

Департамент образования и науки города Москвы
**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по программе подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное воспитание, ФГОС СПО по специальности 44.02.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. №743, рабочими программами профессиональных модулей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель: Воробьева А.В.

СОГЛАСОВАНО

Партнер-работодатель

_____/_____/

(подпись)

(ФИО)

«_____» _____ 20__ г

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами профессиональных модулей ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО; ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей; ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития, обеспечивающей их реализацию по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Цели и задачи практики.

Практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение навыка, реализующихся в рамках профессиональных модулей ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО; ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей; ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития по основным видам деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности.

Выпускник, специальности 44.02.01 Дошкольное образование, осваивает профессиональные компетенции, соответствующие основным видам деятельности:

ВД.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей

раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ВД.2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ВД.3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ВД.4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО);

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ВД.5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

ВД.6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору);

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

С целью овладения видами деятельности по специальности обучающийся в ходе освоения практики должен **уметь**:

- Уметь учитывать особенности анатомии и физиологии дошкольника;
- Уметь оценивать состояние здоровья детей и применять алгоритмы действий в случае его ухудшения;
- Уметь оказывать первую доврачебную помощь;
- Уметь организовывать режим дня детей раннего и дошкольного возраста;
- Уметь проводить занятия по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- Уметь организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- Уметь организовывать общение детей раннего и дошкольного возраста;
- Уметь организовывать занятия детей раннего и дошкольного возраст;
- Уметь использовать современное оборудование при реализации программ дошкольного образования;
- Уметь создавать предметно-пространственную среду для детей раннего и дошкольного возраста;

–Уметь применять современные технологии организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

–Уметь проводить воспитательно-досуговые мероприятия с воспитанниками в различных форматах;

–Уметь использовать традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников;

–Уметь организовывать общение с родителями (законными представителями);

–Уметь организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса;

–Уметь использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса;

–Уметь оформлять самозанятость;

–Уметь регистрироваться в налоговых органах;

–Уметь составлять бизнес-план;

–Уметь разрабатывать базовую маркетинговую стратегию;

–Уметь взаимодействовать с участниками потребительского рынка;

–Уметь осуществлять выбор парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (конструктивно-модельная деятельность);

–Уметь реализовывать парциальные образовательные программы по художественно-эстетическому развитию (конструктивно-модельная деятельность);

–Уметь создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;

–Уметь проводить занятия по художественно-эстетическому развитию (конструктивно-модельная деятельность) с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;

–Уметь проектировать индивидуальную образовательную траекторию художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;

–Уметь осуществлять сопровождение детей раннего возраста в период адаптации;

–Уметь использовать современное оборудование для организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста;

–Уметь осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми;

–Уметь оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи);

–Уметь проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет);

–Уметь устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния;

–Уметь учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр.

Иметь навыки:

–Сопровождения детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях, мероприятиях и других видах деятельности;

–Контроля поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности;

–Содействия организации и сопровождения деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях);

–Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

–Организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

–Анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;

–Педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии;

–Организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами;

–Организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию,

конструирование) детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;

–Анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

–Осуществления педагогического мониторинга процесса трудовой, игровой, продуктивной деятельности; осуществления педагогической деятельности (организации трудовой, игровой, продуктивной) по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности;

–Планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования;

–Формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы;

–Осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

–Ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;

–Участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

–Осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и прав;

–Планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

–Организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;

–Создания информационной среды образовательной дошкольной группы с целью развития у детей информационной культуры

–Осуществления основ педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

–Составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями);

–Проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения;

–Владеть навыками организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач;

–Организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных;

–Организации деятельности дошкольников с использованием цифровых образовательных ресурсов;

–Работы с разными цифровыми образовательными ресурсами для разных образовательных целей;

–Разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;

–Планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

–Создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

–Проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

1.3. Количество часов на освоение практики в том числе практической подготовки в рамках дополнительных учебных предметов:

Индекс УП/ПП	Практика (учебная/производственная)	Курс	Сроки проведения/ форма (семестр/количество недель/концентрированно, рассредоточено)	Объем часов
---------------------	--	-------------	---	--------------------

ДУП.01.УП	Практическая подготовка	1	1 семестр 1 неделя концентрированно	36
ДУП.01.УП	Практическая подготовка	1	1 семестр 1 неделя концентрированно	36
ДУП.01.ПП	Практическая подготовка	1	2 семестр 17 недель рассредоточено	36
ДУП.01.ПП	Практическая подготовка	1	2 семестр 1 неделя концентрированно	36
УП.01.01	Совершенствование двигательных умений и навыков	2	3 семестр 1 неделя концентрированно	36
УП.01.01	Совершенствование двигательных умений и навыков	2	4 семестр 18 недель рассредоточено	36
УП.02.01	Проектирование различных видов деятельности детей	2	4 семестр 18 недель рассредоточено	72
ПП.01.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей (педагогическая)	2	3 семестр 1 неделя концентрированно	36
ПП.01.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей (педагогическая)	2	4 семестр 1 неделя концентрированно	36
ПП.02.01	Организация различных видов деятельности детей (педагогическая)	3	5 семестр 2 недели концентрированно	72
ПП.02.01	Организация различных видов деятельности детей (педагогическая)	3	6 семестр 2 недели концентрированно	72
ПП.03.01	Пробные занятия (педагогическая)	3	5 семестр 2 недели концентрированно	72
ПП.03.01	Пробные занятия (педагогическая)	3	6 семестр 1 неделя концентрированно	36
ПП.04.01	Организация воспитательных мероприятий (педагогическая)	3	6 семестр 3 недели концентрированно	108

ПП.05.01	Применение цифровых ресурсов для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (проектная)	3	6 семестр 2 недели концентрированно	72
УП.03.01	Проектирование занятий по образовательным программам дошкольного образования	4	7 семестр 1 неделя концентрированно	36
УП.06.01	Проектирование занятий по парциальным образовательным программам дошкольного образования	4	7 семестр 1 неделя концентрированно	72
ПП.03.01	Пробные занятия (педагогическая)	4	7 семестр 4 недели концентрированно	144
ПП.05.02	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО (организационно-управленческая)	4	7 семестр 1 неделя концентрированно	36
ПП.06.01	Пробные занятия по парциальным образовательным программам (педагогическая)	4	7 семестр 4 недели концентрированно	144
ПП.01	Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)	4	8 семестр 14 недель концентрированно	504

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Тематический план практической подготовки (учебной практики) ДУП.01.

