

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет» Институт среднего
профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.4 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватели: Рогонкова Е.К., Шахова Е.Н., Найбауэр А.В., Афолина И.Н.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входящей в состав укрупнённой группы 44.00.00 Образование и наука в части освоения основного вида деятельности (ВД): Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности.

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО, входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.), профессиональных компетенций (ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 2.5; ЦО 6.7; ЦО 6.8; ЦО 8.5; ЦО 8.6).

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности.
ПК 4.1.	Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК. 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью

1.3.3. Перечень результатов целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках профессионального модуля:

КОД	Наименование целевого ориентира
ЦО 1	Гражданское воспитание
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 1.2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 2	Патриотическое воспитание
ЦО 2.5	Осознанно проявляющий равнодушие отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.7	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.
ЦО 6.8	Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.
ЦО 8	Ценности научного познания

ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	<p>Планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; организации и проведения воспитательно-досуговых мероприятий, способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; использовать традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; проводить воспитательно-досуговые мероприятия с воспитанниками в различных форматах; участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста; применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p>
Уметь	<p>Планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста; использовать традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; проводить воспитательно-досуговые мероприятия с воспитанниками в различных форматах; осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого</p>

Знать	Особенности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности; традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; принципы организации воспитательно-досуговых мероприятий с детьми дошкольного и раннего возраста; основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании; технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста,
	в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем часов: 238 часов,

в том числе в форме практической подготовки - 164 часов из них на освоение:

МДК.04.01- 112 часов, в том числе: -

теория 44 часов;

- практические занятия 56 часов;

- самостоятельная работа – 12 часов;

- производственная практика 108 часов;

- промежуточная аттестация, в форме экзамена по модулю – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	в том числе				в том числе	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.;	МДК.04.01 Методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста	220	56	112	56	-	12	18		108
ПК 4.4 ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 2.5; ЦО 6.7; ЦО 6.8; ЦО 8.5; ЦО 8.6	ПП.04.01 Организация воспитательных мероприятий (педагогическая)	108	108						-	108
	ПМ.04(К) Экзамен по модулю	18								
	Всего:	238	164	112	56	-	12	18		108

2.2. Тематический план и содержание учебного материала профессионального модуля (ПМ.04)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч,	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное) занятие с преподавателем /самостоятельное изучение)	Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ
1	2	3		
5 семестр				
Раздел 1. МДК.04.01 Методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста				
Тема	Содержание учебного материала	8/4		
1.1. Современные ориентиры в воспитании детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	1. Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО: теоретические аспекты воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Современные тенденции развития дошкольного образования, в том числе инклюзивного, в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Целевые ориентиры воспитательной работы как результат возможных достижений ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	2. Условия повышения эффективности воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО: индивидуализация воспитательной деятельности, учет возможностей детей с различной нозологией, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.			2
В том числе практических занятий		4		

	Практическое занятие 1. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Конституция РФ, Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания.	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	Практическое занятие 2. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках и интернет-ресурсах. Анализ видео-ролика – воспитательные аспекты (Роль воспитателя и его интереса к профессии в воспитании детей) Анализ фрагмента художественного фильма «Усатый нянь» (Умываемся и одеваемся...)	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
Тема 1.2 Специфика воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	4		
	Основные задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Роль взрослого в формировании элементарных представления о себе, ближайшем окружении. Воспитание в режимных моментах. Формы и методы воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.	4	Online (дистанционное занятие с преподавателем)	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
Тема 1.3 Педагогическая поддержка развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание учебного материала	4/2		
	Основные концептуальные положения о педагогической поддержке в России (по О.С. Газману). Определение интересов ребёнком как предмет педагогической поддержки. Целевая установка педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Эффективные тактики педагогической поддержки. Диагностическая функция службы ранней психолого-педагогической помощи ДОО.	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 3. Тренинг с использованием кейс-технологий по педагогической поддержке развития детей раннего	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.

