

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 14. Индивидуальный проект

базовый уровень

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.01. Дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.14 Индивидуальный проект разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от «17» августа 2022 г. № 743

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Фирер Т.В.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.14 Индивидуальный проект

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.14 Индивидуальный проект предназначена для изучения Индивидуального проекта в ГАОУ ВО МГПУ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.14 Индивидуальный проект не является учебным предметом.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного из профильных учебных предметов, определенным учебным планом, в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы

Рабочая программа ориентирована на решение следующих задач:

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления проектной и исследовательской деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в учебно-исследовательской, проектной;

- создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения

практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.14 Индивидуальный проект обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий: (перечислить)**

- личностных (ЛР):

ЛР 1. Гражданского воспитания:

ЛР 1.1 осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

ЛР 1.2 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.3 осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.4 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 1.5 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР 2. Патриотического воспитания:

ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 3. Духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3.1 личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;

ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные

решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.3 ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 4. Эстетического воспитания:

ЛР 4.1 представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

ЛР 4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 4.3 осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 5. Физического воспитания:

ЛР 5.1 осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

ЛР 5.2 представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

ЛР 6. Трудового воспитания:

ЛР 6.1 понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

ЛР 6.2 представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 6.3 мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 7. Экологического воспитания:

ЛР 7.1 осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 7.1 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

ЛР 8. Ценности научного познания:

ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего

современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2 осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 8.3 овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

В процессе достижения личностных результатов освоения студентами программы среднего профессионального образования у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);

- социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

- целевых ориентиров (ЦО):

ЦО 1	Гражданское воспитание
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 1.2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 1.3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

ЦО 2	Патриотическое воспитание
ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 2.2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 3.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦО 4.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий

	труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ЦО 7	Экологическое воспитание
ЦО 7.1	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЦО 7.2	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
ЦО 7.3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

- метапредметных (МР):

В результате изучения индивидуального проекта у студента будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать познавательный материал (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимися знаниями;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в современном мире;
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности,
выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании,
письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе
межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы:
выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий,
определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план
действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и
самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с
учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в
учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего
поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов
деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить
конструктивные предложения для совместного решения учебных задач,
проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе примеров значение совместной деятельности людей
как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные
проекты, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с
другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

- предметных (ПР):

Предметные результаты освоения программы общеобразовательной
дисциплины «Индивидуальный проект» на уровне среднего профессионального
образования должны обеспечивать:

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование,
используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные проблеме;

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и
проектирования, исходя из культурной нормы;

- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приёмы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой, выделять главное;
- оформлять результаты своего исследования или отчёт о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на учебной конференции;
- грамотно, кратко и чётко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
- владеть понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применять знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчёта о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;

- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечёт в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;

- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;

- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;

- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Общие компетенции

Код формируемых компетенций	Наименование формируемых компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.14 Индивидуальный проект:
объем учебной нагрузки обучающегося – **34** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **34** часа,
из них: практические - **34** часов,
промежуточная аттестация по предмету проводится в форме защита проекта

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования	12	0	12
Тема 1.1. Основы исследовательской и проектной деятельности	4	0	4
Тема 1.2. Методологические атрибуты исследовательской деятельности.	4	0	4
Тема 1.3. Технология исследовательской и проектной деятельности.	4	0	4
Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	16	0	16
Тема 2.1. Поиск информации. Обработка информации	4	0	4
Тема 2.2. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	6	0	6
Тема 2.3. Оформление проектной работы	6	0	6
Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	6	0	6
Тема 3.1. Коммуникативные навыки	2	0	2
Тема 3.2. Стратегии публичного взаимодействия.	4	0	4
Форма промежуточной аттестации	Защита проекта		
Объем образовательной программы	34	0	34