УП Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми

Наименование вида деятельности	Содержание практической подготовки (учебная практика)	Объем часов
ДПК 7. Организация деятельности по присмотру по уходу и за детьми (по выбору)	Подготовка бесед с детьми с включением приёмов активного слушания;	4
	Организация и проведение элементов режимных активностей с детьми дошкольного возраста (и/или детей с ОВЗ) в формате деловой игры;	4
	Подбор и анализ иллюстративного материала по теме: «Безопасность детских игрушек для ребёнка»;	4
	Составление планов для организации и проведения прогулки с ребенком. Инсценировка фрагмента прогулки в разные сезоны в возрасте от 3-х до 7-ми лет.	4

Отработка приёмов использования малых фольклорных форм в организации культурно-гигиенических навыков с детьми 3-7 лет;	4
Разработка дидактического материала для педагогического сопровождения КГН детей 3-7 лет в семье.	4
Чтение и информационно-аналитическая работа с литературой по теме: «Мнения педагогов разного времени на проблему организации присмотра и ухода за дошкольниками».	4
Защита и презентация проекта по теме: «Современный педагог».	4
Чтение и анализ литературы по теме «STEAMS-практики в помощь специалисту, организующему присмотр и уход за детьми от 3 до 7 лет»;	4
Разработка алгоритма построения образовательной работы в соответствии со STEAMS-подходом.	4
Составление игровых заданий, подбор приёмов, наглядных пособий для формирования навыков по различным видам продуктивной деятельности детей в семье.	4
Разработка досугового мероприятия и помощь в его организации специалистом по присмотру и уходу для детей дошкольного возраста;	4
Подбор и проведение упражнений с элементами хатха-йоги, игрового стретчинга, ритмопластики, ритмической гимнастики, футбола, релаксационных упражнений, упражнений на развитие дыхательной системы ребенка в помещении и на воздухе.	4
Составление и проведение фрагмента круглого стола с родителями и специалистами ДОО по различным вопросам, касающимся присмотра и ухода за детьми 3-7 лет.	4
Организация и игровое взаимодействие	

	между обучающимися в направлении досуговой деятельности детей 3-х до 7-ми лет (и/или детей с ОВЗ);	4
	Составление плана организации и посещение музейных объединений с целью накопления и активизации познавательного опыта для организации последующего присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста (Музей магии на Новом Арбате, Московский планетарий, Московский зоопарк, Колесо обозрения «Солнце Москвы» на ВДНХ, Центр океанографии и морской биологии «Москвариум», Выставка про роботов «Робостанция», Музей космонавтики, Музей истории шоколада и какао, Киностудия «МОСФИЛЬМ», Музей занимательных наук «Экспериментаниум», Государственный Дарвиновский музей, Палеонтологический музей им. Ю. А. Орлова, Музей человека «Живые Системы» и др.).	8
	Подбор и проведение игровых упражнений с детьми на развитие коммуникативных умений.	4
ВСЕГО ЧАСОВ		72

**Тематический план практической подготовки (учебной практики) ДУП.01.
УП Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива**

Наименование вида деятельности	Содержание практической подготовки (учебная практика)	Объем часов
ДПК. 7 Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления и оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (по выбору)	Разработка экскурсии в автобусе для воспитанников	6
	Подбор и проведение игр в автобусе	6
	Подбор и проведение игр, направленных на знакомство	6
	Подбор и проведение игр, направленных на сплочение коллектива	6
	Подбор и проведение игр, направленных на выявление лидера	6
	Разработка квеста для ознакомления воспитанников с лагерем	6
	Разработка презентации по теме: «Правила безопасности на воде в летний период (в бассейне, на море, на озере, на реке)»	2

	Разработка презентации по теме: «Правила безопасности в природной экстремальной ситуации (землетрясение, наводнение, ураган, пожар)»	2
	Проведение мероприятия, направленного на развитие интеллектуальных способностей	6
	Проведение творческого мероприятия	6
	Проведение мероприятия, направленного на развитие физических способностей детей	6
	Проведение мероприятия, направленного на развитие общекультурных ценностей	6
	Разработка отрядного огонька	2
	Проведение природоведческих экскурсий	2
	Проведение виртуальной экскурсии в музее	2
	Представление памятки по теме: «Организация и правила поведения на экскурсии»	2
ВСЕГО ЧАСОВ		72

Тематический план практической подготовки (производственной практики) ДУП.01.ПП Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми

Наименование вида деятельности	Содержание практической подготовки (производственная практика)	Объем часов
	Подготовка плана и апробация режимных элементов дня с детьми 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ);	14
	Составление плана проведения и организация экскурсионной деятельности с детьми 3-7 лет с учётом их интересов и пожеланий родителей.	14
	Посещение музейных объединений с целью накопления и активизации познавательного опыта для организации последующего присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста (Музей магии на Новом Арбате, Московский планетарий, Московский зоопарк, Колесо обозрения «Солнце Москвы» на ВДНХ, Центр океанографии и морской биологии «Москвариум», Выставка про роботов «Робостанция», Музей космонавтики, Музей истории шоколада и какао, Киностудия «МОСФИЛЬМ», Музей занимательных наук «Экспериментаниум», Государственный Дарвиновский музей, Палеонтологический музей им. Ю. А. Орлова, Музей человека «Живые Системы» и др.).	15
	Организация и проведение двигательной деятельности на воздухе для детей 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ);	14
	Организация и проведение познавательных прогулок в парковые зоны для детей 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ) специалистом по присмотру и уходу;	15
	Подбор и апробация развивающих игры и игровых упражнений с детьми 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ);	14
	Составление и реализация цикла развивающих встреч с детьми по развитию мелкой моторики;	14
ДПК 7. Организация деятельности по присмотру и уходу и за детьми (по выбору)	Создание развивающего лэпбука и апробация игровых упражнений для ребёнка от 3-х до 7-ми с учётом его потребностей и интересов в семье;	14

	Подбор, организация и проведение упражнений с элементами хатха-йоги, игрового стретчинга, ритмопластики, ритмической гимнастики, футбола, релаксационных упражнений, упражнений на развитие дыхательной системы ребенка в помещении и на воздухе.	15
	Подготовка и апробация интерактивных заданий для дошкольников в современной среде.	15
ВСЕГО ЧАСОВ		144

Тематический план практической подготовки (производственной практики) ДУП.01.ПП Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива

Наименование вида деятельности	Содержание практической подготовки (производственная практика)	Объем часов
ДПК. 7 Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления и оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (по выбору)	Проведение экскурсии в автобусе для воспитанников, по заданному маршруту	6
	Проведение квеста для ознакомления воспитанников с лагерем	8
	Проведение интерактивной беседы по теме «Профилактика детского травматизма» в общеобразовательных организациях	12
	Проведение коммуникативного тренинга по теме: «Общение со сверстниками»	6
	Проведение коммуникативного тренинга по теме: «Общение со взрослыми»	6
	Проведение утренней гимнастики в общеобразовательных организациях	6
	Проведение подвижных игр в общеобразовательных организациях	14
	Организация работы с воспитанниками по созданию отрядной символики и отрядного уголка	24
	Проведение мероприятия, направленного на развитие интеллектуальных способностей в общеобразовательных организациях	6
	Проведение творческого мероприятия в общеобразовательных организациях	6
Проведение мероприятия, направленного на развитие физических способностей детей в общеобразовательных организациях	6	

	Проведение мероприятия, направленного на развитие общекультурных ценностей в общеобразовательных организациях	6
	Проведение отрядного огонька в общеобразовательных организациях	4
	Проведение природоведческих экскурсий с обучающимися общеобразовательных организаций	24
	Проведение экскурсий в музеи разной направленности с обучающимися общеобразовательных организаций	10
ВСЕГО ЧАСОВ		144

Тематический план учебной практики ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
УП.01.01 Совершенствование двигательных умений и навыков		36
ВД.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Анализ видеоматериала по методике обучения детей строевым упражнениям в разных возрастных группах ДОО. Разучивание команд и распоряжений для проведения строевых упражнений в разных возрастных группах.	6
	Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста;	6
	Анализ видеоматериала по методике организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми в разных возрастных группах ДОО; выполнение показа ОРУ с объяснением для детей разных возрастных групп.	6
	Анализ видеоматериала по методике организации и проведения подвижных игр с детьми раннего и дошкольного возраста на разных этапах обучения; выполнение объяснения игры для детей разных возрастных групп.	6
	Разработка, проведение и анализ комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей разных возрастных групп ДО.	6

