

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА
ДУП.01 ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПО УХОДУ И ПРИСМОТРУ ЗА
ДЕТЬМИ**

базовый уровень
программы подготовки специалистов среднего звена

специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Москва, 2024г.

Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.01 Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование, ФГОС СПО по специальности 44.02.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. №743

Организация-разработчик:
институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского
ГАОУ ВО МГПУ; ГБПОУ МПК

Преподаватели:
Воробьева Анна Викторовна, преподаватель института среднего профессионального образования имени им. К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ
Долгих Людмила Павловна, преподаватель ГБПОУ МПК

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.01 Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного дополнительного учебного предмета ДУП.01 Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми предназначена для изучения в ГАОУ ВО МГПУ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Дополнительный учебный предмет ДУП.01 Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми является учебным предметом части, формируемой участниками образовательных отношений, направленным на формирование компетенций, востребованных работодателем.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является дополнительным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи дополнительного учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета: формирование у обучающихся компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, для обеспечения их психического и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации в организациях и на дому.

Актуальность учебного предмета обусловлена тем, что на сегодняшний день общество испытывает потребности в:

- необходимости реализации социальной политики государства в области обеспечения семей, имеющих детей доступным и качественным присмотром и уходом;

- развитию сферы образовательных услуг, обеспечивающих межведомственное взаимодействие и развитие услуг по присмотру и уходу для детей дошкольного возраста;

- компетентности учебно-вспомогательного персонала с присущим им профессиональным образованием.

Рабочая программа ориентирована на решение **следующих задач:**

1. Способствовать формированию у обучающихся знаний в области основ педагогики и психологии дошкольного возраста;
2. Способствовать формированию умений педагогически сопровождать различные виды деятельности детей дошкольного возраста, по оказанию первой медицинской помощи детям;

3. Сформировать профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности работника, осуществляющего присмотр и уход за детьми от 3 до 7 лет.

Освоение содержания дополнительного учебного предмета ДУП.01 Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

- личностных (ЛР):

КОД ЛР	Личностные результаты в соответствии с ФГОС СОО
ЛР 1 Гражданское воспитание	
ЛР 1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 2. Патриотическое воспитание	
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 3 Духовно-нравственное воспитание	
ЛР 3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 4. Эстетическое воспитание	
ЛР 4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 5 Физическое воспитание	

ЛР 5.1	ЛР 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	ЛР 5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 5.3	ЛР 5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 6. Трудовое воспитание	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 7. Экологическое воспитание	
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 8. Ценность научного познания	
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 8.3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

- целевых ориентиров (ЦО)

КОД ЦО	Целевые ориентиры
Инвариантные целевые ориентиры	
ЦО 1 Гражданское воспитание	
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 1.2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 1.4	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав

	и свобод сограждан.
ЦО 2 Патриотическое воспитание	
ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 2.2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ЦО 3 Духовно-нравственное воспитание	
ЦО 3.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 3.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЦО 3.3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЦО 3.4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
ЦО 3.5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
ЦО 4 Эстетическое воспитание	
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦО 4.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
ЦО 5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том

	числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦО 5.4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 5.6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЦО 5.7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЦО 6 Профессионально-трудовое воспитание	
ЦО 6.1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 6.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 8 Ценности научного познания	
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО 1. Гражданское воспитание	
ЦО 1.7	Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.
ЦО 1.8	Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы
ЦО 2 Патриотическое воспитание	
ЦО 2.5	Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность.
ЦО 3 Духовно-нравственное воспитание	
ЦО 3.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
ЦО 4 Эстетическое воспитание	
ЦО 4.5	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре учителя
ЦО 4.6	Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
ЦО 5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
ЦО 5.8	Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>учителя</i>
ЦО 6 Профессионально-трудовое воспитание	
ЦО 6.7	Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.
ЦО 6.8	Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.
ЦО 6.9	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.
ЦО 6.10	Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.
ЦО 6.11	Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с

	обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя
ЦО 6.12	Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ЦО 8 Ценности научного познания	
ЦО 8.7	Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности
ЦО 8.8	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания
ЦО 8.9	Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
ЦО 8.10	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

- метапредметных (МР):

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.4. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.5. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	Показатели освоения компетенции
ДПК 7. Организация деятельности по уходу и присмотру за детьми (по выбору)		
ДПК. 7.1	Организация деятельности по уходу и присмотру за детьми	Знания: Знать требования к обеспечению

		<p>санитарных норм и правил процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>Знать формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет;</p> <p>Знать формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни;</p> <p>Знать способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании;</p> <p>Знать подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет);</p> <p>Знать способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;</p> <p>Знать подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок;</p> <p>Умения:</p> <p>Уметь оценивать состояние здоровья детей и применять алгоритмы действий в случае его ухудшения;</p> <p>Уметь оказывать первую доврачебную помощь;</p> <p>Уметь осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми;</p> <p>Уметь оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи);</p> <p>Уметь проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет);</p> <p>Уметь устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния;</p> <p>Уметь учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</p> <p>Навыки:</p> <p>Сопровождения детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях, мероприятиях и других видах деятельности;</p> <p>Контроля поведения детей</p>
--	--	--

		дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности.
--	--	---

1.6. Количество часов на освоение программы учебного предмета
 ДУП.01 Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми
 объём учебной нагрузки обучающегося – 300 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 288 часов;
 из них: теория - 36 часов,
 практические занятия – 36 часов,
 практическая подготовка (учебная практика) - 72 часа,
 практическая подготовка (производственная практика) - 144 часа,
 консультация к экзамену – 2 часа
 промежуточная аттестация по предмету проводится в форме *экзамена*
(квалификационного).