	и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.			ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
Тема 1. 4. Информационно – образовательная среда как открытая педагогическая система формирования основ информационной культуры дошкольника	Содержание учебного материала	6/2		
	1. Информационная культура человека как комплекс компетенций и рефлексивных установок во взаимодействии с информационной средой. Информатизация дошкольного образования в реализации инновационных идей воспитательного процесса. Воспитатель как источник формирования информационной культуры у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе у детей с ОВЗ.	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	2. Инновационные подходы к формированию информационной культуры дошкольников: формирование представлений об эффективном поиске информации, об отрицательных явлениях в информационном поле; поддержка комфортного эмоционального состояния ребёнка в процессе освоения полезной информации; поддержка мотивации ребёнка к использованию информации. Цифровое оборудование в организации пространственной предметно-развивающей среды ДОО. Использование в работе полезных интернет-ресурсов для дошкольников: http://doshkolnik.ru/index.php - «Дошкольник» - сайт для всей семьи http://mirdoshkolnikov.ru – Сайт «Мир дошкольников» http://pochemu4ka.ru – Сайт «Почемучка» - для детей и их родителей.	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 4. Подготовка аннотаций методических материалов с использованием интернет-ресурсов, обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) и полезных интернет-ресурсов для детей дошкольного возраста, в том числе у детей с ОВЗ. Составление рекомендаций родителям по перечню полезных интернет материалов и ресурсов. Анализ проделанной работы.	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	Содержание учебного материала	2/0		

<p>Тема 1.5. Досуговая деятельность как основа сохранения уникальности и самооценности детства</p>	<p>Досуговая деятельность в структуре современной образовательной среды в группах детей раннего и дошкольного возраста. Реализация задач образовательных областей ФГОС ДО посредством организации праздников, досугов и развлечений. Типология современных форм досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Основные требования к организации отдыха и развлечений детей раннего и дошкольного возраста. Эффективность организации досуговой деятельности. Учет индивидуальных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья при проведении досугов и развлечений.</p>	<p>2</p>	<p>очный</p>	<p>ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.</p>
<p>Тема 1.6. Современные воспитательные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий и формирования представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Содержание учебного материала Педагогические основы формирования ценностного отношения к здоровью у дошкольников: понятие, сущность, условия. Воспитание позитивного отношения к здоровому образу жизни, Принципы здоровьесбережения (по Н. К. Смирнову). Современные здоровьесберегающие технологии реализуемые в ДОО. Воспитание морально-волевых качеств в процессе здоровьесбережения. Парциальные программы «Развитие через движение. Парциальная программа физического развития детей дошкольного возраста»(О.Б. Сокоиков, Л.А. Новикова) https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/1363-razvitie-cherez-dvizhenie-partsialnaya-programma-fizicheskogo-razvitiya-detej-doshkolnogo-vozrasta Парциальная программа кружковой работы для детей дошкольного возраста «Йога для детей»(Иванова Т.А.) https://detstvo-press.ru/upload/iblock/c45/c45d42ba260f8fc6f17241d5f8837342.pdf?ysclid=lvqfop72vm173046361</p>	<p>8/4</p>	<p>очный</p>	<p>ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.</p>

	Проекты московской системы образования в рамках развития представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста: фестиваль дошкольников «От маленьких побед к большим достижениям!»; фестиваль дошкольников «Весёлые старты»; фестиваль дошкольников «Школа мяча»; водно-спортивный Фестиваль «Дельфиненок» и др.	1	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	В том числе практических занятий	4		
	Практическая работа 5. Разработка и анализ маршрутной карты по подготовке к организации и проведению спортивного фестиваля совместной для детей, в том числе для детей с нарушением зрения, педагогов и родителей «Вместе на старт».	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	Практическая работа 6. Разработка проекта по использованию современных здоровьесберегающих технологий, в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе у детей с ОВЗ.	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
Тема	Содержание учебного материала	8/5		
1.7. Особенности трудового воспитания детей раннего и дошкольного.	Модель воспитания трудолюбия у детей раннего и дошкольного возраста в условиях современного социума. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Самостоятельная трудовая деятельность детей, в том числе детей с нарушениями в развитии в центрах активности. Методика организация проектной деятельности по трудовому воспитанию с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми с ОВЗ (труд взрослых, изготовление игрушек-забав для малышей, современное оборудование на службе людей и др.)	3	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	В том числе практических занятий	5		
	Практическое занятие 7. Разработка и анализ сценария «Акции месяца» (по технологии Н. П. Гришаевой) «Ожившая сказка для малышей», одним из участников которой является ребенок с	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.;