	Анализ видеоматериала по методике организации и проведения игр-эстафет, обучения элементам спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста; выполнение элементов спортивных игр, предусмотренных для освоения с дошкольниками (бадминтон, городки, настольный теннис).	6
УП.01.01 Совершенствование двигательных умений и навыков		36
ВД.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия: хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки (по материалам видеозаписей).	6
	Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов (по материалам видеозаписей).	2
	Разработка и анализ технологических карт для проведения учебно-тренировочного физкультурного занятия для разных возрастных групп. Проведение фрагментов занятия.	6
	Разработка и анализ технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО. Проведение фрагментов гимнастики.	6
	Педагогический анализ проведения физкультурных досугов в разных возрастных группах ДОО. Составление рекомендаций по корректировке содержания и совершенствованию методики проведения.	2
	Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах. Разработка вариантов проведения с использованием «дорожки здоровья», элементов самомассажа, дыхательных упражнений.	2

	Разработка технологических карт проведения подвижных игр и физических упражнений для проведения с детьми на прогулке.	6
	Разработка двигательных заданий для индивидуальной и дифференцированной работы с учетом особенностей здоровья воспитанников, уровнем физической подготовленности.	6
ВСЕГО ЧАСОВ		72

Тематический план учебной практики ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
УП.02.01 Проектирование различных видов деятельности детей		72
ВД.2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;	Определение содержания трудовых поручений для детей определенной возрастной группы. Анализ выполненной работы.	4
	Разработка технологической карты самообслуживания детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Анализ разработанных студентами технологических карт.	4
	Анализ видеофрагментов трудовой деятельности.	2
	Разработка технологической карты хозяйственно-бытового труда детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Анализ разработанных студентами технологических карт.	4
	Разработка технологической карты труда в природе детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Анализ разработанных студентами технологических карт	4
	Разработка технологической карты ручного труда или художественного труда (возраст детей по выбору студента). Анализ разработанных студентами технологических карт.	4
	Разработка и проведение фрагмента коллективного труда. Анализ выполненной работы.	4

	Анализ видеофрагментов различных видов игр.	2
	Разработка и анализ содержания сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета в сюжетно-ролевой игре.	4
	Разработка и анализ содержания режиссерской игры в разных возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета в режиссерской игре.	4
	Разработка и анализ содержания театрализованной игры в разных возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета в театрализованной игре.	4
	Постановка и проведение театрализованной игры (возрастная группа и тема игры по выбору студента).	4
	Разработка и анализ содержания игры драматизации в разных возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета в игры-драматизации игре.	4
	Постановка и проведение игры драматизации (возрастная группа и тема игры по выбору студента).	4
	Подбор выносного материала для творческих игр в летний период. Планирование системы мероприятий для возникновения творческих игр в летний период.	4
	Разработка и анализ содержания игры со строительным материалом в разных возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета игры со строительным материалом.	4
	Проведение игры со строительным материалом (возрастная группа и тема игры по выбору студента).	4
	Ознакомление с новой дидактической игрой в разных возрастных группах.	4
	Подбор и проведение дидактических игр и упражнений для разных возрастных групп в летний период (тема, образовательная область по выбору студента).	4
ВСЕГО ЧАСОВ		72

Тематический план производственной практики ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
ПП.01.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей (педагогическая)		36
ВД.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна).	4
	Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми).	4
	Самостоятельное проведение обучающимися строевых упражнений с детьми в разных режимных моментах и формах работы по физическому воспитанию.	4
	Организация и проведение индивидуальной работы с детьми по отработке элементов техники основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание).	2
	Самостоятельное проведение обучающимися комплексов общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию в ДОО (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, занятия).	2
	Организация двигательной деятельности детей на прогулке: проведение подвижных игр, игр-эстафет, элементов спортивных игр, спортивных упражнений, руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей.	4
	Проведение экспресс-диагностики физического развития и физической подготовленности детей.	4
	Организация обучения дошкольников движениям с использованием современного (в том числе интерактивного) физкультурного оборудования.	2

	Проведение упражнений для формирования осанки и профилактики плоскостопия в разных формах физкультурно-оздоровительной работы.	2
	Проведение физкультминуток и физкультурных пауз с использованием ОРУ, подвижных игр, упражнений для развития мелкой моторики (пальчиковая гимнастика), упражнений для глаз (зрительная гимнастика), с элементами самомассажа.	4
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды. Разработка рекомендаций по созданию среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.	4
ПП.01.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей (педагогическая)		36
ВД.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Самостоятельная организация и проведение утренней гимнастики в группах дошкольного возраста. Анализ решения поставленных задач, разработка предложений по совершенствованию методики проведения.	4
	Самостоятельная организация и проведение физкультурных занятий разных типов. Анализ решения поставленных задач, разработка предложений по совершенствованию методики проведения.	4
	Организация и проведение гимнастики после дневного сна с использованием массажных ковриков, дыхательных упражнений и элементов самомассажа.	4
	Проведение подвижных игр для развития физических качеств детей.	2
	Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО).	4
	Организация и проведение физкультурного досуга. Анализ решения поставленных задач, разработка предложений по совершенствованию методики проведения.	2

	Организация и проведение индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности в групповом помещении и на воздухе.	2
	Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в ДОО. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. Разработка рекомендаций по содержанию и интенсивности двигательной деятельности на основе наблюдений.	4
	Самостоятельная организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего возраста (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке, индивидуальная работа) в соответствии с санитарными нормами и правилами.	4
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего возраста, в групповой комнате ДОО.	2
	Разработка проекта по использованию современного оборудования по физическому развитию.	4
ВСЕГО ЧАСОВ		72

Тематический план производственной практики ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
ПП.02.01 Организация различных видов деятельности детей (педагогическая)		72
ВД.2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;	Анализ РППС по трудовому воспитанию, создание рекомендаций по ее усовершенствованию.	4
	Планирование различных видов и форм трудовой деятельности на период практики.	4

	Организация трудовых поручений и дежурств в определенной возрастной группе. Анализ выполненной работы.	4
	Организация самообслуживания детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Анализ выполненной работы.	6
	Организация хозяйственно-бытового труда детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Анализ выполненной работы.	6
	Организация труда в природе детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Анализ выполненной работы.	6
	Организация ручного труда или художественного труда (возраст детей по выбору студента). Анализ выполненной работы.	4
	Анализ РППС по игровой деятельности, создание рекомендаций по ее усовершенствованию.	4
	Планирование различных видов игровой деятельности на период практики.	4
	Организация условий (системы мероприятий) и руководство сюжетно-ролевой игрой (темы в соответствии с планом ДОО).	6
	Организация условий (системы мероприятий) и руководство режиссерской игрой (темы в соответствии с планом ДОО).	6
	Создание условий и руководство театрализованной деятельностью детей. Создание условий и руководство играми драматизациями детей (темы в соответствии с планом ДОО).	6
	Организация условий (системы мероприятий) для возникновения игр со строительным материалом (темы в соответствии с планом ДОО).	4
	Организация и проведение дидактических игр (темы в соответствии с планом ДОО).	4
	Проведение игры с ИКТ оборудованием (темы в соответствии с планом ДОО).	4
ПП.02.02 Организация различных видов деятельности детей (педагогическая)		72
ВД.2 Организация различных видов	Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного	6

деятельности детей в дошкольной образовательной организации	возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.	
	Разработка конспектов и чек-листов, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование: сюжетное, предметное, с применением нетрадиционных техник) с детьми раннего и дошкольного возраста (темы в соответствии с планом ДОО).	6
	Разработка конспектов и чек-листов, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка: сюжетная, предметная, с применением нетрадиционных техник) с детьми раннего и дошкольного возраста (темы в соответствии с планом ДОО)	6
	Разработка конспектов и чек-листов, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.	6
	Разработка конспектов и чек-листов, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование: из бумаги, природного материала или бросового материала) с детьми раннего и дошкольного возраста.	6
	Разработка и проведение виртуальной экскурсии по ознакомлению с народным промыслом для детей старшего дошкольного возраста.	6
	Подбор материала и организация центра активности для развития продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	6
	Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.	6
	Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей дошкольного возраста, обработка и анализ собранного эмпирического материала и его оформление.	8
	Подготовка материалов модельных занятий по продуктивной деятельности дошкольников для МЭШ (технологическая карта с презентацией или видео контентом)	8

	Проведение творческого проекта (темы в соответствии с планом ДОО).	8
ВСЕГО ЧАСОВ		144

Тематический план производственной практики ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов	
ПП 03.01 Пробные занятия (педагогическая) Раздел 1.		108	
	Проведение занятий с использованием виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	4	
	Проведение дидактических игр и лексических упражнений по закреплению словаря детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования.	4	
	Проведение занятия по обучению детей загадыванию и отгадыванию загадок по разным лексическим темам.	4	
	Проведение занятия по ознакомлению со свойствами и качествами предметов.	4	
	Проведение занятия по сравнению предметов и материалов.	4	
	Проведение занятия по формированию видовых и родовых понятий.	4	
	Оснащение предметно-пространственной среды по речевому развитию в группе дошкольной образовательной организации.	4	
	Проведение итоговой беседы по тематическим неделям в дошкольной образовательной организации.	4	
	Проведение занятия по обучению пересказу детьми старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с произведением художественной литературы.	4	
	ВД.3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;	Проведение занятия по обучению рассказыванию об игрушках дошкольного возраста. с детьми	4
		Проведение занятия по обучению рассказыванию о картинах дошкольного возраста. с детьми	4

Проведение занятия по обучению творческому рассказыванию.	4
Проведение занятия по обучению рассказыванию из опыта.	4
Проведение занятия по придумыванию рассказа на самостоятельно выбранную тему.	4
Проведение интегрированного занятия по знакомству с автором и произведением художественной литературы.	4
Проведение занятия по заучиванию стихотворения с использованием мнемотаблиц.	4
Оформление уголка книги.	4
Проведение досугового мероприятия по речевому развитию детей дошкольного возраста.	4
Проведение игр на развитие речевого слуха и речевого дыхания.	4
Проведение занятия по первичному знакомству со звуком в соответствии таблицей «Последовательность работы над звуками» (А.И. Максаков) с включением артикуляционной сказки	4
Проведение дидактических игр и упражнений по формированию грамматического строя речи детей (морфология, синтаксис, словообразование)	4
Проведение дидактических игр и упражнений по ознакомлению со звуковым и слоговым составом слова детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования	4
Проведение дидактических игр и упражнений по ознакомлению со словесным составом предложения детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования	4
Апробация книжки-тренажера для подготовки руки к письму	2
Проведение занимательных опытов и экспериментов с детьми дошкольного возраста	2
Проведение дидактических игр по формированию у дошкольников	2

	положительного отношения к наследию своего народа и к своей стране	
	Реализация детского проекта на тему «Что я знаю о себе»	2
	Реализация совместного проекта воспитателей, детей и родителей на заданную тему «Кто такие взрослые люди», «Человек – творец», «Земля – наш общий дом»	2
	Анализ плана работы воспитателя группы по речевому развитию и ознакомлению детей с социальным миром детей дошкольного возраста и его корректировка с учетом программ и ФОП ДО	2
	Мониторинг развития речи и ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	2
	Разработка индивидуального образовательного маршрута по развитию речи и ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	2
ПП 03.01 Пробные занятия (педагогическая) Раздел 2.		72
ВД.3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Анализ планирования и реализации образовательной деятельности воспитателем по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, определение целей, задач, форм, методов и приемов обучения по темам: «Количество и счет», «Знакомство с геометрическими фигурами», «Измерение и сравнение величин», «Знакомство с временными понятиями», «Ориентировка в пространстве»	8
	Планирование примерного содержания и материального обеспечения образовательной деятельности дошкольников по математическому развитию на 2 недели с учетом интегрированного подхода и тем недели группы детского сада, построение развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию дошкольников в конкретной группе детского сада к двухнедельному планированию: центр «Знайка», центр ПДД, Интерактивная стена и др.	8
	Составление и апробация 2-4х технологических карт комплексных занятий	6

	<p>по математическому развитию дошкольников с учетом возраста детей, специфики группы и отдельных воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по направлениям: «Количество и счет», «Знакомство с геометрическими фигурами», «Измерение и сравнение величин», «Знакомство с временными понятиями», «Ориентировка в пространстве», подготовка дидактического материалы, проведение самоанализа</p>	
	<p>Организация и проведение 6-ти дидактических игр и упражнений по математическому развитию дошкольников индивидуально и с группой детей во второй половине дня в течение 2 недель («Коврограмм «Ларчик», палочки Кюизинера, кубики и квадраты Никитина, блоки Дьенеша, «Логико-малыш», математическое лото, «Геоконт», «Танграм» и подобные, «Цветовой код» и др.)</p>	6
	<p>Составление и апробация технологической карты интегрированного занятия по математическому развитию детей дошкольного возраста: математика+ конструирование/аппликация (возраст детей в соответствии с группой детей базы детского сада), проведение самоанализа</p>	2
	<p>Разработка и проведение дидактических игр и упражнений по математическому развитию старших дошкольников в среде программ Smart Notebook или Microsoft Office PowerPoint по направлению «цвет-формавеличина»</p>	2
	<p>Проектирование и реализация проектной деятельности (досугов, квестов, образовательного события и т.д) по математическому развитию дошкольников с учетом воспитательных задач, применения культурных практик, социальных и национальных особенностей группы детей. Примерное содержание и темы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Математика для малышей («Страна разноцветных фигур», «Что нам стоит дом построить» и т.д.) • Математика и сказка («Путешествие колобка», «Теремок на новый лад», 	10

	<p>«Загадки Снежной королевы» и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделирование в математическом познании («Путешествие в мир часов», «Как Танграм в гости пришел к нам», «Мир Оригами», «Чему научит Матрешка» и т.д.) • Математические квесты и игрыпутешествия с математическим содержанием на различные опытнопоисковые действия («Остров сокровищ», «Путешествие в страну монет» и т.д. • Игры в математике («Страна математических игр», «Юные логики» и т.д.) • Математика в социальной действительности («Математика вокруг», «Юные банкиры», «Цифры и знаки рядом с нами», «ПДД и математика» и т.д.) 	
	<p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада по математическому развитию дошкольников, разработка рекомендаций</p>	2
	<p>Подготовка материалов модельных занятий по математическому развитию дошкольников для МЭШ (технологическая карта с презентацией или видео контентом), проведение занятия, самоанализ своей деятельности</p>	6
	<p>Проведение диагностики и оценки достижения целевых ориентиров по математическому развитию дошкольников с учетом требований ФОП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей детей</p>	6
	<p>Составление индивидуального образовательного маршрута ребенка группы по результатам педагогической диагностики математического развития</p>	2
	<p>Проведение коррекционно-педагогической работы с одним ребенком по математическому развитию по плану индивидуального образовательного маршрута</p>	6
	<p>Создание презентации для сайта детского сада на тему: «Математические игры в домашних условиях. Рекомендуем родителям»</p>	4

