

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной
образовательной организации**
программы подготовки специалистов среднего звена

специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватели: А.В. Найбауэр, И.Н. Афонина, Т.Н. Доброгурская, Л.Ю. Борисова, Н.А. Косарева, А.А. Песоцкая, Ю.О. Оськина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входящей в состав укрупнённой группы 44.00.00 образование и педагогические науки в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09), профессиональных компетенций (ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4 ПК 2.5.; ПК 2.6.),

а также результатов целевых ориентиров (ЦО 2.1; ЦО 2.3; ЦО 4.1; ЦО 4.2; ЦО 4.3; ЦО 4.4 ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6 ЦО 6.4 ЦО 6.6 ЦО 8.3 ЦО 8.4 ЦО 8.5 ЦО 8.6).

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
-----	--

ВД 2	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

1.3.3. Перечень результатов целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
ЦО 2	Патриотическое воспитание
ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему

	профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>Иметь навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> -организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей -планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования; -планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста -владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста -осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности (трудовой, игровой, продуктивной, образовательной) и обучения -ведения документации при реализации программ дошкольного образования -осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> организовывать различные виды трудовой, игровой, продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста; -организовывать общение детей раннего и дошкольного возраста -организовывать занятия детей раннего и дошкольного возраста; -применять современные технологии организации обучения детей раннего и дошкольного возраста -создавать предметно-пространственную среду для детей раннего и дошкольного возраста позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в трудовой, игровой, продуктивной познавательной деятельности, организацию обучения; -использовать современное оборудование при реализации программ дошкольного образования применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения; -анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста -составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования -отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей

<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> -особенности организации различных видов трудовой, игровой, продуктивной, познавательной, образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста -методики организации трудовой, игровой деятельности, занятий по продуктивной, образовательной деятельности детей дошкольного возраста методику организации занятий детей раннего и дошкольного возраста по речевому, математическому, экологическому, социальному развитию; -современные технологии организации обучения детей раннего и дошкольного возраста -принципы создания предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста; -особенности использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования -принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов -локальные акты, регламентирующие процесс обучения в образовательной организации -методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; -средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к видам трудовой, игровой деятельности, занятий по продуктивной, образовательной деятельности
---------------------	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем часов: 926 часов,

в том числе в форме практической подготовки 674 часов

из них на освоение:

- МДК 584 часов, в том числе:

- теория 154 часов;

- практические занятия 350 часов;

- самостоятельная работа 62 часов;

-практики:

- учебная практика 72 часов;

- производственная практика 252 часов;

промежуточная аттестация, в форме экзамена по МДК 02.03 18 часов и в форме экзамена по модулю 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций и ЦО, формирование которых способствует элемент программы	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	в том числе			Промежуточная аттестация	в том числе	
					Практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа		Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ЦО 6.4 ; ЦО 6.6; ЦО 8.3; ЦО 8.4 ; ЦО 8.5; ЦО 8.6	Раздел 1. МДК.02.01. Методика организации и сопровождения трудовой и игровой деятельности детей дошкольного возраста с практикумом	342	68	120	68	-	16	36	24	54
	Раздел 2. МДК.02.02 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	260	68	116	68	-	16		18	54
	Раздел 3. МДК.02.03 Методика развития речи и ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	232	104	158	104	-			20	54

	Раздел 4. МДК.02.04 Методика математического развития дошкольников	154	56	100	56		12		-	54
	Раздел 5. МДК.02.05 Методика экологического образования дошкольников	136	54	90	54	-	18		10	36
ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 2.5. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ЦО 6.4 ; ЦО 6.6; ЦО 8.3; ЦО 8.4 ; ЦО 8.5	Учебная практика УП.02.01 Проектирование различных видов деятельности детей	72	72						72	
	Производственная практика, ПП.02.01. Организация различных видов деятельности детей (педагогическая)	108	108							108
	ПП 02.02. Пробные занятия (педагогическая)	144	144							144
	Промежуточная аттестация	36	36							
	Всего:	926	674	584	350	-	62	36	72	252

**2.2. Тематический план и содержание учебного материала профессионального модуля
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч,	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ
1	2	3		
4 семестр (указать семестр изучения)				
Раздел 1. МДК.02.01. Методика организации и сопровождения трудовой и игровой деятельности детей дошкольного возраста с практикумом		104/68		
Тема 1. Организация и сопровождение форм трудовой деятельности в режимных процессах в ДОО	Содержание учебного материала	4/2		
	Понятие о формах трудовой деятельности. Образовательный диалог как инструмент развития трудовой деятельности дошкольников. Особенности организации форм трудовой деятельности в разных возрастных группах.	2	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 05.; ПК 2.1
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое задание № 1. Анализ кейсов, направленных на определение форм трудовой деятельности детей.	1	очный	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.
	Практическое задание № 2 Анализ календарей дежурств в разных возрастных группах.	1	очный	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.2
Содержание учебного материала	14/6			

Тема 2. Организация и сопровождение видов труда в дошкольном возрасте	Понятие о видах трудовой деятельности: самообслуживание, ручной и художественный труд, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе. Основные задачи, формируемые с помощью видов трудовой деятельности в модели образовательных результатов. Место видов трудовой деятельности в каждом возрастном периоде. Методика организации и сопровождения видов труда в разных возрастных группах. Пространство детской реализации как возможность развития видов труда детей дошкольного возраста.	8	очный	ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое задание №3 Анализ кейсов по определению видов труда дошкольников.	2	очный	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1
	Практическое задание №4 Разработка, демонстрация и анализ фрагментов трудовой деятельности: вводной части трудовой деятельности, объяснения задач и распределения обязанностей.	2	очный	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5., ПК 2.6
	Практическое задание №5. Планирование разных видов труда в течении месяца (возрастная группа по выбору студента).	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.
Тема 3. Инструменты оценки качества дошкольного образования для развития трудовой деятельности детей в условиях ДОО	Содержание учебного материала	2/2		
	Практическое задание №6. Анализ методик педагогического мониторинга и наблюдения сформированности элементов трудовой деятельности детей дошкольного возраста.	2	очный	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.4
Тема 4. Игра дошкольника как психолого-	Содержание учебного материала	8/4		
	Причины нарушения игры. Игра как свободная деятельность, лишённая принуждения и контроля взрослого. Спонтанность и непредсказуемость игры. Эмоциональный подъем в игровой деятельности. Отечественные и зарубежные исследования в области	4	онлайн (дистанционное занятие с	ОК 05.; ПК 2.1., ПК 2.6.

педагогическая проблема	игровой деятельности детей. Классификация игр детей дошкольного возраста.		преподавателем)	
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое задание № 7. Проведение дискуссионной площадки (на основе анализа статьи Е.О. Смирновой «Игровая компетентность воспитателя») «Игровая компетентность педагога» по вопросам: 1. Достоинства и недостатки позиций педагогов по отношению к детской игре. 2 Содержание игровой компетентности педагога.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.
	Практическое задание № 8. Анализ кейсов на выявление сформированности игровой компетентности педагога и его позиции по отношению к детской игре в разных возрастных группах.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.
Тема 5. Сюжетно-ролевая игра: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	14/8		
	Предпосылки развития сюжетно-ролевой игры. Структура сюжетно-ролевой игры. Пространство детской реализации в сюжетно-ролевой игре. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре. Основные задачи руководства сюжетно-ролевой игрой в разных возрастных группах.	4	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 05.; ПК 2.1., ПК 2.6.
	Подходы к руководству сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста Р.И. Жуковской, А.П. Усовой, Д.В. Менжерицкой, Н.Я. Михайленко, Н.А Короткова, Е.Е. Кравцовой, Е.О. Смирновой. Трудности воспитателя, возникающие при руководстве сюжетно-ролевой игрой детей. Педагогические условия развития сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.	2	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 05.; ПК 2.1., ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	8		
Практическое задание №9. Анализ этапов развития сюжетно-ролевой игры. Решение кейсов с целью определения этапа развития сюжетно-ролевой игры у дошкольников.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.4	

	Практическое задание №10. Подбор, изготовление игрового материал для сюжетно-ролевой игры, имеющийся в наличии, разработка плана-сценария сюжетно-ролевой игры (возрастная группа по выбору студента). Разыгрывание плана-сценария сюжетно-ролевой игры. Анализ проведенных сюжетно-ролевых игр.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.6.; ПК 2.3.
	Практическое задание №11. Разработка содержания центра активности сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.3.
	Практическое задание №12. Составление рекомендаций по организации игрового пространства в семье для сюжетно-ролевых игр. Обсуждение и анализ подготовленного материала.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.6.
Тема	Содержание учебного материала	10/6		
6.Режиссерская игра: методика организации и сопровождения	Специфика развития режиссерской игры в дошкольном детстве: ее возникновение и расцвет. Качественные особенности режиссёрской игры. Способы взаимодействия педагога с детьми в режиссерских играх. Педагогические условия развития режиссерских игр в разных возрастных группах.	4	очный	ОК 05.; ПК 2.1., ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое задание №13. Ознакомление с техниками развития режиссерских игр у детей младшего дошкольного возраста: упражнение «истории», кубики Е.М. Гаспаровой для организации режиссерских игр, проблематизация сюжета.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1., ПК 2.6.
	Практическое задание №14. Подбор, изготовление игрового материал для режиссерской игры, разработка плана - сценария режиссерской игры (возрастная группа по выбору студента). Разыгрывание разработанного сюжета режиссерской игры. Анализ проведенных режиссерских игр.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1., ПК 2.3.,ПК 2.6.
	Практическое задание №15. Составление рекомендаций по организации игрового пространства в семье для режиссерской игры. Обсуждение и анализ подготовленного материала.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1., ПК 2.6.
	Содержание учебного материала	14/8		

Тема 7. Театрализованная игра: методика организации и сопровождения	Специфика театрализованной игры в дошкольном возрасте, ее виды. Особенности руководства театрализованной игрой в разных возрастных группах. Игры-драматизации. Особенности руководства игрой-драматизацией в разных возрастных группах. Условия для организации самостоятельных игр-драматизаций и театрализованных игр.	6	очный	ОК 05.; ПК 2.1., ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое задание №16. Подбор, изготовление игрового материал для театрализованной игры, разработка и разыгрывание плана-сценария театрализованной игры (возрастная группа по выбору студента). Анализ проведенных театрализованных игр.	4	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.6.
	Практическое задание №17. Подбор, изготовление игрового материал для игр- драматизаций, разработка плана-сценария игры-драматизации, разыгрывание сюжета. Анализ проведенных игр-драматизаций.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.6.
	Практическое задание №18. Разработка и обсуждение рекомендаций по организации игрового пространства в семье для режиссерской игры.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.6.
Тема 8. Игры со строительным материалом: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	11/5		
	Характеристика и виды игр со строительным материалом. Усвоение конструктивных умений как неотъемлемый элемент для возникновения игр со строительным материалом. Методика обучения конструктивным умениям. Педагогические условия для игр со строительным материалом в разных возрастных группах.	6	очный	ОК 05.; ПК 2.1. ПК 2.6.
	5 семестр			
	В том числе практических занятий	5		
	Практическое задание №19 Реализация плана-сценария игры со строительным материалом (возрастная группа по выбору студента). Анализ проведенных игр со строительным материалом.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.6
Практическое задание №20. Разработка содержания центра активности по строительным играм в разных возрастных группах.	1	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.3	

	Практическое задание №21. Составление рекомендаций по организации игрового пространства в семье для конструктивных игр. Обсуждение и анализ подготовленного материала.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.3 ПК 2.6.
Тема 9. Дидактические игры методика организации и сопровождения:	Содержание учебного материала	10/10		
	В том числе практических занятий	10		
	Практическое задание №22. Анализ особенностей дидактических игр, их структуры, видов.	4	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.
	Практическое задание №23. Проведение разработанной дидактической игры (возрастная группа по выбору студента) реализация игры. Анализ проведенных дидактических игр	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.1., ПК 2.6.
	Практическое задание № 24. Разработка вариантов усложнения дидактических игр в разных возрастных группах (3-5 вариантов усложнения одной дидактической игры).	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1., ПК 2.6.
	Практическое задание № 25. Демонстрация и анализ подборки дидактических игр для проведения совместного досуга в семье. Анализ подборок.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.2
Тема 10. Компьютерные игры и программы для дошкольников	Содержание учебного материала	5/5		
	В том числе практических занятий	5		
	Практическое задание №26. Дискуссионная площадка «Компьютерные игры: за и против»	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1
	Практическое задание №27. Анализ составленных подборок рекомендуемых компьютерных игр для родителей старших дошкольников.	1	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.
	Практическое задание №29. Анализ созданных игр с ИКТ оборудованием.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.
Тема 11. Особенности	Содержание учебного материала	4/4		
	В том числе практических занятий	4		

планирования игровой деятельности в разных возрастных группах	Практическое задание №30. Анализ разработанных студентами планирования разных видов игр в течение одной тематической недели.	4	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1., ПК 2.5.
Тема 12. Голос ребенка и пространство детской реализации как средства развития игровой деятельности детей	Содержание учебного материала	2/2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое задание №31. Анализ видео И.И. Ефременковой, Т.В. Волковой. «Мобильная полифункциональная среда в ДОУ».	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1
Тема 13. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности детей	Содержание учебного материала	4/4		
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое задание №32. Представление и анализ собственного плана предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности (группа на выбор) группе, с обоснованием каждой зоны.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.3.
	Практическое задание №33. Подбор и анализ выносного материала для организации игровой деятельности на прогулке	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.2.; ПК 2.4.
Тема 14. Инструменты оценки качества дошкольного образования для развития игровой деятельности детей в условиях ДОО	Содержание учебного материала	2/2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое задание №34. Инструменты оценки условий развития игровой деятельности. Анализ планов наблюдения и методик мониторинга сформированности игровой деятельности детей.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.4

Дифференцированный зачет	2	очный	ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ОК 01.; ОК 05.; ОК 09.
<p>Самостоятельная учебная работа при изучении Раздела 1. МДК.02.01. Методика организации и сопровождения трудовой и игровой деятельности детей дошкольного возраста с практикумом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор схем для различных видов игр со строительным материалом. 2. Подбор игрового материала (лего, бросовый материал, природный материал) для игр со строительным материалом, разработка реализация плана-сценария игры со строительным материалом. 3. Подбор игрового материала, разработка содержания дидактической игры (возрастная группа по выбору студента). 4. Подбор дидактических игр для проведения совместного досуга в семье. 5. Составление перечня рекомендуемых компьютерных игр для родителей старших дошкольников. 6. Создание собственных игр с ИКТ оборудованием. 7. Планирование разных видов игр в течение одной тематической недели. 8. Составление собственного плана предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности (группа на выбор). 	16	самостоятельное изучение	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 2.5., ПК 2.6
<p>Учебная практика Раздела 1. МДК.02.01. Методика организации и сопровождения трудовой и игровой деятельности детей дошкольного возраста с практикумом</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ видеосюжетов трудовой деятельности. Составление чек-листа анализа. 2. Разработка технологической карты труда детей дошкольного возраста (вид труда и возраст детей по выбору студента). Составление чек-листа анализа разработанных студентами технологических карт. 3. Разработка и анализ содержания сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета в сюжетно-ролевой игре. 4. Разработка и анализ содержания режиссерской игры в разных возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета в режиссерской игре. 	24	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 2.5

<p>5. Разработка и анализ содержания театрализованной игры в разных возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета в театрализованной игре.</p> <p>6. Постановка и проведение театрализованной игры (возрастная группа и тема игры по выбору студента). Составление чек-листа анализа проведения театрализованной игры.</p> <p>7. Разработка и анализ содержания игры со строительным материалом в разных возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета игры со строительным материалом.</p> <p>8. Ознакомление с новой дидактической игрой в разных возрастных группах. Составление чек-листа анализа.</p>			
--	--	--	--

4 семестр				
Раздел 2. МДК.02.01. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		<i>100/68</i>		
Тема 2.1. Детская продуктивная деятельность и детское творчество как социокультурный феномен	Содержание учебного материала	<i>7/7</i>		
	В том числе практических занятий	<i>7</i>		
	Практическое задание № 1. Анализ особенностей детской продуктивной деятельности как результата понимания ценности отечественного и мирового искусства, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Анализ видов задач, компонентов и структуры детской продуктивной деятельности.	<i>4</i>	очный	ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1
	Практическое задание № 2. Анализ включения продуктивных видов деятельности в сетку занятий по разным возрастным группам, в разных образовательных программах.	<i>1</i>	очный	ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1, ПК 2.5.
	Практическое задание № 3. Сравнительный анализ подходов к организации детской продуктивной деятельности в советский и современный периоды (Н.П Сакулиной, Т.С Комаровой, Н.А. Ветлугиной, Е.А Флериной, Т.Н., Дорониной, Р.Г Казаковой, С.В Погодиной, И.А. Лыковой, Е.А. Янушко и др.).	<i>2</i>	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1
Тема 2.2. Изобразительная	Содержание учебного материала	<i>2/2</i>		
	В том числе практических занятий	<i>2</i>		

деятельность как продуктивный вид деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Практическое задание №4. Выявление специфики рисования как вида продуктивной деятельности дошкольников. Анализ этапов, видов, техник рисования используемые в дошкольном возрасте.	2	очный	ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1
Тема 2.3. Обучение рисованию в младшей группе: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	6/6		
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое задание № 5. Анализ методического алгоритма проведения занятий по рисованию в младшей группе, особенностей работы с детьми. Анализ особенностей предметного рисования.	3	очный	ОК 01.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1
	Практическое занятие № 6. Изготовление демонстрационного материала к занятию по предметному рисованию для младшей группы.	1	очный	ОК 01.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.3.
Практическое занятие № 7. Разработка и анализ технологических карт по предметному рисованию в младшей группе. Проведение фрагмента занятия.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.	
Тема 2.4. Обучение рисованию в средней группе: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	5/5		
	В том числе практических занятий	5		
	Практическое задание №8. Анализ методического алгоритма проведения занятий по рисованию в средней группе. Анализ специфики сюжетно-тематического рисования. Особенности работы с детьми.	2	очный	ОК 01, ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.6.
	Практическое занятие №9. Изготовление демонстрационного материала к занятию по сюжетно-тематическому рисованию для средней группы.	1	очный	ОК 01.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.3
Практическое занятие №10. Разработка и анализ технологических карт по сюжетно-тематическому рисованию для средней группы. Проведение фрагмента занятия.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.;	

				ПК 2.5.; ПК 2.6.	
Тема 2.5. Обучение рисованию в старшей группе: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	5/5			
	В том числе практических занятий	5			
	Практическое задание № 11. Анализ методического алгоритма проведения занятий по рисованию в старшей группе. Анализ особенностей декоративного рисования, принципов построения декоративного узора. Особенности работы с детьми.	2		очный	ОК 01, ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.6.
	Практическое занятие №12. Изготовление демонстрационного материала к занятию по декоративному рисованию для старшей группы.	1		очный	ОК 01.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.3
	Практическое занятие № 13. Разработка и анализ технологических карт по декоративному рисованию для старшей группы. Проведение фрагмента занятия.	2		очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
Тема 2.6. Обучение рисованию в подготовительной группе: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	5/5			
	В том числе практических занятий	5			
	Практическое занятие №14. Анализ методического алгоритма проведения занятий по рисованию в подготовительной группе. Особенности работы с детьми.	2		очный	ОК 01, ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.6.
	Практическое занятие №15. Изготовление демонстрационного материала к занятию для подготовительной группы.	1		очный	ОК 01.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.3
	Практическое занятие №16. Разработка и анализ технологических карт по рисованию для подготовительной группы. Проведение фрагмента занятия.	2		очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
Тема 2.7. Лепка как продуктивный вид	Содержание учебного материала	2/2			
	В том числе практических занятий	2			

деятельности детей дошкольного возраста	Практическое занятие №17. Выявление специфики детского пластического творчества. Анализ видов, способов, приемов, выполнения лепки. Анализ стадий лепки поделки детей разного возраста, особенностей лепки из разных материалов.	2	очный	ОК 01, ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.6.
Тема 2.8. Обучение лепке в младшей группе: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	4/4		
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое задание №18. Анализ методического алгоритма проведения занятий по лепке в младшей группе. Особенности работы с детьми	1	очный	ОК 01, ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.6.
	Практическое занятие №19. Создание демонстрационного материала для занятия по лепке «Посуда»	1	очный	ОК 01.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.3
	Практическое занятие №20. Разработка и анализ технологических карт по лепке в младшей группе по теме «Посуда». Проведение фрагмента занятия	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
Тема 2.9. Обучение лепке в средней группе: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	4/4		
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие №21. Анализ методического алгоритма проведения занятий по лепке в средней группе. Особенности работы с детьми.	1	очный	ОК 01, ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.6.
	5 семестр			
	Практическое задание №22. Особенности работы с детьми.	1		
	Практическое занятие №23. Создание демонстрационного материала для занятия по лепке в анималистическом жанре.	1	очный	ОК 01.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.3.
	Практическое занятие № 24. Анализ технологических карт по лепке в средней группе в анималистическом жанре. Проведение фрагмента занятия.	1	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.

Тема 2.10. Обучение лепке в старшей группе: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	4/2		
	Методический алгоритм проведения занятий по лепке в старшей группе. Особенности работы с детьми.	2	очный	ОК 01, ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №25. Создание демонстрационного материала для занятия по лепке «Дымковская лошадка».	1	очный	ОК 01.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.3.
	Практическое занятие № 26. Анализ технологических карт по лепке в старшей группе. Проведение фрагмента занятия.	1	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
Тема 2.11. Обучение лепке в подготовительной группе: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	4/2		
	Методический алгоритм проведения занятий по лепке в подготовительной группе. Особенности работы с детьми.	2	очный	ОК 01, ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 27. Создание демонстрационного материала для занятия по лепке «Декоративный рельеф»	1	очный	ОК 01.; ОК 04; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.3
	Практическое занятие № 28. Анализ технологических карт по лепке в подготовительной группе по теме «Декоративный рельеф». Проведение фрагмента занятия.	1	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
Тема 2.12. Аппликация как продуктивный вид деятельности детей	Содержание учебного материала	3		
	Аппликация как вид продуктивной деятельности дошкольников. Примеры аппликации. Базовые формы. Материалы для аппликации. Техники аппликации.	3	очный	ОК 01, ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1

дошкольного возраста				
Тема 2.13. Обучение аппликации в младшей группе: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	<i>3/2</i>		
	Методический алгоритм проведения занятий по аппликации в младшей группе. Особенности работы с детьми.	<i>1</i>	очный	ОК 01, ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	<i>2</i>		
	Практическое занятие №29. Создание демонстрационного материала для занятия по предметной аппликации	<i>1</i>	очный	ОК 01.; ОК 04; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.3
	Практическое занятие № 30. Анализ технологических карт по аппликации в младшей группе по предметной аппликации. Проведение фрагмента занятия.	<i>1</i>	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
Тема 2.14. Обучение аппликации в средней группе: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	<i>4/2</i>		
	Методический алгоритм проведения занятий по аппликации в средней группе. Особенности работы с детьми.	<i>2</i>	очный	ОК 01, ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	<i>2</i>		
	Практическое занятие №31. Создание демонстрационного материала для занятия по сюжетной аппликации.	<i>1</i>	очный	ОК 01.; ОК 04; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.3
	Практическое занятие № 32. Анализ технологических карт по сюжетной аппликации в средней группе. Проведение фрагмента занятия.	<i>1</i>	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
	Содержание учебного материала	<i>4/2</i>		

Тема 2.15. Обучение аппликации в старшей группе: методика организации и сопровождения	Методический алгоритм проведения занятий по аппликации в старшей группе. Особенности работы с детьми.	2	очный	ОК 01, ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 33. Создание демонстрационного материала для занятия по декоративной аппликации	1	очный	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.3
	Практическое занятие № 34. Анализ технологических карт по декоративной аппликации в старшей группе. Проведение фрагмента занятия.	1	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
Тема 2.16. Обучение аппликации в подготовительной группе: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	4/2		
	Методический алгоритм проведения занятий по аппликации в подготовительной группе. Особенности работы с детьми.	2	очный	ОК 01, ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №35. Создание демонстрационного материала для занятия по объемной аппликации.	1	очный	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.3
	Практическое занятие № 36. Анализ технологических карт по объемной аппликации в подготовительной группе. Проведение фрагмента занятия.	1	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
Тема 2.17. Конструирование как продуктивный вид деятельности	Содержание учебного материала	5/2		
	Конструирование как продуктивный вид деятельности детей дошкольного возраста. Виды конструирования в ДОО. Особенности художественного конструирования из бумаги.	3	очный	ОК 01, ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.6.

детей дошкольного возраста	Конструирование из природного и бросового материала. Особенности конструирования в разных возрастных группах			
	В том числе практических занятий	<i>2</i>	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.4
	Практическое занятие № 37. Анализ кейсов с целью определения видов конструирования в ДОО	<i>1</i>	очный	ОК 01, ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1;
	Практическое занятие № 38. Создание поделок из пластилина и природного материала в разных техниках.	<i>1</i>	очный	ОК 01.; ОК 04; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.3.
Тема 2.18. Обучение конструированию в младшей группе: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	<i>4/2</i>		
	Методический алгоритм проведения занятий по конструированию в младшей группе. Особенности работы с детьми	<i>2</i>	очный	ОК 01, ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.6.
	. В том числе практических занятий	<i>2</i>		
	Практическое занятие № 39. Создание демонстрационного материала для занятия в младшей группе по конструированию из бумажных колец.	<i>1</i>	очный	ОК 01.; ОК 04; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.3.
	Практическое занятие № 40. Анализ технологических карт по конструированию из бумажных колец в младшей группе. Проведение фрагмента занятия.	<i>1</i>	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
Тема 2.19. Обучение конструированию в средней группе: методика	Содержание учебного материала	<i>4/2</i>		
	Методический алгоритм проведения занятий по конструированию в средней группе. Особенности работы с детьми	<i>2</i>	очный	ОК 01, ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	<i>2</i>		

организации и сопровождения	Практическое занятие №41. Создание демонстрационного материала для занятия в средней группе по конструированию из бросового материала – втулки от туалетной бумаги	<i>1</i>	очный	ОК 01.; ОК 04; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.3.
	Практическое занятие №42. Анализ технологических карт по конструированию из бросового материала - втулки от туалетной бумаги в средней группе. Проведение фрагмента занятия.	<i>1</i>	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
Тема 2.20. Обучение конструированию в старшей группе: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	<i>4/2</i>		
	Методический алгоритм проведения занятий по конструированию в старшей группе. Особенности работы с детьми	<i>2</i>	очный	ОК 01, ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.6.
	. В том числе практических занятий	<i>2</i>		
	Практическое занятие №43. Создание демонстрационного материала для занятия по конструированию в технике оригами «Поэтапное изготовление лягушки» в старшей группе.	<i>1</i>	очный	ОК 01.; ОК 04; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.3
	Практическое занятие № 44. Анализ технологических карт по конструированию в технике оригами в старшей группе. Проведение фрагмента занятия.	<i>1</i>	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
Тема 2.21. Обучение конструированию в подготовительной группе: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	<i>4/2</i>		
	Методический алгоритм проведения занятий по конструированию в подготовительной группе. Особенности работы с детьми	<i>2</i>	очный	ОК 01, ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	<i>2</i>		
	Практическое занятие № 45. Создание демонстрационного материала для занятия по конструированию в технике оригами «Поэтапное изготовление журавля» в подготовительной группе.	<i>1</i>	очный	ОК 01.; ОК 04; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.3

	Практическое занятие № 46. Анализ технологических карт по конструированию в технике оригами в подготовительной группе. Проведение фрагмента занятия.	<i>1</i>	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
Тема 2.22. Ознакомления детей с декоративно прикладным искусством: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	<i>7/5</i>		
	Виды декоративно прикладного искусства, особенности ознакомления детей с народным творчеством Особенности ознакомления дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками в разных возрастных группах	<i>2</i>	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.1. ; ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	<i>5</i>		
	Практическое занятие № 47. Роспись заготовки в технике гжель.	<i>1</i>	очный	ОК 01.; ОК 04; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.3
	Практическое занятие №48. Роспись заготовки в технике хохлома.	<i>1</i>	очный	ОК 01.; ОК 04; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.3
	Практическое занятие № 49. Роспись жостовского подноса.	<i>1</i>	очный	ОК 01.; ОК 04; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.3
	Практическое занятие № 50. Роспись заготовки в технике мезенская роспись.	<i>1</i>	очный	ОК 01.; ОК 04; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.3.
Практическое занятие № 51. Анализ технологических карт по использованию техники декоративно прикладного искусства. Проведение фрагмента занятия.	<i>1</i>	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.;	

				ПК 2.5.; ПК 2.6.
Тема 2.23. Ознакомление дошкольников с произведениями искусства: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	<i>3/1</i>		
	Ознакомление дошкольников с произведениями искусств (живопись, графика, скульптура, архитектура дизайн).	<i>2</i>	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	<i>1</i>		
	Практическое занятие № 51. Демонстрация и анализ проектов по ознакомлению с произведениями искусства.	<i>1</i>	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
Тема 2.24. Особенности планирования продуктивной деятельности в разных возрастных группах	Содержание учебного материала	<i>1/1</i>		
	Особенности планирования разных видов продуктивных видов деятельности в разных возрастных группах.	<i>1</i>	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
	В том числе практических занятий			
Тема 2.25. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития продуктивной деятельности детей	Содержание учебного материала	<i>1/1</i>		
	В том числе практических занятий	<i>1</i>		
	Практическое занятие № 52. Представление и анализ собственного плана предметно-пространственной для организации центра активности по детской продуктивной деятельности.	<i>1</i>	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.3.
	Содержание учебного материала	<i>2</i>		

Тема 2.26. Инструменты оценки качества дошкольного образования для развития продуктивной деятельности детей в условиях ДОО	Инструменты оценки условий развития продуктивной деятельности. Методики мониторинга уровня развития разных видов продуктивной деятельности детей. Критерии оценки детского творчества в продуктивной деятельности детей. Разработка индивидуального маршрута по результатам мониторинга.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4., ПК 2.5.
Дифференцированный зачет		2	очный	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2. МДК.02.02 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом 1. Разработка технологической карты по лепке в средней группе в анималистическом жанре. 2. Разработка технологической карты по лепке в старшей группе «Дымковская лошадка». 3. Разработка технологической карты по лепке в подготовительной группе по теме «Декоративный рельеф». 4. Разработка технологической карты по аппликации в младшей группе по предметной аппликации. 5. Разработка технологической карты по сюжетной аппликации в средней. 6. Разработка технологической карты по декоративной аппликации в старшей группе. 7. Разработка технологической карты по объемной аппликации в подготовительной группе. 8. Разработка технологической карты по конструированию из бумажных колец в младшей группе 9. Разработка технологической карты по конструированию из бросового материала - втулки от туалетной бумаги в средней группе. 10. Разработка технологической карты по конструированию в технике оригами в старшей группе. 11. Разработка технологической карты по конструированию в технике оригами в подготовительной группе.		16	Самостоятельное изучение	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 2.6.

<p>12. Разработка технологической карты по использованию техники декоративно прикладного искусства.</p> <p>13. Разработка проектов по ознакомлению с произведениями искусства (произведение искусства на выбор).</p> <p>14. Разработка собственного плана предметно-пространственной для организации центра активности по детской продуктивной деятельности (возрастная группа на выбор).</p>			
<p>Учебная практика при изучении раздела 2. МДК.02.02 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Наблюдение и анализ видеозаписи занятий по продуктивной деятельности (рисование) в разных возрастных группах.</p> <p>2. Наблюдение и анализ видеозаписи продуктивной деятельности (лепка) в разных возрастных группах.</p> <p>3. Наблюдение и анализ видеозаписи продуктивной деятельности (аппликация) в разных возрастных группах.</p> <p>4. Наблюдение и анализ видеозаписи продуктивной деятельности (конструирование) в разных возрастных группах.</p> <p>5. Разработка, демонстрация и анализ творческого проекта (тема, возрастная группа на выбор).</p> <p>6. Анализ видеозаписи и фотографий РППС для организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Составление рекомендаций по организации центра активности.</p> <p>7. Подбор материала и содержания для самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>	18	очный	ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ОК 01.; ОК 06; ОК 05.; ОК 09.
3 семестр			
Раздел 3 МДК 02.03. Методика развития речи и ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	140/104		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.;

				ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.
Тема 3.1. Методика развития речи и ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	12/4		ОК.01, ОК.02, ОК 05, ОК.06, ОК.09, ПК 2.2; ПК 2.5.
	1.Комплексный характер и взаимообусловленность задач по речевому развитию и ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста. Принципы построения работы по развитию речи и ознакомлению с социальным миром в дошкольных образовательных организациях	4	Онлайн с преподавателем	
	2.Программы по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста: цель, задачи, технологии и содержание в соответствии с ФОП ДО	4	онлайн с преподавателем	
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 1 Анализ занятий по развитию речи и ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности используемых на занятии методов и приемов	2	очный	
	Практическое занятие № 2 Анализ и подготовка презентации по ФОП ДО, вариативным, парциальным программам по речевому развитию и ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	очный	
Тема 3.2. Методика организации работы с детьми раннего возраста	Содержание учебного материала	8/4		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 2.2; ПК.2.3., ПК.2.5
	Специфика работы по развитию речи и ознакомлению с социальным миром детей раннего возраста. Виды занятий и структура их проведения	4	онлайн с преподавателем	
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 3 Подготовка и проведение занятия по ознакомлению с игрушкой (предметом).	2	очный	
Практическое занятие № 4 Подготовка и проведение занятия по картине	2	очный		
Тема 3.3. Словарная работа и	Содержание учебного материала	24/12		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК
	1.Лексическое значение слова при ознакомлении с окружающим миром детей дошкольного возраста.	4	очный	

ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром	Особенности организации наблюдений и экскурсий в условиях дошкольной образовательной организации.			2.2; ПК.2.3., ПК.2.5
	2.Технология проведения дидактических игр и лексических упражнений для речевого и социального развития детей раннего и дошкольного возраста. Технология использования загадок, пословиц и поговорок в словарной работе с детьми дошкольного возраста.	4	очный	
	3.Особенности организации занятий с предметами и материалами. Организация и использование предметно-пространственной среды для развития словаря детей дошкольного возраста.	4		
	В том числе практических занятий	12		
	Практическое занятие № 5 Моделирование и анализ виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста	2	очный	
	Практическое занятие № 6 Разработка, проведение, анализ дидактических игр и лексических упражнений по закреплению словаря детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования	2	очный	
	Практическое занятие № 7 Разработка и анализ картотеки загадок по разным лексическим темам в разных возрастных группах с учетом особенностей детей дошкольного возраста	1	очный	
	Практическое занятие № 8 Создание и анализ видео-занятия по ознакомлению со свойствами и качествами предметов	2	очный	
	Практическое занятие № 9 Создание и анализ видео-занятия по сравнению предметов и материалов	2	очный	
	Практическое занятие № 10 Создание и анализ видео-занятия по формированию видовых и родовых понятий	2	очный	
	Практическое занятие № 11 Анализ и обсуждение предметно-пространственной среды по речевому развитию в разных возрастных группах	1	очный	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	28/16		

Развитие связной речи в дошкольном детстве	1.Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения	2	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 2.2; ПК.2.3., ПК.2.5
	2.Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов бесед с детьми	2	очный	
	3.Приемы обучения рассказыванию. Технология пересказа литературных произведений в условиях дошкольной образовательной организации	2	очный	
	4.Технология обучения рассказыванию по игрушкам и картинам	4	очный	
	5.Технология обучения творческому повествованию и рассказыванию из опыта	2	очный	
	В том числе практических занятий	16		
	Практическое занятие № 12 Разработка и анализ итоговой беседы по тематическим неделям в дошкольной образовательной организации	2	очный	
	Практическое занятие № 13 Разработка и анализ вопросов к беседе по произведению художественной литературы в разных возрастных группах	1	очный	
	Практическое занятие № 14 Разработка и анализ конспекта/технологической карты занятий по обучению пересказу детьми старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с произведением художественной литературы	2	очный	
	Практическое занятие № 15 Составление и анализ образца описательного рассказа по предметной и сюжетной картине и демонстрация фрагмента занятия	3	очный	
	Практическое занятие № 16 Составление и анализ образца описательного рассказа по пейзажной картине и натюрморту. Демонстрация фрагмента занятия	3	очный	
	Практическое занятие № 17 Подготовка и анализ видео-занятия по обучению рассказыванию об игрушках с детьми дошкольного возраста	2	очный	
	Практическое занятие № 18 Подготовка и анализ видео-занятия по обучению рассказыванию о картинах с детьми дошкольного возраста	3	очный	