	лёгкой степенью ДЦП (сказка по выбору студентов с использованием элементов ручного труда).			ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	Практическая работа 8. Разработка паспорта проекта совместно для детей, педагогов и родителей по ознакомлению с трудом взрослых «Чем пахнут ремесла?». Дифференциация задания для команд связана с конкретным видом нозологии: с учетом наличия в группе одного ребенка с нарушениями ОДА, с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с интеллектуальной недостаточностью. Анализ проекта.	2		ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	Практическая работа 9. Проектирование маршрутной карты по подготовке и проведению (сценарий) офлайн-экскурсии по знакомству с профессиями (профессия по выбору студента). Представление маршрутных карт.	1		ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
Тема 1.8	Содержание учебного материала	8/5		
Экономическое воспитание дошкольников в процессе партнерской деятельности «взрослый-ребенок»	Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, в том числе у детей с ОВЗ. Взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги», «стоимость продукта в зависимости от его качества» как основа экономического воспитания дошкольников. Воспитательные аспекты экономического образования: бережливость, экономность, трудолюбие честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки).	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	В том числе практических занятий	5		
	Практическое занятие 10. Комплект методических и демонстрационных материалов для дошкольников (fincult.info) Анализ программно-методических материалов по экономическому воспитанию дошкольников.	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.

	Практическое занятие 11. Разработка маршрутной карты проведения экономической викторины «Покупайте – продаем». В основе викторины лежит конкурс рекламы сказочных объектов (произведения по выбору студентов). Примеры по ссылке 8a8aae5f83bb171e19e5726bfeaf79b6.pdf (fincult.info) Проведение и анализ экономической викторины.	3	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
Тема 1.9. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста как компонент трудового воспитания	Содержание учебного материала	8/6		
	Современные подходы к ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. Задачи, принципы, содержание, методы организации профориентационной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ). Создание условий для участия в городских профориентационных мероприятиях для дошкольников. том числе для детей с ОВЗ, как форма организации ранних профессиональных проб: Kids City - город профессий для детей, «Московский детский чемпионат «Мастерята», детский чемпионат «Юный мастер» и др.	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	В том числе практических занятий	6		
	Практическая работа 12. Продумать содержание и игровые правила к настольно-печатной игре для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения «Город профессий». Разработать макет игрового поля и фигурки для дидактической игры с учетом специфики зрительного восприятия ребенка данной нозологии. Презентация дидактической игры.	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	Практическая работа 13. Разработка и анализ проекта по организации ранней профориентации детей дошкольного возраста (тема по выбору студента).	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.