	Подбор и применение игрового речевого материала с математическим содержанием для работы с детьми вне занятий: картотека загадок, картотека логических задач-шутки, подборка сказок с математическим содержанием	4
ПП 03.01 Пробные занятия (педагогическая) Раздел 3.		36
ВД.3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам образования	Анализ планирования и реализации образовательной деятельности воспитателем по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста, определение целей, задач, форм, методов и приемов обучения по темам: «Наблюдения в природе», «Знакомство с объектами природы», «Дидактические игры экологического содержания», «Опытно-исследовательская деятельность в природе», «Реализация проектов, досугов, детских инициатив и образовательных событий экологического содержания»	2
	Планирование примерного содержания и материального обеспечения образовательной деятельности дошкольников по экологическому образованию дошкольников на 1 неделю с учетом интегрированного подхода и тем недели группы детского сада, построение развивающей предметно-пространственной экологической среды в конкретной группе детского сада к планированию: цент «Мир природы», «Юный метеоролог», выставка «Природа в искусстве»	4
	Организация и проведение 4-х дидактических игр и упражнений с экологическим содержанием во второй половине дня в соответствии с темой недели в группе детского сада и наблюдаемым сезоном	2
	Проектирование и реализация кратковременного проекта (квеста, образовательного события и т.д) по экологическому образованию дошкольников с учетом воспитательных задач, применения культурных практик, социальных и национальных особенностей группы детей Примерное содержание и темы проектов: • Об объектах неживой природы («Путешествие капельки», «Что такое	6

	<p>ветер», «все о вулканах», «Космические путешественники» и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Об объектах живой природы («Кто живет в зимнем лесу», «Все о бабочках», «Животные Африки», «Природная аптека» и т.д.) • Об экологических представлениях («Этажи леса», «Сохраним воду на планете», «Красная книга», «Редкие животные нашей страны», «Берегите лес» и т.д.) 	
	Составление и апробация технологических карт образовательной деятельности в рамках темы реализуемого детско-родительского проекта с экологическим содержанием (занятия, наблюдение, познавательная беседа по технологии «Развивающий диалог»)	6
	Реализация учебного студенческого проекта по созданию современной экологической среды детского сада: изучение территории детского сада, фото сессия природных зон участка, сравнение с требованиями организации РППС в нормативных документах, разработка с применением ИКТ модели-схемы обновления экологической среды, презентация проекта на итоговой конференции в детском саду (на базе практики)	6
	Подготовка материалов модельных занятий по экологическому образованию дошкольников для МЭШ (технологическая карта с презентацией или видео контентом)	4
	Проведение диагностики и оценки достижения целевых ориентиров по экологическому образованию дошкольников с учетом требований ФОП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей детей.	4
	Проведение индивидуальной коррекционно-педагогической работы с одним ребенком по результатам диагностики	2
ПП 03.01 Пробные занятия (педагогическая) Раздел 4.		36
ВД.3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного	Наблюдение за познавательной активностью детей на занятиях и в свободной самостоятельной деятельности, фиксация наблюдений	4

образования	Наблюдение и анализ учебно-познавательной деятельности в ДОО в течение дня, выявление используемых воспитателем способов активизации у детей познавательной активности и поддержки детской инициативности, фиксация наблюдений	4
	Подготовка материалов для проведения педагогической диагностики уровня обученности в разных возрастных группах в соответствии с целевыми ориентирами в ФОО ДО по направлениям «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	4
	Применение комплексной педагогической диагностики на занятии (с группой детей) и индивидуально (вне занятий), изучение и анализ результатов, составление плана коррекционно-педагогической работы с группой детей и отдельными воспитанниками. Составление индивидуального маршрута развития на одного ребенка	6
	Проведение коррекционно-педагогической работы с группой детей и индивидуально на основе результатов диагностики. Составление технологической карты интегрированного занятия по познавательному и речевому развитию, подготовка и проведение занятия с детьми.	6
	Проведение коррекционно-педагогической работы с группой детей и индивидуально на основе результатов диагностики. Составление сценария образовательного мероприятия: игра-путешествие, квест, образовательное событие для конкретной группы детского сада, подготовка и проведение мероприятия	4
	Проведение коррекционно-педагогической работы с группой детей и индивидуально на основе результатов диагностики. Подбор, организация и проведение игр и упражнений по индивидуальному маршруту развития ребенка	4
	Подбор, организация и проведение вне занятий дидактических упражнений и заданий с детьми малыми подгруппами по выявленным проблемным дидактическим	4

	задачам познавательного и речевого развития	
ВСЕГО ЧАСОВ		252

Тематический план производственной практики ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
ПП.04.01 Организация воспитательных мероприятий (педагогическая)		108
ВД.4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО)	Проектирование календарного плана воспитательной работы в своей возрастной группе на две недели.	4
	Реализация проекта по формированию основ безопасного поведения.	4
	Реализация проекта с использованием современных здоровьесберегающих технологий	4
	Разработка и реализация индивидуального воспитательного маршрута детей дошкольного возраста.	4
	Подготовка и проведение досугового мероприятия воспитательной направленности в своей возрастной группе.	4
	Разработка содержания сценария нравственно-патриотического квеста для детей старшего дошкольного возраста и его проведение.	4
	Разработка макета выставки творческих работ детей, посвященной знаменательной дате. Организация выставки в холле дошкольной образовательной организации.	4
	Разработка сценария и проведение спортивного праздника на улице «Фестиваль аттракционов».	4
	Проведение дидактических игр по экономическому воспитанию.	4
	Подготовка и проведение виртуальной экскурсии для детей дошкольного возраста по знакомству с современными профессиями (в соответствии с планом ДОО).	4
	Проведение с детьми цикла бесед о труде взрослых «Все работы хороши».	4
	Оформление с детьми праздничной стенгазеты, посвященной знаменательной дате.	4

Оформление с детьми тематического альбома по патриотическому воспитанию «Любимый город».	4
Проведение нравственно-патриотического квеста для детей старшего дошкольного возраста по следующим направлениям: изучение основ семьи, особенностей родного города и страны; национальные традиции и др. (направление по выбору студента.).	4
Разработка маршрутной карты образовательного события, его проведение (тема по выбору студента).	4
Разработка и проведение интерактивной этической беседы с детьми дошкольного возраста (тема по выбору студента)	4
Проведение серии утренних и вечерних кругов, направленных на поддержание детской инициативы, самостоятельного выбора детской деятельности.	4
Разработка сценария викторины по русским народным сказкам «Сказка ложь, да в ней намек...» и его проведение в своей возрастной группе.	4
Сочинение с детьми сказок по безопасному поведению. Иллюстрирование сказок и оформление сборника.	4
Разработка сценария «Акция месяца» (по технологии Н.П. Гришаевой) и ее проведение – изготовление игрушек-забав для малышей.	6
Организация центра профориентации в группе по знакомству детей с профессиями. Проведение работы с детьми с использованием материалов, представленных в центре профориентации.	4
Разработка и проведение серии опытов и экспериментов для детей своей группы.	4
Проведение арт-терапии по эстетическому воспитанию дошкольников «Музыкальные образы в красках».	4
Проведение работы по реализации проекта по патриотическому воспитанию для детей своей возрастной группы (тематика проекта в соответствии с планом ДОО).	4