4 семестр				
	В том числе практических занятий	6/6		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 2.2; ПК.2.3., ПК.2.5
	Практическое занятие № 19 Составление и анализ плана занятия по обучению творческому рассказыванию	2	очный	
	Практическое занятие № 20 Составление и анализ плана занятия по обучению рассказыванию из опыта	2	очный	
	Практическое занятие № 21 Придумывание и анализ рассказа на самостоятельно выбранную тему	2	очный	
Тема 3.5. Основы ознакомления детей дошкольного возраста с художественно й литературой	Содержание учебного материала			ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 2.2; ПК.2.3., ПК.2.4., ПК.2.5
	В том числе практических занятий	14/14		
	Практическое занятие № 22 Составление адаптированной биографии писателя/поэта для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования. Обсуждение представленных работ	3	очный	
	Практическое занятие № 23 Разработка и анализ конспекта/технологической карты интегрированного занятия по знакомству с художественной литературой детей дошкольного возраста	2	очный	
	Практическое занятие № 24 Создание и анализ мнемотаблиц для занятия по заучиванию стихотворений в старшем дошкольном возрасте	1	очный	
	Практическое занятие № 25 Разработка и анализ конспекта/технологической карты по заучиванию стихотворения	2	очный	
	Практическое занятие № 26 Создание и анализ макета уголка книги. Разработка правил поведения в нем	2	очный	
	Практическое занятие № 27 Подготовка, организация и анализ досуговых мероприятий по речевому развитию детей дошкольного возраста	4	очный	
Тема 3.6.	Содержание учебного материала			ОК.01, ОК.02,
	В том числе практических занятий	8/8		

Основные направления работы по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста	Практическое занятие № 28 Подбор и проведение игр на развитие речевого слуха и речевого дыхания	2	очный	ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 2.2; ПК.2.3., ПК.2.4., ПК.2.5
	Практическое занятие № 29 Анализ картотеки артикуляционных гимнастик. Подбор и создание артикуляционной сказки	2	очный	
	Практическое занятие №30 Разработка и анализ конспекта/технологической карты занятия по первичному знакомству со звуком в соответствии таблицей «Последовательность работы над звуками» (А.И. Максаков)	2	очный	
	Практическое занятие № 31 Работа над интонационной выразительностью при разборе текста литературного произведения. Выразительное исполнение	2	очный	
Тема 3.7. Основные направления работы по формированию грамматического строя речи детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала			ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 2.2; ПК.2.3., ПК.2.4., ПК.2.5
	В том числе практических занятий	8/8		
	Практическое занятие № 32 Анализ и решение педагогических задач по исследованию навыков употребления трудных грамматических форм детей дошкольного возраста (просмотр видеоматериалов)	2	очный	
	Практическое занятие № 33 Подбор и анализ дидактических игр и упражнений по формированию грамматического строя речи детей (морфология, синтаксис, словообразование)	2	очный	
	Практическое занятие № 34 Решение педагогических ситуаций по исправлению грамматических ошибок детей дошкольного возраста	2	очный	
	Практическое занятие № 35 Моделирование буклета для родителей по исправления грамматических ошибок детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования	2	очный	
5 семестр				
Тема 3.8. Основные направления	Содержание учебного материала			ОК.01, ОК.02, ОК.04,
	В том числе практических занятий	8/8		
	Практическое занятие № 36	2	очный	

работы по подготовке детей к обучению грамоте	по	Изучение и обсуждение литературных источников по вопросам подготовки детей к обучению грамоте			ОК.05, ОК.09, ПК 2.2; ПК.2.3., ПК.2.4., ПК.2.5
	к	Практическое занятие № 37 Разработка, проведение и анализ дидактических игр и упражнений по ознакомлению со звуковым и слоговым составом слова детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования	2	очный	
		Практическое занятие № 38 Разработка, проведение и анализ дидактических игр и упражнений по ознакомлению со словесным составом предложения детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования	2	очный	
		Практическое занятие № 40 Проектирование и анализ заданий к книжке-тренажеру для подготовки руки к письму	2	очный	
Тема 3.9. Методика ознакомления с социальным миром и социальной действительностью детей дошкольного возраста		Содержание учебного материала	16/16		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 2.2; ПК.2.3., ПК.2.4., ПК.2.5
		В том числе практических занятий			
		Практическое занятие № 41 Изучение и анализ основных нормативных документов по правам ребенка (Декларация и Конвенция по правам ребенка, документы РФ); направления работы воспитателя (работа с детьми и сотрудничество с родителями).	2	очный	
		Практическое занятие № 42 Анализ и обсуждение программ по социальному развитию детей дошкольного возраста «Я-человек» (С.А. Козлова), «Дорогою добра» (Л.В. Коломийченко)	2	очный	
		Практическое занятие № 43 Составление и анализ картотеки занимательных опытов и экспериментов для детей дошкольного возраста	1	очный	
		Практическое занятие № 44 Подбор и оформление дидактических игр по проблеме: «Формирование у дошкольников положительного отношения к наследию своего народа и к своей стране». Проведение и анализ подборки.	2	очный	
		Практическое занятие № 45	2	очный	

	Проектирование паспорта детского проекта на тему «Что я знаю о себе». Подбор содержания мероприятий проекта в соответствии с темой и возрастом детей			
	Практическое занятие № 46 Презентация проекта, его оценка с учетом современных критериев в рамках требования к демонстрационному экзамену	2	очный	
	Практическое занятие № 47 Проектирование паспорта совместного проекта воспитателей, детей и родителей на заданную тему «Кто такие взрослые люди», «Человек – творец», «Земля – наш общий дом». Подбор содержания мероприятий проекта в соответствии с темой и возрастом детей	3	очный	
	Практическое занятие № 48 Презентация проекта, его оценка с учетом современных критериев в рамках требования к демонстрационному экзамену	2	очный	
Тема 3.10. Документационное обеспечение и планирование работы по развитию речи и ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала			ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.2.2., ПК.2.3., ПК.2.4., ПК.2.5
	В том числе практических занятий	8/8		
	Практическое занятие № 49 Анализ перспективных и календарных планов воспитателя по речевому развитию и ознакомлению детей с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	2	очный	
	Практическое занятие № 50 Разработка примерного перспективного и календарного плана по речевому развитию и ознакомлению детей с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	2	очный	
	Практическое занятие № 51 Проектирование индивидуального образовательного маршрута по развитию речи и ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	2	очный	
	Практическое занятие № 52 Анализ, подбор и описание содержание мониторинга по развитию речи и ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО	2	очный	
Экзамен		18	очный	

Учебная практика при изучении раздела 3. МДК.02.03. Методика развития речи и ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		20	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.2.2., ПК.2.3., ПК.2.4., ПК.2.5.
1. Просмотр видео-материалов занятий с дошкольниками. Составление чек-листа анализа выполненной работы и обсуждение с целью выявления речевого развития детей.				
2. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных с целью выявления речевого развития детей. Составление чек-листа анализа выполненной работы.				
3. Разработка сценария мастер-класса для родителей по работе с художественной литературой. Составление чек-листа анализа выполненной работы.				
4. Разработка и представление буклета для родителей по развитию связной диалогической речи. Составление чек-листа анализа выполненной работы.				
5. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по речевому развитию детей дошкольного возраста. Составление чек-листа анализа выполненной работы.				
6. Создание настольно-печатных игр по развитию словаря детей. Составление чек-листа анализа выполненной работы.				
7. Анализ, подбор диагностических материалов по подготовке детей к обучению в школе.				
8. Создание книжки-тренажера для подготовки руки к письму. Составление чек-листа анализа выполненной работы.				
5 семестр				
Раздел 4. МДК 02.04. Методика математического развития дошкольников		88/56		
Тема 4.1. Современное состояние методики математического развития детей	Содержание учебного материала	4/2		
	Значение и специфика математического развития детей до поступления в школу. Современные подходы к математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, идеи логико-математического развития дошкольников.	2	Онлайн с преподавателям	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ПК 2.2.,
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 1. Анализ, оформление и представление результатов информационного поиска по проблеме: «Современные направления математического развития детей раннего и дошкольного возраста»	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2,
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	4/2		

Организация процесса математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Идеи интеграции в логико-математическом развитии детей, цель и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Формы организации обучения детей элементам математики.	2	Онлайн с преподавателям	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2.
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 2. Анализ, оформление и представление результатов информационного поиска по проблеме «Современные технологии по математическому развитию дошкольников» (проектная деятельность, математический квест, опытно-экспериментальная деятельность в математике, игровые и продуктивные культурные практики, обучающие ситуации, технология А. А. Смоленцевой и О.В. Суворовой «Математика в проблемных ситуациях», информационно-коммуникационные и дистанционные технологии, проблемно-поисковый метод, технология развития диалектического мышления, образовательное событие с математическим содержанием, логико-математический подход в математике, ТРИЗ технология в математике, моделирование и др.)	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2.
Тема 4.3. Современные программы по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО	Содержание учебного материала	4/2		
	Построение содержания математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО и ФОП ДО. Показатели математического развития старших дошкольников при переходе с дошкольной ступени образования на ступень начальной школы	2	очный	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2.
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 3. Изучение и представление современных парциальных программ по математическому развитию дошкольников: цель, задачи, технологии и содержание в соответствии с ФОП ДО, отражение в таблице информации по представленным парциальным программам (В.П. Новикова «Математика уже в детском саду», Е.В. Колесникова «Математические ступеньки», Л.М. Курбатова «Умка»-ТРИЗ», В.В.Колесникова «Математика», Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики», Л.Г. Петерсон «Раз - ступенька, два – ступенька. Практический курс математики», И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» , Михайлова З.А.	2	очный	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2.

	«Математика – это интересно», А.А. Осторожная «Делаем первые шаги в математику» и др.)			
Тема 4.4. Средства, методы и приемы формирования математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4/2		
	Специфика применения средств, методов и приемов обучения в математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста	2	очный	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2.
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 4. Анализ образовательной деятельности (видео, конспекты занятий) по математическому развитию дошкольников на разных возрастных этапах, оценка эффективности применения средств, методов и приемов формирования математических представлений, составление аннотации	2	очный	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.5
Тема 4.5. Основы математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4/2		
	Условия математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Развитие первоначальных математических представлений у детей раннего возраста.	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 5. Подбор, описание, демонстрация и анализ дидактических игр и упражнений на развитие первоначальных математических представлений у детей раннего возраста	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.5
Тема 4.6. Методика организации и проведения занятий по формированию математических представлений о множестве, числе, цифре и счете	Содержание учебного материала	16/8		
	1. Развитие представлений о множестве у младших дошкольников (А.М. Леушина, В.В. Данилова).	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2
	2. Формирование у дошкольников счётной деятельности и представлений о числе: этапы и содержание работы, действия и счет. (А.М. Леушина).	2	очный	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	3. Формирование у дошкольников представлений о составе числа и способах получения предыдущих и последующих чисел.	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

				ОК 05, ПК 2.2.
	4. Знакомство старших дошкольников с цифрами, обучение составлению и решению арифметических задач, особенности овладения навыком решения логических задач	2	очный	ПК 2.2., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие 6. Разработка, демонстрация и анализ игр-занятий, направленных на формирование количественных представлений детей младшего дошкольного возраста	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5
	Практическое занятие 7. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации различных видов деятельности с дошкольниками по видео материалам и технологическим картам	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2
	Практическое занятие 8. Разработка, демонстрация и анализ фрагментов занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах с применением современного дидактического материала и оборудования (Коврограм «Ларчик», палочки Кюизинера, дидактический стол «Математика», обучающий конструктор «3D математика», «Робомыш», «Робопчела» и т.д.)	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.5
	Практическое занятие 9. Описание, демонстрация и анализ алгоритма обучения старших дошкольников составлению и решению арифметических задач с опорой на раздаточный дидактический материал (картинки, игрушки, модель-карточку, схему и т.д.)	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2
Тема 4.7. Методика организации и проведения занятий по формированию математических представлений о	Содержание учебного материала	8/4		
	Методика освоения детьми дошкольного возраста размеров предметов и величин. Способы сравнения и измерения длины линейных величин	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2
	Методика развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и объеме вещества. Способы сравнения и измерения массы, жидких и сыпучих веществ	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

величинах и их измерении				ОК 05, ПК 2.2
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 10. Анализ занятий по обучению дошкольников сравнивать и измерять различных величины (линейные, масса и объем), составление алгоритмов измерения с помощью условной мерки и измерительных приборов	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2
	Практическое занятия 11. Разработка, демонстрация и анализ дорожной карты (сценария) образовательной деятельности с применением современных технологий и ИКТ оборудования по обучению дошкольников измерительной деятельности величин (познавательный проект с математическим содержанием, математический квест, игра-путешествие, образовательная ситуации и образовательное событие, по технологии Н.А. Коротковой «Река времени и т.д.)	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.5
Тема 4.8. Методика организации и проведения занятий по формированию математических представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание учебного материала	4/2		
	Методика освоения детьми раннего и дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 2.2.
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 12. Изучение, описание, демонстрация и анализ применения игр типа «Танграм», «Цифровой код», «Геоконт», «Прозрачный квадрат», кубики Никитина и т.д.; техники «Оригами» в процессе обучения дошкольников преобразованию геометрических фигур	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.5
Тема 4.9. Методика организации и проведения занятий по формированию математических	Содержание учебного материала	8/4		
	1.Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 , ПК 2.2.
	2.Моделирование в процессе формирования математических представлений о времени	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

представлений о времени				ОК 05 , ПК 2.2.
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 13. Изучение и анализ технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 2.5
	Практическое занятие 14. Создание, описание, демонстрация и анализ модели времени для детей дошкольного возраста	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 , ОК 09, ПК 2.2
Тема 4.10. Методика организации и проведения занятий по формированию пространственных представлений	Содержание учебного материала	8/4		
	1.Развитие пространственных представлений в дошкольном возрасте	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 , ПК 2.2
	2.Методы и приемы обучения ориентировке в окружающем пространстве в системах «я-предмет-пространство», «предмет-предмет- пространство»	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 , ОК 09, ПК 2.2
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 15. Анализ и выполнение заданий по этапам обучения старших дошкольников навыкам ориентировке на ограниченной площади и листе бумаги в клетку	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 2.2
	Практическое занятие 16. Разработка, демонстрация и анализ дидактических игр и упражнений по формированию пространственной ориентировке с применением современного оборудования («Коврограф Ларчик», интерактивная панель, STEM оборудование, Matatalab и т.д.)	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 2.3.
	6 семестр			
Тема 4.11. Планирование	Содержание учебного материала	4/4		
	В том числе практических занятий	4		

воспитателем работы по формированию математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 17. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию детей в разных возрастных группах	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК2.5
	Практическое занятие 18. Составление календарно-тематического планирования по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом принципа интеграции математических задач в различных видах деятельности детей (возрастная группа по выбору студента).	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК2.5
Тема 4.12. Требования к развивающей предметно-пространственной среде по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	6/6		
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие 19. Анализ ФГОС ДО и ФОП ДО (организационный раздел) с заполнением таблицы «Построение развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию дошкольников»	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3., ПК 2.5.
	Практическое занятие 20. Моделирование зон активности по математическому развитию в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3.
	Практическое занятие 21. Демонстрация и анализ макетов буклета и электронной презентации для родителей по подбору дидактических игр и материалов по математическому развитию дошкольников в домашних условиях	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3.
Тема 4.13. Документационное обеспечение процесса реализации и контроля	Содержание учебного материала	12/12		
	В том числе практических занятий	12		
	Практическое занятие 22. Подготовка, демонстрация и анализ образовательной деятельности интегрированного типа по формированию математических представлений дошкольников с применением ИКТ технологий	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2., ПК 2.5.

математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 23. Составление, оформление и анализ модели паспорта познавательного детско-родительского проекта по формированию математических представлений дошкольников в условиях интеграции образовательных областей	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.5.
	Практическое занятие 24. Разработка, демонстрация и анализ конспектов проведения логико-математических игр с применением современных дидактических материалов и оборудования (игры В.В. Воскобовича, цифровой код, блоки Дьенеша, кубики и квадраты Никитина, палочки Кюизинера, Логико-малыш и др.)	4	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 2.5.
	Практическое занятие 25. Анализ, подбор и описание содержания мониторинга по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. Ок 09, ПК 2.2., ПК 2.4., ПК2.5
	Практическое занятие 26. Составление карты индивидуального маршрута ребенка для коррекции и развития математического развития по результатам педагогической диагностики, в том числе и для детей с ОВЗ Анализ проделанной работы.	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. Ок 09, ПК 2.2., ПК 2.4., ПК2.5
Тема 4.14 Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	2/2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 27. Дифференцированный зачет	2	очный	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 4 МДК 02.04 Методика математического развития дошкольников 1. Создание буклета и электронной презентации для родителей по подбору дидактических игр и материалов по математическому развитию дошкольников в домашних условиях. Выполнение заданий с применением ИКТ технологий: видео ролики, примеры игр и др.		12	самостоятельное изучение	ПК 2.2.-2.5. ОК 01-ОК 02., ОК 04-ОК 06, ОК 09

2. Оформление технологической карты образовательной деятельности интегрированного типа по формированию математических представлений дошкольников с применением ИКТ технологий.				
3. Оформление паспорта познавательного детско-родительского проекта по формированию математических представлений дошкольников в условиях интеграции образовательных областей, создание дидактического материала к проекту с применением ИКТ.				
4. Разработка и оформление конспектов логико-математических игр с применением современных дидактических материалов и оборудования: игры В.В. Воскобовича, цифровой код, блоки Дьенеша, кубики и квадраты Никитина, палочки Кюизинера, Логико-мальш и др.				
5. Информационный поиск, изучение и анализ источников по содержанию и технологиям мониторинга математического развития детей раннего и дошкольного возраста.				
Учебная практика раздела не предусмотрена		0		
3 семестр				
МДК 02.05. Методика экологического образования дошкольников		72/54		
Тема 5.1. Современное состояние методики экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2/2		
	Роль экологического образования в формировании начал экологической культуры дошкольников. Особенности познания детьми объектов и явлений природы.	2	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.2.
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 1. Анализ и представление результатов информационного поиска по проблеме «Современные подходы в формировании у дошкольников системы знаний о природе, как основы экологического сознания и поведения»	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., ПК 2.5.
Тема 5.2. Организация процесса экологического образования детей раннего и	Содержание учебного материала	2/2		
Комплексный характер и взаимообусловленность задач экологического образования дошкольников. Принципы эколого-педагогической работы в дошкольных образовательных организациях.	2	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ПК 2.2., ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	

дошкольного возраста	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 2. Оформление, представление, анализ результатов информационного поиска по проблеме «Современные технологии по экологическому образованию дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации» (экологические проекты, экологическая тропинка, опытно-экспериментальная деятельность в природе, экскурсионная и краеведческая деятельность, игровые обучающие ситуации, технология С.Н. Николаевой «Циклические наблюдения в природе», информационно-коммуникационные и дистанционные технологии, проблемно-поисковый метод, природа как средство развития диалектического мышления, образовательное событие с экологическим содержанием, деятельностно-продуктивный подход в экологическом образовании дошкольников, ТРИЗ технология, моделирование и др.)	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., ПК 2.5.
Тема 5.3. Современные программы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО	Содержание учебного материала	2/2		
	Построение содержания экологического образования детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО и ФОП ДО. Показатели сформированности экологического сознания дошкольников в соответствии с механизмом нравственного воспитания (С.А. Козлова)	2	очный	. ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07. ОК 09, ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.5
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 3. Изучение, представление и анализ современных парциальных программ по экологическому образованию дошкольников: цель, задачи, технологии и содержание в соответствии с ФОП ДО. Отражение в таблице информации по представленным парциальным программам. (Н.А.Рыжова «Наш дом – природа», С.Н.Николаева «Юный эколог», Ж. Л. Васякина-Новикова «Паутинка», Н. А. Авдеева, Г. Б. Степанова «Жизнь вокруг нас», В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова «Семицветик», Т. А. Копцева «Природа и художник» и др.).	2	очный	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2., ПК 2.5.
Тема 5.4. Средства, методы и приемы	Содержание учебного материала	4/4		
	Специфика применения средств, методов и приемов экологического образования дошкольников: труд, игра, художественное слово,	4	очный	ОК 01, ОК 04, ОК 05,

формирования экологических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	дошкольные лаборатории опытов и экспериментов, создание моделей объектов и явлений природы. Наблюдение как ведущий метод формирования реалистических представлений о природе: виды и структура наблюдений. Значение длительных (циклических) наблюдений. Организация и методика проведения наблюдений в разных возрастных группах. Методы фиксации наблюдений.			ОК 07, ПК 2.2., ПК 2.3.
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 4. Анализ образовательной деятельности (видео, конспекты занятий) по формированию реалистических представлений о природе у дошкольников на разных возрастных этапах, оценка эффективности применения средств, методов и приемов формирования экологических представлений, составление аннотации	2	очный	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 2.2.
	Практическое занятие 5. Просмотр и анализ видео на тему: «Организация наблюдений в природе в разных возрастных группах», заполнение таблицы	2	очный	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 5.5. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4/4		
	Природоведческие занятия как форма организации экологического образования дошкольников: дидактические требования к организации и проведению природоведческих занятий. Экскурсии и целевые прогулки как форма воспитания начал экологической культуры: отличие целевой прогулки от экскурсии. Коллекционирование в ДОО. Природоведческие активности, инициативы и труд в природе.	4	очный	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.5
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 6 Составление и анализ конспектов наблюдений за объектами природы в разных возрастных группах	2	очный	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2., ПК 2.5.
	Практическое занятие 7 Составление и анализ примерной структуры паспорта и схемы маршрута экологической тропинки по территории детского сада	2	очный	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК

				2.2.,ПК 2.3, ПК 2.5.
Тема 5.6. Основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4/4		
	Условия экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. Особенности формирования основ экологических представлений у детей раннего возраста. Методика организации и проведения природоведческих опытов и экспериментов в разных возрастных группах, технология развивающего диалога в процессе познания объектов и явлений природы	4	очный	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2.,ПК 2.3
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 8. Подбор, описание, демонстрация и анализ дидактических игр и упражнений на развитие первоначальных экологических представлений у детей раннего возраста	2	очный	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2.,ПК 2.3, ПК 2.5.
	Практическое занятие 9. Изучение и анализ опыта работы по экологическому образованию дошкольников: исследовательская деятельность в природе, создание моделей и детское коллекционирование	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2., ПК 2.3.
	4 семестр			
Тема 5.7. Планирование воспитателем работы по формированию экологических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	0/6		
	В том числе практических занятий	6	очный	
	Практическое занятие 10. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по экологическому образованию дошкольников в разных возрастных группах	2	очный	ПК 2.2., ПК 2.5., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Практическое занятие 11. Составление и анализ примерного календарно-тематического планирования по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста на 1 неделю. (Возрастная группа по выбору студента).	2	очный	ПК 2.2., ПК 2.5., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

				Ок 06, ОК 09
	Практическое занятие 12. Составление и анализ план-конспекта организации и проведения циклических наблюдений за объектами природы, разработка и оформление способов фиксации детьми динамики изменения наблюдаемых объектов природы	2	очный	ПК 2.2., ПК 2.5., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.8. Требования к развивающей предметно-пространственной среде по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	<i>0/12</i>		
	В том числе практических занятий	<i>12</i>		
	Практическое занятие 13. Учебный студенческий проект для производственной практики: «Современная экологическая среда в детском саду»: анализ ФГОС ДО и ФОП ДО (организационный раздел) с заполнением таблицы «Построение развивающей предметно-пространственной среды по экологическому образованию». Определение этапов проекта и самостоятельной деятельности студентов: изучить территорию детского сада, сделать фото сессию природных зон участка, сравнить с требованиями организации РППС в нормативных документах, разработать модель-схему обновления среды с применением ИКТ	2	очный	. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3., ПК 2.5
	Практическое занятие 14. Моделирование и анализ зон активности по экологическому образованию в разных возрастных группах в помещении дошкольной образовательной организации	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3.
	Практическое занятие 15. Моделирование и анализ экологических зон участка детского сада для организации различных видов деятельности по экологическому образованию во время прогулки (возрастная группа по выбору студентов)	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3.

