

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Колокольчикова Е.С., Рудь Н.Н.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, а также результатов целевых ориентиров (ЦО). (ЦО 8.1, ЦО8.2, ЦО 8.3, ЦО8.4, ЦО8.5, ЦО8.6, ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10).

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
ЦО 8.7	Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности
ЦО 8.8	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и

	принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания
ЦО 8.9	Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
ЦО 8.10	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать, в том числе и для освоения цифрового модуля:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать проблему проекта или исследования – подбирать источники информации и ресурсы для разработки проекта, проведения исследования – грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию своей работы на государственном языке 	<ul style="list-style-type: none"> – основные виды проектно-исследовательской деятельности – принципы постановки и формулировки проблемы исследования или проекта – основные источники информации и ресурсы для разработки проекта или проведения исследования – этапы и технологии реализации проекта или исследования – методы и формы планирования разных этапов создания проекта или проведения исследования – правила оформления документации проекта и исследования; построение устных сообщений при презентации и защите работы
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> – оформлять результаты работы над проектом или исследованием, применяя средства информационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> – форматы оформления результатов работы над проектом или исследованием с использованием современных средств и устройств информатизации
ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать проблематику современных образовательных методов и технологий, с учетом городских и инициативных проектов, реализуемых в г. Москве – планировать процесс разработки проекта или исследования, с целью его апробации в образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> – способы и принципы выбора и обоснования актуальности темы проекта/исследования; – возможности использования собственных познавательных интересов в разных предметных областях и выбранного направления профессионального образования и подготовки в

	организации, на базах производственной практики	создании продукта проекта, проведении исследования
ОК 04.	– взаимодействовать с педагогом и другими обучающимися при представлении результатов проекта/исследования	– принципы и правила командной работы при разработке и реализации проекта

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическая часть	16
в форме практической подготовки:	
практические занятия	32
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы.	16+2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	2	3		4
5 семестр				
Раздел 1. Теоретические и практические основы учебно-исследовательской и проектной деятельности студентов.		18/12		
Тема 1.1. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание учебного материала	11/8		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО8.2, ЦО 8.3, ЦО8.4, ЦО8.5, ЦО8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8,ЦО 8.9,ЦО 8.10
	<p>1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской, учебно-исследовательской и проектно-исследовательской деятельности в педагогической среде. Особенности научного стиля изложения.</p> <p>2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ</p>	3	очный	
			очный	

<p>(реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). Различие проектной и исследовательской деятельности студентов.</p>			
<p>В том числе практических занятий</p>	8		
<p>Практическое занятие 1. Составление алгоритма учебно-исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.</p>		очный	
<p>Практическое занятие 2. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты.</p>		очный	
<p>Практическое занятие 3. Освоение технологии сбора и анализа информации по актуальной теме учебного проекта/исследования.</p>		очный	
<p>Практическое занятие 4. Обоснование актуальности темы учебного проекта/исследования.</p>		очный	

	Самостоятельная работа обучающихся			
	Актуальные темы проектных исследований в области специального дошкольного образования.	2		
Тема 1.2. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе.	Содержание учебного материала	3	очный	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО8.2, ЦО 8.3, ЦО8.4, ЦО8.5, ЦО8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8,ЦО 8.9,ЦО 8.10
	1. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе как видам проектно-исследовательской деятельности студента. Структура. Теоретические и практические методы организации учебного проектирования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста.		очный	
	2. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы (формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения) . Язык и стиль текста проектной или исследовательской работы. Литературное и редакционно-техническое оформление текста			
	В том числе практических занятий	4	очный	
	Практическое занятие 5. Составление предварительного плана проектного исследования, формулировка проблемы, цели и задач курсовой работы.		очный	
Практическое занятие 6. Применение правил оформления письменных результатов проектной (курсовой) работы.				
	Самостоятельная работа обучающихся	2		

	Выбор темы курсового проекта из предложенного списка или собственной актуальной для современной практики темы, обоснование актуальности выбранной тематики.			
Раздел 2. Теоретические и практические основы проектной деятельности		30/20		
Тема 2.1. Проект и его характерные особенности. Типология проектов.	Содержание учебного материала	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10
	1. Понятия «проект», «учебный проект», «педагогический проект», «метод проектов». Основные характеристики проектов в педагогической сфере. Основные виды проектов и их характеристика (инновационный, научно-исследовательский, информационный, творческий, социальный, учебно-образовательный, смешанный, прикладной). Основные классы проектов. Общие и отличительные черты индивидуальных и групповых проектов.		очный	
	2. Виды продуктов проектной деятельности: внешние и внутренние продукты. Возможные продукты проектной деятельности. Выбор формы продукта проектной деятельности.	очный		
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа 7. Составление характеристики педагогических проектов в практике специального дошкольного образования.	4	очный	
Практическая работа 8. Разработка тематики и продуктов проектных работ		очный		
Самостоятельная работа обучающихся	2			

	Определение возможного вида, формы проектного продукта по тематике курсовой работы.			
Тема 2.2. Этапы проектной деятельности (учебного и педагогического проектирования).	Содержание учебного материала	3	очный	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО8.2, ЦО 8.3, ЦО8.4, ЦО8.5, ЦО8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10
	1. Основные этапы учебного проектирования: обоснованный выбор значимой проблемы; определение продукта проекта; разработка проекта и его документальное оформление; макетирование и моделирование (создание изделий или макета продукта проекта); оценка проекта; презентация и защита проекта.		очный	
	2. Структура проектной и исследовательской работы. Работа над введением проектного исследования. Актуальность как характеристика проектной и исследовательской деятельности. Противоречие и проблема проекта и исследования. Цель и задачи проектно-исследовательской деятельности. Виды проектных задач. Требования к их формулировке. Практическая значимость итогов проектной работы.			
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа 9. Составление плана (содержания) проведения проектного исследования и структура информационного текста проекта.	8	очный	
	Практическая работа 10. Формулирование актуальности, цели, задач к		очный	

	выбранным/заданным/предложенным темам проекта.			
	Практическая работа 11. Определение актуальности, проблемы, цели и задач проекта по самостоятельно выбранной теме.			очный
	Практическая работа 12. Обоснование практической значимости проекта по самостоятельно выбранной теме.			очный
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Определение актуальности, проблемы, цели и задач курсовой работы студента. Планирование выполнения курсового проекта (работы).	2		
Тема 2.3. Пояснительная записка проекта. Теоретическое обоснование проектной деятельности обучающегося.	Содержание учебного материала			очный
	1. Пояснительная записка проекта, ее структура (теоретическое обоснование проблемы проекта, описание проектируемого продукта). Отражение этапов проектной деятельности в содержании. Требования к теоретическому обоснованию проблемы проекта. Сущность проблемы и степень ее разработанности.	3		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10
	2. Особенности описания проектируемого продукта. Краткое описание целей проекта (описание предполагаемых изменений в детях: овладение компетенциями по ФГОС для дошкольного образования, повышение качества образовательного процесса, повышение педагогической грамотности родителей и т.д.), описание продукта			очный

	проекта и его структуры, на какой возраст и на кого рассчитан проект.			
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа 13. Составление плана пояснительной записки проектно-исследовательской работы самостоятельно выбранной темы. Определение основных понятий проектной работы.	4	очный	
	Практическая работа 14. Описание проектируемого продукта по алгоритму.		очный	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Изучение и подбор литературных и интернет-источников по проблеме курсового проекта. Описание теоретического обоснование проектного исследования в рамках курсовой работы.	4		
Тема 2.4. Защита и презентация исследовательских и проектных работ.	Содержание учебного материала			ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1,ЦО8.2, ЦО 8.3,ЦО8.4, ЦО8.5,ЦО8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8,ЦО 8.9,ЦО 8.10
	1. Требования к докладу. Основные части выступления на защите проекта. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово.	2	очный	
	2. Подготовка презентации. Основные правила разработки презентации проекта. Общие правила оформления презентаций: примерный порядок слайдов, правила цифрового, графического оформления материала. Система антиплагиат.		очный	

Использование систем искусственного интеллекта.			
В том числе практических занятий			
Практическая работа 15. Проектирование доклада/речи к защите собственного проектного исследования.	4	очный	
Практическая работа 16. Подготовка презентации к защите проекта.		очный	
Самостоятельная работа обучающихся			
Оформление курсовой работы в соответствии с требованиями. Подготовка доклада и презентации к защите курсового проекта.	4		
<p>Курсовой проект (работа) <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данной дисциплины или иной общепрофессиональной дисциплины (общепрофессиональных дисциплин) или профессиональных модулей.</i></p> <p>Тематика курсовых проектов (работ)</p> <p>1. Исторический подход к проблеме обучения лиц с ОВЗ (с умственной отсталостью, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС) в зарубежной и отечественной педагогике.</p> <p>2. Особенности формирования игровой деятельности детей с нарушением (с умственной отсталостью, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС). Особенности формирования процессов замещения (предметного и позиционного) у детей с отставанием в умственном развитии.</p> <p>3. Особенности формирования партнерских отношений в процессе сюжетно-ролевой игры у детей с нарушением интеллекта/зпр, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.</p>			<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10</p>

<p>4. Особенности формирования ролевого поведения у детей с нарушением интеллекта/зпр, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.</p> <p>5. Основные направления коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении.</p> <p>6. Система работы по формированию наглядных форм мышления у детей с нарушением интеллекта. ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.</p> <p>7. Система работы по формированию основ словесно-логического мышления у детей с нарушением интеллекта. ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.</p> <p>8. Основные направления и формы работы по формированию речевой деятельности детей с нарушением интеллекта. ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.</p> <p>9. Индивидуальная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС в специальном дошкольном учреждении.</p> <p>10. Основные формы работы специального дошкольного учреждения с семьей.</p> <p>11. Особенности формирования математических понятий дошкольниками с нарушением интеллекта. ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.</p> <p>12. Особенности формирования продуктивной деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта. ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.</p> <p>13. Особенности формирования конструктивных умений у детей с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.</p>			
--	--	--	--

<p>14. Основные направления эстетического воспитания в специальном дошкольном учреждении.</p> <p>15. Трудовое воспитание в специальном дошкольном учреждении.</p> <p>16. Физическое воспитание детей с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС)</p> <p>17. Реализация принципа комплексности в системе работы педагогического персонала специального дошкольного учреждения.</p> <p>18. Реализация принципа индивидуального подхода в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>19. Особенности формирования сенсорных эталонов у детей с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.</p> <p>20. Особенности применения дидактических игр в коррекционной работе с дошкольниками с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.</p> <p>21. Подготовка к школе ребенка с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.</p> <p>22. Особенности сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста в инклюзивной группе.</p> <p>23. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы или специальной дошкольной организации</p> <p>24. Народная игрушка как средство формирования эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста в инклюзивной группе.</p>			
--	--	--	--

<p>25. Дидактические игры как средство формирования представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста и нарушениями в развитии.</p> <p>26. Формирование представлений о ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС)</p> <p>27. Этические беседы как средство воспитания нравственных чувств у старших дошкольников с нарушениями в развитии.</p> <p>28. Влияние сказок на формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.</p> <p>29. Экологические игры как средство формирования представлений о живой природе у детей старшего дошкольного возраста ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.</p> <p>30. Адаптация детей раннего возраста с особенностями в развитии в дошкольной организации.</p> <p>31. Формирование представлений о профессиях взрослых у детей среднего дошкольного возраста в инклюзивной группе.</p> <p>32. Влияние сюжетно-ролевой игры на культуру общения детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>33. Изучение правил дорожного движения в старшем дошкольном возрасте с условиях специального/инклюзивного дошкольного учреждения.</p> <p>34. Прогулка как средство ознакомления с природой детей с особенностями в развитии в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>35. Формирование общения у детей ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС старшего дошкольного возраста.</p>			
--	--	--	--

<p>36. Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.</p> <p>37. Игра как средство экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного дошкольного учреждения.</p> <p>38. Влияние сказок на формирование творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного дошкольного учреждения.</p> <p>39. Художественная литература как средство развития диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p> <p>40. Современные подходы к педагогическому просвещению родителей детей с нарушениями в развитии.</p> <p>41. Детское экспериментирование как метод умственного воспитания старших дошкольников в условиях инклюзивного дошкольного учреждения.</p> <p>42. Народная сказка как средство обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного дошкольного учреждения.</p> <p>43. Народная игрушка как средство всестороннего развития детей раннего возраста в условиях инклюзивного дошкольного учреждения.</p> <p>44. Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с государственными символами России в условиях инклюзивного дошкольного учреждения.</p> <p>45. Особенности развития мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушением речи, нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, НОДА, РАС.</p>			
---	--	--	--

<p>46. Воспитание культуры поведения детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>47. Особенности обучения конструированию детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.</p> <p>48. Подвижная игра как средство физического развития детей младшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного дошкольного учреждения.</p> <p>49. Дидактическая игра как средство интеллектуальной подготовки ребенка к школе с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.</p> <p>50. Роль пальчиковых игр в развитии мелкой моторики и речи детей раннего возраста в условиях инклюзивного дошкольного учреждения.</p> <p>51. Особенности формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС средствами ознакомления с художественной литературой.</p> <p>52. Нетрадиционные техники в изобразительной деятельности как средство развития творческого воображения детей с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.</p> <p>53. Опытнo-экспериментальная работа в развитии познавательного интереса у детей с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС</p> <p>54. Компьютерные дидактические игры как средство речевого развития детей дошкольного возраста с ОНР, ЗПР.</p>			
--	--	--	--

<p>55. Особенности сенсомоторного раннего развития детей с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.</p> <p>56. Формирование навыков самообслуживания у детей с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, НОДА, РАС.</p> <p>57. Особенности формирование словесно-моторной координации у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, ЗПР, НОДА, РАС.</p> <p>58. Особенности формирования умения наблюдать за живыми объектами (природными явлениями) у детей с нарушением интеллекта, ЗПР, РАС.</p> <p>59. Особенности организации и проведения дидактических игр по формированию грамматического строя речи детей у детей с нарушением интеллекта, ЗПР, РАС.</p> <p>60. Словарная работа как обязательное условие в решении комплексных задач по развитию речи младших дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.</p> <p>61. Влияние художественной литературы на развитие словарного запаса детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.</p> <p>62. Нетрадиционные техники изображения предметов и явлений окружающей действительности в работе с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта, ЗПР, РАС.</p> <p>63. Влияние малых фольклорных форм на формирование ценностных ориентиров у детей с нарушением слуха, зрения, ОНР, ЗПР, НОДА.</p>			
--	--	--	--

<p>64. Пейзажное рисование как средство развития психических процессов у детей с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.</p> <p>65. Оригами как вид творческой деятельности, направленный на развитие пространственной ориентировки дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.</p> <p>66. Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста как средство развития речевой активности детей с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.</p> <p>67. Особенности развития сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте у детей с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.</p> <p>68. Формирование познавательного интереса у детей с нарушением интеллекта (ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС) в процессе несложных опытов с водой (песком, воздухом).</p> <p>69. Ознакомление с сезонными явлениями (весна) средствами дидактических игр детей с нарушением интеллекта (ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС).</p> <p>70. Формирование жизненно важных компетенций у детей с РАС, ТМН, нарушением интеллекта.</p>			
<p><i>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</i></p> <p>1. Обоснование актуальности выбранной темы курсовой работы.</p> <p>2. Обоснование актуальности, цели и задач собственного курсового проекта (работы).</p>			<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЦО 8.7,</p>

<p>3. Согласование подобранных литературных источников.</p> <p>4. Обоснование и защита формы и структуры проектного продукта.</p> <p>5. Представление (защита) теоретических положений курсовой работы.</p> <p>6. Защита выполненного курсового проекта (работы).</p>			<p>ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10</p>
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</p> <p>1. Выбор темы курсового проекта из предложенного списка или собственной актуальной для современной практики темы.</p> <p>2. Планирование выполнения курсового проекта (работы).</p> <p>3. Определение актуальности, проблемы, цели и задач работы.</p> <p>4. Изучение и подбор литературных и интернет-источников по проблеме курсового проекта.</p> <p>5. Определение вида, формы проектного продукта.</p> <p>6. Описание теоретического обоснование проектного исследования в рамках курсовой работы.</p> <p>7. Оформление курсовой работы в соответствие с требованиями.</p> <p>8. Подготовка доклада и презентации к защите курсового проекта.</p>			<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04</p> <p>ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме защиты курсового проекта (курсовой работы)</p>	<p>16+2</p>		
<p>Объем образовательной программы</p>	<p>82 (из них 16 с/р)</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Проектно-исследовательской деятельности», оснащённая оборудованием:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения

- доска или флипчат;

- техническими средствами обучения:

- персональный компьютер;

-интерактивная панель;

- проектор;

- планшеты или компьютеры.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники.

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. 1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с.

2. Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с.

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 122 с.

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с.

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с.

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>.

2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/

3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4_566/

3.2.2. Дополнительные источники

1. Веракса, Н. Е., Веракса, А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: практическое пособие. —Москва: Мозаика-Синтез, 2010.—99с. —ISBN 978-5-86775-643-7

2. Организация научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования : методические рекомендации для профессиональных образовательных организаций Еврейской автономной области. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 32 с.

3. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019. — 28 с. УДК 378.147.88(075.8) ББК Ч481.254я73 О-75

4. Панькова, А.М. Руководство по выполнению исследовательских работ студентов: учебно-методическое пособие / А. М. Панькова ; Уральский государственный педагогический университет. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – 1 CD-ROM. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-7186-1657-6

5. Социально ориентированная проектная деятельность: практика и кейсы [Текст]: сборник методических материалов и статей / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации; [отв. ред. И. А. Газиева]. - Москва : Дело, 2016-.[Вып. 1]. - 2016. - 141 с. : ил., табл., цв. ил.; ISBN 978-5-7749-1144-8

6. Уткина, Т.В. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ / Т. В. Уткина, И. С. Бегашева. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 60 с. - ISBN 978-5-503-00346-8

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Социальные сети «Московское образование» https://t.me/depobr_mos, <https://vk.com/educationdep> (дата обращения: 10.04.2024).

2. Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 10.04.2024).

3. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovateljskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnyh_organizacijah.htm (дата обращения: 10.04.2024).

4. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org> . (дата обращения: 10.04.2024).

5. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (дата обращения: 10.04.2024).

6. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru) ; (дата обращения: 10.04.2024).

7. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru). (дата обращения: 10.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
-основные виды проектно-исследовательской деятельности	называет основные виды проектно- исследовательской деятельности, может назвать отличительные характеристики каждого вида.	устный опрос, дискуссия
– принципы постановки и формулировки проблемы исследования или проекта	– может описать принципы постановки и формулировки проблемы исследования или проекта и оценить грамотность формулировки проблемы	устный опрос, дискуссия
– основные источники информации и ресурсы для разработки проекта или проведения исследования	– может обосновать выбор источников информации и подбор ресурсов для выполнения выбранной работы – перечисляет основные источники информации для подбора материала по выбранной теме (elibrary, cyberleninka, mosobr, pedlib и др.)	кейс-метод, доклад, устный опрос
– этапы и технологии реализации проекта или исследования	– понимает логику движения от постановки проблемы к созданию продукта в ходе разработки и реализации проекта – знает алгоритм проведения исследовательской работы: проблематизация – рассмотрение – описание – объяснение – предъявление результатов;	кейс-метод, доклад с презентацией, дискуссия
– методы и формы планирования разных этапов создания проекта или проведения исследования	– понимает логику создания и оформления планов проекта или исследования	кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта
– форматы оформления результатов работы над проектом или исследованием с использованием современных средств и устройств информатизации	– может описать правила оформления результатов работы по заданному формату	кейс-метод, доклад с презентацией, устный опрос
-способы и принципы выбора и обоснования	-знает подходы к определению педагогической проблемы	доклад с презентацией, дискуссия

актуальности темы проекта/исследования;	(метод изучения педагогического опыта, метод теоретического исследования, метод практического исследования и др.); -знает требования к представлению актуальности выбранной темы -демонстрирует умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к собственным профессиональным интересам;	
– возможности использования собственных познавательных интересов в разных предметных областях и выбранного направления профессионального образования и подготовки в создании продукта проекта, проведении исследования	– может аргументировать выбор направления и проблематики разрабатываемого проекта на основе собственных познавательных интересов и выбранного направления профессионального образования	кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта
– принципы и правила командной работы при разработке и реализации проекта	– понимает значимость, общие принципы и правила командной работы при разработке и реализации проекта	кейс-метод, доклад с презентацией, дискуссия, тренинг командной работы
– правила оформления документации проекта и исследования; построение устных сообщений при презентации и защите работы	– может структурировать информацию, необходимую для создания проекта или проведения исследования в форме таблиц, тезисов, схем (отражая их на слайдах презентации проекта) – может подготовиться к устному выступлению в соответствии с требованиями	доклад с презентацией, устный опрос
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
– формулировать проблему проекта или исследования	– участвует в командной работе по обсуждению актуальной проблематики в современном образовательном пространстве – может грамотно сформулировать проблему проекта или исследования	кейс-метод, доклад с презентацией

<p>– подбирать источники информации и ресурсы для разработки проекта, проведения исследования</p>	<p>– участвует в поиске источников информации для проведения исследований и создания продукта проекта – может подобрать ресурсы, необходимые для создания продукта проекта или проведения исследования</p>	<p>кейс-метод, доклад с презентацией</p>
<p>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию своей работы на государственном языке</p>	<p>– может грамотно (в устной и письменной форме) принимать участие в обсуждении проекта или исследования; – может оформить слайды презентации в соответствии с требованиями на разных этапах работы;</p>	<p>кейс-метод, доклад с презентацией, дискуссия, защита проекта</p>
<p>– оформлять результаты работы над проектом или исследованием, применяя средства информационных технологий</p>	<p>– участвует в обработке и оформлении результатов исследований и поиска информации в разных формах – может оформить результаты работы над проектом или исследованием, применяя средства информационных технологий (в формате таблиц, диаграмм, текстов, презентации и пр.)</p>	<p>кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта</p>
<p>– анализировать проблематику современных образовательных методов и технологий, с учетом городских и инициативных проектов, реализуемых в г. Москве</p>	<p>– может подготовить аналитические материалы по основным проблемам образования, с учетом реализуемых городских и инициативных проектов, реализуемых в г. Москве</p>	<p>кейс-метод, доклад с презентацией, дискуссия</p>
<p>– планировать процесс разработки проекта или исследования, с целью его апробации в образовательной организации, на базах производственной практики</p>	<p>– может сформулировать цель и задачи проекта или исследования, с учетом требований работодателя</p>	<p>кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта</p>
<p>– взаимодействовать с педагогом и другими обучающимися при представлении результатов проекта/исследования</p>	<p>– может выстроить коммуникацию с представителями разных социальных групп (в т.ч. с педагогами, обучающимися, экспертами,) на разных этапах работы по созданию проекта или проведению исследования</p>	<p>кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта</p>

