

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ. 03. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ
ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Бритикова Т.Ю, Копылова М. М., Кошечкина О В, Столярова Н. Г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах является частью Профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входящей в состав укрупнённой группы 01 Образование и наука в части освоения основного вида деятельности (ВД): Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.), профессиональных компетенций (ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 5.5, ЦО 6.9, ЦО 8.9.).

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
ПК 3.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.2.	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.3.	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.4.	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 3.5.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута

1.3.3. Перечень результатов целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 1.	Гражданское воспитание
ЦО 1.7	Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.
ЦО 2.	Патриотическое воспитание

ЦО 2.5	Осознанно проявляющий равнодушие отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности воспитателя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.5	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.9	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.9	Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	планирования, организации, проведения и анализа обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
	обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с различными видами нарушений

	<p>проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов, коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с различными видами нарушений;</p> <p>составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с различными нарушениями</p>
Уметь	<p>учитывать особенности детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе организации различных видов деятельности и общения</p>
	<p>организовывать процесс обучения с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии детей дошкольного возраста; адаптировать материал для организации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>
	<p>организовывать доступную среду для организации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>
	<p>использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности; организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими отклонения в развитии, на основании рекомендаций специалистов дошкольных образовательных организаций</p>
	<p>реализовывать индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с учётом заключения специалистов дошкольных образовательных организаций</p>
	<p>основы организации занятий с детьми с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; основные принципы адаптации материала для организации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>
	<p>особенности организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; приемы и содержание коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии</p>
	<p>особенности организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; приемы и содержание коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии</p>

Знать	основы организации занятий с детьми с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; основные принципы адаптации материала для организации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	основные принципы создания доступной среды для организации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	особенности психических процессов и познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; приемы и содержание коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
	особенности реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника с учетом заключения специалистов дошкольных образовательных организаций, особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем часов: 496 часов, в том числе в форме практической подготовки 380 часов из них на освоение:

- МДК 03.01. 120 часов, в том числе:
 - - теория 40 часов;
 - практические занятия 80 часов;
- МДК 03.02. 80 часов, в том числе:
 - - теория 24 часов;
 - практические занятия 56 часов;
- МДК 03.03. 68 часов, в том числе:
 - - теория 12 часов;
 - практические занятия 28 часов;
 - самостоятельная работа 28 часов; - практики:
 - учебная практика 72 часа;
 - производственная практика 144 часа;
 - промежуточная аттестация, в форме семестрового контроля МДК 03.01.; МДК 03.02. – 6 семестр; МДК 03.03. – 6, 7 семестр; дифференцированного зачета МДК 03.01.; МДК 03.02. – 7 семестр; квалификационного экзамена – 7 семестр

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций и ЦО, формирование которых способствует элемент программы	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	в том числе				в том числе	
Лабораторных, и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		Учебная	Производственная				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 3.1, 3.3, 3.5. ОК 01, 02 ,04, 05, 06, 09 ЦО 2.5, 3.6, 4.5, 5.5, 6.9, 8.9	МДК 03.01. Методика организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	120	80	120	80	-	-	12		
ПК 3.3, 3.4, 3.5. ОК 01, 02 ,04, 05, 06, 09 ЦО 2.5, 3.6, 4.5, 5.5, 6.9, 8.9	МДК 03.02 Система мониторинга специальных условий и динамики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	80	56	80	56	-	-			

ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.5. ОК 01, 02 ,04, 05, 06, 09	МДК 03.03 Методика обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования	68	28	68	28	-	28			
ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.5. ОК 01, 02 ,04, 05, 06, 09	Учебная практика «Проектирование деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья»	72	72	72				72		
ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.5. ОК 01, 02 ,04, 05, 06, 09	Производственная практика «Организация деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (педагогическая)»	144	144	144					144	
	Промежуточная аттестация	12	12	12						
	Всего:	496	380	496	164	-	28	12	72	144

2.2. Тематический план и содержание учебного материала профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч,	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Код ПК, ОК
1	2	3		
6, 7 семестр				
МДК 03.01. Методика организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью		<i>120/80</i>		
Тема 1.1. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью и задержкой психического развития (УО и ЗПР))	Содержание учебного материала	24/16		ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.5. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Особенности организации работы по социально-коммуникативному развитию детей с нарушениями интеллекта (УО и ЗПР).	8	очный	
	2. Особенности формирования предметной и трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта (УО и ЗПР).			
	3. Особенности формирования игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта (УО и ЗПР).			
	4. Особенности формирования продуктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта (УО и ЗПР).			
	5. Особенности организации работы по развитию общения детей с нарушениями интеллекта (УО и ЗПР).			
6. Особенности организации работы по познавательной и исследовательской деятельности детей с нарушениями интеллекта (УО и ЗПР).				

