

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья  
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

**Москва, 2024г.**

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022г. № 743) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

**Организация-разработчик:** институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватели: Воробьева А. В., Громова Г. С.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупнённой группы 6.44.00.00. Образование и педагогические науки в части освоения основного вида деятельности (ВД 1.): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

## 1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08), профессиональных компетенций (ПК 1.1. – ПК 1.4.), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 05.: ЦО 5.1. – 5.6.).

## 1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.3.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<i>ОК 01.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
<i>ОК 02.</i>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
<i>ОК 04.</i>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
<i>ОК 08.</i>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

### 1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 1</b>	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
<b>ПК 1.1.</b>	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
<b>ПК 1.2.</b>	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК 1.3.</b>	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
<b>ПК 1.4.</b>	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

### 1.3.3. Перечень результатов целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Инвариантные целевые ориентиры</i>
<b>ЦО 5</b>	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦО 5.4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 5.6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

### 1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии;</li> <li>- организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами;</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить занятия по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</li> <li>- учитывать особенности анатомии и физиологии дошкольника; оценивать состояние здоровья детей и применять алгоритмы действий в случае его ухудшения, уметь оказывать первую доврачебную помощь;</li> <li>- организовывать режим дня детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации работы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- особенности физического развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>- особенности анатомии и физиологии дошкольника;</li> <li>- особенности режима дня детей раннего и дошкольного возраста; требования к обеспечению санитарных норм и правил процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста.</li> </ul>

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Объем часов: 300, в том числе в форме практической подготовки 252 часа из них на освоение: - МДК 144, в том числе:

- теория 36 часов:
- практические занятия 108 часов; -практики:
- учебная практика 72 часа:
- производственная практика 72 часа:

промежуточная аттестация, в форме экзамена, 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

#### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	в том числе				в том числе	
					Лабораторных, и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04; ЦО 5.1-5.4	<b>МДК.01.01 Методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	234	72	108	72	0	0	12	72	54
ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04; ЦО 5.1-5.3	<b>МДК.01.02 Методика раннего развития детей</b>	54	36	36	36	0	0		0	18
ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04, 08; ЦО 5.1-5.6	<b>УП.01.01 Совершенствование двигательных умений и навыков</b>	36	36						36	
ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04, 08; ЦО 5.1-5.6	<b>УП.01.01 Совершенствование двигательных умений и навыков</b>	36	36						36	

ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04; ЦО 5.1-5.6	<b>ПП.01.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей (педагогическая)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>							<b>72</b>
ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04; ЦО 5.1-5.6	<b>Промежуточная аттестация Экзамен</b>	<b>12</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>300</b>	<b>252</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебного материала профессионального модуля  
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и  
дошкольного возраста**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч,	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ
1	2	3		
<b>3 семестр</b>				
<b>Раздел 1. МДК.01.01 Методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>108/72</b>	Очный	
<b>Тема 1.1. Задачи и содержание физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8</b>		
	Основные понятия методики физического воспитания и развития дошкольников. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика средств физического воспитания и развития, комплексный подход к их использованию в ДОО.	<b>4</b>	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ Федеральной образовательной программы дошкольного образования, анализ основных задач в области физического развития, определение приоритетных направлений в физическом развитии дошкольников.	<b>4</b>	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04

	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ содержания образовательной деятельности в области физического развития в разных возрастных группах (по материалам ФОП ДО). Установление закономерностей и формулирование выводов об усложнении содержательного компонента педагогического процесса.	4	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
<b>Тема 1.2. Методика обогащения двигательного опыта детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12/6		
	Физические упражнения как основное, специфическое средство физического воспитания детей. Характеристика физических упражнений (содержание и форма упражнения, техника и фазы выполнения упражнения, биомеханические характеристики: временные, пространственные, динамические). Классификация физических упражнений. Принципы, методы, этапы обучения дошкольников физическим упражнениям.	6	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	6		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление таблицы распределения методов по этапам обучения физическим упражнениям. Разработка схем «Способы организации детей при обучении физическим упражнениям» (фронтальный, индивидуальный, поточный, посменный, групповой)	2	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	<b>Практическое занятие 4.</b> Проведение и анализ физических упражнений для разных возрастных групп. Решение ситуативных педагогических задач (кейс-метод) на определение закономерностей формирования двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста.	4	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
<b>Тема 1.3. Повышение функциональных возможностей организма ребенка дошкольного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12/6		
	Характеристика психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), координации, меткости, ориентировки в пространстве. Особенности их развития в	6	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04