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДУП.01 Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Раздел 1. Базовые основы профессиональной деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми	2	2	0
Тема 1.1. Нормативно-правовые акты Российской Федерации лежащие в основе деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми	2	2	0
Раздел 2. Основы смены активности и отдыха детей от 3-х до 7-ми лет в семье	10	6	4
Тема 2.1. Режим и гигиенические основы ухода за детьми от 3-х до 7-ми лет в семье	2	2	0
Тема 2.2. Организация и проведение режимных процессов в условиях семьи и ДОО	4	2	2
Тема 2.3. Воспитание КГН детей от 3-х до 7-ми лет в семье и ДО	4	2	2
Раздел 3. Педагогические основы организации деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми от 3-х до 7-ми лет	28	12	16
Тема 3.1. Педагогические взгляды на проблему организации присмотра и ухода за детьми 3-х до 7-ми лет	4	2	2
Тема 3.2. Оказание педагогической поддержки развитию познавательной активности детей от 3-х до 7-ми лет в семье	4	2	2
Тема 3.3. Оказание педагогической поддержки развитию продуктивных видов деятельности детей в семье	4	2	2
Тема 3.4. Педагогическое сопровождение физического развития детей 3-х до 7-ми лет специалистом по присмотру и уходу	6	2	4
Тема 3.5. Создание условий для организации игровой деятельности детей в семье	4	2	2
Тема 3.6. Возникновение детских конфликтов и их разрешение в игровой активности на детской площадке	6	2	4
Раздел 4. Педагогические основы организации деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми с ОВЗ	14	6	8
Тема 4.1. Оздоровительная направленность упражнений для детей с ОВЗ, используемых в семье. Различные нозологии и особенности подбора упражнений для поддержки здоровья ребенка в семье	14	6	8

Раздел 5. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) специалистом, организующим присмотр и уход	18	10	8
Тема 5.1. Этикет поведения специалиста, организующего уход и присмотр за детьми	8	4	4
Тема 5.2. Правила коммуникации с родителями детей от 3-х до 7-ми лет в домашней обстановке	10	6	4
Практическая подготовка	36	0	36
УП. ДУП.0.1 Практическая подготовка (учебная практика)	72	0	72
ПП. ДУП.0.1 Практическая подготовка (производственная практика)	144	0	144
Форма промежуточной аттестации – экзамен (квалификационный).	10		
Консультация	2		
Объем образовательной программы	300	36	252

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.01 Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль <i>(при наличии)</i>	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов и ЦО, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3		4
1 семестр				
Раздел 1. Базовые основы профессиональной деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми		2/0	Очный	
Тема 1.1. Нормативно-правовые акты Российской Федерации лежащие в основе деятельности и специалиста по уходу и присмотру за детьми	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</p> <p>Основы профессиональной деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми.</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» об основах и принципах государственной политики образования. Профессиональный стандарт педагога. Трудовые функции няни и младшего воспитателя. Административная и уголовная ответственность педагога. Санитарное законодательство и государственный санитарный надзор. Санитарно-гигиенические требования к условиям образовательной деятельности.</p> <p>Требования, предъявляемые законодательством к работникам образовательных организаций. Права педагогических работников.</p>	2/0	Очный	<p><i>ЛР 1.1.-1.6</i> <i>ЦО. 1.1. – 1.4</i> <i>ЦО 2.1. – 2.3.</i> <i>ДПК 7</i></p>
Раздел 2. Основы смены активности и отдыха детей от 3-х до 7-ми лет в семье		10/4	Очный	

Тема 2.1. Режим и гигиенические основы ухода за детьми от 3-х до 7-ми лет в семье	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/0		<i>ЛР1.1. -1.6. ЛР. 2.1.- 2.3 ЛР.3.1.-3.4. ЦО.1.1.- 1.4. ЦО 2.1. – 2.3. ЦО.3.1.-3.5. ДПК 7</i>
	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие. Здоровый образ жизни и личная гигиена. Физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных моментов. Теоретические основы режима дня ребенка в семье. Значение правильного режима дня для формирования основ здоровья малыша от 3-х до 7-ми лет. Организация режима дня детей в семейных условиях. Основные принципы построения режима дня.	2	Очный	
Тема 2.2. Организация и проведение режимных процессов в условиях семьи и ДОО	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/2		<i>ЛР1.1. -1.6. ЛР. 2.1.- 2.3 ЛР.3.1.-3.4. ЦО.1.1.- 1.4. ЦО 2.1. – 2.3. ЦО.3.1.-3.5. ДПК 7</i>
	Особенности организации и проведение режимных моментов специалистом по уходу и присмотру за детьми.	2	Очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1. Подбор и информационно-аналитическая работа с иллюстративным материалом по теме «Безопасность пространства (комнаты) для ребёнка»;	2	Очный	
Тема 2.3. Воспитание КГН детей от 3-х до 7-ми лет в семье и ДО	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/2		<i>ЛР1.1. -1.6. ЛР. 2.1.- 2.3 ЛР.3.1.-3.4. ЦО.1.1.- 1.4. ЦО 2.1. – 2.3. ЦО.3.1.-3.5. ДПК 7</i>
	Педагогическое сопровождение и особенности культурно-гигиенических навыков в режимных активностях детей 3-7 лет.	2	Очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 2. Разбор кейсов с элементами организации КГН с детьми 3-7 лет специалистом по присмотру и уходу;	2	Очный	
Раздел 3. Педагогические основы организации деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми от 3-х до 7-ми лет		28/16	Очный	
Тема 3.1. Педагогические взгляды на проблему организации присмотра и	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/2		<i>ЛР.3.1. – 3.4. ЛР 4.1. – 4.4. ЛР.5.1.-5.3. ЦО.4.1.-4.4. ЦО 5.1.- 5.7. ДПК 7</i>
	Понятие самооценности детства Педагогические взгляды разного времени на проблему организации присмотра и ухода за детьми 3-7 лет в России и за рубежом. Дети и взрослые. Особенности воспитания и обучения в семье и дошкольной организации.	2	Очный	

ухода за детьми 3-х до 7-ми лет	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 3. Написание эссе на тему «Присмотр и уход за ребенком: традиции и современность»	2	Очный	
Тема 3.2. Оказание педагогической поддержки развитию познавательной активности детей от 3-х до 7-ми лет в семье	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/2		<i>ЛР.3.1. – 3.4. ЛР 4.1. – 4.4. ЛР.5.1.-5.3. ЛР 6.1.-6.4 ЛР.7.1.-7.3. ЦО.4.1.-4.4. ЦО 5.1.- 5.7. ДПК 7</i>
	Стимулирование и развитие познавательной активности детей специалистом по присмотру и уходу в ДО и семье. Содержание и способы организации познавательного развития малышей.	2	Очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 4. Создание чек-листа для проведения STEAMS-практики в среде с детьми 3-7 лет;	2	Очный	
Тема 3.3. Оказание педагогической поддержки развитию продуктивных видов деятельности и детей в семье.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/2		<i>ЛР.3.1. – 3.4. ЛР 4.1. – 4.4. ЛР.5.1.-5.3. ЦО.4.1.-4.4. ЦО 5.1.- 5.7. ДПК 7</i>
	Содержание и способы оказания помощи при организации продуктивных видов деятельности детей 3-7 лет в семье. Содержание и инновационные способы оказания помощи при организации продуктивных видов деятельности детей 3-7 лет в семейной обстановке.	2	Очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 5. Подбор и оформление картотеки игровых упражнений для развития музыкальных способностей детей в семье и ДО.	2	Очный	
Тема 3.4. Педагогическое сопровождение физического развития детей 3-х до	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	6/4		<i>ЛР1.1. -1.6. ЛР. 2.1.- 2.3 ЛР.3.1.-3.4. ЦО.1.1.- 1.4. ЦО 2.1. – 2.3. ЦО.3.1.-3.5. ДПК 7</i>
	Особенности физического развития детей 3-7 лет и особенности его сопровождения специалистом по присмотру и уходу в семье и ДО. Роль и возможности родителей в физическом воспитании детей до 7 лет.	2	Очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий			

7-ми лет специалистом по присмотру и уходу	Практическое занятие 6. Составление памятки для родителей на тему: «Здорового образа жизни и закаливания детей от 3 до 7 лет»; Практическое занятие 7. Подбор и проведение подвижных игр и физических упражнений для индивидуальной работы с детьми при организации прогулок, специалистом по присмотру и уходу.	4	Очный	
Тема 3.5. Создание условий для организации игровой деятельности и детей в семье	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/2		<i>ЛР.3.1. – 3.4. ЛР 4.1. – 4.4. ЛР.5.1.-5.3. ЦО.4.1.-4.4. ЦО 5.1.- 5.7. ДПК 7</i>
	Особенности создания игровых условий специалистом по присмотру и уходу для детей 3-7 лет в условиях семьи. Отличия игр в разные периоды жизни ребенка 3-7 лет. Формирование игровых умений, регулирование игрового поведения детей со стороны родителей и специалиста по присмотру и уходу.	2	Очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 8. Подбор и проведение разных видов игровых практик с детьми 3-7 лет, специалистом по присмотру и уходу в семье и ДО;	2	Очный	
Тема 3.6. Возникновение детских конфликтов и их разрешение в игровой активности на детской площадке	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	6/4	Очный	<i>ЛР1.1. -1.6. ЛР. 2.1.- 2.3 ЛР.3.1.-3.4. ЦО.1.1.- 1.4. ЦО 2.1. – 2.3. ЦО.3.1.-3.5. ДПК 7</i>
	Понятие общения и коммуникации в процессе игрового взаимодействия дома и на воздухе. Общение в процессе игры: ребенок-ребенок, ребенок-взрослый.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 9. Составление памятки на тему: «Как нейтрализовать конфликт?». Практическое занятие 10. Решение и анализ кейс-заданий, возникающих в общении взрослых с детьми.	4	Очный	
Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля				
2 семестр				
Раздел 4. Педагогические основы организации деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми с ОВЗ		14/8		
Тема 4.1. Оздоровител	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	14/8	Очный	<i>ЛР.4.1. – 4.4. ЛР.5.1. – 5.3.</i>

