

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 10. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Москва, 2024 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства Просвещения РФ от 14.09.2023 № 687.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватели: Прохорова Т.В. Мельникова И.Н. Боброва В.И.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 10. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.10. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей** является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.4, ПК1.5), а также результатов целевых ориентиров (ЦО) (ЦО1.6, ЦО1.7, ЦО 2.5., ЦО 3.6, ЦО4.5, ЦО5.2, ЦО6.1, ЦО6.2, ЦО6.4, ЦО6.5, ЦО6.6, ЦО6.7, ЦО6.10, ЦО6.11, ЦО6.12, ЦО8.2, ЦО8.3, ЦО8.4, ЦО8.5, ЦО8.6, ЦО8.8).

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 1</b>	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
<b>ПК 1.4.</b>	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии
<b>ПК 1.5.</b>	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
<b>ЦО 1.6</b>	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
<b>ЦО 1.7</b>	Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.
<b>ЦО 2.5</b>	Осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
<b>ЦО 3.6</b>	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

<b>ЦО 4.5</b>	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре учителя
<b>ЦО 5.2</b>	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
<b>ЦО 6.1</b>	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
<b>ЦО 6.2</b>	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности
<b>ЦО 6.4</b>	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
<b>ЦО 6.5</b>	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
<b>ЦО 6.6</b>	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
<b>ЦО 6.7</b>	Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.
<b>ЦО 6.10</b>	Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.
<b>ЦО 6.11</b>	Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации, и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя
<b>ЦО 6.12</b>	Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
<b>ЦО 8.2</b>	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
<b>ЦО 8.3</b>	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
<b>ЦО 8.4</b>	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ЦО 8.5</b>	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ЦО 8.6</b>	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.
<b>ЦО 8.8</b>	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и

	принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания
--	--

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01	-применять знания по генетике, общей патологии, психопатологии, детской невропатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения в процессе профессиональной деятельности;	-основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста
ОК02	-правильно интерпретировать основные понятия	-основы генетики; -общее учение о здоровье и болезнях; -причины, условия возникновения болезней человека; -роль конституции и наследственности в патологии; -общую характеристику типовых патологических процессов; -основы общей патологии; -основы детской невропатологии; -основы психопатологии детского возраста;
ОК04	-правильно применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста при совместной работе с медицинским персоналом.	-формы и методы совместной работы в коллективе
ПК1.4	-проводить наблюдение за детьми дошкольного возраста с учетом физиологии и патологии при совместной работе с медицинским персоналом.	-внешние и внутренние факторы болезней человека; -стадии и исходы болезней человека;
ПК1.5	-Соблюдать технику безопасности и охрану жизни детей, учитывая физиологию и патологию органов слуха, речи и зрения.	-основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	42
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>в том числе:</b>	
<b>теоретическая часть</b>	-
<b>в форме практической подготовки:</b>	36
практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>5+1К</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	2	3		4
<b>3 семестр (указать семестр изучения)</b>				
<b>Раздел 1. Общая патология</b>		<b>4/4</b>		
<b>Тема 1.1. Общее учение о болезни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0</b>		ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.4, ЦО 2.5., ЦО 3.6, ЦО4.5, ЦО6.4, ЦО6.10, ЦО6.11, ЦО6.12,
	Общее учение о здоровье и болезнях Физическая, психическая, социальная и духовная составляющие здоровья Определение сущности болезни Критерии и принципы классификации болезни Патологический процесс и состояние Основы общей патологии. Внешние и внутренние факторы болезней человека Причины, условия возникновения болезней человека			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	<b>очный</b>	
	Практическое занятие №1,2. Составление таблицы патологических проявлений и проведение анализа этиопатогенеза основных заболеваний человека.	2		
Практическое занятие № 3,4 Проведение коллоквиума по психосоматическим заболеваниям.	2			
<b>Раздел 2. Основы генетики</b>		<b>10/10</b>		
<b>Тема № 2.1. Вопросы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0</b>		ОК01, ОК02, ОК04
	Наследственность и изменчивость Цитологические основы размножения и наследственности			

<b>общей генетики. Генетика человека</b>	Основы менделевской и гальтоновской генетики. Уровни организации наследственного материала. Роль конституции и наследственности в патологии Методы исследования генетики человека Роль наследственности и среды в развитии, воспитании и обучении детей			ПК1.4 ЦО6.6, ЦО8.2, ЦО8.3, ЦО8.5, ЦО8.6,
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	<b>очный</b>	
	Практическое занятие № 5,6. Проведение сравнительного анализа наследственности и среды в развитии, воспитании и обучении детей	2		
	Практическое занятие № 7,8, Решение задач по медицинской генетике	2		
<b>Тема № 2.2. Наследственно обусловленные формы психического дизонтогенеза и девиантного поведения у детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0</b>		ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.4, ЦО 2.5., ЦО 3.6, ЦО4.5, ЦО6.4, ЦО6.10, ЦО6.11, ЦО6.12
	Классификация наследственных болезней Болезни с наследственной предрасположенностью Роль наследственных факторов в происхождении интеллектуальных нарушений в детском возрасте. Наследственные формы врожденной и детской глухоты и тугоухости Наследственные формы детской слепоты и слабовидения Генетически обусловленные нарушения опорно-двигательного аппарата у детей Генетические основы речевых расстройств и специфических расстройств развития учебных навыков Генетика эмоционально-личностных расстройств и поведения в детском возрасте Наследственные факторы, обуславливающие возникновение нарушений в развитии у детей			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	<b>очный</b>	
	Практическое занятие № 9,10 Составление таблицы-схемы по теме «Наследственность и патология»	2		
	Практическое занятие № 11,12 Составление таблицы «Генетически обусловленные формы возникновения нарушений в развитии у детей»	2		

	Практическое занятие № 13,14 Составление инфографики по теме: «Профилактика наследственных болезней»	2		
<b>Раздел № 3. Основы детской невропатологии</b>		<b>6/6</b>		
<b>Тема № 3.1. Неврология и нейрофизиология. Болезни нервной системы у детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0		
	Нейрофизиология Синдромы двигательных нарушений. Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Синдромы нарушения высших корковых функций. Общие сведения о патологии нервной системы. Наследственно-органические заболевания нервной системы. Характеристика основных болезней нервной системы у детей. Родовые черепно-мозговые травмы и их влияние на состояние нервной системы ребенка Минимальная мозговая дисфункция (ММД).			ОК 01, ОК02 ОК 04 ПК 1.4 ЦО6.2, ЦО5.2, ЦО6.1, ЦО6.5, ЦО6.7,
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	<b>очный</b>	
	Практическое занятие № 15,16 Выделение и обозначение на рисунке основных полей в коре головного мозга (КГМ), связанных с развитием зрения, слуха, речи, моторики, интеллекта.	2		
	Практическое занятие № 17,18 Составление таблицы «Основные заболевания нервной системы».	2		
	Практическое занятие № 19,20 Составление памятки "Инфекционные заболевания нервной системы у детей".	2		
<b>Раздел 4. Основы детской психопатологии</b>		<b>6/6</b>		
<b>Тема 4.1. Общая и частная психопатология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0		
	Общие сведения о психических заболеваниях Патология восприятия Мышление и его расстройства. Нарушения памяти и интеллекта Синдромы психических расстройств Характеристика основных психических заболеваний у детей			ОК01, ОК02, ОК04 ПК1.4 ПК1.5

	<p>Понятие о психозах, неврозах и психопатиях  Психические расстройства при травмах черепа. Эпилепсия  Шизофрения.  Психопатии (патологическое развитие личности)</p>			<p>ЦО6.6, ЦО8.2,  ЦО8.3, ЦО8.5,  ЦО8.6,</p>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	<b>очный</b>		
	Практическое занятие № 21,22 Составление схемы классификаций основных психопатологических расстройств.	2			
	Практическое занятие № 23,24 Определение форм и видов нарушений исходя из анамнеза (кейс)	2			
	Практическое занятие № 25,26 Составление сравнительной таблицы «Проявление неврозов».	2			
<b>Раздел 5. Патология развития органов слуха, зрения и речи</b>		<b>10/10</b>			
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<p>ОК01,  ОК02,  ОК04  ПК1.4 ЦО6.6,  ЦО6.10, ЦО6.11,  ЦО6.12  ЦО8.2, ЦО8.3,  ЦО8.5, ЦО8.6,</p>	
<b>Патология органов слуха и зрения</b>	Заболевания наружного уха, среднего уха. Заболевания внутреннего уха Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров. Аномалии и заболевания сетчатки и зрительного нерва. Патология глазодвигательного аппарата органа зрения.				
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	<b>очный</b>		
	Практическое занятие № 27,28 Написание рекомендации для родителей детей с заболеваниями органов слуха и зрения.	2			
	Практическое занятие № 29,30 Составление алгоритма действий по оказанию первой помощи при повреждении органов зрения и слуха у детей.	2			
	Практическое занятие № 31,32 Изучение и анализ лечебно-профилактических мероприятий, проводимых в специальных образовательных учреждениях	2			
	<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0</b>		
	<b>Патология</b>	Аномалии развития и заболевания носа. Заболевания полости рта. Заболевания глотки.			

<b>органов речи</b>	Заболевания гортани. Нервно-мышечные нарушения голоса и речи. Расстройства голосообразования.			ПК1.5, ЦО 2.5., ЦО 3.6, ЦО4.5, ЦО6.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	<b>очный</b>	
	Практическое занятие № 33,34 Составление алгоритма действий по оказанию первой помощи при повреждении органов речи	2		
	Практическое занятие № 35,36 Составление рекомендаций для родителей и педагогов по профилактике заболеваний органов речи	2		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>		
<b>Объем образовательной программы</b>		<b>42</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины **ОП.10. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей** предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Медико-биологических дисциплин, оснащенный оборудованием: (перечисляется основное оборудование кабинета),

    посадочные места студентов;

    рабочее место преподавателя;

    рабочая доска;

    наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, стенды, карточки, раздаточный материал).

- техническими средствами обучения: (перечисляются технические средства, необходимые для реализации программы).

    мультимедийный проектор;

    проекционный экран;

    ноутбук преподавателя

    колонки.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные источники

##### 3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Дереча, В. А. Психопатология: учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518290> (дата обращения: 17.04.2024).

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513285> (дата обращения: 17.04.2024)

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720> (дата обращения: 17.04.2024).

4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544180> (дата обращения: 15.04.2024).

5. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513224> (дата обращения: 17.04.2024).

6. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517621> (дата обращения: 17.04.2024).

7. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики: практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515672> (дата обращения: 17.04.2024).

8. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 3. Психическое расстройство / М. М. Решетников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13564-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477070> (дата обращения: 17.04.2024).

9. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513000> (дата обращения: 17.04.2024).

### 3.2.3 Электронные ресурсы (активная ссылка с датой обращения)

1. База знаний по биологии человека. <http://humbio.ru/> дата обращения: 17.04.2024
2. Виртуальная образовательная лаборатория. [www.virtulab.net/index.php?option=com\\_content&view=article&catid=43%3A8&id=167%3A2009-08-23-11-42-22&Itemid=104](http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&catid=43%3A8&id=167%3A2009-08-23-11-42-22&Itemid=104) дата обращения: 17.04.2024
3. Генетика развития. Норма и патология. <http://mglinets.narod.ru/index1.htm>
4. Информационный портал детской невропатологии и психопатологии <http://doctorkids.ucoz.ru/> дата обращения: 17.04.2024
5. Книги и учебнике по медицине [www.booksmed.com](http://www.booksmed.com) дата обращения: 17.04.2024
6. Невропатология. Лекции <http://ganat-sv.ucoz.ru/load/19-1-0-53> дата обращения: 17.04.2024
7. Нервная система. Головной мозг. [www.nsau.edu.ru/images/vetfac/images/ebooks/histology/histology/r5/t15.html](http://www.nsau.edu.ru/images/vetfac/images/ebooks/histology/histology/r5/t15.html) дата обращения: 17.04.2024
8. Основы общей патологии (studfile.net) <http://www.studfiles.ru/preview/6211790/page/5/> дата обращения: 17.04.2024
9. Практикум по генетике: учебное пособие. Автор/создатель: Самигуллина Н.С, Кирина И.Б. <http://window.edu.ru/resource/329/64329> дата обращения: 17.04.2024

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дает понятия основным терминам в генетике, невропатологии, психопатологии детского возраста</li> <li>▪ связывает понятия между собой</li> </ul>	Письменный опрос. Тестирование.
Знать основы генетики	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обосновывает основные закономерностей наследственности и изменчивости человека;</li> <li>▪ демонстрирует примеры закономерностей наследственности и изменчивости человека</li> </ul>	Устный опрос. Письменный опрос. Решение кейсов
Знать общее учение о здоровье и болезнях	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ характеризует основные патологические процессы и реакций, обосновывает критерии здоровья детей;</li> <li>▪ выделяет основные классификационные признаки болезней</li> </ul>	Устный опрос. Письменный опрос. Решение кейсов
Знать причины, условия возникновения болезней человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дает характеристику причин и условий возникновения болезней человека</li> </ul>	Письменный опрос. Тестирование.
Знать роль конституции и наследственности в патологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ может обосновать роль конституции и наследственности в возникновении патологических процессов</li> </ul>	Письменный опрос. Тестирование.
Знать общую характеристику типовых патологических процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ характеризует основные патологические процессы;</li> <li>▪ демонстрирует примеры патологических процессов</li> </ul>	Письменный опрос. Тестирование.
Знать основы общей патологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ демонстрирует знания основных понятий и положений общей патологии;</li> <li>▪ выделяет факторы, влияющие на здоровье;</li> <li>▪ обосновывает критерии здоровья.</li> </ul>	Устный опрос. Письменный опрос. Решение кейсов
Знать основы детской невропатологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ демонстрирует знаний основных понятий невропатологии, патологии нервной системы, физиологии нервной системы</li> </ul>	Письменный опрос. Тестирование.

Знать основы психопатологии детского возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выделяет общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей;</li> <li>▪ выделяет симптомы психических расстройств;</li> <li>▪ выделяет синдромы психических расстройств</li> </ul>	Устный опрос. Письменный опрос. Решение кейсов
Знать формы и методы совместной работы в коллективе	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выделяют формы и методы работы с сотрудниками ДО</li> <li>▪ составляет консультации для коллег</li> </ul>	Письменный опрос.
Знать внешние и внутренние факторы болезней человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выполняет задания на общую характеристику факторов болезней человека</li> </ul>	Письменный опрос. Тестирование.
Знать стадии и исходы болезней человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выделяет стадии и исходов болезней человека,</li> <li>▪ демонстрирует примеры стадий и исходов болезней человека</li> </ul>	Письменный опрос. Тестирование.
Знать основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выделяет особенности строения и физиологии органов слуха, зрения, речи;</li> <li>▪ выделяет патологии слухового, зрительного анализаторов и органов речи</li> </ul>	Устный опрос.
Умения применять знания по генетике, общей патологии, психопатологии, детской невропатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения в процессе профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обосновывает выбор вида, методов и приемов при проведении занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	Решение кейсов
Умения правильно интерпретировать основные понятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обосновывает соответствие содержания занятия патологии детей с ОВЗ, целям и задачам</li> </ul>	Письменный опрос. Тестирование.
Уметь правильно применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста при совместной работе с медицинским персоналом	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обосновывает аргументированность выбора форм работы с детьми с ОВЗ</li> </ul>	Письменный опрос. Тестирование.
Уметь проводить наблюдение за детьми дошкольного возраста с учетом физиологии и патологии при совместной	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обосновывает аргументированность выводов по оценке результата занятия с детьми с ОВЗ</li> </ul>	Письменный опрос. Тестирование.

работе с медицинским персоналом		
Уметь соблюдать технику безопасности и охрану жизни детей, учитывая физиологию и патологию органов слуха, речи и зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обосновывает содержание консультативной помощи родителям и педагогам в работе с детьми с ОВЗ</li> </ul>	<p>Письменный опрос. Тестирование.</p>