

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

программы подготовки специалистов среднего звена
специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Основы специальной психологии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель: Кондратова М.А., Клюквина А.Ю.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11 Основы специальной психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 09.), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 5.5; ЦО 6.3; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6).

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части -определять этапы решения задачи -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -составлять план действия -определять необходимые ресурсы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -реализовывать составленный план -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -методы работы в профессиональной и смежных сферах -структуру плана для решения задач -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> -определять задачи для поиска информации -определять необходимые источники информации -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации -оценивать практическую значимость результатов поиска -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе -учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья -разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, 	<ul style="list-style-type: none"> -правила оформления документов и построения устных сообщений -теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой

	основанные на знании законов развития личности и поведения	психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) -психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в коррекционной работе
ОК 09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическая часть	18
в форме практической подготовки:	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена/консультация.	5/1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Основы специальной психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		<i>4</i>
4 семестр				
Раздел 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики		8/4		
Тема № 1.1 Специальная психология как отрасль науки	Содержание учебного материала	4		<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>ЦО 5.5</i> <i>ЦО 6.3</i> <i>ЦО 8.3</i> <i>ЦО 8.4</i> <i>ЦО 8.5</i> <i>ЦО 8.6</i>
	Специальная психология: определение, цель, предмет, задачи и взаимосвязь с другими науками. Отрасли специальной психологии. Основные категории (понятия и термины) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Общие и специфические закономерности при отклоняющемся развитии. Факторы психического развития. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Возрастная обусловленность дизонтогений: уровни нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков.	2	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 1. Составление таблиц «Отрасли специальной психологии», «Уровни нервно-психического реагирования на неблагоприятные факторы»	<i>1</i>	очный	

	Практическое занятие 2. Составление и анализ таблицы «Этапы становления специальной психологии в России и за рубежом» на основе анализа специальной литературы	1	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление Словаря понятий и терминов специальной психологии на основе анализа литературных источников.	1		
Тема № 1.2 Научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии	Содержание учебного материала	4		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЦО 5.5 ЦО 6.3 ЦО 8.3 ЦО 8.4 ЦО 8.5 ЦО 8.6
	Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», «сензитивные периоды». Понятие о структуре нарушенного развития. Учение о компенсации. Понятие об обходных путях развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Единство действия биологических и социальных факторов в процессе развития. Общие и специфические закономерности нарушенного развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические). Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации	2	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 3. Анализ работы Л.С. Выготского «К педагогике и психологии детской дефективности»	1	очный	
	Практическое занятие 4. Составление таблицы «Основополагающие теоретические положения Л.С. Выготского»	1	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов и презентаций по теме «Специалисты, внесшие вклад в становление специальной психологии как науки»	1		
	Раздел 2. Основы психического дизонтогенеза	8/4		
Тема № 2.1. Понятие о психическом	Содержание учебного материала	4		
	Понятия онтогенез и дизонтогенез. Основные варианты психического дизонтогенеза (отставание развития:	2	очный	ОК 01 ОК 02

дизонтогенез и его характеристики	недоразвитие, задержанное развитие; диспропорциональность (асинхрония) развития: искаженное и дисгармоническое развитие; поломка, выпадение отдельных функций: дефицитарное и поврежденное развитие). Классификация видов психического дизонтогенеза (общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие).			ОК 05 ЦО 5.5 ЦО 6.3 ЦО 8.3 ЦО 8.4 ЦО 8.5 ЦО 8.6
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 5. Решение практических задач «Определение вида психического дизонтогенеза».	1	очный	
	Практическое занятие 6. Поиск, просмотр и составление аннотации видеофильмов, характеризующих особенности развития людей с разными видами психического дизонтогенеза	1	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск, просмотр и составление аннотации видеофильмов, характеризующих особенности развития людей с разными видами психического дизонтогенеза.	2		
Тема № 2.2 Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза	Содержание учебного материала	4		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ЦО 5.5 ЦО 6.3 ЦО 8.3 ЦО 8.4 ЦО 8.5 ЦО 8.6
	Функциональная локализация нарушения. Время повреждения мозговых структур. Соотношение между первичными и вторичными нарушениями. Нарушение межфункциональных отношений (явления временной независимости функции, ассоциативные, иерархические связи). Профиль нарушенного психического развития.	2	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 7. Составление кроссворда «Основы психического дизонтогенеза»	2	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся Дополнение Словаря понятий и терминов специальной психологии, на основе анализа литературных источников.	1		
Раздел 3. Психологические закономерности развития лиц с особыми образовательными потребностями	20/10			

Тема № 3.1 Психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями	Содержание учебного материала	4		<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i> <i>ЦО 5.5</i> <i>ЦО 6.3</i> <i>ЦО 8.3</i> <i>ЦО 8.4</i> <i>ЦО 8.5</i> <i>ЦО 8.6</i>
	Олигофренопсихология. Причины интеллектуальных нарушений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	2	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 8. Анализ особенностей развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями. Дополнение психолога – педагогической характеристики на ребенка с интеллектуальными нарушениями.	1	очный	
	Практическое занятие 9. Заполнение психолога – педагогической характеристики на ребенка с интеллектуальными нарушениями.	1		
Самостоятельная работа обучающихся Изучение истории становления олигофренопсихологии.	1			
Тема № 3.2 Психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития	Содержание учебного материала	4		<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i> <i>ЦО 5.5</i> <i>ЦО 6.3</i> <i>ЦО 8.3</i> <i>ЦО 8.4</i> <i>ЦО 8.5</i> <i>ЦО 8.6</i>
	Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.	2	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 10. Составление сравнительной таблицы «Особенности формирования психических процессов у детей с нормальным развитием, задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями»	2	очный	
Самостоятельная работа обучающихся Сочинение-рассуждение на тему:	2			

	<p>1. Влияние задержки психического развития на овладение детьми школьных навыков.</p> <p>2. Характеристика личностной готовности к школе ребенка с ЗПР.</p> <p>3. Интеллектуальная готовность к школьному обучению детей с ЗПР.</p> <p>4. Особенности социально-психологической готовности к школе ребенка с ЗПР.</p>			
Тема № 3.3 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями и слуха	Содержание учебного материала	2		<i>OK 01</i>
	Сурдопсихология. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	<i>1</i>	очный	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i> <i>ЦО 5.5</i> <i>ЦО 6.3</i>
	В том числе практических занятий	1		<i>ЦО 8.3</i>
	Практическое занятие 11. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей с нарушениями слуха и документации специалистов в работе педагога	<i>1</i>	очный	<i>ЦО 8.4</i> <i>ЦО 8.5</i> <i>ЦО 8.6</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнение этапов развития сурдопсихологии в России и за рубежом	2		
Тема № 3.4 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями и зрения	Содержание учебного материала	2		<i>OK 01</i>
	Тифлопсихология. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	<i>1</i>	очный	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i> <i>ЦО 5.5</i> <i>ЦО 6.3</i>
	В том числе практических занятий	1		<i>ЦО 8.3</i>
	Практическое занятие 12. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей с нарушениями зрения и документации специалистов в работе педагога	<i>1</i>	очный	<i>ЦО 8.4</i> <i>ЦО 8.5</i> <i>ЦО 8.6</i>
	Самостоятельная работа обучающихся «Письмо о слепых в назидание зрячим» Дени Дидро	2		
	Содержание учебного материала	2		<i>OK 01</i>

Тема № 3.5 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями и речи	Логопсихология. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1	очный	OK 02 OK 05 OK 09 ЦО 5.5
	В том числе практических занятий	1		ЦО 6.3
	Практическое занятие 13. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей с нарушениями речи и документации специалистов в работе педагога	1	очный	ЦО 8.3 ЦО 8.4 ЦО 8.5 ЦО 8.6
	Самостоятельная работа обучающихся Составление аннотированного перечня статей по логопсихологии	2		
Тема № 3.6 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями и опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	2		OK 01
	Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1	очный	OK 02 OK 05 ЦО 5.5 ЦО 6.3 ЦО 8.4 ЦО 8.5
	В том числе практических занятий	1		
	Практическое занятие 14. Анализ особенностей формирования психических процессов у детей с разными формами детского церебрального паралича подбор и адаптация заданий, направленных на развитие психических процессов детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (работа в подгруппах)	1	очный	
Самостоятельная работа обучающихся Подбор и адаптация заданий, направленных на развитие психических процессов детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2			
	Содержание учебного материала	2		OK 01

Тема № 3.7 Закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра	Расстройства аутистического спектра как системное нарушение. Вариативность состояний при расстройствах аутистического спектра. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности, поведения, эмоционально-волевой сферы и коммуникации. Особенности деятельности.	1	очный	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЦО 5.5 ЦО 6.3 ЦО 8.3
	В том числе практических занятий	1		ЦО 8.4
	Практическое занятие 15. Анализ вариативности состояний при расстройствах аутистического спектра	1	очный	ЦО 8.5 ЦО 8.6
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации или видеоматериала про известных людей, страдающих аутизмом	2		
Тема № 3.8 Закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями и развития	Содержание учебного материала	2		ОК 01
	Подходы к определению группы лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Причины тяжелых и множественных нарушений развития. Факторы, определяющие тяжесть выраженности нарушений (М.В. Жигорева). Вариативность типологий тяжелых и множественных нарушений развития.	1	очный	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЦО 5.5 ЦО 6.3 ЦО 8.3
	В том числе практических занятий	1		ЦО 8.4
Практическое занятие 16. Анализ вариативности особенностей психического развития у детей, имеющих два и более нарушения	1	очный	ЦО 8.5 ЦО 8.6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена/консультация		5/1		
Объем образовательной программы		60 (из них 18 с/р)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.11 Основы специальной психологии предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *Коррекционно-педагогических технологий*, оснащенный

- оборудованием:

 посадочные места студентов;
 рабочее место преподавателя;
 рабочая доска;

- техническими средствами обучения: (перечисляются технические средства, необходимые для реализации программы)

 мультимедийный проектор;
 проекционный экран;
 ноутбук преподавателя
 колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 11.04.2024).

2. Лебединская, К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для вузов / Лебединская К. С. , Лебединский В. В. - 9-е изд. , испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 303 с. - ISBN 978-5-8291-2752-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127527.html> (дата обращения: 11.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

3. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134> (дата обращения: 11.04.2024).

4. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433363> (дата обращения: 11.04.2024).

5. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260> (дата обращения: 11.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.]; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544762> (дата обращения: 12.04.2024).

2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540366> (дата обращения: 12.04.2024).

3. Волковская, Т. Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543352> (дата обращения: 12.04.2024).

4. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542641> (дата обращения: 12.04.2024).

5. Специальная психология: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 598 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18438-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535016> (дата обращения: 12.04.2024).

6. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544403> (дата обращения: 12.04.2024).

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Городской психолого-педагогический центр <https://gppc.ru/> (дата обращения: 12.04.2024).

2. Институт проблем инклюзивного образования – <http://www.inclusive-edu.ru/> (дата обращения: 12.04.2024).

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru - <http://elibrary.ru> (дата обращения: 12.04.2024).

4. Образовательная платформа <http://www.urait.ru/> (дата обращения: 12.04.2024).

5. Портал «Образование без границ» edu-open.ru - Общая информация | МГППУ <https://mgppu.ru/project/49> (дата обращения: 12.04.2024).

6. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/Books> (дата обращения: 12.04.2024).

7. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 12.04.2024).

8. Федеральный центр инклюзивного образования ФГБОУ ВО МГППУ — ФЦИО ФГБОУ ВО МГППУ <https://ikp-rao.ru/?ysclid=luwrzo2yun740998365> (дата обращения: 12.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	
<p>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>-структуру плана для решения задач</p> <p>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>-перечисляет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>-перечисляет и характеризует алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>-дает характеристику методам работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>правильно определяет и описывает структуру плана для решения задач</p> <p>-знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос, тестирование, доклад, сообщение, реферат, экзамен.</p>
<p>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>-приемы структурирования информации</p> <p>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>-знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>-правильно называет приемы структурирования информации</p> <p>-правильно описывает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>-знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>Устный опрос, тестирование, доклад, сообщение, реферат, экзамен.</p>

<p>-современная научная и профессиональная терминология</p> <p>-возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>-знает современную научную и профессиональную терминологию</p> <p>-правильно определяет возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Устный опрос, тестирование, доклад, сообщение, реферат, экзамен.</p>
<p>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p>	<p>-знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p>	<p>Устный опрос, сообщение.</p>
<p>-особенности социального и культурного контекста;</p> <p>-правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>-знает особенности социального и культурного контекста;</p> <p>-перечисляет правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Устный опрос, тестирование, доклад, сообщение, реферат, экзамен.</p>
<p>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>-значимость профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>-характеризует сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>-правильно описывает значимость профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>Устный опрос, экзамен.</p>
<p>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>-особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>-знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>-знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>-знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>- знает особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Устный опрос, тестирование, доклад, сообщение, реферат, экзамен.</p>
<p>-теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- правильно характеризует теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-</p>	<p>Устный опрос, доклад, сообщение, реферат, экзамен.</p>

<p>нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) -психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в коррекционной работе</p>	<p>двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) -описывает психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, учитывает их в описании коррекционной работы</p>	
<p>-основные признаки отклонения в развитии детей -основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)</p>	<p>-знает основные признаки отклонения в развитии детей -знает основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)</p>	<p>Устный опрос, сообщение, экзамен.</p>
<p>-алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</p>	<p>-раскрывает алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</p>	<p>Устный опрос.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>	<p>Описание характеристики демонстрируемых умений</p>	
<p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части -определять этапы решения задачи -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -составлять план действия -определять необходимые ресурсы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>-правильно распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -правильно анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части -точно определяет этапы решения задачи -выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы -аргументированно составляет план действия -правильно определяет необходимые ресурсы -уверенно владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -самостоятельно реализовывает составленный план, оценивает результат и последствия своих действий</p>	<p>Устный опрос, тестирование, доклад, сообщение, реферат, кейс-метод, экзамен.</p>

<p>-определять задачи для поиска информации</p> <p>-определять необходимые источники информации</p> <p>-планировать процесс поиска;</p> <p>-структурировать получаемую информацию;</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>-использовать современное программное обеспечение</p> <p>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>-правильно определяет задачи для поиска информации</p> <p>-уверенно определяет необходимые источники информации</p> <p>-самостоятельно планирует процесс поиска;</p> <p>-структурирует получаемую информацию;</p> <p>-самостоятельно выделяет наиболее значимое в перечне информации</p> <p>-точно оценивает практическую значимость результатов поиска</p> <p>-самостоятельно оформляет результаты поиска, уверенно применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>-использует современное программное обеспечение</p> <p>-использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Устный опрос, тестирование, доклад, сообщение, реферат, кейс-метод, экзамен.</p>
---	--	---

