

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Москва, 2024 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Васильева И. Б., Фирер Т. В.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Учебная дисциплина ОП.02 Основы психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 09), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 8.2- 8.6, 8.8).

## 1.1.1. Перечень общих компетенций:

| <i>Код</i>    | <i>Наименование общих компетенций</i>   |
|---------------|---|
| <b>ОК 01.</b> | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| <b>ОК 02</b>  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| <b>ОК 09</b>  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |

## 1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

| <i>Код</i> | <i>Наименование целевого ориентира</i>  |
|------------|---|
| ЦО 8.2     | Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.  |
| ЦО 8.3     | Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.  |
| ЦО 8.4     | Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  |
| ЦО 8.5     | Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.   |
| ЦО 8.6     | Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.  |
| ЦО 8.8     | Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания |

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--------|--------|
|------------|--------|--------|

|               |   |   |
|---------------|---|---|
| <b>OK 01.</b> | применять знания психологии при решении педагогических задач  | предмет, задачи и методы психологии;  |
|               |   | развитие психологии как науки;  |
| <b>OK 02</b>  | выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности | психика и ее развитие;  |
|               |   | сознание и самосознание;  |
|               |   | деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности   |
|               |   | познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; |
|               |   | эмоционально-волевые процессы;  |
|               |   | индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности           |
| <b>OK 09</b>  | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке        | человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;   |
|               |   | структура личности; формирование личности.  |
|               |   | правила оформления документов и построения устных сообщений   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Количество часов |
|---|------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                  | 84               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 54               |
| <b>в том числе:</b>                                     |                  |
| <b>теоретическая часть</b>                              | 18               |
| <b>в форме практической подготовки:</b>                 | 36               |
| практические занятия                                    | 36               |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 18               |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</b>       | <b>12</b>        |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 2 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение) | Коды компетенций и ЦО, формирование которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ |
|---|---|---|--|--|
| 1   | 2   | 3   | 4  | 5  |
| <b>3 семестр</b>                                |   |   |  |  |
| <b>Раздел 1. Введение в психологию</b>          |   | <b>15/10</b>  |  |  |
| <b>Тема 1.1<br/>Предмет и задачи психологии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3/2</b>  |  | ОК 01, ОК 02, ОК 09<br>ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8                      |
|   | <b>1. Предмет и задачи психологии как науки.</b>  | 1   | онлайн   |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>  |  |  |
|   | <b>Практическое занятие 1.</b> Проведение сравнительного анализа научной и житейской психологии   | 1   | очный  |  |
|   | <b>Практическое занятие 2.</b> Решение психологических задач по теме «Предмет и задачи психологии»  | 1   |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление схемы «Отрасли психологии». «Связь психологии с другими науками». «Связь психологии с педагогической наукой и практикой» | <b>1</b>  | самостоятельное изучение   |  |
| <b>Тема 1.2<br/>Методы изучения психики</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3/2</b>  |  | ОК 01, ОК 02, ОК 09<br>ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4,   |
|   | <b>1. Понятие о методе научного познания в психологии.</b>  | 1   | онлайн   |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>  |  |  |
|   | <b>Практическое занятие 3</b> Проведение сравнительного анализа использования методов психологии на разных  | 1   | очный  |  |

|  |  |  |                          |   |
|--|--|--|--------------------------|---|
|  | этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.  |  |                          | ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8  |
|  | <b>Практическое занятие 4.</b> Решение психологических задач по теме «Методы изучения психики»   | 1  | очный                    |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление схемы «Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева»   | 1  | самостоятельное изучение |   |
| <b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3/2</b>   |                          | ОК 01, ОК 02, ОК 09<br>ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8 |
|  | <b>1.</b> Понятие о психике. Возникновение и развитие психики.<br><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 1  | онлайн                   |   |
|  | <b>Практическое занятие 5.</b> Работа со схемой “Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных», «Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект». | 1  | очный                    |   |
|  | <b>Практическое занятие 6.</b> Составление и заполнение таблицы «Физиологические основы психики человека»  | 1  | очный                    |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление таблицы сравнительного анализа психики человека и животных. «Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности                                | 1  | самостоятельное изучение |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3/2</b>   |                          |   |
| <b>Тема 1.4 Сознание человека</b>      | <b>1.</b> Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.<br><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 1  | онлайн                   | ОК 01, ОК 02, ОК 09<br>ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8 |
|  | <b>Практическое занятие 7.</b> Работа с таблицей «Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции».   | 1  | очный                    |   |
|  | <b>Практическое занятие 8.</b> Анализ источников развития высших психических функций у человека.   | 1  | очный                    |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проведение анализа сознания и бессознательного. Составление общей характеристики неосознаваемых психических процессов                               | 1  | самостоятельное изучение |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3/2</b>   |                          |   |
|  | <b>Тема 1.5 Деятельность</b>   | <b>1.</b> Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. | 1                        |   |

|   |  |              |                          |   |
|---|--|--------------|--------------------------|---|
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>     |                          | ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8                        |
|   | <b>Практическое занятие 9.</b> Решение психологических задач по теме «Освоение деятельности».  | 1            | очный                    |   |
|   | <b>Практическое занятие 10.</b> Решение психологических задач по теме «Деятельность»   | 1            | очный                    |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проведение анализа соотношения внешней и внутренней деятельности.   | 1            | самостоятельное изучение |   |
| <b>Раздел 2 Познавательные психические процессы</b> |  | <b>21/14</b> |                          |   |
| <b>Тема 2.1<br/>Ощущения</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3/2</b>   |                          | ОК 01, ОК 02, ОК 09<br>ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8 |
|   | 1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений  | 1            | онлайн                   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>     |                          |   |
|   | <b>Практическое занятие 11.</b> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений  | 1            | очный                    |   |
|   | <b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Ощущения»   | 1            | очный                    |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление тезисов по теме: «Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия)».                           | 1            | самостоятельное изучение |   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Восприятие</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3/2</b>   |                          | ОК 01, ОК 02, ОК 09<br>ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8 |
|   | 1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. | 1            | онлайн                   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>     |                          |   |
|   | <b>Практическое занятие 13.</b> Исследование индивидуальных особенностей восприятия по результатам диагностического исследования. Иллюзии зрительного восприятия.  | 1            | очный                    |   |
|   | <b>Практическое занятие 14.</b> Решение психологических задач по теме «Восприятие»   | 1            | очный                    |   |

|                                  |  |     |                          |   |
|----------------------------------|--|-----|--------------------------|---|
|                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление классификации видов восприятия. Виды репрезентативных систем, их учет в работе педагога   | 1   | самостоятельное изучение |   |
| <b>Тема 2.3.<br/>Внимание</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>   | 3/2 |                          | ОК 01, ОК 02, ОК 09<br>ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8 |
|                                  | <b>1.</b> Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания. | 1   | онлайн                   |   |
|                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2   |                          |   |
|                                  | <b>Практическое занятие 15.</b> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.  | 1   | очный                    |   |
|                                  | <b>Практическое занятие 16.</b> Решение психологических задач по теме «Внимание»   | 1   | очный                    |   |
|                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подбор упражнений на развитие внимания  | 1   | самостоятельное изучение |   |
| <b>Тема 2.4.<br/>Память</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>   | 3/2 |                          | ОК 01, ОК 02, ОК 09<br>ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8 |
|                                  | <b>1.</b> Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. Развитие памяти. Мнемотехника   | 1   | онлайн                   |   |
|                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2   |                          |   |
|                                  | <b>Практическое занятие 17.</b> Исследование индивидуальных особенностей памяти по результатам диагностического исследования.  | 1   | очный                    |   |
|                                  | <b>Практическое занятие 18.</b> Решение психологических задач по теме «Память»   | 1   | очный                    |   |
|                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подбор упражнений на развитие памяти  | 1   | самостоятельное изучение |   |
| <b>Тема 2.5.<br/>Воображение</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 3/2 |                          | ОК 01, ОК 02, ОК 09<br>ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4,                        |
|                                  | <b>1.</b> Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Понятие о креативности   | 1   | онлайн                   |   |
|                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2   |                          |   |

|  |  |                                      |                          |   |
|--|--|--------------------------------------|--------------------------|---|
|  | <b>Практическое занятие 19.</b> Исследование индивидуальных особенностей воображения по результатам диагностического исследования.   | 1                                    | очный                    | ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8  |
|  | <b>Практическое занятие 20.</b> Решение психологических задач по теме «Воображение»  | 1                                    | очный                    |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подбор упражнения на развитие воображения   | 1                                    | самостоятельное изучение |   |
| <b>Тема 2.6. Мышление</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3/2</b>                           |                          | ОК 01, ОК 02, ОК 09<br>ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8 |
|  | <b>1.</b> Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. | 1                                    | онлайн                   |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>                             |                          |   |
|  | <b>Практическое занятие 21.</b> Изучение особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.  | 1                                    | очный                    |   |
|  | <b>Практическое занятие 22.</b> Решение психологических задач по теме «Мышление»   | 1                                    | очный                    |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подбор упражнения на развитие мышления  | 1                                    | самостоятельное изучение |   |
|  | <b>Тема 2.7. Речь</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> | <b>3/2</b>               |   |
| <b>1.</b> Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь | 1  | онлайн                               |                          |   |
| <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>   |                                      |                          |   |
| <b>Практическое занятие 23.</b> Решение психологических задач по теме «Речь»   | 2  | очный                                |                          |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подбор упражнений по развитию речи.   | 1  | самостоятельное изучение             |                          |   |
| <b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>   |  | <b>18/12</b>                         |                          |   |

|   |   |            |                          |   |
|---|---|------------|--------------------------|---|
| <b>Тема 3.1.<br/>Человек как субъект, личность и индивидуальность</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3/2</b> |                          | ОК 01, ОК 02, ОК 09<br>ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8 |
|   | <b>1.</b> Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. | 1          | онлайн                   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>   |                          |   |
|   | <b>Практическое занятие 24.</b> Решение психологических задач по теме «Личность»  | 2          | очный                    |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление тезисов по теме «Направленность личности, формы ее проявления».  | <b>1</b>   | самостоятельное изучение |   |
| <b>Тема 3.2.<br/>Эмоциональная сфера личности</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3/2</b> |                          | ОК 01, ОК 02, ОК 09<br>ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8 |
|   | <b>1.</b> Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.   | 1          | онлайн                   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>   |                          |   |
|   | <b>Практическое занятие 25.</b> Изучение психологического состояния на основе диагностического исследования   | 1          | очный                    |   |
|   | <b>Практическое занятие 26.</b> Решение психологических задач по теме «Эмоциональная сфера личности»  | 1          | очный                    |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление рекомендаций по регуляции эмоционального состояния личности  | <b>1</b>   | самостоятельное изучение |   |
| <b>Тема 3.3.<br/>Волевая сфера личности</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3/2</b> |                          | ОК 01, ОК 02, ОК 09<br>ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8 |
|   | <b>1.</b> Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.  | 1          | онлайн                   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>   |                          |   |
|   | <b>Практическое занятие 27.</b> Решение психологических задач по теме «Волевая сфера личности»  | 2          | очный                    |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление рекомендаций по развитию волевых качеств личности  | <b>1</b>   | самостоятельное изучение |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3/2</b> |                          |   |

|  |  |                           |                          |   |
|--|--|---------------------------|--------------------------|---|
| <b>Тема 3.4.<br/>Темперамент</b>                 | <b>1.</b> Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.  | 1                         | онлайн                   | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 09<br>ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4,<br>ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2                         |                          |   |
|  | <b>Практическое занятие 28.</b> Изучение типов темперамента на основе диагностического исследования.   | 1                         | очный                    |   |
|  | <b>Практическое занятие 29.</b> Решение психологических задач по теме «Темперамент»  | 1                         | очный                    |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление тезисов по теме «Типологии темперамента». Учет особенностей темперамента учащихся в работе педагога | 1                         | самостоятельное изучение |   |
| <b>Тема 3.5.<br/>Характер</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | 3/2                       |                          | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 09<br>ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4,<br>ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8 |
|  | <b>1.</b> Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Формирование характера  | 1                         | онлайн                   |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2                         |                          |   |
|  | <b>Практическое занятие 30.</b> Исследование типа характера на основе самодиагностики.   | 1                         | очный                    |   |
|  | <b>Практическое занятие 31.</b> Решение психологических задач по теме «Характер»   | 1                         | очный                    |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление тезисов по теме «Типологии характера». Акцентуации характера.                                       | 1                         | самостоятельное изучение |   |
| <b>Тема 3.5.<br/>Способности</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | 3/2                       |                          | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 09<br>ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4,<br>ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8 |
|  | <b>1.</b> Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей   | 1                         | онлайн                   |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2                         |                          |   |
|  | <b>Практическое занятие 32.</b> Изучение творческих способностей на основе диагностического исследования   | 1                         | очный                    |   |
|  | <b>Практическое занятие 33.</b> Решение психологических задач по теме «Способности»  | 1                         | очный                    |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление рекомендаций по теме «Развитие способностей».  | 1                         | самостоятельное изучение |   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b> |  | <b>10+2К</b>              |                          |   |
| <b>Объем образовательной программы</b>           |  | <b>84 (из них 18 с/р)</b> |                          |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный

- оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, демонстрационные схемы и таблицы, муляжи внутренних органов и частей тела).

- техническими средствами обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- ноутбук преподавателя
- колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные источники**

###### **3.2.1.1. Основные печатные издания**

1. Немов Р.С. Психология в 2 ч. Часть I: учебник для СПО/ Р.С. Немов. – 2-е изд, переработанное и дополненное. – Москва: Издательства Юрайт, 2023.- 243 с. – (Профессиональное образование).- Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-534-02366-4 (ч.1)

2. Немов Р.С. Психология в 2 ч. Часть II: учебник для СПО/ Р.С. Немов. – 2-е изд, переработанное и дополненное. – Москва: Издательства Юрайт, 2022.- 292 с. – (Профессиональное образование).- Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-534-02368-8 (ч.2)

###### **3.2.1.2. Основные электронные издания**

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/481201/>. (дата обращения: 21.04.2024).

2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 20.04.2024).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.04.2024).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.04.2024).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.04.2024).

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.

### **3.2.3 Электронные ресурсы**

1. Электронный каталог фундаментальной библиотеки ГАОУ ВО МГПУ <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9> (дата обращения 12.04.2024)
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 12.04.2024)
3. Электронно-библиотечная система Znanium <http://znanium.com> (дата обращения 12.04.2024)
4. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения 12.04.2024)
5. Издательский дом «Первое сентября» URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения: 12.04.2024)
6. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/> (дата обращения: 12.04.2024)
7. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 12.04.2024)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <b>Перечень профессиональных результатов, осваиваемых в рамках предмета</b>  |   |   |
|--|---|---|
| <p><i>Перечень осваиваемых в рамках учебного предмета:</i></p> <p>-предмет, задачи и методы психологии;</p> <p>-развитие психологии как науки;</p> | <p>-осуществляет грамотный выбор источников информации и подбор ресурсов для решения задач профессиональной направленности, в том числе с учетом современных требований;</p> <p>-демонстрирует знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки;</p> | <p>доклад, устный опрос<br/>экзамен</p> |
| <p>-психика и ее развитие;</p> <p>-сознание и самосознание;</p>  | <p>-осуществляет поиск необходимой информации, ориентируется в понимании возникновения и развития психики,</p> <p>-осуществляет сравнение психики животных и человека;</p> <p>- рассматривает сознание как форму отражения человеком действительности</p>                                       | <p>доклад, устный опрос<br/>экзамен</p> |
| <p>-деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</p>   | <p>-ориентируется в понятии деятельность, в структуре деятельности, видах деятельности;</p> <p>-анализирует закономерности формирования различных видов деятельности;</p>   | <p>доклад, устный опрос<br/>экзамен</p> |
| <p>-познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</p>                                  | <p>-знает понятия, виды различных познавательных психических процессов;</p> <p>-понимает значения познавательных психических процессов в жизни человека;</p> <p>-сравнивает познавательные психические процессы;</p>  | <p>доклад, устный опрос<br/>экзамен</p> |
| <p>-человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;</p>  | <p>-знает проекции человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность,</p>  | <p>доклад, устный опрос<br/>экзамен</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>-самосознание, Я-концепция; направленность личности;</p>   | <p>индивидуальность), структуры личности;<br/>-знает характеристику самосознания, структуры самосознания, направленности личности, Я-концепции;<br/>-дает аналитическую оценку механизмам психологической защиты личности;</p>   |   |
| <p>-эмоции, чувства, воля;</p>  | <p>-понимает значение эмоций, чувств и воли в жизни человека;<br/>-оперирует понятиями</p>   | <p>доклад, устный опрос<br/>экзамен</p>                 |
| <p>-индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.</p>  | <p>-демонстрирует знание основных типов темперамента;<br/>-понимает значение темперамента в жизни человека,<br/>-дает оценку влияния типа темперамента на деятельность человека;<br/>-знает индивидуально-типологические особенности человека (характер, задатки, способности);<br/>понимает значение их в жизни человека,<br/>-дает оценку влияния характера и способностей на деятельность человека.</p> | <p>доклад, устный опрос,<br/>кейс-метод<br/>экзамен</p> |
| <p>-Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного предмета: умение применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности и эмоционально-волевой сферы</p> | <p>-определяет необходимые источники информации планирует процесс поиска; может структурировать информацию оформляет результаты поиска<br/>-использует знания психологии при решении психологических задач;<br/>-осуществляет поиск, выбор и применение методов для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.</p>              | <p>кейс-метод<br/>экзамен</p>                           |
| <p>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по</p>   | <p>-грамотно излагает свои мысли в устной и письменной речи</p>  | <p>доклад, устный опрос,<br/>реферат</p>                |

|  |  |  |
|--|--|--|
| профессиональной тематике с учетом культурного и социального контекста   | -оформляет документы в соответствии с требованиями и правилами   |  |
| -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  | -осознанно участвует в диалогах на общие и профессиональные темы,<br>-понимает тексты на базовые профессиональные темы.<br>-грамотно и кратко обосновывает и объясняет свои действия | кейс-метод, доклад, устный опрос, круглый стол |
| -находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности                                 | -решает психолого-педагогические задачи<br>-оценивает решение с учетом его эффективности   | Кейс-метод                                     |
| -выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор  | -аргументирует выбор способа решения проблемной ситуации<br>-доказывает его оптимальную эффективность  | Кейс-метод                                     |
| -оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком                                   | -оформляет печатные материалы<br>-аргументирует способы оформления, опираясь на особенности восприятия информации  | Реферат, доклад                                |
| -Перечень навыков, осваиваемых в рамках учебного предмета:<br>- взаимодействия и сотрудничества в решении педагогических задач | -осуществляет взаимодействие и сотрудничество при решении педагогических задач   | Кейс-метод                                     |