	В том числе лабораторных и практических занятий	16	
	Практическое занятие 1. Разработка и представление технологической карты занятия по социально-коммуникативному развитию и общению с учетом особенностей и способов организации работы с детьми с нарушениями интеллекта (УО и ЗПР)	3	очный
	Практическое занятие 2. Разработка и представление программы формирования трудовых навыков и самообслуживания	2	очный
	Практическое занятие 3. Составление и представление предметно-операционных планов для формирования навыков самообслуживания детей с нарушениями интеллекта (УО и ЗПР)	3	очный
	Практическая работа 4. Разработка и представление сценария сюжетно-ролевой игры с учетом особенностей и способов организации работы с детьми с нарушениями интеллекта (УО и ЗПР)	2	очный
	Практическое занятие 5. Разработка и демонстрация фрагмента сценария театрализованной игры (по готовому литературному произведению) с учетом особенностей и способов организации работы с детьми с нарушениями интеллекта (УО и ЗПР)	2	очный
	Практическое занятие 6. Разработка технологической карты и демонстрация фрагмента занятия по продуктивным видам деятельности (предметное рисование красками, предметная аппликация, конструирование из строительного материала) с учетом особенностей и способов организации работы с детьми с нарушениями интеллекта (УО и ЗПР)	2	очный
	Практическое занятие 7. Разработка (подбор) и демонстрация дидактических игр по сенсорному развитию с учетом особенностей и способов организации работы с детьми с нарушениями интеллекта (УО и ЗПР)	2	очный
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	24/16	

Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с расстройствами аутистического спектра (РАС)

1. Особенности организации работы по социально-коммуникативному развитию детей с РАС.	8		ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.5. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
2. Особенности формирования предметной и трудовой деятельности детей с РАС.			
3. Особенности формирования игровой деятельности детей с РАС.			
4. Особенности формирования продуктивной деятельности детей с РАС.			
5. Особенности организации работы по развитию общения детей с РАС.			
6. Особенности организации работы по познавательной и исследовательской деятельности детей с РАС.			
В том числе лабораторных и практических занятий	16		
Практическое занятие 8. Разработка (подбор) и демонстрация игровых упражнений по социально-коммуникативному развитию с учетом особенностей и способов организации работы с детьми с РАС	2	очный	
Практическое занятие 9. Отработка умений организации игр на развитие коммуникативных навыков дошкольников с РАС. Использование альтернативной коммуникации в работе с дошкольниками с РАС	4	очный	
Практическое занятие 10. Составление и представление визуальной программы формирования навыков самообслуживания детей с РАС	3	очный	
Практическая работа 11 Разработка (подбор) и демонстрация музыкально-ритмических упражнений с учетом особенностей и способов организации работы с детьми с РАС	2	очный	
Практическое занятие 12. Составление и представление технологической карты для дошкольников с РАС по	2	очный	

	организации и проведению занятий по конструированию из строительного материала			
	Практическое занятие 13. Разработка (подбор) и демонстрация дидактических игр по сенсорному развитию с учетом особенностей и способов организации работы с детьми с РАС	3	очный	
Тема 1.3. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Содержание учебного материала	24/16		ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.5. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Особенности организации работы по социально-коммуникативному развитию детей с НОДА.	8	очный	
	2. Особенности формирования предметной и трудовой деятельности детей с НОДА.			
	3. Особенности формирования игровой деятельности детей с НОДА.			
	4. Особенности формирования продуктивной деятельности детей с НОДА.			
	5. Особенности организации работы по развитию общения детей с НОДА.			
	6. Особенности организации работы по познавательной и исследовательской деятельности детей с НОДА.			
	В том числе лабораторных и практических занятий	16		
	Практическое занятие 14. Подбор и представление средств, методов и приемов работы с дошкольниками с НОДА по ориентировке в схеме собственного тела	2	очный	
	Практическое занятие 15. Подбор и представление средств, методов и приемов работы с дошкольниками с НОДА по организации предметно-практической деятельности	2	очный	
Практическая работа 16. Разработка и представление сценария режиссерской игры (по готовому литературному произведению, по замыслу) с учетом особенностей и способов организации работы с детьми с НОДА	2	очный		

