

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
специальность: **44.02.01 Дошкольное образование**

**Москва, 2024 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. №743.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и):  
Молдованова А.А., Новикова Н.Е.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, а также результатов целевых ориентиров (ЦО). (ОК 1, ОК 2, ОК 9; ЦО 1.6, ЦО 2.4, ЦО 4.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.2, ЦО 6.4, ЦО 6.6, ЦО 6.7, ЦО 6.9, ЦО 6.10, ЦО 6.11, ЦО 6.12, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8).

1.1.1. Перечень общих компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование целевого ориентира
<b>ЦО 2.4</b>	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
<b>ЦО 4.1</b>	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
<b>ЦО 4.4</b>	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
<b>ЦО 5.2</b>	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
<b>ЦО 6.2</b>	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности
<b>ЦО 6.4</b>	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
<b>ЦО 6.6</b>	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
<b>ЦО 6.7</b>	Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.
<b>ЦО 6.9</b>	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.
<b>ЦО 6.10</b>	Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том

	числе, интерактивных/мультимедийных технологий.
<b>ЦО 6.11</b>	Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя
<b>ЦО 6.12</b>	Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
<b>ЦО 8.1</b>	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
<b>ЦО 8.2</b>	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
<b>ЦО 8.3</b>	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
<b>ЦО 8.4</b>	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ЦО 8.5</b>	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ЦО 8.6</b>	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.
<b>ЦО 8.8</b>	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	основные педагогические понятия взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития принципы обучения и воспитания знание основ развития мотивации; знание основ современных видов обучения знание методов, приемов, форм организации обучения и воспитания знание средств контроля и оценки обучения и воспитания
ОК 02	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития определять необходимые источники информации оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности педагога
ОК 09	проектировать цели и задачи обучения, воспитания понимать содержание ФГОС, Закона об образовании РФ и других документов	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	84
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>в том числе:</b>	
<b>теоретическая часть</b>	18
<b>в форме практической подготовки:</b>	36
практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	12

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>31/22</b>		
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 6.4, ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление схемы «Отрасли педагогики».	2	очный	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	очный	
<b>Тема 1.2 Основные понятия педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	Основные категории педагогики	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>		
	Составление словаря педагогических и междисциплинарных понятий			
<b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/8</b>	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 4.1; ЦО 5.2; ЦО 6.2; ЦО 6.4;
	Профессиональное становление и развитие педагога	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>		

	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель).	2	очный	ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 6.10; ЦО 6.12
	<b>Практическое занятие 4.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей студентов. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	4	очный	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	очный	
<b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/4</b>	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 6.2, ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 6.9; ЦО 6.10; ЦО 6.1; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	Факторы развития личности.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.	2	очный	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании	2	очный	
<b>Тема 1.5 Педагогическое исследование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	Этапы и методы педагогического исследования	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	<b>Практическое занятие 8.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами	2	очный	

	методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций			
<b>Тема 1.6 Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 6.2, ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 6.9; ЦО 6.10; ЦО 6.1; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	Сущность целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 9.</b> Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	очный	
<b>Тема 1.7 Образовательная среда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 6.9; ЦО 6.12; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6
	Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	очный	
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>		<b>13/6</b>		
<b>Тема 2.1 Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции	2		
<b>Тема 2.2. Содержание и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/6</b>	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09,

<b>организация обучения</b>	Цели и содержание обучения. Виды обучения. Особенности организации процесса обучения.	1		ЦО 5.2; ЦО 6.2, ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 6.9; ЦО 6.10; ЦО 6.11; ЦО 6.1; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	очный	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ ФГОС ДО, ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	очный	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Подбор форм и методов обучения в практических ситуациях	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>		
	Составление таблицы достоинств и недостатков видов обучения			
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		<b>11/8</b>		
<b>Тема 3.1 Теоретические основы воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	Сущность и закономерности процесса воспитания. Структура процесса воспитания	1		
<b>Тема 3.2 Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/8</b>	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 2.4; ЦО 4.1; ЦО 4.4; ЦО 6.2, ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 6.9; ЦО 6.10; ЦО 6.11; ЦО 6.1; ЦО 8.1; ЦО 8.2;
	Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Особенности организации процесса воспитания	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ направлений воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	очный	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ	2	очный	

	использования средств и методов воспитания через решение педагогических задач			ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	<b>Практическое занятие 16.</b> Решение педагогических задач по проблеме использования форм организации воспитания	2	очный	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка сценария КТД на тему по выбору	6		
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>		<b>3/0</b>		
<b>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 6.2, ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 6.9; ЦО 6.10; ЦО 6.11; ЦО 6.1; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	Структура системы образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ.	2		
<b>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 6.2, ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 6.9; ЦО 6.10; ЦО 6.11; ЦО 6.1; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	1		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка реферата по теме «Сравнительный анализ системы образования РФ и системы образования другой страны (по выбору)»	4		

<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	10+2К	очный	
<b>Всего</b>	<b>84 (из них 18 с/р)</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный

- оборудованием: (перечисляется основное оборудование кабинета)

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал).

- техническими средствами обучения: (перечисляются технические средства, необходимые для реализации программы)

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- ноутбук преподавателя
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Издательство Академия, 2024. - 640 с. - ISBN 978-5-4468-1494-7. – Текст: непосредственный

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535223> (дата обращения: 19.04.2024).

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537138> (дата обращения: 19.04.2024)

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545515> (дата обращения: 19.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. История педагогики и образования : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10201-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542004> (дата обращения: 15.05.2024).

2. Педагогический словарь / [авт.-сост.: В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. - Москва : Академия, 2008. - 343, [2] с.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) (Учебное пособие).; ISBN 978-5-7695-4652-5. – Текст: непосредственный

3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 575 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542033> (дата обращения: 15.05.2024).

### 3.2.3 Электронные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 15.05.2024)

2. Издательский дом «Первое сентября» URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения 15.05.2024)

3. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/>. (дата обращения 15.05.2024)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Называют взаимосвязь педагогической науки и практики	Тест Устный и письменный опрос Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Понимают значение и логику целеполагания в обучении	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
принципы обучения и воспитания	Характеризуют принципы обучения и воспитания	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знают особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Называют и дают характеристику форм, методов и средств обучения и воспитания	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знают основы развития мотивации; Знают основы развивающего обучения	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Называют приемы привлечения учащихся к целеполаганию	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знают средства контроля и оценки	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умеют анализировать информацию; Владеют приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций План профессионального самообразования Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Рассуждают о современных проблемах образования; Выполняют задания в соответствии с требованиями	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулируют цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема,	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических

	содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	ситуаций Экзамен
определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяют педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен