

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08 Основы возрастной и педагогической психологии
программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Москва, 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 08 Основы возрастной и педагогической психологии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. №743

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Фирер Т.В.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.18 Возрастная и педагогическая психология является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, а также результатов целевых ориентиров ОК 01.; ОК 02.

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02.	Ошибка! Источник ссылки не найден.

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
ЦО 3.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	- решать психологические задачи, связанные с возрастными особенностями человека	<ul style="list-style-type: none"> - факторы психического развития, - возрастная периодизация, - сензитивные периоды, - новообразования возраста, - ведущая деятельность человека, - динамика познавательной и эмоционально-волевой сферы, - возрастные кризисы, - основы обучения и воспитания, - структура учебной деятельности, - социальная ситуация развития, депривация, - значимость профессиональной деятельности по специальности - психолого-педагогические особенности организации учебного процесса, - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей, - история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества, - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, - социализация личности,
ОК 02.	- определять эффективность/не эффективность воздействия факторов психического развития	<ul style="list-style-type: none"> - особенности формирования мотивационной сферы, специфика учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации - направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения дошкольников, - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития, - педагогические закономерности организации воспитательного процесса, - цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; - разные подходы к пониманию воспитания личности, - психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; - психология личности педагога

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическая часть	18
в форме практической подготовки:	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультация	1
Экзамен	5
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 08 Основы возрастной и педагогической психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем /самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	2	3		4
4 семестр				
Раздел 1. Возрастная психология		20/10		
Тема 1.1. Закономерность и психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание учебного материала	6/4		ОК.01., ОК.02., ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Предмет и задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии.	2		
	Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. Социальная ситуация развития. Депривация: виды, профилактика. Сензитивные периоды. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов. Новообразования возраста. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	4	<i>онлайн</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие 1. Составление карты наблюдения, опросника для изучения особенностей младшего школьника.	2	<i>очный</i>	
	Практическое занятие 2. Решение кейсов на тему «закономерности возрастного развития»	2	<i>очный</i>	
Тема 1.2. Возрастные особенности	Содержание учебного материала	2/1		ОК.01., ОК.02., ЦО 3.2,
	Новорожденность. Младенчество. Особенности развития органов чувств. Значение упражнения органов. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс	2	<i>онлайн</i>	

психического развития человека. Новорожденность и младенчество	оживления. Роль общения со взрослым в развитии ребенка.			ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 3. Составление рекомендаций для родителей на тему «Кризис одного года: причины, особенности протекания, правила поведения родителей»	1	<i>очный</i>	
Тема 1.3. Возрастные особенности психического развития человека. Раннее детство	Содержание учебного материала	2/1		ОК.01., ОК.02., ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Социальная ситуация развития в раннем детстве. Новообразования раннего возраста. Прямохождение и развитие речи Предметная деятельность, ее роль в психическом развитии ребенка. Развитие личности в раннем возрасте. Кризис трех лет.	2	<i>онлайн</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 4. Составление рекомендаций для родителей на тему: «Кризис трех лет: причины, особенности протекания, правила поведения родителей»	1	<i>очный</i>	
Тема 1.4. Возрастные особенности психического развития человека. Дошкольный возраст	Содержание учебного материала	6/2		ОК.01., ОК.02., ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Познавательное развитие. Общение со взрослыми и сверстниками. Основные психологические новообразования. Личностное развитие. Характеристика кризиса дошкольного детства. Готовность к школьному обучению. Диагностика школьной зрелости.	2	<i>онлайн</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 5. Подготовка программы диагностики школьной зрелости. Решение кейсов на тему «Психологическая готовность к школе»	1	<i>Очный</i>	
Тема 1.5. Возрастные особенности психического развития человека. Младший школьный	Содержание учебного материала	2/1		ОК.01., ОК.02., ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе. Основные психологические новообразования младшего школьника. Методы диагностики познавательной и личностной сферы младшего школьника.	4	<i>онлайн</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 6. Подбор, проведение и анализ методик для	1	<i>Очный</i>	

возраст	диагностики мышления, памяти, внимания, речи, воображения, восприятия младшего школьника.			
	Практическое занятие 7. Подбор, проведение и анализ методик для профилактики дезадаптации младшего школьника.	1	Очный	
Тема 1.6. Возрастные особенности психического развития человека. Подростковый и юношеский возраст	Содержание учебного материала	2/1		ОК.01., ОК.02., ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Психологические новообразования подросткового возраста. Подростковый кризис.	2	онлайн	
	Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 8. Решение кейсов на тему «Подростковый и юношеский возраст»	1	очный	
Раздел 2. Педагогическая психология		16/8		
Тема 2.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Содержание учебного материала	2		ОК.01., ОК.02., ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Педагогическая психология как научная дисциплина. Предмет и задачи педагогической психологии. Разделы педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания, психология учителя.	2	онлайн	
Тема 2.2. История развития основных психологических теорий учения	Содержание учебного материала	2/1		ОК.01., ОК.02., ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже. Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование.	2	онлайн	

	Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 9. Составление сравнительной таблицы «Психологические теории учения»	1	очный	
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	Содержание учебного материала	2/1		ОК.01., ОК.02., ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	2	онлайн	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 10. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	1	Очный	
Тема 2.4. Психология познавательной и учебной деятельности	Содержание учебного материала	2/2		ОК.01., ОК.02., ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.		онлайн	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 11. Решение кейсов по теме «Способы формирования учебных мотивов у детей дошкольного возраста».	2	Очный	
Тема 2.5. Психологические основы разработки содержания образования	Содержание учебного материала	2/1		ОК.01., ОК.02., ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности.	2	онлайн	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 12. Анализ документов, определяющих содержание дошкольного образования	1	Очный	
Тема 2.6. Психологические основы разработки	Содержание учебного материала	2/1		ОК.01., ОК.02., ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.	2	онлайн	

форм организации и методов образовательной деятельности	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Практическое занятие 13. Анализ фрагментов занятий в ДОУ с точки зрения целесообразности применения педагогом форм и методов обучения.	1	<i>очный</i>	
Тема 2.7. Воспитание и развитие. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Содержание учебного материала	2/1		ОК.01., ОК.02., ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Психологические основы воспитания детей дошкольного возраста. Семейное воспитание. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	2	<i>онлайн</i>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 14. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей детей дошкольного возраста.	1	<i>очный</i>	
Тема 2.8. Педагогическая деятельность. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Содержание учебного материала	2/1		ОК.01., ОК.02., ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	2	<i>онлайн</i>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя. Диагностика педагогических способностей	1	<i>очный</i>	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6		
Объем образовательной программы		42		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП. 18 Возрастная и педагогическая психология предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Педагогики и психологии, оснащенный рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с.

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО. – Москва: Академия, 2024. – 496 с.

3. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с.

4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с.

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с.

6. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с.

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158> .

2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567>

3 Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/>

4. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389>.

2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587> (дата обращения: 15.01.2023).

3. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537> (дата обращения: 15.01.2023).

3.2.3 Электронные ресурсы (активная ссылка с датой обращения)

1. Электронный каталог фундаментальной библиотеки ГАОУ ВО МГПУ <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9> (дата обращения 12.04.2024)
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 12.04.2024)
3. Электронно-библиотечная система Znanium <http://znanium.com> (дата обращения 12.04.2024)
4. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения 12.04.2024)
5. Издательский дом «Первое сентября» URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения: 12.04.2024)
6. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/> (дата обращения: 12.04.2024)
7. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 12.04.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения¹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
- факторы психического развития,	Может перечислить факторы психического развития, привести примеры их влияния на психическое развития человека	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ
- возрастная периодизация,	Может назвать авторов возрастной периодизации и их теории, привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ
- сензитивные периоды,	Может дать определение понятию «сензитивный период», назвать основные сензитивные периоды, рассказать о последствиях, связанных с несоблюдением сензитивности при обучении и воспитании ребенка, привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- новообразования возраста,	Может дать определение понятия «психическое новообразование», привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- ведущая деятельность человека,	Может дать определение понятия «ведущая деятельность человека», перечислить ведущие виды деятельности и раскрыть значение ведущей деятельности для развития человека, привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- динамика познавательной и эмоционально-волевой сферы,	Может перечислить возрастные особенности психического развития, показать отличия одного периода от другого, сравнить показатели развития в разных возрастах, определить психологический возраст ребенка по описанию	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- возрастные кризисы,	Может дать определение возрастным кризисам, раскрыть их причины, особенности проявления и рассказать, какие рекомендации для родителей можно предложить,	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод

¹ В ходе оценивания могут быть учтены результаты целевых ориентиров

	Может определить возраст ребенка по описанию поведения в кризисные периоды, привести примеры	
- основы обучения и воспитания,	Может перечислить основные теории обучения, сравнить понятия «обучение», «научение», «учение», привести примеры. Может раскрыть психологические основы воспитания, перечислить факторы воспитания и особенности их влияния	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- структура учебной деятельности,	Может перечислить 5 компонентов учебной деятельности, привести примеры каждого компонента, рассказать особенности протекания каждого компонента в младшем школьном возрасте	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- социальная ситуация развития, депривация	Может дать определение понятиям «социальная ситуация развития» и «депривация», рассказать о социальной ситуации развития в разные возрастные периоды, привести примеры, рассказать о последствиях несоблюдения рекомендаций по организации социальной ситуации развития. Может привести примеры разных видов депривации, рассказать о профилактике депривации	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- значимость профессиональной деятельности по специальности	Может рассказать о роли педагога в психическом развитии, обучении и воспитании человека, привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- психолого-педагогические особенности организации учебного процесса,	Может рассказать о принципах обучения и воспитания, Раскрыть особенности психологической готовности к школьному обучению, раскрыть структуру учебной деятельности и роль педагога в процессе формирования учебной деятельности учащихся, Может перечислить формы организации образовательной деятельности	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей,	Может перечислить современные системы образования, назвать их основные характеристики, привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества,	Может перечислить основные теории обучения, раскрыть принципы обучения и привести примеры каждого. Спрогнозировать последствия нарушения принципов	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся,	Может перечислить возрастные особенности психического развития, показать отличия одного периода от другого, сравнить показатели развития в разных возрастах, определить психологический возраст ребенка по описанию	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- социализация личности,	Может дать определение понятию «социализация личности», перечислить факторы социализации, привести примеры их воздействия	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- особенности формирования мотивационной сферы, специфика учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации	Может дать определение понятию «учебная мотивация», перечислить виды и уровни учебной мотивации, привести примеры каждого вида и уровня, спрогнозировать особенность учебной деятельности учащихся по описанию их учебной мотивации и наоборот. Может рассказать о приемах формирования учебной мотивации, показать роль педагога, привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения дошкольников,	Может рассказать, какие методы (методики) может использовать педагог для психодиагностики результатов обучения дошкольников, привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы	Может рассказать, что такое деятельностный подход в обучении, перечислить его	- контрольная работа, - самостоятельная работа,

современных педагогических технологий,	принципы, привести примеры видов и приемов современных педагогических технологий	- тест, - устный ответ, - кейс-метод
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития	Может перечислить теории обучения, дать им оценку, привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- педагогические закономерности организации воспитательного процесса,	Может раскрыть понятие «воспитание, воспитательный процесс», перечислить закономерности организации воспитательного процесса, факторы воспитания, роль педагога в процессе воспитания, привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;	Может назвать цели и задачи воспитания, перечислить методы и приемы, принципы и средства воспитания	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- разные подходы к пониманию воспитания личности,	Может привести примеры разных подходов к пониманию воспитания личности, сравнить эти подходы, определить эффективность каждого	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;	Может перечислить возрастные особенности психического развития, показать отличия одного периода от другого, сравнить показатели воспитанности в разных возрастах, определить психологический возраст ребенка по описанию, привести примеры воспитанности в каждом возрасте	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- психология личности педагога	Может раскрыть общую характеристику педагогической деятельности. Может перечислить основные стили педагогической деятельности, привести примеры каждого, спрогнозировать последствия применения каждого стиля в профессиональной деятельности. Может перечислить основные	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод, - тренинг

	педагогические способности, способы их развития.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
- решать психологические задачи, связанные с возрастными особенностями человека	Может применять знания возрастной и педагогической психологии при решении кейсов (определять возраст ребенка по описанию, предлагать рекомендации родителям и т.п.)	Кейс-метод
- определять эффективность/неэффективность воздействия факторов психического развития,	Может спрогнозировать результаты психического развития при решении кейсов	Кейс-метод