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.14 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль <i>(при наличии)</i>	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования		12/12		
Тема 1.1. Основы исследовательской и проектной деятельности	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		<i>ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	Понятие проектной и исследовательской деятельности. Признаки проекта. Классификация проектов. Требования к структуре проектов. Понятие об авторском праве и необходимых условиях организации исследовательской и проектной деятельности			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие 1. Метод проектов как средство интеллектуального личностного развития обучающихся (презентация сообщений).	4	очный	
Тема 1.2 Методологические атрибуты исследовательской деятельности.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		<i>ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	Предмет и объект исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие 2. Построение гипотезы исследования. Определение предмета и объекта исследования. Формулирование цели и задач исследования	4	очный	
Тема 1.3 Технология исследовательской	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		<i>ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	Методы эмпирического исследования (наблюдение,			

ской и проектной деятельности.	сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие 3. Анализ современной социальной ситуации. Определение актуальности. Выбор и формулирование темы.	4	очный	
Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности 16/16				
Тема 2.1. Поиск информации. Обработка информации	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		<i>ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	Этапы работы над проектом/исследованием. Виды информационных источников. Сбор и анализ информации по теме проекта с использованием различных информационных источников.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие 4. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии.	4	очный	
Тема 2.2. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	6/6		<i>ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическое занятие 5. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Изучение системы стандартов по оформлению документации.	6	очный	
Тема 2.3. Оформление проектной	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	6/6		<i>ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	Основная часть работы. Введение, основное содержание, заключение, приложения. Презентация.			

работы	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическое занятие 6. Оформление исследования. продукта индивидуального проекта. Составление раздела «Введение». Работа над основной частью исследования по выбранной теме. Составление индивидуального рабочего плана, оформление разделов, уточнение списка литературы и интернет-ресурсов. Оформление раздела «Список используемой литературы». Созданию презентации по выбранной теме индивидуального проекта.	6	очный	
Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности 6/6				
Тема 3.1. Коммуникативные навыки	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		
	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение			<i>ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Практическое занятие 7. Подготовка к выступлению и защите проекта. Проработать все составляющие публичного выступления. Требования к презентации и защите проекта, виды вопросов к защите.	2	очный		
Тема 3.2. Стратегии публичного взаимодействия.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		
	Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания и взаимодействие с аудиторией. Использование наглядных средств.			<i>ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие 8. Защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.	4	очный	
Промежуточная аттестация в форме защиты проекта				
Объем образовательной программы		34		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП

14. Индивидуальный учебный проект

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

- ~ Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:
- ~ рабочее место преподавателя;
- ~ посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- ~ учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- ~ карточки раздаточного материала;
- ~ карточки раздаточного материала;
- ~ тематические папки дидактических материалов;
- ~ нормативно-правовые документы;
- ~ комплект учебно-методической документации.

и техническими средствами обучения:

- ~ компьютерное и видеопроекторное оборудование для презентаций;
- ~ интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с.

2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 122 с.

3. Ивашко, М.И. Индивидуальное проектирование: практическое пособие / В. Н. Еремин, М. И. Ивашко, И. Б. Кабыткина [и др.] ; под. ред. М. И. Ивашко. - Москва: РГУП, 2019. - 100 с.

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с.

5. Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты: Технология организации деятельности. 10–11 классы: Учебно-методическое пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. — СПб.: КАРО, 2022. — 112 с.

4.2.2. Дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/517735> (дата обращения: 08.04.2023).

2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041> (дата обращения: 08.04.2023).

3. Ивашко, М.И. Индивидуальное проектирование: практическое пособие / В. Н. Еремин, М. И. Ивашко, И. Б. Кабыткина [и др.] ; под. ред. М. И. Ивашко. - Москва: РГУП, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-93916-783-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191401> (дата обращения: 08.04.2023).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699> (дата обращения: 08.04.2023).

5. Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты: Технология организации деятельности. 10–11 классы: Учебно-методическое пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. — СПб.: КАРО, 2022. — 112 с. — [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=395137> (дата обращения: 08.04.2023).