ьная направленность упражнений для детей с ОВЗ, используемых в семье. Различные нозологии и особенности подбора упражнений для поддержки здоровья ребенка в семье	Двигательные особенности детей, имеющих особые образовательные потребности (нозологии). Оздоровительная направленность упражнений и их реализация в режимных активностях с детьми ОВЗ, специалистом, организующим присмотр и уход.	6		<i>ЛР.6.1. – 6.4. ЛР.7.1.-7.3. ЛР.8.1.-8.3 ЦО.4.1.—4.4. ЦО.5.1. – 5.7 ЦО.6.1.-6.6. ЦО.8.1.-8.6. ДПК 7</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 11. Подбор и проведение комплекса оздоровительных упражнений для профилактики зрительных расстройств у детей разных возрастных групп; Практическое занятие 12. Подбор и проведение игр и игровых оздоровительных упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у детей разных возрастных групп; Практическое занятие 13. Создание консультативного материала для родителей на тему: «Учёт состояния «после болезни» ребёнка в процессе выполнения различных видов деятельности»; Практическое занятие 14. Оформление памяток для родителей по теме: «Дети с особыми образовательными потребностями» (по направлениям).	8	Очный	
Раздел 5. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) специалистом, организующим присмотр и уход		18/8		
Тема 5.1. Этикет поведения специалиста, организующего уход и присмотр за детьми	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	8/4	Очный	<i>ЛР.4.1. – 4.4. ЛР.5.1. – 5.3. ЛР.6.1. – 6.4. ЛР.7.1.-7.3. ЛР.8.1.-8.3 ЦО.4.1.—4.4. ЦО.5.1. – 5.7 ЦО.6.1.-6.6. ЦО.8.1.-8.6. ДПК 7</i>
	Базовые установки этикета специалиста, организующего присмотр и уход за детьми. Отличия делового и семейного этикета, их роль в профессиональной деятельности.	4		
Тема 5.2. Правила коммуникац	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 15. Подбор и организация игровых упражнений для установления контакта с ребенком в первый день знакомства; Практическое занятие 16. Решение педагогических кейсов в направлении этикета поведения специалиста, организующего присмотр и уход за детьми.	4	Очный	
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное Влияние родительских установок, стратегий и стилей воспитания на	10/4	Очный	<i>ЛР.4.1. – 4.4. ЛР.5.1. – 5.3. ЛР.6.1. – 6.4.</i>
		6		

ии с родителями детей от 3-х до 7-ми лет в домашней обстановке	коммуникацию специалиста по присмотру и уходу с детьми 3-7 лет. Основные правила коммуникации с родителями воспитанников от 3-х до 7-ми лет.			<i>ЛР.7.1.-7.3. ЛР.8.1.-8.3 ЦО.4.1.—4.4. ЦО.5.1. – 5.7 ЦО.6.1.-6.6. ЦО.8.1.-8.6. ДПК 7</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 17. Составление алгоритма первичной беседы с родителями, для установления доверительного контакта и обсуждения профессиональных задач при трудоустройстве для осуществления присмотра и ухода за ребёнком; Практическое занятие 18. Составление и проведение фрагмента консультации с родителями (лицами, их заменяющими) по теме: «Актуальные проблемы в развитии, социальной адаптации детей»;	4	Очный	
Практическая подготовка (учебная практика) Виды работ УП.ДУП.0.1.		72	Очный	<i>ЛР.1.1.- 1.6. ЛР.2.1.-2.3 ЛР.3.1.-3.4. ЛР.4.1.-4.4. ЛР.5.1.-5.3. ЛР.6.1.-6.4 ЛР.7.1.-7.3. ЛР.8.1.-8.3. ЦО.1.1.-1.4. ЦО.2.1.-2.3. ЦО.3.1.-3.5 ЦО.4.1.-4.4. ЦО.5.1.-5.7. ЦО.6.1.-6.6. ЦО.8.1.-8.6. ДПК 7</i>
1. Подготовка бесед с детьми с включением приёмов активного слушания;		4	Очный	
2. Организация и проведение элементов режимных активностей с детьми дошкольного возраста (и/или детей с ОВЗ) в формате деловой игры;		4	Очный	
3. Подбор и анализ иллюстративного материала по теме: «Безопасность детских игрушек для ребёнка»;		4	Очный	
4. Составление планов для организации и проведения прогулки с ребенком. Инсценировка фрагмента прогулки в разные сезоны в возрасте от 3-х до 7-ми лет.		4	Очный	
5. Отработка приёмов использования малый фольклорных форм в организации культурно-гигиенических навыков с детьми 3-7 лет;		4	Очный	
6. Разработка дидактического материала для педагогического сопровождения КГН детей 3-7 лет в семье.		4	Очный	
7. Чтение и информационно-аналитическая работа с литературой по теме: «Мнения педагогов разного времени на проблему организации присмотра и ухода за дошкольниками».		4	Очный	
8. Защита и презентация проекта по теме: «Современный педагог».		4	Очный	
9. Чтение и анализ литературы по теме: «STEAMS-практики в помощь специалисту, организующему присмотр и уход за детьми от 3 до 7 лет»;		4	Очный	