	Практическое занятие 17. Разработка и анализ макета РППС (центр профориентации) в группе детей старшего дошкольного возраста «Когда я вырасту, я стану...»	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
Тема 1.10. Воспитательные аспекты в процессе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	8/4		
	1. Целевые компоненты и содержание воспитания детей в процессе их познавательного развития. Инновационные и развивающие технологии формирования познавательных интересов и действий ребёнка, в том числе ребенка с нарушениями психофизического развития, в различных видах деятельности. Нормативная картина развития ребенка-дошкольника: детская инициатива как форма самовыражения личности ребенка, развитие любознательности, опыт познавательной активности и др. Воспитательные аспекты современных технологии познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (Н.А. Короткова, Н.Е. Веракса. Н.П. Гришаева, А.И. Савенков и др.). Парциальные программы «Математика в детском саду» (автор — В.П. Новикова); «Развитие у детей представлений об истории и культуре» (авторы — Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова); «Паутинка» (автор — Ж. Л. Васякина-Новикова); «Наш дом — природа» (автор — Н.А. Рыжова); «Непреходящие ценности малой Родины» (автор — Е. В. Пчелинцева).	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	2. Создание педагогических условий для участия детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, и их родителей в городских мероприятиях Департамента образования и науки города Москвы: познавательная выставка «100 удивительных животных», квест «Пепелац - последний космический корабль», интерактивный центр «Познай себя -познай мир», музей науки «Экспериментариум», проект «Дошкольник в мире STEM, городской проект «Москва. Назад в будущее», городской проект	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.

	«Семейный Буккроссинг», конкурс проектных и исследовательских работ «Юные экологи Москвы».			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 15. Разработка маршрутной карты организации и проведения коллекционирования (по Н.А. Коротковой, как основы развития у старших дошкольников активности, самостоятельности, стремление к достижению результата, в том числе у детей с речевыми нарушениями, любознательности, целеустремленности и усидчивости.	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	Практическое занятие 16. Разработка концепции зоны активности «Экспериментариум» » для реализации опытов и экспериментов детьми среднего и старшего дошкольного возраста (инклюзивная группа с ребенком с нарушением слуха). Анализ проделанной работы. (Возрастная группа по выбору студента).	2		ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
6 семестр				
Тема 1.11. Инновационный подход к эстетическому воспитанию дошкольников	Содержание учебного материала	6/4		
	Дошкольное детство- стартовый период формирования эстетического отношения к окружающему миру (развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусств, музыки, фольклора, художественной литературы, реализация самостоятельной творческой деятельности детей и др.) Воспитательные аспекты инновационных педагогических технологий эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Парциальные программы «Цвет творчества. Художественно-эстетическое развитие дошкольников»(Н.В.Дубровская) https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/925-programma-tsvet-tvorchestva Программа «УМКА» - ТРИЗ (Л. М. Курбатова и др.) Программа «Гармония» (К. Л. Тарасова, Т. В. Нестеренко, Т. Г. Рубан / Под ред. К. Л. Тарасовой) Программа «Малыш» (В. А. Петрова) Аннотации к программам по художественно-творческому развитию дошкольников https://sdo.mgaps.ru/books/K2/M7/file/1.pdf	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.

	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 17. Разработка виртуальной экскурсии по приобщению детей старшего дошкольного возраста к искусству «Я поведу тебя в музей...» (выбор музея по выбору студента). Содержание и специфика визуального контента разрабатывается с учетом особенностей функционирования слухового и зрительного восприятия ребенка с нарушением слуха.	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	Практическое занятие 18. Разработка идей арт-терапевтических тренингов по эстетическому воспитанию дошкольников с целью нивелирования тревожности, неуверенности и зажимов для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития или для детей с нарушениями интеллекта.	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
Тема 1.12. Особенности духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в современной образовательной среде	Содержание учебного материала	8/5		
	Духовно-нравственного воспитания в современной России. Основные факторы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Освоение общепринятых правил и норм. «Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет. С чистым сердцем. ФГОС ДО» (Р.Ю .Белоусова, Ю. С. Калинкина, А. Н. Егорова). Структура и механизмы воспитания гуманных чувств у детей, в том числе детей с ОВЗ, раннего и дошкольного возраста. Сказкотерапия как один из эффективных методов воспитания гуманных чувств, формирования представлений о добре и зле.	3	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	В том числе практических занятий	5		
	Практическое занятие 19. Разработка и анализ содержания интерактивных этических бесед для детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями или для детей с нарушениями слуха с учетом специфики нозологии.	1	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	Практическое занятие 20. Разработка содержания сценария нравственно-патриотического квеста для детей старшего	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.

	дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ, по следующим направлениям: изучение основ семьи, особенностей родного города и страны, национальные традиции и др. (направление по выбору студентов).			ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	Практическое занятие 21. Разработка и анализ проекта по духовно- нравственному воспитанию дошкольника (тема и возраст, по выбору студентов).	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
Тема 1.13. Патриотическое воспитание дошкольника как основа формирования будущего гражданина	Содержание учебного материала	8/6		
	Патриотическое воспитание дошкольника: понятие, содержание, особенности, задачи. Условий патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Современные подходы в воспитании патриотизма у дошкольников. Система работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, в том числе детей с нарушениями в развитии. Близкое окружение ребёнка как одна из основ патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (семья, природа родного края, малая родина, национальные традиции и праздники и др.).	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие 22. Анализ инновационных программных документов для дошкольных образовательных организаций комбинированного и компенсирующего видов по патриотическому воспитанию: парциальная программа патриотического воспитания детей 3–7 лет «Юный патриот» (Т.Н.Ерофеева); парциальная программа «Я люблю Россию!» (Н.В.Нищева, Ю.А.Кириллова); парциальная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Мы патриоты» (А.Ф.Шелкунова); парциальная образовательная программа дополнительного образования «Я - патриот» (Л.А.Косенкова).	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.

	Практическое занятие 23. Разработка и анализ паспорта проекта по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста в инклюзивной группе (тематика проекта и нозология по выбору студента по выбору студента). Примерные темы проектов: «Люби и знай свой край родной»; «Самовар -символ России»; «Нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой...», «Отчего так в России берёзы шумят?», «Что расскажет семейный альбом» и др.	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	Практическое занятие 24. Разработка презентации для педагогов «Развивающая предметно-пространственная среда по патриотическому воспитанию для детей раннего и дошкольного возраста» (возраст детей и особенности нозологии по выбору студентов).	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
Тема 1.14. Основы безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	12/8		
	Основы безопасного взаимодействия с окружающим миром. Возможные опасности окружающей среды для дошкольников и проблемы их преодоления. Формирование интереса к окружающему миру на основе навыков безопасного поведения. Безопасное поведение дома и на улице. Дидактические игры по формированию основ безопасного поведения. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева) https://izodou10.ucoz.ru/Dokumenty/avdeeva_knjazeva_sterkina_bezopasnost.pdf .	4	Online (дистанционное занятие с преподавателем)	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие 25. Анализ кейсов по основам безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста.	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.

	Практическое занятие 26. Изготовление лепбука по формированию основ безопасного поведения (тема по выбору студента).	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	Практическое занятие 27. Разработка и анализ проекта по формированию основ безопасного поведения.	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	Практическая работа 28. Сочинение сказок для детей дошкольного возраста по безопасному поведению на дорогах, на улице, в транспорте, в лесу, на даче и т.д. Оформление и презентация сборника сказок по безопасности.	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
Тема 1.15. Педагогические подходы к планированию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2/1		
	Комплексный подход к планированию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста во ФГОС ДО. Грамотное планирование воспитательной работы как одно из требований к специалистам в профессиональном стандарте «Педагог».	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	В том числе практических занятий	1		
	Практическое занятие 29 Анализ алгоритма разработки рабочей программы воспитания дошкольников с учетом коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями в развитии, требований к структуре и содержанию программы воспитания.	1	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1 МДК 04.01		12		ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.

<p>1.Разработка и оформлениe комплексно-тематического планирования воспитательной работы (возрастная группа и нозология по выбору студента)</p> <p>2.Подбор диагностических заданий (не менее 5) для специальных диагностических ситуаций индивидуального развития ребенка с общим недоразвитием речи III степени (возрастная группа по выбору студента)</p> <p>3.Анализ вебинара на тему «Реализация оздоровительно-воспитательной технологии Здоровый дошкольник Вебинары Воспитатели России»</p> <p>Ответить на основные вопросы вебинара:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проблема, на решение которой направлена инновационная деятельность - Объект, предмет, гипотеза исследования - Цель и задачи исследования - Направления экспериментальной работы - Перспективный план инновационной деятельности (по этапам) <p>4. Изучение методического пособия по педагогической технологии «Клубный час» 5. Разработка макета папки-передвижки для детей инклюзивной группы (ребенок с нарушением зрения) «Государственные символы России» (работа по подгруппам, возрастная группа по выбору студентов).</p>			<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.</p>
<p>Производственная практика ПП.04.01</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Проектирование календарного плана воспитательной работы в своей возрастной группе на две недели с учетом детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Реализация проекта по формированию основ безопасного поведения. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>3. Реализация проекта с использованием современных здоровьесберегающих технологий. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>4. Разработка и реализация индивидуального воспитательного маршрута детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>5. Подготовка и проведение досугового мероприятия воспитательной направленности в своей возрастной группе с учетом детей с ограниченными возможностями здоровья. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p>	<p>108</p>	<p>очный</p>	<p>ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.</p>

<p>6. Разработка содержания сценария нравственно-патриотического квеста для детей старшего дошкольного возраста и его проведение. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>7. Разработка макета выставки творческих работ детей, посвященной знаменательной дате. Организация выставки в холле дошкольной образовательной организации. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>8. Разработка сценария и проведение спортивного праздника на улице «Фестиваль аттракционов» в инклюзивной группе с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>9. Проведение дидактических игр по экономическому воспитанию. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>10. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии для детей дошкольного возраста по знакомству с интересными профессиями (в соответствии с планом ДОО). Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>11. Проведение с детьми цикла бесед о труде взрослых «Все работы хороши». Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>12. Оформление с детьми праздничной стенгазеты, посвященной знаменательной дате. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>13. Оформление с детьми тематического альбома по патриотическому воспитанию «Любимые город». Проведение коррекционно-развивающей речевой работы с детьми с ОВЗ с использованием подготовленного материала. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>14. Проведение нравственно-патриотического квеста для детей старшего дошкольного возраста по следующим направлениям: изучение основ семьи, особенностей родного города и страны; национальные традиции и др. (направление по выбору студента.). Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>15. Разработка маршрутной карты образовательного события и его проведение (тема по выбору студента). Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>16. Разработка и проведение интерактивной этической беседы с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми с нарушениями в развитии с учетом специфики нозологии. (тема по выбору студента). Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p>			
--	--	--	--

<p>17. Проведение серии утренних и вечерних кругов, направленных на поддержание детской инициативы, самостоятельного выбора детской деятельности. Составление чек-листа анализа проведенных мероприятий.</p> <p>18. Разработка сценария викторины по русским народным сказкам «Сказка ложь, да в ней намек...» и его проведение в инклюзивной группе. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>19. Сочинение с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, сказок по безопасному поведению. Иллюстрирование сказок и оформление сборника. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>20. Разработка сценария «Акция месяца» (по технологии Н.П. Гришаевой) и ее проведение – изготовление игрушек-забав для малышей. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>21. Организация в группе центра профориентации в группе детей по знакомству детей с профессиями. Проведение работы с детьми с использованием материалов, представленных в центре профориентации. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>22. Разработка и проведение серии опытов и экспериментов для детей своей группы с учетом особенностей детей с ОВЗ. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>23. Проведение арт-терапии по эстетическому воспитанию дошкольников «Музыкальные образы в красках». Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>24. Проведение работы по реализации проекта по патриотическому воспитанию для детей инклюзивной группы группы (тематика проекта в соответствии с планом ДОО. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>25. Чтение художественной литературы с последующей беседой по произведению, направленной на формирование у детей представлений о дружбе. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>26. Реализация проекта совместного с детьми, родителями и воспитателем по проведению познавательно-исследовательской деятельности «Я – маленький ученый!» с учетом наличия в группе детей с ограниченными возможностями здоровья. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p>			
Объем часов по ПМ.Х	238		
Из них: теория	44	очное	

Практические занятия	56	очное	
Производственная практика	108	очное	
Промежуточная аттестация – экзамен по модулю	18	очное	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

лаборатория дошкольного воспитания, оснащенная рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями (столы детские модульные, регулируемый по высоте, стулья детские, детский игровой домик, ковер, кровать детская ярусная, набор постельного белья для кровати, подушки, одеяло, умывальник детский с зеркалом и крючком, стеллажи для хранения пособий и игрушек, игровой центр для организации сюжетно-ролевой игры, комплект оборудования для проведения утренней гимнастики, хрестоматии для разных возрастных групп детского сада, игрушки и материалы для организации сюжетно-ролевой игры, подвижных и спортивных игр, оборудование и материалы для организации театрализованных игр, набор детских музыкальных инструментов для детского сада, развивающие игры «Сложи узор» (Б. Никитина), сортеры, лото вариативные, игровые материалы (кубики, пирамидки, мячики, неваляшки, куклы и другие, используемые в образовательной организации), мягкий модульный конструктор, наборы дидактических и развивающих игр).

площадка работодателя для проведения производственной практики

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники:

Основные печатные издания

1. Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.
2. Гайченко С.В., Иванова О.А. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – Издательство НИЦ ИНФРА-М. – 2024. - 167 с.
3. Гонина, О. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие / О. О. Гонина. – Москва: Кнорус, 2022. – 266 с. – (Среднее профессиональное образование) (Соответствует ФГОС СПО).
4. Педагогика: раннее детство: комплексное метод. обеспечение учеб. дисциплины: учеб. -метод. пособие, контрольно-измерит. материалы (тестовые задания; пед. ситуации) / А. И. Савенков, А. Н. Ганичева, А. П. Каитов, А. С. Львова, О. А. Любченко; рец. О. Л. Зверева; Департамент образования и науки г. Москвы, Моск. гор. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии образования, Департамент педагогики. – Москва: Перо, 2023. – 171 с. – Библиогр.: с. 164–168.
5. Хазова, Н. Д. Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ОВЗ / Н. Д. Хазова. – Текст непосредственный // Коррекционная работа в ДОУ. – 2019. – № 1 (49). – С. 2-7

Основные электронные издания

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. —

Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/537891> (дата обращения: 25.04.2024)

2. Гони́на, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гони́на. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/539893> (дата обращения: 25.04.2024)

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544> (дата обращения 25.04.2024)

4. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/539742> (дата обращения 25.04.2024)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Погодина, С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: Профессиональный модуль. Организация различных видов деятельности и общения детей: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. — 6-е изд., стер. — Москва: Academia: Академия, 2023. — 270 с. — (Профессиональное образование).

2. Протасова, Е. Ю. Познание окружающего мира в раннем детстве: учеб. метод. пособие для реализации комплексной образоват. прогр. "Теремок" / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина; ФГБНУ "Ин-т изучения детства, семьи и воспитания Рос. акад. образования". — 3-е изд., дораб. — Москва: Цветной мир, 2023. — 103 с. — (Раннее детство Теремок) (Образовательная программа "Теремок" для детей раннего возраста) (ФГОС ДО (Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования)).

3. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учеб. пособие для СПО / под ред. С. А. Козловой; рец. А. И. Савенков; среди авт.: С. А. Козлова, Н. И. Демидова, Е. А. Курганова, Е. М. Листик, Н. П. Флегонтова, А. Ш. Шахманова, С. Е. Шукшина. — Москва: Юрайт, 2020, 2022. — 168 с. — (Профессиональное образование).

4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/542566> (дата обращения 25.04.2024)

5. Приходько, О. Г. Музыкальное воспитание детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья / О. Г. Приходько, А. С. Павлова. — Текст непосредственный // Специальное образование. — 2022. — № 2 (66). — С. 184-194.

6. Яковлева, Г. В. Механизмы управления качеством инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Г. В. Яковлева. — Текст непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2022. — № 2 — С. 67-77

3.2.4 Электронные ресурсы

1. Московская электронная школа
<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> (дата обращения: 16.04.2024).
2. «Дошкольник» - сайт для всей семьи <http://doshkolnik.ru/index.php> (дата обращения: 16.04.2024).
3. «Мир дошкольников» <http://mirdoshkolnikov.ru> (дата обращения: 16.04.2024).
4. Сайт «Почемучка» - для детей и их родителей <http://pochemu4ka.ru> – (дата обращения: 10.04.2024).
5. Российская электронная школа. – URL: <https://resh.edu.ru/?ysclid=lv2g1wam7c551785617> (дата обращения: 16.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговой формой контроля является: экзамен по модулю

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none">- Называет особенности планирования процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.- Организует процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.- Способен организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, используя современные формы и методы.- Способен проектировать и реализовывать программы	Календарное планирование. Материалы портфолио.

	воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> - Называет и раскрывает особенности организации досуговой деятельности, развлечений для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. - Проводит досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. - Использует традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников. 	Имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, портфолио, чек-лист оценки открытых занятий, выполнение практических заданий. Оценка ответов в устной/письменной форме. Материалы портфолио.
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - Называет основы создания информационной среды дошкольной образовательной группы. - Создает и реализует информационную среду в группе с целью развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры с учетом особенностей их психофизического развития. - Может создавать информационную среду для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ. 	Чек-лист работ с использованием информационной среды на учебных занятиях и по итогам производственной практики.
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> - Называет и раскрывает основы создания благоприятной эмоционально-позитивной атмосферы в группе детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. - Может организовывать условия для проявления инициативы, активности и творчества детей раннего и дошкольного возраста, в 	Устный опрос, выполнение и защита проекта, портфолио

	том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.	
Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - Называет основные закономерности процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. - Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности в области процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 	Устный опрос, письменный контроль (аналитическая справка, аналитическая таблица, контрольная работа), тестовый контроль, имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, конспекты, технологические карты, портфолио, отчет по практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Называет и применяет современные источники информации для выполнения профессиональных задач. - Может анализировать источники информации, интерпретировать информацию при выполнении задач профессиональной деятельности. - Способен к поиску, анализу и использованию эффективных информационных технологий для выполнения профессиональных задач по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 	Имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, портфолио, чек-лист оценки открытых занятий, выполнение практических заданий.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> - Может работать внутри группы, - Решает общую задачу, работает на команду. 	Кейс-метод. Оценка выполнения практических работ на учебных занятиях, в том числе работ проектного характера.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	<ul style="list-style-type: none"> -Может правильно и аргументировано выстраивает процесс устной и письменной коммуникации, -Использует профессиональную терминологию, приводит примеры 	Устный опрос, выполнение и защита проекта, портфолио

<p>социального и культурного контекста.</p>	<p>из профессиональной деятельности, - Применяет правила оформления документов (планирования, конспектов, технологических карт воспитательных мероприятий), - Может оформлять документы (планирование, конспекты, технологические карты воспитательных мероприятий), в соответствии с требованиями и правилами.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- Включает в содержание воспитательной работы дошкольников информацию с учетом специфики группы детей и их семей (социальные, религиозные, культурные и национальные особенности)</p>	<p>Имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, портфолио, чек-лист оценки открытых занятий, выполнение практических заданий.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>-Ориентируется в нормах экологической безопасности. -Соблюдает экологическую безопасность в рамках профессиональной деятельности. - Способен осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.</p>	<p>Имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, портфолио, чек-лист оценки открытых занятий, выполнение практических заданий.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-Осознанно участвует в диалогах на профессиональные темы, - Понимает тексты на базовые профессиональные темы, - Способен грамотно и кратко обосновывает и объясняет свои действия.</p>	<p>Имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, портфолио, чек-лист оценки открытых занятий, выполнение практических заданий.</p>