4.2.3 Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ. (Режим доступа): URL: <https://znanium.com/>

2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

3. Образовательная платформа для университетов и колледжей. (Режим доступа): URL: <https://urait.ru/>

4. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ. (Режим доступа): URL: <https://e.lanbook.com/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	По окончании курса обучающийся: - имеет сформированную гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЛР 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- осознает свои конституционные права и обязанности, проявляет уважение закона и правопорядка	- письменный опрос, тест
ЛР 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;	- принимает традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; уважение ценностей иных культур, конфессий;	-сообщение, презентация
ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов,
ЛР 1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;	- готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;	выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	- имеет ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- имеет сформированную российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	
Л.Р 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке,	- имеет ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте,	

искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу	технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос; - письменный опрос, тест -сообщение, презентация Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа;	- осознает духовные ценности российского народа;	
ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- имеет сформированное нравственное сознание, этическое поведение;	
ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	
ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- осознает личный вклад в построение устойчивого будущего;	
ЛР 3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	- имеет ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	- имеет эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	
ЛР 4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	
ЛР 4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- убежден в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	
ЛР 4.4 стремление проявлять качества творческой личности.	- стремится проявлять качества творческой личности.	
ЛР 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;	- имеет сформированную позицию здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;	

ЛР 5.2 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
ЛР 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	-имеет готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЛР 6.2 готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- проявляет готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- письменный опрос, тест
ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;	- имеет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, проявляет умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; имеет мотивацию к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;	-сообщение, презентация
ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.	- проявляет готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЛР 7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- владеет экологической культурой, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознает глобальный характер экологических проблем;	
ЛР 7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- планирует и осуществляет действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	
ЛР 7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	- проявляет активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	
ЛР 7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- демонстрирует умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- устный опрос, индивидуальный и

ЛР 7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности.	- расширяет опыт деятельности экологической направленности.	фронтальный опрос;
ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- имеет сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, включающее социальные науки, и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире;	- письменный опрос, тест -сообщение, презентации Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;	- совершенствует языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осуществляет языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;	промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
ЛР 8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- осознает ценности научной деятельности, проявляет готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	
ЛР 8.4 мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.	- имеет мотивацию к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.	
ЦО 1.1 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	По окончании курса обучающийся: - выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос; - письменный опрос, тест
ЦО 1.2 Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	- сознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	-сообщение, презентация Выполнение различных практических работ по анализу различного вида

<p>ЦО 1.3 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p>	<p>- проявляет гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p>	<p>источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях</p>
<p>ЦО 2.1 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p>	<p>- сознает свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p>	<p>- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;</p>
<p>ЦО 2.2 Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p>	<p>- сознает причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p>	<p>- письменный опрос, тест</p>
<p>ЦО 2.3 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p>	<p>- проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p>	<p>-сообщение, презентация</p>
<p>ЦО 3.1 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p>	<p>- проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p>	
<p>ЦО 3.2 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p>	<p>- проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p>	<p>- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;</p> <p>- письменный опрос, тест</p>
<p>ЦО 4.1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p>	<p>- понимает ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p>	<p>-сообщение, презентация</p>

<p>ЦО 4.2 Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p>	<p>- проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p>	
<p>ЦО 4.3 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p>	<p>- проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p>	
<p>ЦО 5.1 Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p>	<p>- понимает и выражает в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p>	
<p>ЦО 5.2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p>	<p>- соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p>	
<p>ЦО 5.3 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p>	<p>- выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p>	<p>- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос; - письменный опрос, тест</p>
<p>ЦО 6.1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p>	<p>- понимает профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p>	<p>-сообщение, презентация</p>
<p>ЦО 6.2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p>	<p>- участвует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p>	<p>Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов,</p>

ЦО 7.1 Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	- демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЦО 7.2 Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.	- выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды	
ЦО 7.3 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	- применяет знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	
ЦО 8.1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	- деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	
ЦО 8.2 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	- обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	
ЦО 8.3 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	- демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	
МР 01: Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	По окончании курса обучающийся: - умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	
МР 02: Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников	-умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,	- письменный опрос, тест