	Практическое занятие 16. Просмотр видео, анализ и описание опыта работы по организации на территории участка дошкольной образовательной организации детской метеостанции	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3.
	Практическое занятие 17. Демонстрация и анализ моделей объектов и явлений природы для организации игр и упражнений с детьми дошкольного возраста: дневник наблюдений, экологическое дерево, «Этажи леса» и т.д.	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3.
Тема 5.9. Документационное обеспечение процесса реализации и контроля экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	0/16		
	В том числе практических занятий	18		
	Практическое занятие 18. Составление и анализ таблицы «Наблюдение за живыми объектами природы в разных возрастных группах»: подбор, описание объекта наблюдений, условия содержания в искусственной среде или обитания в природе, методы и приемы работы с детьми.	4	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3., ПК 2.4
	Практическое занятие 19. Разработка и анализ интегрированного занятия по экологическому образованию с включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности и дидактической игры на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы. (Возраст детей по выбору студентов)	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3., ПК 2.5
	Практическое занятие 20. Демонстрация и анализ интегрированного занятия по экологическому образованию с включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности и дидактической игры на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3., ПК 2.5

	Практическое занятие 21. Составление, оформление и анализ модели паспорта познавательного детско-родительского проекта экологического содержания для детей раннего и дошкольного возраста (работа в паре)	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.5
	Практическое занятие 22. Представление и анализ электронной презентации по содержанию паспорта познавательного детско-родительского проекта экологического содержания для детей раннего и дошкольного возраста (работа в парах)	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.5
	Практическое занятие 23. Демонстрация и анализ конспектов проведения развивающих игр-занятий природоведческого содержания с применением современных дидактических материалов и оборудования (В.В. Воскобович «Фиолетовый лес» и коврограф «Ларчик», Мататалаб, робомыш, роботчела, электронная лаборатория «Наураша в стране Наурандии», EduQuest и др.)	4	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.5
	Практическое занятие 24. Анализ, подбор и описание содержания мониторинга по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.5
	Практическое занятие 25. Составление и анализ карты наблюдений для выявления уровня экологического сознания старших дошкольников, демонстрация педагогических ситуаций для выявления уровня экологического сознания старших дошкольников	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.5
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 5 Методика экологического образования дошкольников 1. Создание моделей объектов и явлений природы для организации игр и упражнений с детьми дошкольного возраста: дневник наблюдений, экологическое дерево, этажи леса и т.д.		18	самостоятельное изучение	ПК 2.2.-ПК 2.5. ОК 01-ОК 02., ОК 04-

<p>2. Оформление технологической карты интегрированного занятия по экологическому образованию с включением экспериментальной/ познавательно-исследовательской деятельностью, создание дидактической игрой на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы к интегрированному занятию</p> <p>3. Оформление паспорта познавательного детско-родительского проекта экологического содержания для детей раннего и дошкольного возраста, разработка электронной презентации по содержанию паспорта проекта.</p> <p>4. Оформление конспекта проведения развивающих игр-занятий природоведческого содержания с применением современных дидактических материалов и оборудования (В.В. Воскобович «Фиолетовый лес» и коврограф «Ларчик», Мататалаб, робомыш, робопчела, электронная лаборатория «Наураша в стране Наурандии», EduQuest и др.</p> <p>5. Информационный поиск, изучение и анализ источников по содержанию и технологиям мониторинга экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. Оформление бланков и материалов для проведения мониторинга по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>6. Оформление картотеки педагогических ситуаций для выявления уровня экологического сознания старших дошкольников</p>			<p>ОК 06-07, ОК 09</p>
<p>Учебная практика раздела 5 МДК.02.05. Методика экологического образования дошкольников Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр видеозаписи занятий по экологическому образованию в разных возрастных группах. Составление чек-листа анализа. 2. Просмотр видеозаписи по организации природоведческих опытов в разных возрастных группах. Составление чек-листа анализа. 3. Просмотр видеозаписи по организации экскурсий и целевых прогулок в разных возрастных группах. Составление чек-листа анализа. 	<p>10</p>	<p>очный</p>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.3.; ПК 2.5.</p>
<p>Производственная практика</p>	<p>252</p>		
<p>Производственная практика раздела 1. МДК.02.01. Методика организации и сопровождения трудовой и игровой деятельности детей дошкольного возраста с практикумом. ПП.02.01. Организация различных видов деятельности детей (педагогическая) Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ РППС по трудовому воспитанию. Составление рекомендаций по ее усовершенствованию. 	<p>54</p>	<p>очный</p>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 2.4.;</p>

<ol style="list-style-type: none"> 2. Планирование различных видов и форм трудовой деятельности на период практики. 3. Организация трудовых поручений и дежурств в определенной возрастной группе. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 4. Организация самообслуживания детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Составление чек-листа анализа выполненной работы. 5. Организация хозяйственно-бытового труда детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Составление чек-листа анализа выполненной работы. 6. Организация труда в природе детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Составление чек-листа анализа выполненной работы. 7. Организация ручного труда или художественного труда (возраст детей по выбору студента). Составление чек-листа анализа выполненной работы. 8. Анализ РППС по игровой деятельности. Составление рекомендаций по ее усовершенствованию. 9. Планирование различных видов игровой деятельности на период практики. 10. Организация условий (системы мероприятий) и руководство сюжетно-ролевой игрой (темы в соответствии с планом ДОО). Составление чек-листа анализа выполненной работы. 11. Организация условий (системы мероприятий) и руководство режиссерской игрой (темы в соответствии с планом ДОО). Составление чек-листа анализа выполненной работы. 12. Создание условий и руководство театрализованной деятельностью детей (темы в соответствии с планом ДОО). Составление чек-листа анализа выполненной работы. 13. Организация условий (системы мероприятий) для возникновения игр со строительным материалом (темы в соответствии с планом ДОО). Составление чек-листа анализа выполненной работы. 14. Организация и проведение дидактических игр (темы в соответствии с планом ДОО). Составление чек-листа анализа выполненной работы. 15. Проведение игры с ИКТ оборудованием (темы в соответствии с планом ДОО). Составление чек-листа анализа выполненной работы. 			ПК 2.5.; ПК 2.6.
<p>Производственная практика раздела 2. МДК.02.02 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом ПП.02.01. Организация различных видов деятельности детей (педагогическая)</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. 	54	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 2.4.;

<p>10. Разработка конспектов и чек-листов, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование: сюжетное, предметное, с применением нетрадиционных техник) с детьми раннего и дошкольного возраста (темы в соответствии с планом ДОО).</p> <p>11. Разработка конспектов и чек-листов, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка: сюжетная, предметная, с применением нетрадиционных техник) с детьми раннего и дошкольного возраста (темы в соответствии с планом ДОО).</p> <p>12. Разработка конспектов и чек-листов, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>13. Разработка конспектов и чек-листов, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование: из бумаги, природного материала или бросового материала) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>14. Разработка и проведение виртуальной экскурсии по ознакомлению с народным промыслом для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>15. Подбор материала и организация центра активности для развития продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Составление чек-листа анализа выполненной работы.</p> <p>16. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>17. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей дошкольного возраста, обработка и анализ собранного эмпирического материала и его оформление.</p> <p>18. Подготовка материалов модельных занятий по продуктивной деятельности дошкольников для МЭШ (технологическая карта с презентацией или видео контентом).</p> <p>19. Проведение творческого проекта (темы в соответствии с планом ДОО). Составление чек-листа анализа выполненной работы.</p>			ПК 2.5.; ПК 2.6.
<p>Производственная практика (концентрированная) раздела 3 МДК.02.03 Методика развития речи и ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста ПП 02.02. Пробные занятия (педагогическая)</p>		очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.2.2.,
<p>Виды работ:</p>	54		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение занятий с использованием виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 2. Проведение дидактических игр и лексических упражнений по закреплению словаря детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 3. Проведение занятия по обучению детей загадыванию и отгадыванию загадок по разным лексическим темам. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 4. Проведение занятия по ознакомлению со свойствами и качествами предметов. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 5. Проведение занятия по сравнению предметов и материалов. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 6. Проведение занятия по формированию видовых и родовых понятий. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 7. Оснащение предметно-пространственной среды по речевому развитию в группе дошкольной образовательной организации. 8. Проведение итоговой беседы по тематическим неделям в дошкольной образовательной организации. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 9. Проведение занятия по обучению пересказу детьми старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с произведением художественной литературы. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 10. Проведение занятия по обучению рассказыванию об игрушках с детьми дошкольного возраста. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 11. Проведение занятия по обучению рассказыванию о картинах с детьми дошкольного возраста. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 12. Проведение занятия по обучению творческому рассказыванию. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 13. Проведение занятия по обучению рассказыванию из опыта. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 14. Проведение занятия по придумыванию рассказа на самостоятельно выбранную тему. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 			<p>ПК.2.3., ПК.2.4., ПК.2.5.</p>
---	--	--	--

<p>15. Проведение интегрированного занятия по знакомству с автором и произведением художественной литературы. Составление чек-листа анализа выполненной работы.</p> <p>16. Проведение занятия по заучиванию стихотворения с использованием мнемотаблиц. Составление чек-листа анализа выполненной работы.</p> <p>17. Оформление уголка книги (тема по выбору студента). Организация деятельности детей в уголке книги. Составление чек-листа анализа выполненной работы.</p> <p>18. Проведение досугового мероприятия по речевому развитию детей дошкольного возраста. Составление чек-листа анализа выполненной работы.</p> <p>19. Проведение игр на развитие речевого слуха и речевого дыхания. Составление чек-листа анализа выполненной работы.</p> <p>20. Проведение занятия по первичному знакомству со звуком в соответствии таблицей «Последовательность работы над звуками» (А.И. Максаков) с включением артикуляционной сказки. Составление чек-листа анализа выполненной работы.</p> <p>21. Проведение дидактических игр и упражнений по формированию грамматического строя речи детей (морфология, синтаксис, словообразование). Составление чек-листа анализа выполненной работы.</p> <p>22. Проведение дидактических игр и упражнений по ознакомлению со звуковым и слоговым составом слова детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования. Составление чек-листа анализа выполненной работы.</p> <p>23. Проведение дидактических игр и упражнений по ознакомлению со словесным составом предложения детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования. Составление чек-листа анализа выполненной работы.</p> <p>24. Апробация книжки-тренажера для подготовки руки к письму.</p> <p>25. Проведение занимательных опытов и экспериментов с детьми дошкольного возраста. Составление чек-листа анализа выполненной работы.</p> <p>26. Проведение дидактических игр по формированию у дошкольников положительного отношения к наследию своего народа и к своей стране. Составление чек-листа анализа выполненной работы.</p> <p>27. Реализация детского проекта на тему «Что я знаю о себе». Составление чек-листа анализа выполненной работы.</p>			
---	--	--	--

<p>28. Реализация совместного проекта воспитателей, детей и родителей на заданную тему «Кто такие взрослые люди», «Человек – творец», «Земля – наш общий дом». Составление чек-листа анализа выполненной работы.</p> <p>29. Анализ плана работы воспитателя группы по речевому развитию и ознакомлению детей с социальным миром детей дошкольного возраста и его корректировка с учетом программ и ФОП ДО.</p> <p>30. Мониторинг развития речи и ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста.</p> <p>31. Разработка индивидуального образовательного маршрута по развитию речи и ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста.</p>			
<p>Производственная практика раздела 4 (концентрированная) МДК 02.04. Методика математического развития дошкольников ПП 02.02. Пробные занятия (педагогическая)</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Анализ планирования и реализации образовательной деятельности воспитателем по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, определение целей, задач, форм, методов и приемов обучения по темам: «Количество и счет», «Знакомство с геометрическими фигурами», «Измерение и сравнение величин», «Знакомство с временными понятиями», «Ориентировка в пространстве»</p> <p>2. Планирование примерного содержания и материального обеспечения образовательной деятельности дошкольников по математическому развитию на 2 недели с учетом интегрированного подхода и тем недели группы детского сада, построение развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию дошкольников в конкретной группе детского сада к двухнедельному планированию: центр «Знайка», центр ПДД, Интерактивная стена и др.</p> <p>3. Составление и апробация 2-4х технологических карт комплексных занятий по математическому развитию дошкольников с учетом возраста детей, специфики группы и отдельных воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по направлениям: «Количество и счет», «Знакомство с геометрическими фигурами», «Измерение и сравнение величин», «Знакомство с временными понятиями», «Ориентировка в пространстве», подготовка дидактического материала, проведение самоанализа</p>	54	очный	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.2.2., ПК.2.3., ПК.2.4., ПК.2.5.</p>

