

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена
специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. №743

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Васильева И. Б., Фирер Т. В.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Учебная дисциплина ОП.02 Основы психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 09), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 8.2- 8.6, 8.8).

1.1.1. Перечень общих компетенций:

| <i>Код</i> | <i>Наименование общих компетенций</i> |
|---------------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

| <i>Код</i> | <i>Наименование целевого ориентира</i> |
|------------|---|
| ЦО 8.2 | Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. |
| ЦО 8.3 | Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. |
| ЦО 8.4 | Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ЦО 8.5 | Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ЦО 8.6 | Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности. |
| ЦО 8.8 | Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания |

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---------------|--|---|
| ОК 01. | применять знания психологии при решении педагогических задач | предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как |

| | | |
|--------------|---|---|
| | | науки; |
| OK 02 | выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности | психика и ее развитие; |
| | | сознание и самосознание; |
| | | деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности |
| | | познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; |
| | | эмоционально-волевые процессы; |
| | | индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности |
| | | человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; |
| | | структура личности; формирование личности. |
| OK 09 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | правила оформления документов и построения устных сообщений |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| Объем образовательной программы | 84 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| в том числе: | |
| теоретическая часть | 18 |
| в форме практической подготовки: | 36 |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена. | 12 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 2 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение) | Коды компетенций и ЦО, формирование которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ |
|---|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 семестр | | | | |
| Раздел 1. Введение в психологию | | 15/10 | | |
| Тема 1.1 Предмет и задачи психологии | Содержание учебного материала | 3/2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8 |
| | Предмет и задачи психологии как науки. | 1 | онлайн | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | | |
| | Практическое занятие 1. Проведение сравнительного анализа научной и житейской психологии | 1 | очный | |
| | Практическое занятие 2. Решение психологических задач по теме «Предмет и задачи психологии» | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Составление схемы «Отрасли психологии». «Связь психологии с другими науками». «Связь психологии с педагогической наукой и практикой» | 1 | самостоятельное изучение | |
| Тема 1.2 Методы изучения психики | Содержание учебного материала | 3/2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8 |
| | Понятие о методе научного познания в психологии. | 1 | онлайн | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | | |
| | Практическое занятие 3 Проведение сравнительного анализа использования методов психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные | 1 | очный | |

| | | | | |
|--|--|------------|--------------------------|---|
| | методы, психоанализ, методы психологической помощи. | | | |
| | Практическое занятие 4. Решение психологических задач по теме «Методы изучения психики» | 1 | очный | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Составление схемы «Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева» | 1 | самостоятельное изучение | |
| Тема 1.3. Психика и ее развитие | Содержание учебного материала | 3/2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8 |
| | Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. | 1 | онлайн | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | | |
| | Практическое занятие 5. Работа со схемой “Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных», «Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект». | 1 | очный | |
| | Практическое занятие 6. Составление и заполнение таблицы «Физиологические основы психики человека» | 1 | очный | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы сравнительного анализа психики человека и животных. «Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности | 1 | самостоятельное изучение | |
| Тема 1.4 Сознание человека | Содержание учебного материала | 3/2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8 |
| | Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. | 1 | онлайн | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | | |
| | Практическое занятие 7. Работа с таблицей «Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции». | 1 | очный | |
| | Практическое занятие 8. Анализ источников развития высших психических функций у человека. | 1 | очный | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Проведение анализа сознания и бессознательного. Составление общей характеристики неосознаваемых психических процессов | 1 | самостоятельное изучение | |
| Тема 1.5 Деятельность | Содержание учебного материала | 3/2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, |
| | Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. | 1 | онлайн | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|--------------|--------------------------|---|
| | Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Освоение деятельности». | 1 | очный | ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8 |
| | Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Деятельность» | 1 | очный | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Проведение анализа соотношения внешней и внутренней деятельности. | 1 | самостоятельное изучение | |
| Раздел 2 Познавательные психические процессы | | 21/14 | | |
| Тема 2.1 Ощущения | Содержание учебного материала | 3/2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8 |
| | Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений | 1 | онлайн | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | | |
| | Практическое занятие 11. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений | 1 | очный | |
| | Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Ощущения» | 1 | очный | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Составление тезисов по теме: «Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия)». | 1 | самостоятельное изучение | |
| Тема 2.2. Восприятие | Содержание учебного материала | 3/2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8 |
| | Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. | 1 | онлайн | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | | |
| | Практическое занятие 13. Исследование индивидуальных особенностей восприятия по результатам диагностического исследования. Иллюзии зрительного восприятия. | 1 | очный | |
| | Практическое занятие 14. Решение психологических задач по теме «Восприятие» | 1 | очный | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Составление классификации видов восприятия. Виды репрезентативных систем, их учет в работе педагога | 1 | самостоятельное изучение | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|------------|--------------------------|---|
| Тема 2.3. Внимание | Содержание учебного материала | 3/2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8 |
| | Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания. | 1 | онлайн | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | | |
| | Практическое занятие 15. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. | 1 | очный | |
| | Практическое занятие 16. Решение психологических задач по теме «Внимание» | 1 | очный | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подбор упражнений на развитие внимания | 1 | самостоятельное изучение | |
| Тема 2.4. Память | Содержание учебного материала | 3/2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8 |
| | Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. Развитие памяти. Мнемотехника | 1 | онлайн | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | | |
| | Практическое занятие 17. Исследование индивидуальных особенностей памяти по результатам диагностического исследования. | 1 | очный | |
| | Практическое занятие 18. Решение психологических задач по теме «Память» | 1 | очный | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подбор упражнений на развитие памяти | 1 | самостоятельное изучение | |
| Тема 2.5. Воображение | Содержание учебного материала | 3/2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8 |
| | Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Понятие о креативности | 1 | онлайн | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | | |
| | Практическое занятие 19. Исследование индивидуальных особенностей воображения по результатам диагностического исследования. | 1 | очный | |
| | Практическое занятие 20. Решение психологических | 1 | очный | |