<b>возраста</b>	дошкольном возрасте. Задачи и особенности методики формирования психофизических качеств в разных возрастных группах.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Составление и анализ картотеки упражнений для формирования осанки и предупреждения плоскостопия у детей дошкольного возраста. Разработка и анализ комплексов гимнастики для глаз. Проведение подобранных упражнений.	<b>2</b>	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ средств и методов формирования психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развития координации, меткости, ориентировки в пространстве для детей разных возрастных групп. Заполнение таблицы «Методика развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста»	<b>4</b>	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
<b>Тема 1.4. Оптимизация двигательной активности детей дошкольного возраста в образовательной среде дошкольной организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/4</b>		
	Здоровьесберегающие мероприятия и формы организации двигательной деятельности детей в режиме дня дошкольной организации (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультурные минутки, двигательная активность на прогулке, самостоятельная двигательная деятельность детей): их значение для физического развития детей, характеристика и особенности организации в разных возрастных группах.	<b>6</b>	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы и создание РППС в групповом помещении, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО для разных возрастных групп. Использование современного спортивного оборудования, интерактивных физкультурных комплексов в работе по физическому воспитанию дошкольников.	<b>6</b>	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Проектирование двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО. Разработка памятки для воспитателей по его реализации в образовательном процессе ДОО.	<b>2</b>	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка, оформление и анализ макета развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию самостоятельной двигательной деятельности детей. (группа по выбору студентов).	<b>2</b>	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
<b>Тема 1.5. Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20/12</b>		
	Здоровьеформирующие технологии физического воспитания: социально-оздоровительная технологии, развивающие двигательные программы для занятий с детьми дошкольного возраста, наукоемкие технологии (предполагают активное внедрение новейших достижений науки в практику физического воспитания).	<b>8</b>	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>		
	<b>Практическое занятие 9.</b> Апробация диагностических технологий: шагометрия, спирометрия, кистевая станковая динамометрия; определение пропорциональности длины тела, массы тела и окружности грудной клетки по индексу Пинье; степ-тест для определения физической работоспособности; рефлексометрия теппинг-тест для определения функциональной зрелости нервных процессов и степени утомляемости.	<b>2</b>	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка и анализ экспресс диагностики физического развития и физической подготовленности детей.	<b>2</b>	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	<b>Практическое занятие 11.</b> Подготовка и анализ презентации по применению инновационных технологий использования общеразвивающих упражнений: фитбол-аэробика, ритмопластика, ритмическая гимнастика, игровой стретчинг и др.	<b>4</b>	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04

	<b>Практическое занятие 12.</b> Подбор и проведение упражнений для развития кисти руки и крупной моторики с целью подготовки детей к освоению графики письма (С. О. Филиппова); анализ подвижных игр и игровых упражнений для преодоления медлительности детей (М. М. Кольцова, М. М. Безруких).	<b>4</b>	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
<b>4 семестр</b>				
<b>Тема 1.6. Интегративные формы совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых и детей в ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28/28</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	<b>Практическое занятие 13.</b> Изучение и анализ интегрированного физкультурного занятия (структура и содержание, алгоритм планирования и особенности проведения в разных возрастных группах).	<b>6</b>	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	<b>Практическое занятие 14.</b> Изучение и анализ интегрированных форм активного отдыха детей (досуги, праздники, Дни здоровья): структура и содержание, особенности планирования и методика проведения в разных возрастных группах.	<b>6</b>	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	<b>Практическое занятие 15.</b> Изучение и анализ передового педагогического опыта организации и проведения интегрированных физкультурных занятий. Анализ видеосюжетов.	<b>4</b>	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка и анализ конспекта интегрированного занятия в соответствии с алгоритмом: 1. Определить цели и задачи занятия. 2. Определить содержание образовательного материала. 3. Подобрать дополнительный материал из разных образовательных областей ФГОС ДО. 4. Определить методы, средства и формы организации занятия. 5. Продумать сочетание групповой и индивидуальной работы на занятии. 6. Обозначить конкретные результаты занятия с учетом интегрируемых образовательных областей программы.	<b>4</b>	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04

	7. Определить критерии эффективности интегрированного занятия (экспресс-диагностика). Проведение фрагмента интегрированного занятия.			
	<b>Практическое занятие 17.</b> Изучение и анализ передового педагогического опыта организации и проведения интегрированных форм активного отдыха детей в ДОО. Анализ видеосюжетов.	4	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	<b>Практическое занятие 18.</b> Разработка и анализ сценария досуговой интегративной формы совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых и детей в ДОО. Проведение фрагмента досуга.	4	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
<b>Тема 1.7. Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие 19.</b> Анализ диагностических карт наблюдения за состоянием здоровья для разных возрастных групп. Составление алгоритма индивидуального образовательного маршрута.	4	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	<b>Практическое занятие 20.</b> Анализ видеосюжетов, проблемных и ситуационных задач с целью определения требований САНПИНа к проведению различных мероприятий по физическому развитию.	4	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
<b>УП.01.01. Совершенствование двигательных умений и навыков</b>		<b>72</b>		
<b>УП.01.01. Совершенствование двигательных умений и навыков</b> <b>Виды работ</b> 1. Анализ видеоматериала по методике обучения детей строевым упражнениям в разных возрастных группах ДОО. Разучивание команд и распоряжений для проведения строевых упражнений в разных возрастных группах. 2. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста; 3. Анализ видеоматериала по методике организации и проведения комплексов		<b>36</b>	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04, 08;

<p>общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми в разных возрастных группах ДОО; выполнение показа ОРУ с объяснением для детей разных возрастных групп.</p> <p>4. Анализ видеоматериала по методике организации и проведения подвижных игр с детьми раннего и дошкольного возраста на разных этапах обучения; выполнение объяснения игры для детей разных возрастных групп.</p> <p>5. Разработка, проведение и анализ комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей разных возрастных групп ДО.</p> <p>6. Анализ видеоматериала по методике организации и проведения игр-эстафет, обучения элементам спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста; выполнение элементов спортивных игр, предусмотренных для освоения с дошкольниками (бадминтон, городки, настольный теннис).</p>			
<p><b>УП.01.01. Совершенствование двигательных умений и навыков</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия: хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки (по материалам видеозаписей).</p> <p>2. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов (по материалам видеозаписей). Составление чек-листа анализа физкультурных занятий разных типов.</p> <p>3. Разработка и анализ технологических карт для проведения учебнотренировочного физкультурного занятия для разных возрастных групп. Проведение фрагментов занятия.</p> <p>4. Разработка и анализ технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО Проведение фрагментов гимнастики.</p> <p>5. Педагогический анализ проведения физкультурных досугов в разных возрастных группах ДОО. Составление рекомендаций по корректировке содержания и совершенствованию методики проведения.</p> <p>6. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах. Разработка вариантов проведения с использованием «дорожки здоровья», элементов самомассажа, дыхательных упражнений.</p> <p>7. Разработка технологических карт проведения подвижных игр и физических упражнений</p>	36	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04, 08;

для проведения с детьми на прогулке.				
8. Разработка двигательных заданий для индивидуальной и дифференцированной работы с учетом особенностей здоровья воспитанников, уровнем физической подготовленности.				
<b>Раздел 2. МДК.01.02. Методика раннего развития детей</b>		<b>36/36</b>		
<b>Тема 2.1. Особенности физического и психомоторного развития детей раннего возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Изучение и анализ показателей, критериев и методов обследования физического и психомоторного развития детей раннего возраста (разработанных К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной и Н.М. Аксариной).	<b>2</b>	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	<b>Практическое занятие 2.</b> Решение кейсов по теме «Особенности и задачи физического развития детей раннего возраста».	<b>2</b>	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
<b>Тема 2.2. Формирование основ здорового образа жизни у детей раннего возраста в ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление сравнительной характеристики режима дня в группе детей от 1 года до 2 лет и от 2 до 3 лет, функционирующих полный день (12 часов) и групп кратковременного пребывания детей от 1,5 до 2 лет и от 2 до 3 лет (по материалам ФОП ДО п. 35).	<b>2</b>	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	<b>Практическое занятие 4.</b> Деловая игра «Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня в группах раннего возраста» («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» п. XI, XII).	<b>2</b>	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	<b>Практическое занятие 5.</b> Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики проведения режимных моментов в	<b>2</b>	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02,