<p>4. Организация и проведение 6-ти дидактических игр и упражнений по математическому развитию дошкольников индивидуально и с группой детей во второй половине дня в течение 2 недель («Коврограмм «Ларчик», палочки Кюизинера, кубики и квадраты Никитина, блоки Дьенеша, «Логико-малыш», математическое лото, «Геокоонт», «Танграм» и подобные, «Цветовой код» и др.) (6 часов)</p> <p>5. Составление и апробация технологической карты интегрированного занятия по математическому развитию детей дошкольного возраста: математика+ конструирование/аппликация (возраст детей в соответствии с группой детей базы детского сада), проведение самоанализа.</p> <p>6. Разработка и проведение дидактических игр и упражнений по математическому развитию старших дошкольников в среде программ Smart Notebook или Microsoft Office PowerPoint по направлению «цвет-форма-величина»</p> <p>7. Проектирование и реализация проектной деятельности (досугов, квестов, образовательного события и т.д) по математическому развитию дошкольников с учетом воспитательных задач, применения культурных практик, социальных и национальных особенностей группы детей. Примерное содержание и темы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Математика для малышей («Страна разноцветных фигур», «Что нам стоит дом построить» и т.д.) • Математика и сказка («Путешествие колобка», «Теремок на новый лад», «Загадки Снежной королевы» и т.д.) • Моделирование в математическом познании («Путешествие в мир часов», «Как Танграм в гости пришел к нам», «Мир Оригами», «Чему научит Матрешка» и т.д.) • Математические квесты и игры-путешествия с математическим содержанием на различные опытно-поисковые действия («Остров сокровищ», «Путешествие в страну монет» и т.д.) • Игры в математике («Страна математических игр», «Юные логики» и т.д.) • Математика в социальной действительности («Математика вокруг», «Юные банкиры», «Цифры и знаки рядом с нами», «ПДД и математика» и т.д.) <p>8. Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада по математическому развитию дошкольников, разработка рекомендаций</p>			
---	--	--	--

<p>9. Подготовка материалов модельных занятий по математическому развитию дошкольников для МЭШ (технологическая карта с презентацией или видео контентом), проведение занятия, самоанализ своей деятельности</p> <p>10. Проведение диагностики и оценки достижения целевых ориентиров по математическому развитию дошкольников с учетом требований ФОП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>11. Составление индивидуального образовательного маршрута ребенка группы по результатам педагогической диагностики математического развития</p> <p>12. Проведение коррекционно-педагогической работы с одним ребенком по математическому развитию по плану индивидуального образовательного маршрута</p> <p>13. Создание презентации для сайта детского сада на тему: «Математические игры в домашних условиях. Рекомендуем родителям»</p> <p>14. Подбор и применение игрового речевого материала с математическим содержанием для работы с детьми вне занятий: картотека загадок, картотека логических задач-шуток, подборка сказок с математическим содержанием</p> <p>15. Ведение дневника, оформление материалов практики</p>			
<p>Производственная практика раздела 5 (концентрированная) МДК 02.05. Методика экологического образования дошкольников ПП 02.02. Пробные занятия (педагогическая)</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Анализ планирования и реализации образовательной деятельности воспитателем по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста, определение целей, задач, форм, методов и приемов обучения по темам: «Наблюдения в природе», «Знакомство с объектами природы», «Дидактические игры экологического содержания», «Опытно-исследовательская деятельность в природе», «Реализация проектов, досугов, детских инициатив и образовательных событий экологического содержания»</p> <p>2. Планирование примерного содержания и материального обеспечения образовательной деятельности дошкольников по экологическому образованию дошкольников на 1 неделю с учетом интегрированного подхода и тем недели группы детского сада, построение развивающей предметно-пространственной экологической среды в конкретной группе детского сада к планированию: цент «Мир природы», «Юный метеоролог», выставка «Природа в искусстве»</p>	36	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.2.2., ПК.2.3., ПК.2.4., ПК.2.5.

<p>3. Организация и проведение 4-х дидактических игр и упражнений с экологическим содержанием во второй половине дня в соответствии с темой недели в группе детского сада и наблюдаемым сезоном</p> <p>4. Проектирование и реализация кратковременного проекта (квеста, образовательного события и т.д) по экологическому образованию дошкольников с учетом воспитательных задач, применения культурных практик, социальных и национальных особенностей группы детей (6 часов)</p> <p>Примерное содержание и темы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Об объектах неживой природы («Путешествие капельки», «Что такое ветер», «все о вулканах», «Космические путешественники» и т.д.) • Об объектах живой природы («Кто живет в зимнем лесу», «Все о бабочках», «Животные Африки», «Природная аптека» и т.д.) • Об экологических представлениях («Этажи леса», «Сохраним воду на планете», «Красная книга», «Редкие животные нашей страны», «Берегите лес» и т.д.) <p>5. Составление и апробация технологических карт образовательной деятельности в рамках темы реализуемого детско-родительского проекта с экологическим содержанием (занятия, наблюдение, познавательная беседа по технологии «Развивающий диалог»)</p> <p>6. Реализация учебного студенческого проекта по созданию современной экологической среды детского сада: изучение территории детского сада, фото сессия природных зон участка, сравнение с требованиями организации РППС в нормативных документах, разработка с применением ИКТ модели-схемы обновления экологической среды, презентация проекта на итоговой конференции в детском саду (на базе практики)</p> <p>7. Подготовка материалов модельных занятий по экологическому образованию дошкольников для МЭШ (технологическая карта с презентацией или видео контентом)</p> <p>8. Проведение диагностики и оценки достижения целевых ориентиров по экологическому образованию дошкольников с учетом требований ФОП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>9. Проведение индивидуальной коррекционно-педагогической работы с одним ребенком по результатам диагностики.</p>			
Объем часов по ПМ.	926		
Из них: теория	154	122 - очно, 32- онлайн с	

		преподавателем	
Практические занятия	350	очный	
Учебная практика	72	очный	
Производственная практика	252	очный	
Цифровой модуль	-	-	
Промежуточная аттестация: Методика развития речи и ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста – экзамен (18), экзамен по модулю (18)	36	очный	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинеты теории и методики дошкольного образования и методики обучения продуктивным видам деятельности, оснащенные рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями

лаборатория дошкольного воспитания, оснащенная рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями (столы детские модульные, регулируемый по высоте, стулья детские, детский игровой домик, ковер, кровать детская ярусная, набор постельного белья для кровати, подушки, одеяло, умывальник детский с зеркалом и крючком, стеллажи для хранения пособий и игрушек, игровой центр для организации сюжетно-ролевой игры, комплект оборудования для проведения утренней гимнастики, хрестоматии для разных возрастных групп детского сада, игрушки и материалы для организации сюжетно-ролевой игры, подвижных и спортивных игр, оборудование и материалы для организации театрализованных игр, набор детских музыкальных инструментов для детского сада, развивающие игры «Сложи узор» (Б. Никитина), сортеры, лото вариативные, игровые материалы (кубики, пирамидки, мячики, неваляшки, куклы и другие, используемые в образовательной организации), мягкий модульный конструктор, наборы дидактических и развивающих игр).

площадка работодателя для проведения производственной практики.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники:

Основные печатные издания

1. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

2. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.

3. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва: Академия, 2023. - 176 с.

4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с.

6. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебное пособие / С.А.Козлова издание – Москва: Академия, 2020. – 143 с.

7. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / С. А. Козлова; Т.А. Куликова. - Москва.: Издат. центр "Академия", 2021– 416 с.

8. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с..

9. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

10. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. –

11. Пантелеева Н.Г. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (с практикумом): учебник/ Н.Г Пантелеева - Москва: Кронус, 2024. - 236с.

12. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с.

13. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2023. – 224 с.

14. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 339 с.

15. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников - Текст: электронный. - URL: https://romet.ucoz.net/METHOD/metodika_razvitiya_rechi_doshkolnikov-uch_posobie.pdf (дата обращения: 11.05.2024).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 11.05.2024).

3. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 454 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539551> (дата обращения: 24.04.2024).

4. Козлова С.А. Я человек. Программа социального развития ребенка - Текст: электронный. - URL: https://ds_hilk_5.hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2020/12/программа-социального-развития-Я-человек-О.С.-Козловой.pdf (дата обращения: 11.05.2024).

5. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство

Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537695> (дата обращения: 24.04.2024).

6. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Профессиональное образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541631> (дата обращения: 10.05.2024).

7. Социализация детей в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / С. А. Козлова [и др.]; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518189> (дата обращения: 24.04.2024).

8. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. - Текст: электронный. - URL: <https://доу-берёзка.рф/wp-content/uploads/2023/09/Дорогою-добра.-Коломийченко-Л.В..pdf> (дата обращения: 11.05.2024).

9. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099> (дата обращения: 11.05.2024).

10. Волынкин, В. И. Художественно - эстетическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600 (050700) "Педагогика" / В. И. Волынкин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. — 439 с. Текст: электронный // Российская государственная библиотека [сайт]. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/> (дата обращения: 04.05.2024).

11. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/-537879> (дата обращения: 04.05.2024).

12. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества: учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08179-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538145> (дата обращения: 04.05.2024).

13. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для вузов / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова – Москва: Издательство Юрайт, 2024 – 223 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536690> (дата обращения: 08.05.2024).

14. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста Курс лекций: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2018 – 119 с. Текст: электронная образовательная система [сайт]. — URL: https://elsu.ru/uploads/files/2019-02/1550238385_1542374474 (дата обращения: 04.05.2024).

15. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А.И. Савенкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 339 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542566> (дата обращения: 08.05.2024).

16. Смирнова Е.О. Игровая компетентность воспитателя [https:// 09_2017_Smirnova.pdf \(xn--80adjab2be3ahdhe.xn--p1ai\)](https://09_2017_Smirnova.pdf(xn--80adjab2be3ahdhe.xn--p1ai)) (дата обращения: 08.05.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аверьянова, А.П. Изобразительная деятельность в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 96 с.
2. Баландина Е.А, Истомина И.Г Освоение дошкольниками трудовой деятельности. Формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности. - Волгоград: Учитель, 2018 – 250с.
3. Баркер В. Влияние дошкольного образования на детское развитие: результаты лонгитюдного исследования «Условия эффективного дошкольного, начального и среднего образования» / Современный детский сад – СДО, 2015. №7 – с. 28-37
4. Богатева З. А. Занятия аппликацией в детском саду: Кн. для воспитателя д/с / З.А. Богатева. -М.: Просвещение, 2008. -224с., ил.
5. Бочкарёва О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, средняя группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
6. Бочкарёва О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, старшая группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
7. Бочкарёва О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, подготовительная к школе группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
8. Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / Водинская М.В., Шапиро М.С.. — Москва : Теревинф, 2019. — 48 с.
9. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе ФГОС ДО, Москва: Мозаичный парк, 2019. - 56 с.
10. Грибовская А.А., М.Б. Халезова-Зацепина Лепка в детском саду Конспекты занятий для детей 2-7. Москва: Сфера, 2019. - 90 с.
11. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников: учебное пособие для студентов средних пед. учеб. заведений /Г.Г. Григорьева. -М.: Академия, 2007. – 272с.
12. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детском саду. / Н.Ф. Губанова. – Москва: Мозаика – Синтез, 2023. - 144 с.
13. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность детском саду. 3-4 года/ Н.Ф. Губанова. – Москва: Мозаика – Синтез, 2023. - 152 с.
14. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность детском саду. 4-5 лет/ Н.Ф. Губанова. – Москва: Мозаика – Синтез, 2023. - 176с.
15. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность детском саду. 5-6 лет/ Н.Ф. Губанова. – Москва: Мозаика – Синтез, 2023. - 200с.
16. Гусакова Н.А. Аппликация: учебное пособие для учащихся. Издание второе, переработанное и дополненное/ Н.А. Гусакова. -Москва.: Просвещение, 2009. – 191 с., ил.
17. Давидчук А.Н., Л.Г. Селихова - Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7 лет.- Москва: Сфера, 2022. – 176с.
18. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет: метод.пособие для воспитателей./ Т.Н. Доронова – Москва: ПРосвещение, 2017. 192с.
19. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
20. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего

профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111с.

21. Дубровская Н. В. Цвет творчества: Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет/ Н. В. Дубровская. - СПб.: Детство-пресс, 2011. – 144 с. - цв. ил.

22. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 202 с.

23. Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование).

24. Комарова Т.С. Дети в мире творчества: Книга для педагогов/Т.С. Комарова. - Москва.: Мнемозина, 2009. –160 с.

25. Комарова Т.С. Формирование графических навыков у детей/ Т.С.Комарова. -М.: 2011. – 104с.

26. Кравцов Г.Г.,Кравцова Е. Е. Психология игры / Е. Е. Кравцова «Левь», 2017 – 344с .

27. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с.

28. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

29. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 212 с.

30. [Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования](#): Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2024. – 450 с.

31. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – Москва.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. – 368 с.

32. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542438> (дата обращения: 08.05.2024).

33. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное издание / Погодина С.В. - Москва: Академия, 2021. - 208 с.

34. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. - Москва: Мозаика- Синтез, 2020. – 200с.

35. Помораева, И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. - Москва: Мозаика- Синтез, 2023. – 72с.

36. Помораева, И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. - Москва: Мозаика- Синтез, 2022. – 88с.

37. Помораева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. - Москва: Мозаика- Синтез, 2023. – 64с.

38. Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей: методическое пособие – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 312 с. –

39. Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры: учебное пособие / Под ред. О. А. Шиян. – Москва: Мозаика - Синтез, 2022. – 248 с.

40. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 155 с.

41. Урунтаева Г.А. Психология дошкольника. Практикум. Учебное пособие / Г. Урунтаева Москва: Инфа- 2023. – 401 с.

42. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

43. Хармс Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание/ Тельма Хармс, Ричард М. Клтфорт, Дебби Крайер. – М.: Издательство «Национальное образование» 2017. – 136 с.

44. Шиян И.Б. Шкала оценки условий для развития творческих способностей в детском саду (РТС). – Для работы с детьми от 3 до 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. – 48 с.

45. Шиян О. А., Воробьева Е. В. Новые возможности оценки качества образования: шкалы ECERS-R апробированы в России / Современный детский сад – СДО, 2015. - №7 с. 38-49

3.2.4 Электронные ресурсы

1. Издательский дом «Первое сентября»: сайт. - URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения: 12.04.2024)

2. Образовательная платформа ЮРАЙТ»: сайт. - URL: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 12.04.2024)

3. Социальная сеть работников образования «Наша сеть»: сайт. - URL: <http://nsportal.ru/>. (дата обращения: 12.04.2024)

4. Электронная библиотечная система IPRBooks.: сайт. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>. (дата обращения: 12.04.2024)

5. Электронно-библиотечная система Znanium: сайт. - URL <http://znanium.com> (дата обращения 12.04.2024)

6. Электронный каталог фундаментальной библиотеки ГАОУ ВО МГПУ.: - URL: <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9> (дата обращения 12.04.2024)

7. Московская электронная школа <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> (дата обращения: 16.04.2024).

8. Развивающие игры и игрушки для ДОУ.: сайт. - - URL: <https://labkabinet.ru/catalog/oborudovanie-dlya-detskogo-sada/igrovye-razvivayushchie-kompleksy/> (дата обращения: 10.04.2024).

9. Российская электронная школа.: сайт. – URL: <https://resh.edu.ru/?ysclid=lv2g1wam7c551785617> (дата обращения: 16.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговой формой контроля является: экзамен по профессиональному модулю

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	<p>-Называет особенности организации различных форм трудовой деятельности в разных возрастных группах;</p> <p>-Раскрывает особенности организации самообслуживания, ручного и художественного труда, хозяйственно-бытового труда, труда в природе в разных возрастных группах;</p> <p>-Называет особенности организации режиссерской, сюжетно-ролевой, театрализованной, игры со строительным материалом, дидактической игры в разных возрастных группах;</p> <p>-раскрывает особенности организации рисования, лепки, аппликации, конструирования в разных возрастных группах.</p>	Контрольная работа, тест, устный ответ, решение кейсов, ситуационных задач
	<p>-Называет различные формы трудовой деятельности в разных возрастных группах;</p> <p>-Проводит самообслуживание, ручной и художественный хозяйственно-бытовой труд, труд в природе в разных возрастных группах;</p> <p>-Способен организовывать режиссерскую, сюжетно-ролевую, театрализованную игру, игры со строительным материалом, дидактические игры в разных возрастных группах</p>	Имитационные игры, конспекты, технологические карты, проведение трудовой, игровой, продуктивной деятельности, проведение различных видов труда, игровой, продуктивной деятельности в ДОО, защита портфолио
	-Может организовывать различные формы трудовой деятельности в разных возрастных группах, проводить самообслуживание, ручной и художественный	Имитационные игры, проведение различных видов труда, игровой, продуктивной деятельности в ДОО

	<p>хозяйственно-бытовой труд, труд в природе в разных возрастных группах;</p> <p>-Может сопровождать режиссерскую, сюжетно-ролевую, театрализованную игру, игры со строительным материалом, дидактические игры в разных возрастных группах;</p> <p>-Организует и проводит занятия рисование, лепку, аппликацию, конструирование в разных возрастных группах.</p>	
<p>ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>-Называет виды и алгоритм построения занятий, объясняет содержание структурных компонентов занятия (этапов занятия).</p> <p>-раскрывает особенности содержания современных технологий организации обучения.</p> <p>-называет методики организации занятий детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Контрольная работа, тест, устный ответ, решение кейсов, ситуационных задач.</p>
	<p>-Способен составить календарно-тематический план образовательной деятельности детей конкретной возрастной группы на 1-2 недели</p> <p>-определяет и формулирует цель, задачи занятия, правильно подбирает методы и приемы обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей детей и спецификой группы при составлении конспектов и технологических карт</p>	<p>Паспорт детско-родительского познавательного проекта, технологическая карта занятия, портфолио</p>
	<p>-Способен подобрать и применить методы и приемы обучения детей раннего и дошкольного возраста по направлениям: речевое развитие, математическое развитие, экологическое образование, социальное развитие</p>	<p>Демонстрация занятия, технологическая карта занятия (конспект занятия), образовательная деятельность в ДОО, защита портфолио</p>
	<p>-Может провести занятие с детьми в соответствии с составленной технологической картой или конспектом: соблюдает структуру, реализует цель, задачи, получает детский продукт как результат детской деятельности, соблюдает</p>	<p>Имитационные игры, проведение занятий с детьми в ДОО, защита портфолио</p>

	временные показатели, технику безопасности и САНПИН	
	<p>-Может применить технологии, развивающих познавательные процессы детей раннего и дошкольного возраста: наблюдения и экскурсии, опытно-экспериментальная деятельность, ведение образовательных развивающих диалогов и познавательных бесед</p>	<p>Ведение познавательной беседы и развивающего диалога. Интерактивная экскурсия, конспект познавательной беседы, картотека наблюдений, проведение занятий по познавательному развитию с детьми в ДОО, проведение интегрированного занятия с опытно-экспериментальной/исследовательской деятельностью дошкольников и применения ИКТ игры, сценарий образовательных развивающих диалогов и познавательных бесед в ДОО</p>
<p>ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>-Может назвать принципы создания предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста. -перечисляет и раскрывает характеристики требований к развивающей предметно-пространственной среде, приводит конкретные примеры построения среды в образовательном процессе в соответствии с ФОП ДО -называет особенности использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования в разных возрастных группах. -может раскрыть характеристики центров детской активности в соответствии с ФОП ДО, приводит конкретные примеры для разных возрастных групп -перечисляет требования и правила безопасности применения</p>	<p>Устный опрос, тест, решение кейсов, защита портфолио, аналитическая таблица, составление памятки для воспитателя</p>

	<p>оборудования и материалов на занятиях в соответствии с САНПИН</p> <p>-Может анализировать РППС, способен преобразовать предметно-пространственную среду, -создает условия, обеспечивающие совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, -применяет алгоритмы действий и обучения дошкольников использованию ИКТ оборудования на занятиях: смарт доска, интерактивный стол, интерактивная песочница и т.д. -использует современное оборудование при реализации программ дошкольного образования -разрабатывает дидактические материалы с применение различных материалов и компьютерных программ</p>	<p>Анализ РППС, моделирование центра активности, защита портфолио, демонстрация задания, конспекты занятий, технологические карты, дидактический материал к модульному занятию для МЭШ, проведение занятий в ДОО</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения</p>	<p>-Описывает принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения за детьми, способы фиксации и анализа полученных результатов -называет особенности методики педагогического мониторинга игровой, трудовой и продуктивной деятельности и методы диагностики развития творческих способностей детей дошкольного возраста, -перечисляет и раскрывает виды и формы педагогической диагностики по познавательному, речевому и социальному развитию</p> <p>-Осуществляет педагогический мониторинг и наблюдение за игровой, трудовой и продуктивной деятельности, анализирует полученные результаты; - способен применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, обучения;</p>	<p>Устный опрос, кейс-метод</p> <p>Карты наблюдения и педагогического мониторинга за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, обучения; планирование, конспекты, технологические карты, представление</p>

	<p>-может анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-разрабатывает карту индивидуального развития на одного-двух детей по результатам комплексного педагогического наблюдения (мониторинга)</p>	<p>аналитических бланков с фиксацией результатов наблюдения на производственной практике, индивидуальный маршрут, защита портфолио</p>
<p>ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования</p>	<p>-называет особенности структуры и содержания ФОР ДО;</p> <p>-может проанализировать и интерпретировать к конкретной образовательной ситуации программные документы и методические разработки</p> <p>-перечисляет требования к структуре, содержанию и оформлению документов в области обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Устный ответ, тестирование, решение педагогических ситуаций</p>
	<p>-Может составить и оформить картотеку методических источников, рекомендации для родителей. конспекты и технологические карты занятия и проектной деятельности в соответствии с требованиями методики обучения и развития разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и специфики группы детей;</p> <p>-способен составить план воспитательно-образовательной работы воспитателя для конкретной группы ДОО</p>	<p>Планирование, конспекты, технологические карты, паспорт проекта, картотеки, рекомендации для родителей, защита портфолио</p>
	<p>-Оформляет документацию по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>Планирование, конспекты, технологические карты, паспорт проекта, защита портфолио</p>
<p>ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для</p>	<p>-называет методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности;</p> <p>-перечисляет средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности.</p>	<p>Устный ответ, тестирование, решение педагогических ситуаций</p>

<p>формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности</p>	<p>-Способен отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей в игровой, продуктивной, трудовой, познавательной, исследовательской деятельности и в процессе обучения</p>	<p>Имитационные игры; конспекты, технологические карты игровой, трудовой, продуктивной, познавательной, исследовательской), паспорт деятельности) проекта, проведение различных видов деятельности и занятий в ДОО</p>
	<p>-Может осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности)</p>	<p>Имитационные игры, конспекты, технологические карты, паспорт проекта, проведение занятий и организация различных видов деятельности в ДОО</p>
<p>Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля</p>	<p>Критерии оценки</p>	<p>Методы оценки результатов обучения</p>
<p>ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>-Определяет, предлагает варианты планирования и проведения игровой, трудовой, продуктивной деятельности исправления при решении ситуативных задач., предлагает варианты их проведения. -реализует составленный план, оценивает результат и последствия своих действий</p>	<p>Кейс-метод, рекомендации родителям, защита проекта, устный опрос, оценка выполнения практических работ, имитационные игры, анализ планирования, конспектов, технологических карт, проектов центров активности, проведение различных видов игровой, продуктивной, трудовой образовательной деятельности в ДОО, защита портфолио</p>
<p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные</p>	<p>-Называет и применяет современные приемы структурирования информации и формат оформления результатов поиска информации в том числе с использованием цифровых</p>	<p>Рекомендации родителям, паспорт проекта, устный опрос, участие в дискуссионной площадке</p>

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	средств, современные средства и устройства информатизации на основе информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. -применяет современную научную и профессиональную терминологию	
	-структурирует информацию, оформляет найденную информацию по заданному формату	Рекомендации родителям, паспорт проекта, планирование, конспекты, технологические карты, портфолио
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-Может работать внутри группы, -решает общую задачу, работает на команду; -организует работу коллектива детей дошкольного возраста	Кейс-метод, имитационные игры, дискуссионные площадки
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-Может грамотно выступать при подготовке устного и письменного ответа, во время имитационных игр; -может оперировать профессиональной терминологией, приводить примеры, содержание ответов соответствует вопросам; -называет правила оформления документов (планирования, конспектов, технологических карт игровой, трудовой, продуктивной деятельности); -оформляет документы (планирование, конспекты, технологические карты игровой, трудовой, продуктивной деятельности), в соответствии с требованиями и правилами.	Планирование, конспекты, технологические карты, рекомендации родителям, защита проекта, кейс-метод, устный/ письменный ответ.
ОК 06. .Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	-Может грамотно описывать профессиональную деятельность с учетом современных тенденций; -аргументирует свою позицию - включает в содержание занятий по познавательному, речевому и социальному развитию, продуктивной деятельности дошкольников информацию с учетом специфики группы детей и их семей (культурные и национальные особенности)	Конспекты и технологические карты по трудовой, игровой и продуктивной, образовательной деятельности, кейс-метод, дискуссионные площадки, портфолио.

стандарты антикоррупционного поведения		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- Называет нормы экологической безопасности; - Может рассказать правила экологической безопасности в процессе профессиональной деятельности воспитателя по организации и проведению занятий и организации труда в природе; - Соблюдает экологической безопасности в рамках профессиональной деятельности; - Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства.</p>	<p>Конспекты и технологические карты по экологическому воспитанию, труду в природе, проведение занятия в ДОО.</p>