	Чтение художественной литературы с последующей беседой по произведению, направленной на формирование у детей представлений о дружбе.	4
	Реализация проекта совместного с детьми, родителями и воспитателем по проведению познавательно-исследовательской деятельности «Я – маленький ученый!».	6
ВСЕГО ЧАСОВ		108

Тематический план производственной практики ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
ПП.05.01 Применение цифровых ресурсов для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (проектная)		72
ВД.5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;	Анализ организации образовательного процесса и средств взаимодействия с участниками образовательного процесса	4
	Разработать и апробировать конспект занятия с использованием современного оборудования (интерактивной доски, интерактивного стола, интерактивного пола, интерактивной песочницы, интерактивных кубов).	4
	Разработать и апробировать конспект досуга с применением современного оборудования (интерактивной доски, интерактивного стола, интерактивного пола, интерактивной песочницы, интерактивных кубов).	4
	Разработать и апробировать занятие с включением интерактивных игр для детей на основе облачных документов.	4
	Разработать и апробировать досуг (праздник) с включением интерактивных игр для детей на основе облачных документов.	6
	Разработка и проведение интерактивных игр для детей на основе готовых конструкторов.	4
	Проведение занятий с использованием заданий для офлайн игр.	4
	Проведение веб квеста для организации досуговой деятельности дошкольника.	6

	Проведение виртуальной экскурсии в формате видео файла.	4
	Проведение виртуальной экскурсии в формате мультимедийной презентации.	6
	Анализ информационной среды для организации взаимодействия с участниками образовательного процесс в современном ДОО. Составление рекомендаций по усовершенствованию информационной среды ДОО.	4
	Разработка модельных занятий для МЭШ по двум образовательным областям (образовательные области по выбору студента).	6
	Апробация личного сайта педагога ДОО во взаимодействия с родителя ДОО.	4
	Проведения опроса для родителей по теме проекта с использованием облачных технологии для сбора и обработки данных. Анализ собранных данных с помощью таблиц, презентаций.	4
	Подготовка и выступление на круглом столе в ДОО по теме проекта.	4
	Разработка и апробирование проекта с использованием современного интерактивного оборудования	4
ПП.05.02 Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО (организационно-управленческая)		36
ВД.5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДО по вопросам развития и образования детей	Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников».	2
	Создание и апробация информационных проспектов для родителей в условиях повышения культуры педагогической грамотности семьи в соответствии с планом ДОО или темой ВКР.	4
	Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя (тематика в соответствии с планом ДОО или темой ВКР).	4
	Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	2

	Разработка вопросов и проведение анкетирования родителей по теме проекта.	2
	Разработка и проведение видео консультации для родителей по профилактике простудных заболеваний по теме «Неболейка»	2
	Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с темой ВКР или планом ДОО и его проведение.	4
	Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой ВКР или планом ДОО.	4
	Разработка сценария мероприятия для всех участников образовательного процесса и его проведение. (тема и содержание мероприятия по рекомендации ДОО)	4
	Выступление на круглом столе по теме дипломного проекта, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми дошкольного возраста.	2
	Разработка и проведение индивидуальной консультации с родителями в соответствии с планом ДОО или по теме ВКР.	4
	Разработка буклетов для родителей на тему «Маршруты выходного дня» (по одному маршруту для каждой возрастной группы).	2
ВСЕГО ЧАСОВ		108

Тематический план учебной практики ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
УП.03.01 Проектирование занятий по образовательным программам дошкольного образования		36
ВД.3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Подбор и анализ методической литературы с описанием опыта работы по планированию образовательной деятельности дошкольников, составление картотеки источников	6

образования;	1 этап разработки фрагмента парциальной образовательной программы по познавательному и речевому развитию дошкольников с учетом рекомендаций и требований ФОП ДО: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план на 1 неделю. Тема «Люби и познай родной край»	6
	2 этап разработки фрагмента парциальной образовательной программы по познавательному и речевому развитию дошкольников с учетом рекомендаций и требований ФОП ДО: краткое содержание изучаемого курса, методическое обеспечение программы «Люби и познай родной край»	6
	3 этап разработки фрагмента парциальной образовательной программы по познавательному и речевому развитию дошкольников с учетом рекомендаций и требований ФОП ДО: критерии освоения детьми программы «Люби и познай родной край», составление списка литературы	6
	Подбор, оформление и демонстрация методик диагностики освоения парциальной образовательной программы по познавательному и речевому развитию дошкольников «Люби и познай родной край» (педагогические наблюдения, изучение продуктов детской деятельности на занятиях, педагогические ситуации) к парциальной образовательной программе, оформление материалов диагностики	6
	Разработка и демонстрация технологической карты интегрированного занятия с комплексом дидактических заданий по познавательному и речевому развитию дошкольников к парциальной образовательной программе «Люби и познай родной край»	6
ВСЕГО ЧАСОВ	36	

Тематический план учебной практики ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
УП.06.01 Проектирование занятий по парциальным образовательным программам дошкольного образования		36
ВД.6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	Разработка и презентация модели детского творческого проекта по оформлению детской книги с иллюстрациями по сказке.	6
	Разработка и демонстрация конспекта занятия по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста: «Декупаж».	6
	Разработка и демонстрация конспекта занятия по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста: «Монотипия».	6
	Разработка и демонстрация конспекта занятия по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста: «Рисуем по ткани».	6
	Разработка и демонстрация конспекта занятия по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста: «Рисуем по воде».	6
	Разработка алгоритма поэтапного усложнений заданий при работе с детьми в технике «квиллинг», оформление картотеки заданий и упражнений. Подготовка и проигрывание по алгоритму упражнений	6
УП.06.01 Проектирование занятий по парциальным образовательным программам дошкольного образования		36
ВД.6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	Разработка и демонстрация конспекта занятия для детей дошкольного возраста с использованием объемного конструктора «Занимательные кубики», Модуль-игра» (автор С.Л. Новоселова) «Волшебная башня», «Змейка» (авторы Л.А. Парамонова, Ф.А. Юнусова, Т.В. Чернышова) и крупного плоскостного конструктора типа «Мозаика», «Сердечко» (авторы Л.А. Парамонова, Ф.А. Юнусова, Т.В. Чернышова) и крупного плоскостного конструктора типа «Мозаика», «Сердечко» (авторы Л.А. Парамонова, Ф.А. Юнусова, Т.В. Чернышова)	6

	Разработка и демонстрация конспекта занятия для детей дошкольного возраста с использованием конструктора типа «Лего», «Лего конструирование». Цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» (робототехника). Интеграция лего конструирования с детской мультипликацией.	6
	Разработка и демонстрация конспекта занятия для детей дошкольного возраста с разными видами конструктора типа «Анчемсы»-(липучки), «Stems» и другие.	4
	Разработка и демонстрация конспекта занятия для детей дошкольного возраста с применением магнитных конструкторов «Полидрон», «Fullbuy»-(магнитные палочки и шарики), анализ и самоанализ выполненного задания	4
	Проигрывание фрагментов занятия в лаборатории колледжа с применением техники «Оригами». Применение моделей оригами в детской мультипликации	4
	Разработка и демонстрация модели занятия с программируемыми цифровыми устройствами: «Робопчела», «Робомышь», «Мататалаб»	6
	Разработка алгоритма поэтапного усложнений заданий при работе с 3д ручкой, оформление картотеки с заданиями и упражнениями. Подготовка и проигрывание по алгоритму упражнений и занятий с технологии по объемному моделированию с 3D ручкой в лаборатории колледжа.	6
ВСЕГО ЧАСОВ		72

Тематический план производственной практики ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
ПП.06.01 Пробные занятия по парциальным образовательным программам (педагогическая)		72

<p>ВД.6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)</p>	<p>Реализация плана парциальной образовательной программы по изобразительной деятельности: Кружок «Юный художник».</p>	6
	<p>Разработка и реализация планирования работы на 1 неделю. Подбор оборудования и материалов для реализации фрагмента парциальной программы.</p>	6
	<p>Разработка конспектов и проведение занятий кружка «Юный художник» с детьми дошкольного возраста с включением различных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, декупаж, рисование песком и т.д.).</p>	8
	<p>Подбор материалов для педагогической диагностики результатов освоения детьми плана парциальной образовательной программы кружка «Юный художник».</p>	6
	<p>Проведение диагностики с фиксацией результатов.</p>	6
	<p>Реализация плана парциальной образовательной программы по изобразительной деятельности: кружок «Юный дизайнер».</p>	6
	<p>Разработка и реализация планирования работы на 1 неделю.</p>	6
	<p>Подбор оборудования и материалов для реализации фрагмента парциальной программы.</p>	6
	<p>Разработка конспектов и проведение занятий кружка «Юный дизайнер» с детьми дошкольного возраста с включением различных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, декупаж, рисование песком и т.д.)</p>	8
	<p>Подбор материалов для педагогической диагностики результатов освоения детьми плана парциальной образовательной программы кружка «Юный дизайнер»</p>	8
<p>Проведение педагогической диагностики с фиксацией результатов.</p>	6	

ПП.06.01 Пробные занятия по парциальным образовательным программам (педагогическая)	72	
ВД.6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	Реализация плана парциальной образовательной программы по конструктивно-модельной деятельности: Кружок «Юный конструктор».	6
	Разработка и реализация планирования работы на 1 неделю.	6
	Подбор оборудования и материалов для реализации фрагмента парциальной программы.	6
	Разработка конспектов, проведение занятий кружка «Юный конструктор» с детьми дошкольного возраста с включением различных типов конструкторов (объемного конструктора «Занимательные кубики», «Модуль-игра» (автор С.Л. Новоселова) «Волшебная башня», «Змейка» (авторы Л.А. Парамонова, Ф.А. Юнусова, Т.В.Чернышова) и крупного плоскостного конструктора типа «Мозаика», «Сердечко» (авторы Л.А. Парамонова, Ф.А. Юнусова, Т.В.Чернышова). Конструктор типа «Лего», «Лего конструирование». Конструкторы типа «Анчемсы»-(липучки), «Stems» в том числе магнитные конструкторы «Полидрон», «Fullbuy»-(магнитные палочки и шарики).	6
	Подбор материалов для педагогической диагностики результатов освоения детьми парциальной образовательной программы кружка «Юный конструктор»	6
	Проведение педагогической диагностики с фиксацией результатов.	6
	Реализация плана парциальной образовательной программы по конструктивно-модельной деятельности: Кружок «Лаборатория моделирования»	6
	Разработка и реализация планирования работы на 1 неделю.	6

	Подбор оборудования и материалов для реализации фрагмента парциальной программы.	6
	Разработка конспектов, проведение занятий кружка «Лаборатория моделирования» с детьми дошкольного возраста с включением различных видов моделирования («Оригамимоделирование», «Космический песок», «Бисероплетение». Моделирование с использованием 3D ручки, «Полидрон». Моделирование дизайн среды детской мультипликации. Моделирование с программируемыми цифровыми устройствами «Робопчела», «Робомышь» и «Мататалаб»).	6
	Подбор материалов для педагогической диагностики результатов освоения детьми парциальной образовательной программы кружка «Лаборатория моделирования».	6
	Проведение педагогической диагностики с фиксацией результатов.	6
ВСЕГО ЧАСОВ		144

Тематический план производственной практики ПП.01 Погружение в профессиональную деятельность (стажировка) 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
ВД.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Организация и сопровождение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);	10
	Организация и сопровождение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);	10

	Ежедневная организация и проведение утренней гимнастики в группах дошкольного возраста.	10
	Самостоятельная организация и проведение физкультурных занятий разных типов. (проведение регулярно, по плану КТП педагога группы)	10
	Ежедневная организация и проведение гимнастики после дневного сна с использованием массажных ковриков, дыхательных упражнений и элементов самомассажа.	10
	Проведение подвижных игр на прогулке для развития физических качеств детей.	10
	Планирование и реализация работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО).	10
	Организация и проведение физкультурного досуга. В период стажировки проведение не менее 3х физкультурных досугов.	10
	Организация и проведение индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности в групповом помещении и на воздухе.	10
ВД.2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Планирование и оказание педагогической поддержки различных видов трудовой деятельности детей дошкольного возраста (труд в природе, ручной труд, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, трудовые поручения и дежурство) в соответствии с подготовленной парциальной программой, проектом ВКР и/или планом ДОО	10
	Планирование и оказание педагогической поддержки различных видов игровой деятельности детей дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, творческая игра, театрализованная игра, дидактическая игра) в соответствии с подготовленной парциальной программой, проектом ВКР и/или планом ДОО	10
	Планирование и оказание педагогической поддержки различных видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста в	10

	соответствии с подготовленной парциальной программой, проектом ВКР и/или планом ДОО	
	Разработка и реализация не менее 3х технологических карт занятий по продуктивным видам детской деятельности в соответствии с подготовленной парциальной программой, проектом ВКР и/или планом ДОО. (3 технологические карты – лепка, 3 технологические карты – рисование, 3 технологические карты – аппликация, 3 технологические карты – конструирование)	20
	Организация различных видов труда с детьми дошкольного возраста (не менее 4 каждого вида труда) (труд в природе, ручной труд, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, трудовые поручения и дежурство)	20
	Создание условий и педагогическое сопровождение различных видов игровой деятельности дошкольников. Отрастить в планировании и создать условия не менее чем для 5 игр разных видов (сюжетно-ролевая игра, творческая игра, театрализованная игра, дидактическая игра)	20
ВД.3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Составление планирования и организация образовательной деятельности детей в период стажировки (в зависимости от содержания проекта ВКР, подготовленной парциальной программы и календарного планирования педагога выбранной возрастной группы).	10
	1 этап разработки парциальной образовательной программы по одной или двум образовательным областям для дошкольников с учетом рекомендаций и требований ФОП ДО: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план на 1 неделю. Тематика программы и возраст воспитанников по выбору обучающегося	10
	2 этап разработки парциальной образовательной программы по одной или двум образовательным областям для дошкольников с учетом рекомендаций и требований ФОП ДО: краткое содержание изучаемого курса, методическое	10