	Практическая работа 17. Составление и представление технологической карты занятия по рисованию с использованием нетрадиционных техник с детьми с группами для детей с НОДА	2	очный	
	Практическое занятие 18. Разработка (подбор) игровых упражнений по развитию мелкой моторики с учетом особенностей и способов организации работы с детьми с группами для детей с НОДА	2	очный	
	Практическое занятие 19. Отработка умений организации дидактических игр по сенсорному развитию детей с НОДА. Разработка и демонстрация виртуальной экскурсии с учетом особенностей и способов организации работы с детьми с НОДА по ОО «Познавательное развитие»	6	очный	
Тема 1.4. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями слуха	Содержание учебного материала	18/12		ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.5. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Особенности организации работы по социально-коммуникативному развитию детей с нарушениями слуха.	6	очный	
	2. Особенности формирования предметной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха.			
	3. Особенности формирования игровой деятельности детей с нарушениями слуха.			
	4. Особенности формирования продуктивной деятельности детей с нарушениями слуха.			
	5. Особенности организации работы по развитию общения детей с нарушениями слуха.			
	6. Особенности организации работы по речевому развитию детей с нарушениями слуха.			
	7. Особенности организации работы по познавательной и исследовательской деятельности детей с нарушениями слуха.			
В том числе лабораторных и практических занятий	12			

	Практическое занятие 20. Разработка (подбор) и демонстрация дидактических игр по речевому развитию с учетом особенностей и способов организации работы с детьми с нарушениями слуха	2	очный	
	Практическое занятие 21. Разработка плана-конспекта и демонстрация беседы по социально-коммуникативному развитию с учетом особенностей и способов организации работы с детьми с нарушениями слуха	2	очный	
	Практическое занятие 22. Разработка и представление сценария сюжетно-ролевой игры с учетом особенностей и способов организации работы с детьми с нарушениями слуха	2	очный	
	Практическое занятие 23. Разработка технологической карты и представление фрагмента занятия по продуктивным видам деятельности с учетом особенностей и способов организации работы с детьми с нарушениями слуха	2	очный	
	Практическая работа 24. Разработка и представление технологической карты занятия по ручному труду с учетом особенностей и способов организации работы с детьми с нарушениями слуха	2	очный	
	Практическое занятие 25. Разработка (подбор) и демонстрация дидактических игр по познавательному развитию с учетом особенностей и способов организации работы с детьми с нарушениями слуха	2	очный	
Тема 1.5. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с	Содержание учебного материала	18/12		ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.5. ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Особенности организации работы по социально-коммуникативному развитию детей с нарушениями зрения.	6	очный	
	2. Особенности формирования предметной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения.			
	3. Особенности формирования игровой деятельности детей с нарушениями зрения.			

нарушениями зрения	4. Особенности формирования продуктивной деятельности детей с нарушениями зрения.			ОК 05 ОК 06 ОК 09
	5. Особенности организации работы по развитию общения детей с нарушениями зрения.			
	6. Особенности организации работы по познавательной и исследовательской деятельности детей с нарушениями зрения.			
	В том числе лабораторных и практических занятий	12		
	Практическое занятие 26. Решение кейсов и подбор приемов работы по обучению бытовым (трудовым) навыкам дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения	2	очный	
	Практическое занятие 27. Разработка (подбор) и демонстрация дидактических игр по развитию зрительного восприятия у детей с амблиопией и косоглазием.	2	очный	
	Практическое занятие 28. Разработка и представление сценария сюжетно-ролевой игры с учетом особенностей и способов организации работы с детьми с нарушениями зрения	2	очный	
	Практическая работа 29. Разработка и представление технологической карты занятия по социально-коммуникативному развитию и общению с учетом особенностей и способов организации работы с детьми с нарушениями зрения	2	очный	
	Практическое занятие 30. Подбор мультфильма (сказки) и представление с использованием метода тифлокомментирования	2	очный	
	Практическое занятие 31. Разработка технологической карты и представление фрагмента занятия по продуктивным видам деятельности с учетом особенностей и способов организации работы с детьми с нарушениями зрения	2	очный	
Тема 1.6. Формирование различных видов	Содержание учебного материала	12/8		ПК 3.1. ПК 3.3.
	1. Особенности организации работы по социально-коммуникативному развитию детей с ТНР.	4	очный	

деятельности и общения дошкольников с нарушениями речи (ТНР)	2. Особенности формирования игровой деятельности детей с ТНР.			ПК 3.5. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	3. Особенности формирования продуктивной деятельности детей с ТНР.			
	4. Особенности организации работы по развитию речи и общению детей с ТНР.			
	5. Особенности организации работы по познавательной и исследовательской деятельности детей с ТНР.			
	В том числе лабораторных и практических занятий	8		
	Практическое занятие 32. Разработка (подбор) и демонстрация дидактических игр по речевому развитию с учетом особенностей и способов организации работы с детьми с ТНР	2	очный	
	Практическое занятие 33. Разработка и демонстрация фрагмента сценария театрализованной игры с учетом особенностей и способов организации работы с детьми с ТНР	2	очный	
	Практическое занятие 34. Разработка и представление технологической карты занятия по продуктивным видам деятельности с учетом особенностей и способов организации работы с детьми с ТНР	2	очный	
Практическая работа 35. Разработка и представление технологической карты мини-проекта по познавательной и исследовательской деятельности детей с ТНР	2	очный		
6,7 семестр				
МДК 03.02. Система мониторинга специальных условий и динамики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (ОВЗ)		80/56		
Тема 2.1. Мониторинг как ключевая процедура механизма	Содержание учебного материала	24/12		ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ОК 01
	1. Разбор понятий мониторинга специальных условий и динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ. Анализ особенностей педагогического мониторинга в системе дошкольного образования компенсирующего типа	12	очный	

организации образования дошкольников с ОВЗ	2. Определение критериев и показателей мониторинга специальных условий и динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	3. Критерии и показатели мониторинга специальных условий и динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ.			
	4. Характеристика динамики развития и образовательных достижений дошкольников с ОВЗ (ЗПР, УО, РАС, НОДА, нарушениями слуха, зрения, ТНР, ТНМР) на основе ФАОП ДО.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	12		
	Практическая работа 1. Решение педагогических ситуаций по теме «Мониторинг динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ»	4	очный	
	Практическая работа 2. Составление характеристики динамики развития и образовательных достижений дошкольников с ОВЗ (ЗПР, УО, РАС, НОДА, нарушениями слуха, зрения, ТНР, ТНМР) на основе ФАОП ДО	4	очный	
Практическая работа 3. Составление таблицы «Определение актуального уровня и зоны ближайшего развития дошкольников с ОВЗ (целевых ориентиров)»	4	очный		
Тема 2.2. Технология организации и проведения мониторинга достижений дошкольников с ОВЗ	Содержание учебного материала	24/12		ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Обсуждение механизма взаимодействия специалистов сопровождения в процессе динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ. Изучение уровня адаптации и адаптационных возможностей дошкольников с ОВЗ. Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды для детей ОВЗ	12	очный	
	2. Особенности системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ.			

	Изучение индивидуальных социально-коммуникативных особенностей детей с ОВЗ Изучение индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ в области познавательного развития			
	В том числе практических и лабораторных занятий	12		
	Практическая работа 4. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка с ОВЗ	2	очный	
	Практическая работа 5. Изучение особенностей системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ	6	очный	
	Практическая работа 6. Изучение уровня общего развития дошкольников (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	4	очный	
Тема 2.3. Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ	Содержание учебного материала	32/32		ПК 3.3.
	Алгоритм системы мониторинга с учетом кадрового обеспечения образовательного процесса дошкольников с ОВЗ.			ПК 3.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	32		ПК 3.5.
	Практическая работа 7. Изучение индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ в области художественно-эстетического развития	4	очный	ОК 01
	Практическая работа 8. Изучение индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ в области физического развития	4	очный	ОК 02
	Практическая работа 9. Изучение уровня готовности к школьному обучению дошкольников с ОВЗ	4	очный	ОК 04
	Практическая работа 10. Подбор, анализ и демонстрация диагностических методик для мониторинга специальных условий и динамики развития и образовательных достижений	4	очный	ОК 05
				ОК 06
				ОК 09

детей с ограниченными возможностями здоровья в области коммуникации и развития речи».			
Практическая работа 11. Подбор, анализ и демонстрация диагностических методик для мониторинга специальных условий и динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ в области социально-коммуникативного развития		4	очный
Практическая работа 12. Подбор, анализ и демонстрация диагностических методик для мониторинга специальных условий и динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ в области познавательного развития		4	очный
Практическая работа 13. Подбор, анализ и демонстрация диагностических методик для мониторинга специальных условий и динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ в области физического развития (общей и мелкой моторики)		2	очный
Практическая работа 14. Подбор, анализ и демонстрация диагностических методик для мониторинга специальных условий и динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ в области художественно-эстетического развития		2	очный
Практическая работа 15. Подбор, анализ и демонстрация диагностических методик для мониторинга специальных условий и динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ в области игровой деятельности.		4	очный
6,7 семестр			
МДК.03.03. Методика обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования			
Тема 3.1. Создание условий для реализации адаптированных	Содержание учебного материала	9/6	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	1. Изучение психолого-педагогических условий реализации адаптированных программ дошкольного образования. Анализ заключений ЦПМПК	3	

программ дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.			ПК 3.5. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	3. Принципы и алгоритм планирования воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическое занятие 1. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды детского сада для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечивающей их эмоциональное благополучие детей различных нозологических групп	3	очный	
	Практическое занятие 2. Разработка и представление календарно-тематического планирования на 2 недели с учетом принципов и алгоритма планирования воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы	3	очный	
Тема 3.2. Реализация адаптированных программ дошкольного образования	Содержание учебного материала	31/22		ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Составление конспекта занятия по развитию речи, конспекта занятия по чтению художественной литературы в инклюзивной группе (возраст по выбору студентов) и представление вариантов адаптированных заданий для дошкольников разных нозологических групп ТНР	9		
	2. Составление конспекта занятия по познавательному развитию (математические представления), конспекта занятия по познавательному развитию (окружающий мир), конспекта занятия по рисованию, лепке и конструированию в инклюзивной группе (возраст по выбору студентов) УО/ЗПР			
	3. Составление конспекта занятия по чтению художественной литературы и конспекта занятия по рисованию, лепке и конструированию в инклюзивной группе (возраст по выбору студентов) НОДА			

	4. Составление конспекта занятия по познавательному развитию (окружающий мир) и конспекта занятия по рисованию, лепке и конструированию в инклюзивной группе (возраст по выбору студентов) РАС			
	5. Составление конспекта занятия по развитию речи и конспекта занятия по познавательному развитию (математические представления) в инклюзивной группе (возраст по выбору студента) слух/зрение			
	6. Составление конспекта занятия по чтению художественной литературы и конспекта занятия по рисованию, лепке и конструированию в инклюзивной группе (возраст по выбору студентов) ТМНР			ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	22		
	Практическое занятие 5. Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	4	очный	
	Практическое занятие 6. Представление вариантов адаптированных заданий для дошкольников (УО и ЗПР)	6	очный	
	Практическое занятие 7. Представление вариантов адаптированных заданий для дошкольников с НОДА	3	очный	
	Практическое занятие 8. Представление вариантов адаптированных заданий для дошкольников с РАС	3	очный	
	Практическое занятие 9. Представление вариантов адаптированных заданий для дошкольников с нарушениями слуха и зрения	3	очный	
	Практическое занятие 10. Представление вариантов адаптированных заданий для дошкольников с множественными нарушениями (ТМНР)	3	очный	
	Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 3.	28		ПК 3.1.
	1. Создание макета ППРОС, обеспечивающей эмоциональное благополучие детей различных нозологических групп (возраст, тема и нозология – по выбору студента).	4	самостоятельное изучение	ПК 3.2.

2. Составление календарно-тематического планирования воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.	8	самостоятельное изучение	ПК 3.3. ПК 3.5. ОК 01
3. Разработка педагогического проекта по реализации адаптированных программ дошкольного образования (проблема проекта, вид нозологии, возраст детей по выбору студента)	16	самостоятельное изучение	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Учебная практика Виды работ:	36/36		ПК 3.1. ПК 3.2.
1. Работа в лаборатории – ознакомление с коррекционно-педагогическими технологиями (игровой комплект «ПЕРТРА», контент интерактивных стола и песочницы, артерепевтические методики: прозрачный рисовальный мольберт, песочная терапия и т.д.)	16		ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ОК 01
2. Разработка технологических карт дидактических игр, направленных на сенсорное, познавательное, речевое развитие дошкольников с ОВЗ и /или инвалидностью (тема и возрастная группа по выбору студента)	12		ОК 02 ОК 04
3. Разработка технологических карт занятий по ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» для дошкольников с ОВЗ и /или инвалидностью (тема и возрастная группа по выбору студента).	10		ОК 05 ОК 06 ОК 09
4. Просмотр и анализ видеоматериалов организации различных видов деятельности и коррекционно-развивающих мероприятий с дошкольниками с ОВЗ и /или инвалидностью. Описание опыта работы по организации различных видов деятельности и коррекционноразвивающих мероприятий	6		
5. Просмотр и анализ организации ППРОС образовательной организации для дошкольников с ОВЗ и /или инвалидностью. Создание мини проектов предметно развивающей среды с учетом особенностей дошкольников	8		
6. Разработка и представление фрагментов образовательных мероприятий с дошкольниками с ОВЗ и /или инвалидностью с использованием коррекционно-развивающих технологий (тема и возрастная группа по выбору студента).	10		

7. Разработка технологических карт коррекционно-развивающих мероприятий: игры на развитие чувственной основы и социальных движений рук, развития остаточного зрения для детей с нарушениями зрения, слухового восприятия для детей с нарушения слуха, занятия по развитию мелкой моторики у детей с нарушениями интеллекта (у/о, ЗПР), игр-занятия на развитие навыков самообслуживания и бытовых навыков у детей с НОДА и РАС.	10		
8. Разработка технологических карт коррекционно-развивающих мероприятий: игры на развитие чувственной основы и социальных движений рук, развития остаточного зрения для детей с нарушениями зрения, слухового восприятия для детей с нарушения слуха, занятия по развитию мелкой моторики у детей с нарушениями интеллекта (у/о, ЗПР), игр-занятия на развитие навыков самообслуживания и бытовых навыков у детей с НОДА и РАС.	12		
Производственная практика: Организация деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (педагогическая) (концентрированная) Виды работ:	144		ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
1. Проведение анализа воспитательно-образовательной работы и коррекционно-развивающих мероприятий, осуществляющихся воспитателями группы, преемственность в работе воспитателей и специалистов	4		
2. Проведение анализа ППРОС профильной образовательной организации. Составление рекомендаций по актуализации ППРОС	2		
3. Составление планирования деятельности на основе адаптированных образовательных программ ДОУ, УМК, календарно-тематического и ежедневного планирования, индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников с ОВЗ и /или инвалидностью	4		
4. Проведение анализа работы специалистов группы в области коррекционно-развивающей работы в рамках посещения их занятий. Составление чек листа деятельности специалистов.	8		
5. Изучение и анализ результатов мониторинга динамики развития детей с ОВЗ и/или инвалидностью возрастной группы, в которой студент проходит практику. Составление характеристики на обучающегося.	6		

6. Самостоятельная организация и проведение режимных процессов с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и/или инвалидностью.	24		
7. Разработка технологических карт и проведение занятий по различным видам деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью.	20		
8. Составление планирования, технологических карт занятий и адаптация материала для организации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	20		
9. Разработка технологических карт и проведение занятий по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии детей дошкольного возраста.	24		
10. Разработка и проведение индивидуальной, подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и /или инвалидностью по заданию специалистов.	16		
11. Проведение анализа и самоанализа воспитательно-образовательных коррекционно-развивающих мероприятий	4		
12. Заполнение чек листа по оцениванию качества образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью в процессе наблюдения за различными видами деятельности, общения и обучения. Составление рекомендаций по организации образовательной деятельности ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью	2		
13. Составление рекомендаций по обогащению ППРОС с учетом индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью, обеспечивающей их эмоциональное благополучие.	10		
Объем часов по ПМ.03	496		
Из них: теория	76		
Практические занятия	164		
Самостоятельная работа	28		
Учебная практика	72		

Производственная практика	<i>144</i>		
Промежуточная аттестация – экзамен по ПМ	<i>12</i>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий», оснащенный

- оборудованием: мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся, секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, доска или флипчат.

- техническими средствами обучения: персональный компьютер; интерактивная панель, проектор.

Лаборатория «Диагностики и коррекции детского развития», оснащенная оборудованием: планшетные компьютеры; интерактивная панель с возможностью использования информационных ресурсов МЭШ; цифровая лаборатория для дошкольника; мультипликационная студия; робототехнический комплекс; интерактивная поверхность; мнемосхемы; прозрачный мольберт для рисования; бизборд для детей дошкольного возраста; интерактивный физкультурный комплекс (или аналог).

Площадка работодателя для проведения производственной практики.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные источники:

1. Бойков, Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 153 с.