деятельности, эффективно разрешать конфликты	эффективно разрешать конфликты	-сообщение, презентация
МР03: Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	- владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение
МР04: Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	- проявляет готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	тестовых и контрольных заданий, написани - устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос; - письменный опрос, тест
МР 05: Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- проявляет умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	-сообщение, презентация Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений
МР 06: Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	- умеет определять назначение и функции различных социальных институтов	процессов, выполнение
МР 07: Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- проявляет умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
МР 08: Владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- владеет языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	промежуточная

<p>МР 09: Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>-владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>аттестация в форме дифференцированного зачёта</p>
<p>планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы; - выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе; - распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов; - отличать факты от суждений, мнений и оценок; - подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приёмы, характерные для естественных и гуманитарных наук; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - работать с литературой, выделять главное; - оформлять результаты своего исследования или отчёт о выполнении проекта; - подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) 	<p>планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы; - выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе; - распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов; - отличать факты от суждений, мнений и оценок; - подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приёмы, характерные для естественных и гуманитарных наук; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - работать с литературой, выделять главное; - оформлять результаты своего исследования или отчёт о выполнении проекта; - подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на учебной конференции; - грамотно, кратко и чётко 	<p>-сообщение, презентация</p>

<p>для защиты на учебной конференции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно, кратко и чётко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. - владеть понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности; - применять знания технологии выполнения самостоятельного исследования; - реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки; - грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet; - соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчёта о выполнении проекта; - иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии; - осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа; - прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по 	<p>высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. - владеть понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности; - применять знания технологии выполнения самостоятельного исследования; - реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки; - грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet; - соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчёта о выполнении проекта; - иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии; - осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа; - прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; 	
---	---	--

<p>завершении работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечёт в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов; - отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции; - подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации; - выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение; - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечёт в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов; - отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции; - подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации; - выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение; - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. 	
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимает условия задачи и выделяет из него ключевые моменты; - выбирает оптимальный способ решения задачи, который учитывает особенности контекста; - применяет литературоведческие знания и методы для решения задач; - обосновывает каждый этап решения задачи и полученного ответа; 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работает с различными источниками информации (художественные тексты, критические статьи, справочная литература); 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана

задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует художественные произведения с точки зрения их содержания, формы и идейного замысла автора; - интерпретирует художественные тексты, выявляет их проблематику и идеи; - использует современные технологии для поиска, анализа и интерпретации информации о литературных произведениях; 	<p>выступления, - составление текстов</p>
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания	<ul style="list-style-type: none"> - ставит перед собой цели по развитию литературных навыков и профессиональных качеств; - разрабатывает план действия для достижения поставленных целей; - реализует план через активное участие в учебном процессе, выполнение заданий и упражнений; - проявляет инициативу и самостоятельность в изучении новых тем и применяет полученные знания на практике; 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - слушает и слышит других участников команды, принимает во внимание их идеи и предложения; -аргументирует свою точку зрения и приходит к общему решению; - соблюдает нормы и правила командной работы, уважает мнение других участников; - проявляет лидерские качества при необходимости, способен организовать работу коллектива; - оказывает помощь другим участникам команды, поддерживает их в сложных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы устной и письменной речи при коммуникации на уроках литературы; - понимает особенности социального и культурного контекста при общении на уроке; - способен ясно и точно выражать свои мысли, используя литературоведческие термины и понятия; - задает вопросы и отвечает на них, соблюдая правила этикета и учитывая особенности социального и культурного контекста; - учитывает мнение других участников коммуникации, ведет диалог и достигает 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов

	взаимопонимание;	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - понимает содержание профессиональной документации; - находит нужную информацию в документах; - анализирует и интерпретирует данные из документации; - владеет терминологией, принятой в профессиональной среде; - грамотно использует государственный и иностранный языки при работе с документацией. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов