

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08 Основы возрастной психологии

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.04, Специальное дошкольное образование ФГОС СПО

Москва, 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 08 Основы возрастной психологии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование ФГОС СПО, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Фирер Т.В.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 Основы возрастной психологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Основы возрастной психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, а также результатов целевых ориентиров ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ЦО 3.2; ЦО 5.5; ЦО 6.3; ЦО 6.6; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 2	педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
ЦО 3.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 01.	Решать психологические задачи, связанные с возрастными особенностями человека Определять эффективность/неэффективность воздействия факторов психического развития	- факторы психического развития, - возрастная периодизация, - сензитивные периоды, - новообразования возраста, - ведущая деятельность человека, - динамика познавательной и эмоционально-волевой сферы, - возрастные кризисы, - социальная ситуация развития, депривация, - значимость профессиональной деятельности по специальности

ОК 02.	Находить необходимую информацию для решения психологических задач, связанных с возрастными особенностями человека	- информационных источников
ОК 03.	Определять собственные квалификационные дефициты, связанные с решением психологических задач, связанных с возрастными особенностями человека	- понимание закономерностей и особенностей психического развития человека на разных возрастных этапах - знание основных теорий и концепций
ОК 04.	Решать психологические задачи, связанные с возрастными особенностями человека в подгруппах	- принципы и правила командной работы во взаимодействии со специалистами
ОК 05.	Грамотно излагать свои мысли	- разнообразные слова и выражения, подходящие для контекста и темы обсуждения
ОК 09.	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний, применять современную научную профессиональную терминологию возрастной и педагогической психологии при общении с родителями, коллегами, руководством по вопросам обучения и воспитания учащихся	- владение специфической терминологией
ПК 2.1.	Организовывать игру, посильный труд и общение дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	- теория и технологии учета возрастных особенностей воспитанников, - учета возрастных особенностей при организации различных видов деятельности дошкольников
ПК 2.3.	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности	- социализация личности
ПК 2.4.	Применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения; Анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста	- направления, методы (методики) психодиагностики возрастных особенностей,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическая часть	18
в форме практической подготовки:	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультация	2
Экзамен	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Основы возрастной психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение))	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	2	3		4
4 семестр				
Раздел 1. Возрастная психология		36/18		
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание учебного материала	8/4		ОК.01., ОК.02., ОК.03., ОК.04., ОК.05., ОК.06., ОК.09., ПК 3.5., ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии.	4	<i>онлайн</i>	
	2. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. Социальная ситуация развития. Депривация: виды, профилактика. Сензитивные периоды. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов. Новообразования возраста. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	4	<i>онлайн</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		

	Практическое занятие 1. Составление карты наблюдения, опросника для изучения особенностей дошкольника.	2	<i>очный</i>	
	Практическое занятие 2. Решение кейсов на тему «закономерности возрастного развития»	2	<i>очный</i>	
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека. Новорожденность и младенчество	Содержание учебного материала	4/2		ОК.01., ОК.02., ОК.03., ОК.04., ОК.05., ОК.06., ОК.09., ПК 3.5., ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	1. Новорожденность. Младенчество. Особенности развития органов чувств. Значение упражнения органов. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления. Роль общения со взрослым в развитии ребенка.	4	<i>онлайн</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 3. Составление рекомендаций для родителей на тему «Кризис одного года: причины, особенности протекания, правила поведения родителей»	2	<i>очный</i>	
Тема 1.3. Возрастные особенности психического развития человека. Раннее детство	Содержание учебного материала	6/2		ОК.01., ОК.02., ОК.03., ОК.04., ОК.05., ОК.06., ОК.09., ПК 3.5., ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	1. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Новообразования раннего возраста. Прямохождение и развитие речи. Предметная деятельность, ее роль в психическом развитии ребенка. Развитие личности в раннем возрасте. Кризис трех лет.	6	<i>онлайн</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 4. Составление рекомендаций для родителей на тему: «Кризис трех лет: причины, особенности протекания, правила поведения родителей»	2	<i>очный</i>	

Тема 1.4. Возрастные особенности психического развития человека. Дошкольный возраст	Содержание учебного материала	8/6		ОК.01., ОК.02., ОК.03., ОК.04., ОК.05., ОК.06., ОК.09., ПК 2.2, ПК 3.5., ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Познавательное развитие. Общение со взрослыми и сверстниками. Основные психологические новообразования. Личностное развитие. Характеристика кризиса дошкольного детства. Готовность к школьному обучению. Диагностика школьной зрелости.	8	<i>онлайн</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическое занятие 5. Решение кейсов на тему «Особенности психического развития в дошкольном возрасте»	2		
	Практическое занятие 6. Подготовка программы диагностики школьной зрелости. Решение кейсов на тему «Психологическая готовность к школе»	2	<i>Очный</i>	
	Практическое занятие 7. Подготовка карт наблюдений за различными видами деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.	1	<i>Очный</i>	
	Практическая работа 8. Подбор развивающие игры и упражнения для развития детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики	1	<i>Очный</i>	
Тема 1.5. Возрастные особенности психического развития человека.	Содержание учебного материала	6/2		ОК.01., ОК.02., ОК.03., ОК.04., ОК.05., ОК.06., ОК.09., ПК 1.2., ПК 2.2, ПК 3.5., ЦО 3.2, ЦО 5.5,
1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе. Основные психологические новообразования	6	<i>онлайн</i>		

Младший школьный возраст	младшего школьника. Методы диагностики познавательной и личностной сферы младшего школьника.			ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 9. Подбор, проведение и анализ методик для диагностики мышления, памяти, внимания, речи, воображения, восприятия младшего школьника.	1	<i>Очный</i>	
	Практическое занятие 10. Подбор, проведение и анализ методик для развития мышления, памяти, внимания, речи, воображения, восприятия младшего школьника.	1	<i>Очный</i>	
Тема 1.6. Возрастные особенности психического развития человека. Подростковый и юношеский возраст	Содержание учебного материала	4/2		ОК.01., ОК.02., ОК.03., ОК.04., ОК.05., ОК.06., ОК.09., ПК 1.2., ПК 2.2, ПК 3.5., ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Психологические новообразования подросткового возраста. Подростковый кризис.	4	<i>онлайн</i>	
	2. Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности.		<i>онлайн</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 11. Решение кейсов на тему «Подростковый возраст»	1	<i>очный</i>	

	Практическое занятие 12. Решение кейсов на тему «Юношеский возраст»	1	<i>очный</i>	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		10		
Консультация		2		
Объем образовательной программы		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП. 18 Возрастная и педагогическая психология предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Педагогики и психологии, оснащенный рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с.

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО. – Москва: Академия, 2024. – 496 с.

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с.

3.2.1.2. Основные электронные источники

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158>

2. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389>.

2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587> (дата обращения: 15.01.2023).

3. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537> (дата обращения: 15.01.2023).

3.2.3 Электронные ресурсы (активная ссылка с датой обращения)

1. Электронный каталог фундаментальной библиотеки ГАОУ ВО МГПУ <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9> (дата обращения 12.04.2024)
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 12.04.2024)
3. Электронно-библиотечная система Znanium <http://znanium.com> (дата обращения 12.04.2024)
4. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения 12.04.2024)
5. Издательский дом «Первое сентября» URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения: 12.04.2024)
6. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/>. (дата обращения: 12.04.2024)
7. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>. (дата обращения: 12.04.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
- факторы психического развития,	Может перечислить факторы психического развития, привести примеры их влияния на психическое развития человека	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ
- возрастная периодизация,	Может назвать авторов возрастной периодизации и их теории, привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ
- сензитивные периоды,	Может дать определение понятию «сензитивный период», назвать основные сензитивные периоды, рассказать о последствиях, связанных с несоблюдением сензитивности при обучении и воспитании ребенка, привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- новообразования возраста,	Может дать определение понятия «психическое новообразование», привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- ведущая деятельность человека,	Может дать определение понятия «ведущая деятельность человека», перечислить ведущие виды деятельности и раскрыть значение ведущей деятельности для развития человека, привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- динамика познавательной и эмоционально-волевой сферы,	Может перечислить возрастные особенности психического развития, показать отличия одного периода от другого, сравнить показатели развития в разных возрастах, определить психологический возраст ребенка по описанию	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- возрастные кризисы,	Может дать определение возрастным кризисам, раскрыть их причины, особенности проявления и рассказать, какие рекомендации для родителей можно предложить,	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод

	Может определить возраст ребенка по описанию поведения в кризисные периоды, привести примеры	
- социальная ситуация развития, депривация	Может дать определение понятиям «социальная ситуация развития» и «депривация», рассказать о социальной ситуации развития в разные возрастные периоды, привести примеры, рассказать о последствиях несоблюдения рекомендаций по организации социальной ситуации развития. Может привести примеры разных видов депривации, рассказать о профилактике депривации	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- значимость профессиональной деятельности по специальности	Может рассказать о роли педагога в психическом развитии, обучении и воспитании человека, привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- теория и технологии учета возрастных особенностей воспитанников,	Может перечислить возрастные особенности детей младенческого, раннего, дошкольного, школьного возраста, может рассказать об особенностях организации различных видов деятельности у детей раннего и дошкольного возраста	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод, - защита проекта
- социализация личности	Может дать определение понятию «социализация личности», перечислить факторы социализации, привести примеры их воздействия	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- направления, методы (методики) психодиагностики возрастных особенностей,	Может перечислить основные методы и методики психодиагностики возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, рассказать особенности их проведения и анализа результатов	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод, - защита проекта
Результаты обучения¹	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		

¹ В ходе оценивания могут быть учтены результаты целевых ориентиров

Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

<p>- решать психологические задачи, связанные с возрастными особенностями человека</p>	<p>Может применять знания возрастной и педагогической психологии при решении кейсов (определять возраст ребенка по описанию, предлагать рекомендации родителям и т.п.)</p>	<p>Кейс-метод</p>
<p>- определять эффективность/неэффективность воздействия факторов психического развития,</p>	<p>Может спрогнозировать результаты психического развития при решении кейсов</p>	<p>Кейс-метод</p>
<p>Находить необходимую информацию для решения психологических задач, связанных с возрастными особенностями человека</p>	<p>может определить проблему в кейсовой задаче, направления ее решения и подобрать необходимую информацию</p>	<p>Кейс-метод</p>
<p>Определять собственные квалификационные дефициты, связанные с решением психологических задач, связанных с возрастными особенностями человека</p>	<p>Может выявить личные квалификационные дефициты, анализируя результаты работы с обучающимися на практике</p>	<p>эссе</p>
<p>- организовывать игру, посильный труд и общение дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>При решении кейсовых задач может спланировать общение различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей, может дать оценку действиям педагога по планированию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста, указав на ошибки</p>	<p>Кейс-метод,</p>
<p>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности</p>	<p>При решении кейсовых задач может предложить концепцию развивающей предметно-пространственной среды детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей, может дать оценку развивающей предметно-пространственной среде указав на ошибки ее организации</p>	<p>Кейс-метод</p>
<p>- применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения</p>	<p>Может подобрать карту наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста, обосновать свой выбор, перечислить правила</p>	<p>Кейс-метод</p>

	наблюдения за детьми раннего и дошкольного возраста	
- анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста	Может рассказать о возрастных особенностях (соответствие/несоответствие возрастной норме) ребенка опираясь на результаты наблюдения, результаты различных методов диагностики, Может подобрать развивающие игры и упражнения для развития детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики	Защита проекта, Кейс-метод
Перечень навыков, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Учета возрастных особенностей при организации различных видов деятельности дошкольников	Может провести экспертизу готовых сценариев организации различных видов деятельности дошкольников, определив факты нарушения учета возрастных особенностей	Кейс-метод
Педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста	Может разработать карту наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста, - может рассказать об особенностях ребенка, опираясь на результаты наблюдения	Кейс-метод