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 330 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544179> (дата обращения: 08.05.2024).

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542465> (дата обращения: 08.05.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с.
2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53409112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540366> (дата обращения: 08.05.2024).
3. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53411739-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542532> (дата обращения: 08.05.2024).
4. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856> (дата обращения: 24.04.2024).
5. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53412299-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541758> (дата обращения: 08.05.2024).
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542976> (дата обращения: 08.05.2024).
7. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542621> (дата обращения: 08.05.2024).
8. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542426> (дата обращения: 08.05.2024).
9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542006> (дата обращения: 08.05.2024).

10. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09118-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541068> (дата обращения: 08.05.2024).

11. Троицкая, Л. А. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами: учебное пособие для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14446-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496317> (дата обращения: 08.05.2024).

12. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542432> (дата обращения: 08.05.2024).

3.2.4. Электронный ресурс

1. Альманах Института коррекционной педагогики – <https://alldef.ru/ru/> (дата обращения: 28.04.2024).

2. Городской психолого-педагогический центр – <https://gppc.ru/> (дата обращения: 28.04.2024).

3. Журналы «Аутизм и нарушения развития» - <https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive> (дата обращения: 28.04.2024).

4. Журналы «Синдром Дауна XXI век» - <https://downsideup.org/specialistam/zhurnaly-sindrom-dauna-xxi-vek/> на сайте <https://downsideup.org> (дата обращения: 28.04.2024).

5. Институт проблем инклюзивного образования – <http://www.inclusiveedu.ru/> (дата обращения: 28.04.2024).

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru - <http://elibrary.ru> (дата обращения: 28.04.2024).

7. Образовательная платформа – <http://www.urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2024).

8. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/Books> (дата обращения: 28.04.2024).

9. Портал «Образование без границ» edu-open.ru - Общая информация МГППУ <https://mgppu.ru/project/49> (дата обращения: 28.04.2024).

10. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) - <https://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения: 08.05.2024).

11. Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания <https://docs.cntd.ru/document/420390300> (дата обращения: 08.05.2024).

12. Реестр основных общеобразовательных программ - <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 08.05.2024).

13. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 28.04.2024).

14. Топ-11 методик воспитания детей дошкольного возраста
-
<https://solncesvet.ru/blog/psihologiya-i-vozpitanie/metodiki-vozpitaniya-detejdoshkolnogo-vozrasta/> (дата обращения: 08.05.2024).

15. Федеральный центр инклюзивного образования ФГБОУ ВО МГППУ — ФЦИО ФГБОУ ВО МГППУ <https://ikp-rao.ru/?ysclid=luwrzo2yun740998365> (дата обращения: 28.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговой формой контроля является: квалификационный экзамен по профессиональному модулю

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
<p><i>ПК 3.1.</i> Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	<p>- составление технологической карты (конспекта) по игровой; трудовой; познавательной и исследовательской, художественно-творческой, продуктивной деятельности и общению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>- дидактически целесообразный выбор и реализация цели, задач, содержания; применение разнообразных методов и средств организации игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения с учетом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>- работа с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с применением разнообразных способов и приемов взаимодействия в процессе различных видов деятельности;</p> <p>- выполнение самоанализа собственной деятельности с</p>	<p>решение ситуационных задач и кейсов</p> <p>портфолио</p> <p>технологическая карта мероприятия (занятия)</p> <p>конспект мероприятия (занятия)</p> <p>экзамен по модулю</p> <p>дневник по практике</p>

	выделением реализованных цели, задач, содержания и применения разнообразных методов и средств организации игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения с учетом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> - составление планирования организации и руководства обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - составление технологической карты (конспекта) организации и руководства обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - применение разнообразных методов, форм и средств организации и проведения занятий по обучению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - проведение самоанализа по реализации образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 	<p>решение ситуационных задач и кейсов</p> <p>портфолио</p> <p>технологическая карта мероприятия (занятия)</p> <p>конспект мероприятия (занятия)</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен по модулю - дневник по практике
ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	- грамотный подбор и разработка учебно-методических материалов для реализации различных видов деятельности, общения и обучения с учетом с учетом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	<ul style="list-style-type: none"> — решение ситуационных задач и кейсов — портфолио — технологическая карта мероприятия (занятия)

<p>возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	<p>возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор и реализации специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом и рекомендациями ЦМППК; - грамотный целесообразный выбор ППРОС с учетом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> – конспект мероприятия (занятия) – экзамен по модулю – дневник по практике
<p>ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотный подбор диагностических методик для мониторинга специальных условий и динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья в области коммуникации и развития речи, социально-коммуникативного, познавательного, физического (общей и мелкой моторики), художественно-эстетического развития и игровой деятельности; - проведение мониторинга уровня развития детей с ограниченными возможностями здоровья в области коммуникации и развития речи, социально-коммуникативного, познавательного, физического (общей и мелкой моторики), художественно-эстетического развития и игровой деятельности; - проведение анализа и оформление результатов проведения мониторинга специальных условий и динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья в области коммуникации 	<p>портфолио</p> <p>технологическая карта мероприятия (занятия)</p> <p>конспект мероприятия (занятия)</p> <p>экзамен по модулю</p> <p>дневник по практике</p>

	и развития речи, социально-коммуникативного, познавательного, физического (общей и мелкой моторики), художественно-эстетического развития и игровой деятельности.	
ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута	<ul style="list-style-type: none"> - составление планов и конспектов занятий различных видов деятельности, различных видов общения и обучения с учетом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с учебно-методическими требованиями; - составление перспективного и календарного плана организации и проведения различных видов деятельности, общения и занятий с указанием тематики, и программного содержания по разнообразным образовательным областям в соответствии с ФАОП; - грамотное оформление результатов проведения образовательной, воспитательной и коррекционно-педагогической работы с учетом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 	<p>портфолио</p> <p>технологическая карта мероприятия (занятия)</p> <p>конспект мероприятия (занятия)</p> <p>экзамен по модулю</p> <p>дневник по практике</p>
Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	<ul style="list-style-type: none"> - учет особенностей организации работы по различным видам деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - организация и проведение занятий по различным видам деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья; 	<p>кейс-метод;</p> <p>метод развивающей кооперации;</p> <p>чек-лист;</p> <p>технологическая карта мероприятия (занятия);</p> <p>планирование</p>

	- организация общения с учетом возрастных и психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности</i>	<p>- осуществление поиска, передачи и систематизации современных источников информации для использования при выполнении профессиональных задач;</p> <p>- осуществление грамотного анализа источников информации, интерпретации информации при выполнении задач профессиональной деятельности.</p> <p>- грамотный поиск, анализ и применение эффективных информационных технологий для выполнения профессиональных задач по организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения организации и проведения мониторинга достижений дошкольников с ОВЗ, реализации адаптированных программ дошкольного образования.</p>	<p>кейс-метод;</p> <p>метод развивающей кооперации;</p> <p>чек-лист;</p> <p>технологическая карта мероприятия (занятия);</p> <p>планирование</p>
<i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд</i>	<p>- участия в подготовке и проведении коллективных мероприятий образовательной организации;</p> <p>- осуществление поиска партнеров для решения профессиональных задач;</p> <p>- осуществление самоанализа и оценки степени и результативности собственного участия в коллективных мероприятиях и взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами и сокурсниками.</p>	<p>кейс-метод;</p> <p>метод развивающей кооперации</p>
<i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>	<p>- грамотное применение грамматического и лексического строя для выражения своих мыслей в устной и письменной речи;</p> <p>- грамотное владение профессиональной терминологией;</p>	<p>кейс-метод;</p> <p>метод развивающей кооперации;</p> <p>чек-лист;</p> <p>технологическая карта мероприятия (занятия);</p> <p>планирование</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - применение алгоритма составления и оформления планирующей документации (конспектов, технологических карт и т.д.); - грамотное оформление отчетных документов в соответствии с требованиями. 	
<p><i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное и осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения - применение стандартов антикоррупционного поведения 	<p>кейс-метод; метод развивающей кооперации; чек-лист; технологическая карта мероприятия (занятия); планирование</p>
<p><i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление планов и конспектов занятий различных видов деятельности, различных видов общения и обучения с учетом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью на государственном и иностранном языках; - составление перспективного и календарного плана организации и проведения различных видов деятельности, общения и занятий с указанием тематики, и программного содержания по разнообразным образовательным областям на государственном языке; - грамотное применение правил государственного языка при оформлении результатов проведения образовательной, воспитательной и коррекционно-педагогической работы с учетом возрастных особенностей детей и 	<p>чек-лист; технологическая карта мероприятия (занятия); планирование</p>

	особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
--	--	--