10. Разработка алгоритма построения образовательной работы в соответствии со STEAMS-подходом.	4	Очный	
11. Составление игровых заданий, подбор приёмов, наглядных пособий для формирования навыков по различным видам продуктивной деятельности детей в семье.	4	Очный	
12. Разработка досугового мероприятия и помощь в его организации специалистом по присмотру и уходу для детей дошкольного возраста;	4	Очный	
13. Подбор и проведение упражнений с элементами хатха-йоги, игрового стретчинга, ритмопластики, ритмической гимнастики, фитбола, релаксационных упражнений, упражнений на развитие дыхательной системы ребенка в помещении и на воздухе.	4	Очный	
14. Составление и проведение фрагмента круглого стола с родителями и специалистами ДОО по различным вопросам, касающимся присмотра и ухода за детьми 3-7 лет.	4	Очный	
15. Организация и игровое взаимодействие между обучающимися в направлении досуговой деятельности детей 3-х до 7-ми лет (и/или детей с ОВЗ);	4	Очный	
16. Составление плана организации и посещение музейных объединений с целью накопления и активизации познавательного опыта для организации последующего присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста (Музей магии на Новом Арбате, Московский планетарий, Московский зоопарк, Колесо обозрения «Солнце Москвы» на ВДНХ, Центр океанографии и морской биологии «Москвариум», Выставка про роботов «Робостанция», Музей космонавтики, Музей истории шоколада и какао, Киностудия «МОСФИЛЬМ», Музей занимательных наук «Экспериментаниум», Государственный Дарвиновский музей, Палеонтологический музей им. Ю. А. Орлова, Музей человека «Живые Системы» и др.).	8	Очный	
17. Подбор и проведение игровых упражнений с детьми на развитие коммуникативных умений.	4	Очный	
Практическая подготовка (производственная практика) Виды работ ПП,ДУП.0.1.	144	Очный	<i>ЛР.1.1.- 1.6.</i> <i>ЛР.2.1.-2.3</i> <i>ЛР.3.1.-3.4.</i>
1. Подготовка плана и апробация режимных элементов дня с детьми 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ);	14	Очный	<i>ЛР.4.1.-4.4.</i> <i>ЛР.5.1.-5.3.</i>
2. Составление плана проведения и организация экскурсионной деятельности с детьми 3-7 лет с учётом их интересов и пожеланий родителей;	14	Очный	<i>ЛР.6.1.-6.4</i> <i>ЛР.7.1.-7.3.</i>

3. Посещение музейных объединений с целью накопления и активизации познавательного опыта для организации последующего присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста (Музей магии на Новом Арбате, Московский планетарий, Московский зоопарк, Колесо обозрения «Солнце Москвы» на ВДНХ, Центр океанографии и морской биологии «Москвариум», Выставка про роботов «Робостанция», Музей космонавтики, Музей истории шоколада и какао, Киностудия «МОСФИЛЬМ», Музей занимательных наук «Экспериментаниум», Государственный Дарвиновский музей, Палеонтологический музей им. Ю. А. Орлова, Музей человека «Живые Системы» и др.).	15	Очный	<i>ЛР.8.1.-8.3. ЦО.1.1.-1.4. ЦО.2.1.-2.3. ЦО.3.1.-3.5 ЦО.4.1.-4.4. ЦО.5.1.-5.7. ЦО.6.1.-6.6. ЦО.8.1.-8.6. ДПК 7</i>
4. Организация и проведение двигательной деятельности на воздухе для детей 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ);	14	Очный	
5. Организация и проведение познавательных прогулок в парковые зоны для детей 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ) специалистом по присмотру и уходу;	15	Очный	
6. Подбор и апробация развивающих игры и игровых упражнений с детьми 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ);	14	Очный	
7. Составление и реализация цикла развивающих встреч с детьми по развитию мелкой моторики;	14	Очный	
8. Создание развивающего лэпбука и апробация игровых упражнений для ребёнка от 3-х до 7-ми с учётом его потребностей и интересов в семье;	14	Очный	
9. Подбор, организация и проведение упражнений с элементами хатха-йоги, игрового стретчинга, ритмопластики, ритмической гимнастики, фитбола, релаксационных упражнений, упражнений на развитие дыхательной системы ребенка в помещении и на воздухе.	15	Очный	
10. Подготовка и апробация интерактивных заданий для дошкольников в современной среде.	15	Очный	
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)	2+10	Очный	
Объем образовательной программы	300		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы дополнительного учебного предмета предусмотрены специальные помещения:

□ кабинет педагогики и психологии, оснащенные рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями.

□ лаборатория дошкольного воспитания, оснащенная рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями (столы детские модульные, регулируемый по высоте, стулья детские, детский игровой домик, ковер, кровать детская ярусная, набор постельного белья для кровати, подушки, одеяло, умывальник детский с зеркалом и крючком, стеллажи для хранения пособий и игрушек, игровой центр для организации сюжетно-ролевой игры, комплект оборудования для проведения утренней гимнастики, хрестоматии для разных возрастных групп детского сада, игрушки и материалы для организации сюжетно-ролевой игры, подвижных и спортивных игр, оборудование и материалы для организации театрализованных игр, набор детских музыкальных инструментов для детского сада, развивающие игры «Сложи узор» (Б. Никитина), сортеры, лото вариативные, игровые материалы (кубики, пирамидки, мячики, неваляшки, куклы и другие, используемые в образовательной организации), мягкий модульный конструктор, наборы дидактических и развивающих игр).

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Профессиональный стандарт «Няня» (работник по присмотру и уходу за детьми), утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 декабря 2018 года № 769 н. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/72138314/> (дата обращения: 08.04.2024).

2. Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.3049-13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Зарегистрировано в Минюстре России 29.05.2013 № 28564. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://base.garant.ru/70414724/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 08.04.2024).

3. Пантелеева Н.Г. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития: учебное пособие / Н.Г. Пантелеева. – М.: КНОРУС, 2023. – 316 с.

4. Пантелеева Н.Г. Организация различных видов деятельности и общения детей: учебное пособие / Н.Г. Пантелеева. – М.: КНОРУС, 2024. – 330с.

5. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/541876> (дата обращения: 08.04.2024).

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/542517> (дата обращения: 08.04.2024).

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/544180> (дата обращения: 08.04.2024).

3. Покровский, Е. А. Первоначальное физическое воспитание детей. Популярное руководство для матерей / Е. А. Покровский. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/543311> (дата обращения: 08.04.2024).

4. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/538899> (дата обращения: 08.04.2024).

5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/542566> (дата обращения: 08.04.2024).

1.2.1.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 04.04.2024).
2. Трудовой кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_461832/ (дата обращения: 08.04.2024).
3. Анцупов А.Я., Жмурин И.Е. Психология делового общения. Психология общения: учебное пособие / Л.П. Долгих. – М.: КНОРУС, 2024. – 584с.
4. Белкина В.Н., Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н. Белкина. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 170с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/541190> (дата обращения: 08.04.2024).
5. Долгих Л.П. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков: учебное пособие / Л.П. Долгих. – М.: КНОРУС, 2023. – 206 с.
6. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/537450> (дата обращения: 08.04.2024).
7. Галямова Э. М., Выгонов В. В., Перишина Ж. А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. – М.: ИЦ Академия, 2023. – 432с.
8. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/537891> (дата обращения: 08.04.2024).
9. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 496 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/536712> (дата обращения: 08.04.2024).
10. Мокаева М.А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: учебное пособие / М.А. Мокаева. – М.: КНОРУС, 2024. – 170 с.
11. Пантелеева Н.Г. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников /Н.Г. Пантелеева. – М.: КНОРУС, 2024. – 236с.
12. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.]; под редакцией С. А. Козловой. — М.:

Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/542510> (дата обращения: 08.04.2024).

13. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Основы педагогики и психологии: учебное пособие / Н.Г. Пантелеева. – М.: КНОРУС, 2023. – 490с.

14. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия человека: в 2-х томах/М.Р. Сапин, Д.Б.Никитюк, В.Н. Никоненко/Под ред. М.Р.Сапина. – М.: Академия, 2023. – 384с.

15. Шашенкова Е. А., Крюкова Н. Ю., Воробьева Н. А., Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебник – М.: Академия, 2023. – 256 с.

1.2.1.4. Электронные ресурсы

1. Фундаментальная библиотека МГПУ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>. (дата обращения: 08.04.2024)

2. Издания из фонда Фундаментальной библиотеки МГПУ по дисциплинам. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>. (дата обращения: 08.04.2024)

3. Официальный сайт МГПУ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.mgpu.ru. (дата обращения: 08.04.2024).

4. Официальный сайт Федерального института педагогических измерений. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fipi.ru. (дата обращения: 08.04.2024)

5. Образовательная платформа Юрайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>. (дата обращения: 08.04.2024)

6. Электронно-библиотечная система Знаниум. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com>. (дата обращения: 08.04.2024)

7. Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. (дата обращения: 08.04.2024).

8. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi. (дата обращения: 08.04.2024).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1. Гражданское воспитание		
ЛР 1.1	Проявляет активную гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.	Портфолио. Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЛР 1.2	Осознанно относится и знает собственные конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок.	Портфолио. Решение тестов. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЛР 1.3	Адекватно воспринимает и принимает традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЛР 1.5	Способен вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.	Портфолио.
ЛР 1.6	Демонстрирует умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.	Портфолио. Решение кейс-заданий, тестов. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЛР 2. Патриотическое воспитание		
ЛР 2.2	Выражает ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.	Портфолио.
ЛР 3. Духовно-нравственное воспитание		
ЛР 3.1	Осознает и поддерживает духовные ценности российского народа.	Портфолио.
ЛР 3.2	Формирует собственное нравственное сознание, элементы этического поведения в процессе накопления знаний и опыта (в	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.

	том числе в профессиональной деятельности).	
ЛР 3.3	Адекватно оценивает ситуацию и принимает осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.	Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЛР 3.4	Осознает личный вклад в построении устойчивого будущего; выражает ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, создает или желает создать семью на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	Портфолио.
ЛР 4. Эстетическое воспитание		
ЛР 4.1	Осознанно относится к окружающему миру, находит и поддерживает эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.	Портфолио.
ЛР 4.2	Способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущает эмоциональное воздействие искусства.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЛР 4.3	Убежден в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЛР 4.4	Выражает готовность и заинтересованность в самовыражении стремление проявлять качества творческой личности.	Портфолио.
ЛР 5. Физическое воспитание		
ЛР 5.1	Ответственно относится к собственному здоровью, осознает ценность здорового образа жизни и безопасному поведению, готов прививать навыки здорового образа жизни у детей.	Портфолио.
ЛР 5.2	Имеет потребность в	Портфолио.

	физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.	
ЛР 5.3	Активно негативно относится к вредным привычкам и другим формам причинения вреда физическому и психическому здоровью у себя и в процессе профессиональной деятельности детям.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЛР 6. Трудовое воспитание		
ЛР 6.1	Проявляет желание приступить к профессиональному труду, осознает ценность выбранной профессии, трудолюбив, ответственен.	Портфолио. Решение кейс-заданий. Деловые игры.
ЛР 6.2	Выражает потребность и готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, умеет планировать и инициировать собственную профессиональную деятельность целенаправленно;	Портфолио.
ЛР 6.3	Проявляет интерес различным сферам профессиональной деятельности, демонстрирует умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.	Портфолио. Решение кейс-заданий. Деловые игры.
ЛР 6.4	Осуществляет образование и самообразование осознанно, самостоятельно, на протяжении всего периода обучения.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЛР 7. Экологическое воспитание:		
ЛР 7.1	Умеет проявлять экологическую культуру и сознание, анализирует влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды и умеет объяснить данные закономерности детям дошкольного возраста.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЛР 7.2	Осуществляет планирование и реализацию действий в окружающей среде на основе знаний, полученных при	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме.

	освоении учебного предмета.	
ЛР 7.3	Выражает активное неприятие к действиям других людей, приносящих вред окружающей среде, умение отстаивать собственную позицию по данному вопросу.	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЛР 8. Ценность научного познания:		
ЛР 8.1	Осознает себя в выбранной профессии, специалиста по присмотру и уходу за детьми, учитывает общественные практики.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЛР 8.2	Совершенствует языковую и читательскую культуру в процессе взаимодействия с детьми дошкольного возраста, родителями и специалистами ДОО.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЛР 8.	Проявляет осознанное отношение к выбранной профессиональной деятельности, организации присмотра и ухода за детьми от 3 до 7 лет, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Портфолио. Решение кейс-заданий. Деловые игры. Защита проекта.
ЦО 1 Гражданское воспитание		
ЦО 1.1	Осознанно выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 1.2	Осознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.

ЦО 1.4	Ориентирован на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.	Портфолио.
ЦО 2 Патриотическое воспитание		
ЦО 2.1	Осознает свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 2.2	Активно отстаивает причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 2.3	Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 3 Духовно-нравственное воспитание		
ЦО 3.1	Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 3.2	Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 3.3	Понимает и выражает понимание ценности в деятельности межнационального,	Оценка ответов в устной/письменной форме.

	межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
ЦО 3.4	Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.	Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 3.5	Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 4 Эстетическое воспитание		
ЦО 4.1	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	Оценка ответов в устной/письменной форме. Решение кейс-заданий.
ЦО 4.2	Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	Оценка ответов в устной/письменной форме. Решение кейс-заданий.
ЦО 4.3	Показывает заинтересованность художественной культурой как средством коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 4.4	Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.	Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
ЦО 5.1	Понимает и выражает в	Решение кейс-заданий.

	практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	Деловые игры.
ЦО 5.2	Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 5.3	Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	Портфолио. Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 5.4	Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	Портфолио. Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 5.5	Демонстрирует навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.	Портфолио. Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 5.6	Демонстрирует и развивает свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Портфолио. Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 5.7	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления	Портфолио. Решение кейс-заданий. Деловые игры.

	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 6 Профессионально-трудовое воспитание		
ЦО 6.1	Понимает профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	Портфолио. Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 6.2	Участствует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	Портфолио.
ЦО 6.3	Выражает осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Портфолио.
ЦО 6.4	Понимает и принимает специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Портфолио. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 6.5	Ориентирован на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	Портфолио. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 6.6	Обладает сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.

	позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	
ЦО 8 Ценности научного познания		
ЦО 8.1	Выражает в практике познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 8.2	Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 8.3	Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Портфолио. Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 8.4	Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Портфолио. Решение кейс-заданий. Деловые игры.
ЦО 8.5	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 1. Гражданское воспитание		
ЦО 1.7	Понимает и принимает профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.	Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 1.8	Проявляет гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы	Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 2 Патриотическое воспитание		

ЦО 2.5	Проявляет неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.	Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 3 Духовно-нравственное воспитание		
ЦО 3.6	Обладает сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 4 Эстетическое воспитание		
ЦО 4.5	Демонстрирует знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре учителя	Портфолио. Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 4.6	Использует возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
ЦО 5.8	Демонстрирует физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя	Портфолио.
ЦО 6 Профессионально-трудовое воспитание		
ЦО 6.7	Использует знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 6.8	Мотивирован и заинтересован к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.	Портфолио. Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме.