	обеспечение выбранной программы	
	3 этап разработки парциальной образовательной программы по одной или двум образовательным областям для дошкольников с учетом рекомендаций и требований ФОП ДО: критерии освоения детьми выбранной программы	10
	Составление и апробация не менее 10 шт технологических карт комплексных занятий по различным образовательным областям в соответствии с ФОП ДО с учетом возраста детей, специфики группы и отдельных воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Тематика занятий предпочтительнее зависит от подготовленной парциальной программы и/или проекта ВКР	20
	Составление и апробация не менее 10 шт технологических карт интегрированных занятий по различным образовательным областям в соответствии с ФОП ДО с учетом возраста детей, специфики группы и отдельных воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Тематика занятий предпочтительнее зависит от подготовленной парциальной программы и/или проекта ВКР	20
	Подготовка и апробация материалов не менее 5 шт модельных занятий по различным образовательным областям в соответствии с ФОП ДО с учетом возраста детей, специфики группы и отдельных воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (технологическая карта с презентацией или видео контентом). Тематика занятий может быть связана с подготовленной парциальной программой или календарно-тематическим планом воспитателя, выбранной возрастной группы в ДО.	10
ВД.4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО)	Проектирование календарного плана воспитательной работы в своей возрастной группе на два месяца.	10
	Разработка и реализация индивидуального воспитательного маршрута для ребенка дошкольного возраста на два месяца.	10

	Разработка планирования и сценария образовательного события, его проведение (тематика по выбору обучающегося и/или может быть связана с созданной парциальной программой).	18
	За период стажировки необходимо проведение не менее 6 мероприятий. (примеры мероприятий: досуг, праздник, викторина, экологическая акция, мастер-класс, выставка, экскурсия и другое). Тематика, направленность – по выбору обучающегося.	18
	Разработка и реализация сценария «Акция месяца» (по технологии Н.П. Гришаевой). Не менее 2х акций необходимо организовать за период стажировки. Тематика акции может быть сопряжена с парциальной программой, разработанной обучающимся.	10
	Планирование и организация цикла утренних и вечерних кругов, направленных на поддержание детской инициативы, самостоятельного выбора детской деятельности. Тематика может быть сопряжена с проектной деятельностью ВКР, парциальной программой.	14
	Совместное оформление вместе с детьми праздничного плаката, выставки посвященной знаменательной дате. Тематика по выбору обучающегося. Не менее 2х праздничных дат	10
ВД.5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	Подбор и оформление наглядной информации, подготовка и публикация информации на сайт образовательной организации по различным вопросам. Систематическое обновление информации в течение периода прохождения стажировки.	30
	Разработка сценариев не менее 2х мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с подготовленной парциальной программой и/или планом ДОО и их проведение.	20
	Разработка и представление рекомендаций для родителей (разные семьи, не менее 5 человек) в соответствии с тематикой проекта ВКР, подготовленной парциальной программой и/или планом ДОО.	20

	Разработка сценария мероприятия для всех участников образовательного процесса и его проведение. (тема и содержание мероприятия по рекомендации ДОО)	20
ВД.6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	Реализация плана парциальной образовательной программы по одному из направлений (по выбору обучающегося).	10
	Разработка и реализация планирования работы на 1 месяц.	10
	Подбор оборудования и материалов для реализации парциальной программы по выбранному направлению.	14
	Разработка технологических карт, сценариев образовательной деятельности для реализации выбранной парциальной программы.	10
	Организация педагогического наблюдения с фиксацией и анализом результатов.	10
ВСЕГО ЧАСОВ		504

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Требованиями к минимальному материально-техническому обеспечению и реализации программы учебной практики предусмотрены специальные помещения:

- кабинет педагогики и психологии, оснащенные рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями.

- лаборатория дошкольного воспитания, оснащенная рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями (столы детские модульные, регулируемый по высоте, стулья детские, детский игровой домик, ковер, кровать детская ярусная, набор постельного белья для кровати, подушки, одеяло, умывальник детский с зеркалом и крючком, стеллажи для хранения пособий и игрушек, игровой центр для организации сюжетно-ролевой игры, комплект оборудования для проведения утренней гимнастики, хрестоматии для разных возрастных групп детского сада, игрушки и материалы для организации сюжетно-ролевой игры, подвижных и спортивных игр, оборудование и материалы для организации театрализованных игр, набор детских музыкальных инструментов для детского сада, развивающие игры «Сложи узор» (Б. Никитина), сортеры, лото вариативные, игровые материалы (кубики, пирамидки, мячики, неваляшки, куклы и другие, используемые в образовательной организации), мягкий модульный конструктор, наборы дидактических и развивающих игр).

Требованиями к минимальному материально-техническому обеспечению и реализации программы производственной практики предусмотрены специальные помещения на базе образовательных организаций, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключил договор о сотрудничестве в области практической подготовки обучающихся.

3.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Требования к руководителям практики от Института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Требования к руководителям практики от Института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ: Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-

правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, входящей в состав укрупнённой группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах. Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности, входящей в состав укрупнённой группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Требования к руководителям практики от партнера-работодателя: Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, входящей в состав укрупнённой группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики. В ходе прохождения производственной практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в рефлексивных дневниках практики, на основе анализа которых составляется отчет по практике.

Требования к отчету по практике.

Отчет по практике имеет следующую структуру:

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации базы практики, специалиста организации (методиста практики).

3. Какие задания были выполнены в ходе практики (краткое описание видов работ и анализ выполненных видов работ).

4. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?

5. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?

6. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?

7. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?

8. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Практика оценивается по итогам выполнения заданий практики, отчета, рефлексивного дневника практики.

Защита отчета по практике организуется на базе образовательной организации партнера-работодателя в последний день прохождения производственной практики.

Оценка сформированности общих и профессиональных компетенций на практике

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Организация режима дня детей раннего и дошкольного возраста. Проведение занятий, подвижных игр с детьми раннего и дошкольного возраста по физическому развитию. Применение различных методов и форм работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике

<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Наполнение развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>Умение осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике</p>
<p>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Умение организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике</p>
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Организация в течение практики различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике</p>

<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Наполнение и мониторинг за состоянием развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике</p>
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>Самостоятельная проба проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>Осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике</p>
<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Умение грамотно планировать, знать особенности работы и организовывать образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике</p>
<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>Создает, наполняет и прослеживает сменяемость развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике</p>

<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Самостоятельная проба проведения педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике</p>
<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>Осуществляет подбор, грамотно использует и оформляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике</p>
<p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике</p>
<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Планирует и реализует процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике</p>
<p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Организует и проводит досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике</p>
<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>	<p>Создает и добавляет элементы в информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>	<p>Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике</p>

<p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Осуществляет педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике</p>
<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p>	<p>Планирует и оказывает педагогическую поддержку родителям (законными представителями), организует взаимодействие в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p>	<p>Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике</p>
<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие сотрудничества педагогическими работниками ДОО и с другими специалистами в решении педагогических задач.</p>	<p>Организует взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p>	<p>Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике</p>
<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>Организует взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике</p>

<p>ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Демонстрирует навыки работы над парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике</p>
<p>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Планирует и организует процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике</p>
<p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Добавляет элементы в развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике</p>
<p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических</p>	<p>Организует образовательную деятельность по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного</p>	<p>Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике</p>

особенностей детей раннего и дошкольного возраста	возраста	
Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Имеет навык отбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде в процессе организации профессиональной деятельности;	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	Проявляет активную гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике

<p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>антикоррупционного поведения</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Умеет пользоваться и знает варианты нахождения профессиональной документации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике</p>