| | | | | |
|--|--|--------------|--------------------------|---|
| | задач по теме «Воображение» | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подбор упражнения на развитие воображения | 1 | самостоятельное изучение | |
| Тема 2.6. Мышление | Содержание учебного материала | 3/2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8 |
| | Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. | 1 | онлайн | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | | |
| | Практическое занятие 21. Изучение особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. | 1 | очный | |
| | Практическое занятие 22. Решение психологических задач по теме «Мышление» | 1 | очный | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подбор упражнения на развитие мышления | 1 | самостоятельное изучение | |
| Тема 2.7. Речь | Содержание учебного материала | 3/2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8 |
| | Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь | 1 | онлайн | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | | |
| | Практическое занятие 23. Решение психологических задач по теме «Речь» | 2 | очный | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подбор упражнений по развитию речи. | 1 | самостоятельное изучение | |
| Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности | | 18/12 | | |
| Тема 3.1. Человек как субъект, личность и | Содержание учебного материала | 3/2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, |
| | Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание | 1 | онлайн | |

| | | | | |
|---|--|------------|--------------------------|---|
| индивидуальность | личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. | | | ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | | |
| | Практическое занятие 24. Решение психологических задач по теме «Личность» | 2 | очный | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Составление тезисов по теме «Направленность личности, формы ее проявления». | 1 | самостоятельное изучение | |
| Тема 3.2. Эмоциональная сфера личности | Содержание учебного материала | 3/2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8 |
| | Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. | 1 | онлайн | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | | |
| | Практическое занятие 25. Изучение психологического состояния на основе диагностического исследования | 1 | очный | |
| | Практическое занятие 26. Решение психологических задач по теме «Эмоциональная сфера личности» | 1 | очный | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Составление рекомендаций по регуляции эмоционального состояния личности | 1 | самостоятельное изучение | |
| Тема 3.3. Волевая сфера личности | Содержание учебного материала | 3/2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8 |
| | Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие. | 1 | онлайн | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | | |
| | Практическое занятие 27. Решение психологических задач по теме «Волевая сфера личности» | 2 | очный | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Составление рекомендаций по развитию волевых качеств личности | 1 | самостоятельное изучение | |
| Тема 3.4. Темперамент | Содержание учебного материала | 3/2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО |
| | Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. | 1 | онлайн | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | | |
| | Практическое занятие 28. Изучение типов темперамента | 1 | очный | |

| | | | | |
|--|--|--------------|--------------------------|---|
| | на основе диагностического исследования. | | | 8.6, ЦО 8.8 |
| | Практическое занятие 29. Решение психологических задач по теме «Темперамент» | 1 | очный | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Составление тезисов по теме «Типологии темперамента». Учет особенностей темперамента учащихся в работе педагога | 1 | самостоятельное изучение | |
| Тема 3.5. Характер | Содержание учебного материала | 3/2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8 |
| | Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Формирование характера | 1 | онлайн | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | | |
| | Практическое занятие 30. Исследование типа характера на основе самодиагностики. | 1 | очный | |
| | Практическое занятие 31. Решение психологических задач по теме «Характер» | 1 | очный | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Составление тезисов по теме «Типологии характера». Акцентуации характера. | 1 | самостоятельное изучение | |
| Тема 3.5. Способности | Содержание учебного материала | 3/2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8 |
| | Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей | 1 | онлайн | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | | |
| | Практическое занятие 32. Изучение творческих способностей на основе диагностического исследования | 1 | очный | |
| | Практическое занятие 33. Решение психологических задач по теме «Способности» | 1 | очный | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций по теме «Развитие способностей». | 1 | самостоятельное изучение | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | 10+2К | | |
| Объем образовательной программы | | 84 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный

- оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, демонстрационные схемы и таблицы, муляжи внутренних органов и частей тела).

- техническими средствами обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- ноутбук преподавателя
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Немов Р.С. Психология в 2 ч. Часть I: учебник для СПО/ Р.С. Немов. – 2-е изд, переработанное и дополненное. – Москва: Издательства Юрайт, 2023.- 243 с. – (Профессиональное образование).- Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-534-02366-4 (ч.1)

2. Немов Р.С. Психология в 2 ч. Часть II: учебник для СПО/ Р.С. Немов. – 2-е изд, переработанное и дополненное. – Москва: Издательства Юрайт, 2022.- 292 с. – (Профессиональное образование).- Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-534-02368-8 (ч.2)

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/481201/>. (дата обращения: 21.04.2024).

2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 20.04.2024).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.04.2024).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.04.2024).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Электронный каталог фундаментальной библиотеки ГАОУ ВО МГПУ <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9> (дата обращения 12.04.2024)
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 12.04.2024)
3. Электронно-библиотечная система Znanium <http://znanium.com> (дата обращения 12.04.2024)
4. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения 12.04.2024)
5. Издательский дом «Первое сентября» URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения: 12.04.2024)
6. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/> (дата обращения: 12.04.2024)
7. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 12.04.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Перечень профессиональных результатов, осваиваемых в рамках предмета | | |
|--|---|-------------------------------------|
| <p><i>Перечень осваиваемых в рамках учебного предмета:</i></p> <p>-предмет, задачи и методы психологии;</p> <p>-развитие психологии как науки;</p> | <p>-осуществляет грамотный выбор источников информации и подбор ресурсов для решения задач профессиональной направленности, в том числе с учетом современных требований;</p> <p>-демонстрирует знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки;</p> | <p>доклад, устный опрос экзамен</p> |
| <p>-психика и ее развитие;</p> <p>-сознание и самосознание;</p> | <p>-осуществляет поиск необходимой информации, ориентируется в понимании возникновения и развития психики,</p> <p>-осуществляет сравнение психики животных и человека;</p> <p>- рассматривает сознание как форму отражения человеком действительности</p> | <p>доклад, устный опрос экзамен</p> |
| <p>-деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</p> | <p>-ориентируется в понятии деятельность, в структуре деятельности, видах деятельности;</p> <p>-анализирует закономерности формирования различных видов деятельности;</p> | <p>доклад, устный опрос экзамен</p> |
| <p>-познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</p> | <p>-знает понятия, виды различных познавательных психических процессов;</p> <p>-понимает значения познавательных психических процессов в жизни человека;</p> <p>-сравнивает познавательные психические процессы;</p> | <p>доклад, устный опрос экзамен</p> |
| <p>-человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;</p> | <p>-знает проекции человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры</p> | <p>доклад, устный опрос экзамен</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>-самосознание, Я-концепция; направленность личности;</p> | <p>личности; -знает характеристику самосознания, структуры самосознания, направленности личности, Я-концепции; -дает аналитическую оценку механизмам психологической защиты личности;</p> | |
| <p>-эмоции, чувства, воля;</p> | <p>-понимает значение эмоций, чувств и воли в жизни человека; -оперирует понятиями</p> | <p>доклад, устный опрос экзамен</p> |
| <p>-индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.</p> | <p>-демонстрирует знание основных типов темперамента; -понимает значение темперамента в жизни человека, -дает оценку влияния типа темперамента на деятельность человека; -знает индивидуально-типологических особенности человека (характер, задатки, способности); понимает значение их в жизни человека, -дает оценку влияния характера и способностей на деятельность человека.</p> | <p>доклад, устный опрос, кейс-метод экзамен</p> |
| <p>-Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного предмета: умение применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности и эмоционально-волевой сферы</p> | <p>-определяет необходимые источники информации планирует процесс поиска; может структурировать информацию оформляет результаты поиска -использует знания психологии при решении психологических задач; -осуществляет поиск, выбор и применение методов для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.</p> | <p>кейс-метод экзамен</p> |
| <p>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике</p> | <p>-грамотно излагает свои мысли в устной и письменной речи -оформляет документы в соответствии с требованиями и</p> | <p>доклад, устный опрос, реферат</p> |

| | | |
|--|--|--|
| с учетом культурного и социального контекста | правилами | |
| -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | -осознанно участвует в диалогах на общие и профессиональные темы, -понимает тексты на базовые профессиональные темы. -грамотно и кратко обосновывает и объясняет свои действия | кейс-метод, доклад, устный опрос, круглый стол |
| -находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности | -решает психолого-педагогические задачи -оценивает решение с учетом его эффективности | Кейс-метод |
| -выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор | -аргументирует выбор способа решения проблемной ситуации -доказывает его оптимальную эффективность | Кейс-метод |
| -оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком | -оформляет печатные материалы -аргументирует способы оформления, опираясь на особенности восприятия информации | Реферат, доклад |
| -Перечень навыков, осваиваемых в рамках учебного предмета: - взаимодействия и сотрудничества в решении педагогических задач | -осуществляет взаимодействие и сотрудничество при решении педагогических задач | Кейс-метод |