ЦО 6.9	Обладает опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.	Портфолио. Решение кейс-заданий. Деловые игры. Защита проекта.
ЦО 6.10	Обладает навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных / мультимедийных технологий.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 6.11	Владеет опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 6.12	Участствует в разработке элементов и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Портфолио. Решение кейс-заданий. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 8 Ценности научного познания		
ЦО 8.7	Владеет опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме. Защита проекта.
ЦО 8.8	Обладает знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем,	Оценка ответов в устной/письменной форме.

	основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания.	
ЦО 8.9	Осваивает и применяет на практике психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.	Портфолио. Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 8.10	Проявляет сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
Метапредметные умения		
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия.	Владеет базовыми логическими действиями.	решение кейс-заданий, деловые игры, портфолио для предстоящей профессиональной деятельности
б) базовые исследовательские действия	Владеет базовыми исследовательскими действиями.	решение кейс-заданий, деловые игры, портфолио для предстоящей профессиональной деятельности
в) работа с информацией	Умеет грамотно работать с информацией.	решение кейс-заданий, деловые игры, портфолио для предстоящей профессиональной деятельности
Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение.	Владеет универсальными коммуникативными действиями в общении.	решение кейс-заданий, деловые игры, портфолио для предстоящей профессиональной деятельности
б) совместная деятельность	Владеет универсальными коммуникативными действиями в совместной деятельности.	решение кейс-заданий, деловые игры, портфолио для предстоящей профессиональной деятельности

		деятельности
Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация.	Владеет универсальными регуляторными действиями в направлении саморегуляции.	решение кейс-заданий, деловые игры, портфолио для предстоящей профессиональной деятельности
б) самоконтроль	Владеет универсальными регуляторными действиями в направлении самоконтроля.	решение кейс-заданий, деловые игры, портфолио для предстоящей профессиональной деятельности
в) эмоциональный интеллект	Владеет универсальными регуляторными действиями в направлении эмоционального интеллекта и его элементов.	решение кейс-заданий, деловые игры, портфолио для предстоящей профессиональной деятельности
г) принятие себя и других	Владеет универсальными регуляторными действиями в направлении принятия себя и других.	решение кейс-заданий, деловые игры, портфолио для предстоящей профессиональной деятельности
Перечень профессиональных результатов, осваиваемых в рамках предмета		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета:</i> требования к обеспечению санитарных норм и правил процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста	- перечисляет требования к обеспечению санитарных норм – может сформулировать правила процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Оценка ответов в устной/письменной форме.
- формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет	- называет формы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет - называет методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет - подбирает формы и методы исходя из жизненных условий	Решение кейс-заданий. Портфолио.
- формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни	- перечисляет формы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни - называет и отбирает методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни.	Решение кейс-заданий.

- способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании	- перечисляет способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании - раскрывает специфику каждого способа оказания помощи.	Решение кейс-заданий. Портфолио.
- подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет);	- знает классификацию подвижных игр для детей дошкольного возраста (от 3 лет) - знает структуру подвижных игры и особенности их организации - знает особенности проведения развивающих игр и их классификацию	Решение кейс-заданий. Портфолио.
- способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	- имеет представления о способах осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Оценка ответов в устной/письменной форме.
подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок	- владеет подходами к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок	Оценка ответов в устной/письменной форме.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета:</i> оценивать состояние здоровья детей и применять алгоритмы действий в случае его ухудшения	- анализирует состояние здоровья детей; - применяет алгоритмы действий в соответствии с состоянием здоровья детей	Портфолио. Квалификационный экзамен.
- оказывать первую доврачебную помощь	- демонстрирует алгоритм действий по оказанию первой доврачебной помощи	Портфолио. Квалификационный экзамен.
- осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми	- может организовать наблюдение для обеспечения безопасности во взаимодействии между детьми	Портфолио. Квалификационный экзамен.
- оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи)	- организует помощь в самообслуживании детям дошкольного возраста	Портфолио. Квалификационный экзамен.
- проводить подвижные,	- проводит подвижные игры с	Портфолио.

развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет)	дошкольниками - проводит развивающие игры с дошкольниками	Квалификационный экзамен.
- устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния	- демонстрирует умение по установлению контакта с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния	Портфолио. Квалификационный экзамен.
- учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов	- сопровождает детей с ОВЗ и детей-инвалидов, опираясь на их индивидуальные особенности	Портфолио. Квалификационный экзамен.
<i>Перечень навыков, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета:</i> сопровождения детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях, мероприятиях и других видах деятельности;	- демонстрирует умение по сопровождению детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях, мероприятиях и других видах деятельности.	Квалификационный экзамен.
- контроля поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности.	- демонстрирует умение по контролю поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности	Квалификационный экзамен.