	зависимости от протекания адаптации.			04
	<b>Практическое занятие 6.</b> Проектирование и реализация фрагментов работы по формированию элементарных культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены).	2	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
<b>Тема 2.3. Развитие основных движений и обогащение двигательного опыта детей раннего возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Изучение и анализ комплексов упражнений для детей от 3 месяцев до 1 года (по К.Д. Губерт). Составление памятки по организации места для проведения упражнений. Выполнение игр-забав («Поехали-поехали», «Сорока-сорока», «Ладушки», «Коза рогатая», «Пташечкаперепелочка»).	2	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	<b>Практическое занятие 8.</b> Составление и анализ гимнастических комплексов упражнений для детей второго и третьего года жизни. Разработка методических указаний к организации и проведению упражнений с детьми.	2	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	<b>Практическое занятие 9.</b> Составление и анализ картотеки игровых упражнений для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба, упражнения в равновесии) детей от 1 года до 3 лет. Разработка методических указаний к организации и проведению упражнений с детьми.	2	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
<b>Практическое занятие 10.</b> Составление и анализ картотеки игровых упражнений для обучения основным движениям (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки) детей третьего года жизни. Разработка методических указаний к	2	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04	

	организации и проведению упражнений с детьми.			
<b>Тема 2.4. Методика организации различных форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего возраста в ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Анализ видеоматериала и технологических карт проведения различных форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего возраста в ДОО (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, индивидуальная работа, двигательная деятельность на прогулке)	<b>2</b>	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка и анализ технологических карт утренней гимнастики для групп раннего возраста. Проведение утренней гимнастики.	<b>2</b>	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка и анализ технологических карт физкультурных занятий (игровых, сюжетных) для групп раннего возраста. Проведение фрагмента физкультурного занятия.	<b>2</b>	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка и анализ технологических карт организации индивидуальной работы по обучению движениям и развитию координации у детей раннего возраста. Проведение индивидуальной работы.	<b>2</b>	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
<b>Тема 2.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды для двигательной активности детей раннего возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 15.</b> Составление примерного перечня физкультурного оборудования для групп раннего возраста и рекомендаций к его размещению.	<b>2</b>	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	<b>Практическое занятие 16.</b> Дискуссионная площадка: «Современное оборудование для двигательной активности детей раннего возраста: за и против» (детский беговел, тактильные мячи, ходунки каталка, толокары, модульный дидактический набор для развития движений детей раннего возраста Пиклер и др.	<b>2</b>	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04

<b>Тема 2.6.</b> <b>Альтернативные системы развития детей раннего возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 17.</b> Изучение и анализ альтернативных методик раннего развития: (Масару Ибука: система раннего физического развития «После трех уже поздно»; методика Глена Домана, методика Никитиных: от 0 до 5 лет; методика Железновых и др.)	<b>2</b>	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	<b>Практическое занятие 18.</b> Изучение и анализ парциальных программ для детей раннего возраста (образовательная область «Физическое развитие»): «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой; «Первые шаги». Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова; «Кроха» Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений для детей до 3 лет. Г. Г. Григорьева, Д. В. Сергеева, Н. П. Кочетова и др.	<b>2</b>	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
<b>ПП.01.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей (педагогическая)</b>	<b>72</b>			
<b>ПП.01.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей (педагогическая). Виды работ</b> 1. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); 2. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); 3. Самостоятельное проведение обучающимися строевых упражнений с детьми в разных режимных моментах и формах работы по физическому воспитанию; 4. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми по отработке элементов техники основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание); 5. Самостоятельное проведение обучающимися комплексов общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию в ДОО (утренняя	<b>72</b>	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04;	

<p>гимнастика, гимнастика после дневного сна, занятия);</p> <p>6. Организация двигательной деятельности детей на прогулке: проведение подвижных игр, игр-эстафет, элементов спортивных игр, спортивных упражнений, руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей.</p> <p>7. Проведение экспресс-диагностики физического развития и физической подготовленности детей.</p> <p>8. Организация обучения дошкольников движениям с использованием современного (в том числе интерактивного) физкультурного оборудования.</p> <p>9. Самостоятельное проведение обучающимися комплексов общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию в ДОО (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, занятия);</p> <p>10. Организация двигательной деятельности детей на прогулке: проведение подвижных игр, игр-эстафет, элементов спортивных игр, спортивных упражнений, руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей.</p> <p>11. Проведение экспресс-диагностики физического развития и физической подготовленности детей.</p> <p>12. Организация обучения дошкольников движениям с использованием современного (в том числе интерактивного) физкультурного оборудования.</p> <p>13. Проведение упражнений для формирования осанки и профилактики плоскостопия в разных формах физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>14. Проведение физкультминуток и физкультурных пауз с использованием ОРУ, подвижных игр, упражнений для развития мелкой моторики (пальчиковая гимнастика), упражнений для глаз (зрительная гимнастика), с элементами самомассажа.</p> <p>15. Анализ развивающей предметно-пространственной среды. Разработка рекомендаций по созданию среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.</p>			
<p><b>ПП.01.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей (педагогическая). Виды работ</b></p> <p>1. Самостоятельная организация и проведение утренней гимнастики в группах дошкольного возраста. Анализ решения поставленных задач, разработка предложений по совершенствованию методики проведения.</p> <p>2. Самостоятельная организация и проведение физкультурных занятий разных типов. Анализ решения поставленных задач, разработка предложений по совершенствованию</p>	<p><b>36</b></p>	<p>Очный</p>	<p>ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04;</p>

<p>методики проведения.</p> <p>3. Организация и проведение гимнастики после дневного сна с использованием массажных ковриков, дыхательных упражнений и элементов самомассажа.</p> <p>4. Проведение подвижных игр для развития физических качеств детей.</p> <p>5. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО).</p> <p>6. Организация и проведение физкультурного досуга. Анализ решения поставленных задач, разработка предложений по совершенствованию методики проведения.</p> <p>7. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности в групповом помещении и на воздухе.</p> <p>8. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в ДОО. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. Разработка рекомендаций по содержанию и интенсивности двигательной деятельности на основе наблюдений.</p> <p>9. Самостоятельная организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего возраста (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке, индивидуальная работа) в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>10. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего возраста, в групповой комнате ДОО.</p> <p>11. Разработка проекта по использованию современного оборудования по физическому развитию.</p>			
<b>Объем часов по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>300</b>	Очный	
Из них: теория	36	Очный	
Практические занятия	252	Очный	
Учебная практика	72	Очный	
Производственная практика	72	Очный	
Промежуточная аттестация – экзамен по ПМ	12 (2+10)	Очный	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями (коврик и дорожка массажные, массажные тактильные мячи, обручи разного диаметра, палка гимнастическая короткая (длина 75-80 см), скакалка короткая (длина 120150 см), кегли (набор), кольцоброс (набор), мячи разного диаметра (10, 20 см), балансиры разного типа, набор мягких спортивных модулей, кубики, ленточки цветные, шнур короткий (длина 75 см), дуга большая (высота 50 см, ширина 50 см), интерактивный физкультурный комплекс (или аналог), комплект координационных дорожек, модульный дидактический набор для развития движений детей раннего возраста, инвентарь для подвижных и спортивных игр, эстафет, конкурсов и соревнований (кольцеброс, парашют, детский боулинг, набор ракеток с воланом, мягкий дартс и др.), оборудование для диагностики физического развития и физической подготовленности (шагомер, динамометр кистевой и др.);

- площадка работодателя для проведения производственной практики.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Борисова, М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 508 с.

2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 272 с.

3. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста:

учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – Москва: Академия, 2024. – 320 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 282 с.— (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542517> (дата обращения: 14.04.2024).

2. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539408> (дата обращения: 10.05.2024).

3. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 448 с. [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2090590> (дата обращения: 14.04.2024).

4. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539742> (дата обращения: 14.04.2024).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет: методическое пособие/М.М. Борисова. - М.: Мозаика-синтез, 2018. – 48 с.

2. Бутко Г.А. Физическое воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья/Г.А. Бутко. - М.: Национальный книжный центр, 2020. – 208 с.

3. Ибука, М. Развивающие игры для малышей от рождения до 2 лет: Справочное пособие / Ибука М. - М.: Альпина нон-фикшн, 2017. - 297 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002975> (дата обращения: 14.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Нищева Н.В., Подвижные игры, упражнения, физкультурные минутки для развития общей и мелкой моторики. 3-7 лет/Н.В. Нищева. – Спб.: Детство-Пресс, 2021. -128 с.

5. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540745> (дата обращения: 10.05.2024). 6. Ошкина А.А., Методика физического воспитания дошкольников с нарушениями в развитии/А.А. Ошкина /Электронное учебно-методическое пособие/, 2019.

7. Печора К.Л. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина. — М.: ТЦ Сфера, 2022. – 80 с.

8. Федорова С.Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников. – М.: 2019.

9. Физическое развитие: методическое сопровождение детей и педагогов в дошкольной образовательной организации: учебное пособие / автор-сост. Л.Д. Морозова. – М.: МГПУ, 2017. – 168 с

10. Щербак, А.П. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: новые ориентиры для педагогов и родителей : интерактивное пособие / Щербак А.П. - Электрон. текстовые дан. (2,371Mb). - Москва, ВОО «Воспитатели России», 2023.

### 3.2.4 Электронный ресурс

1. Библиотека АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vospitateli.org/library> (дата обращения: 08.04.2024)

2. «Воспитатели.онлайн» открытый образовательный портал для работников дошкольного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vospitatel.online/> (дата обращения: 08.04.2024).

3. Журнал 1 сентября [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://1-sept.ru/> (дата обращения: 08.04.2024).

4. Цифровая библиотека IPRsmart[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 08.04.2024)

5. Электронно-библиотечная система Знаниум. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.ru/> (дата обращения: 08.04.2024)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговой формой контроля является: экзамен по профессиональному модулю

<b>Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки результатов обучения</b>
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Называет особенности организации работы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li><li>- Организует физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми раннего и дошкольного возраста с учётом особенностей физического развития.</li><li>- Проводит занятия по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li><li>- Организует педагогическую деятельность в соответствии с целями, задачами и на основе содержания программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</li></ul>	Устный опрос, письменный контроль (аналитическая справка, аналитическая таблица, контрольная работа), тестовый контроль, имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, портфолио, чек-лист оценки открытых занятий, отчет по практике.

<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называет и раскрывает требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Опирается на требования ФООП ДО к РППС групповой комнаты, спортивного зала, спортивной площадки и учитывает возможности современного физкультурно-оздоровительного оборудования для детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Создает образовательное пространство для разнообразной двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния здоровья детей.</li> </ul>	<p>Устный опрос, выполнение и защита проекта, портфолио, чек-лист оценки открытых занятий, отчет по практике.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризует особенности анатомии и физиологии дошкольника, учитывает их при осуществлении педагогической деятельности.</li> <li>- Способен в ходе наблюдений отследить изменения в самочувствии детей, оценить состояние их здоровья и применять алгоритмы действий в случае его ухудшения,</li> <li>- Осуществляет наблюдение за состоянием здоровья детей, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в их самочувствии</li> </ul>	<p>Устный опрос, тестовый контроль, имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, чек-лист оценки открытых занятий, отчет по практике.</p>
<p>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называет особенности организации режима дня детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Ориентируется на требования к обеспечению санитарных норм и правил процесса обучения и воспитания в ДОУ.</li> </ul>	<p>Устный опрос, тестовый контроль, имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, портфолио, чек-лист оценки открытых занятий, отчет по практике.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводит режимные моменты в соответствии с возрастными особенностями детей на разных этапах адаптации к ДОУ.</li> <li>- Организует процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</li> </ul>	
<b>Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки результатов обучения</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирует и проводит различные мероприятия по физическому развитию, предлагает варианты их исправления.</li> <li>- Реализует составленный план, оценивает результат и последствия своих действий.</li> </ul>	Устный опрос, письменный контроль (аналитическая справка, аналитическая таблица, контрольная работа), тестовый контроль, имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, конспекты, технологические карты, портфолио, отчет по практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называет и применяет современные приемы структурирования информации и формат оформления результатов поиска информации в том числе с использованием цифровых средств, современные средства и устройства информатизации на основе информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</li> <li>- Применяет современную научную и профессиональную терминологию,</li> <li>- Ориентируется в содержании актуальной нормативно-правовой документации в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, портфолио, чек-лист оценки открытых занятий, выполнение практических заданий.

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основы проектной деятельности.</li> <li>- Может работать внутри группы, - решает общую задачу, работает на команду.</li> </ul>	<p>имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, чек-лист оценки открытых занятий, отчет по практике</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает и использует средства профилактики перенапряжения, характерные для данной специальности.</li> <li>- Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li> <li>- Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>имитация профессиональных ситуаций, чек-лист оценки открытых занятий, отчет по практике</p>