

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 06. ТЮТЕРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И /ИНВАЛИДНОСТЬЮ

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Бритикова Т.Ю, Копылова М.М, Кошечкина О.В, Столярова Н.Г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 06. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /ИНВАЛИДНОСТЬЮ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью является частью

Профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входящей в состав укрупнённой группы 01 Образование и наука в части освоения основного вида деятельности (ВД): тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.), профессиональных компетенций (ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 5.5, ЦО 6.9, ЦО 8.9.).

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)
ПК 6.1.	Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 6.2.	Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды
ПК 6.3.	Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
ПК 6.4.	Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса

1.3.3. Перечень результатов целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 1.	Гражданское воспитание
ЦО 1.7	Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.
ЦО 2.	Патриотическое воспитание
ЦО 2.5	Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности воспитателя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.5	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание

ЦО 6.9	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.9	Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений
	разработки и педагогического сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды
	применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
	Эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками и специалистами дошкольной образовательной организации
Уметь	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья
	оказывать психолого-педагогическое сопровождение ребенка в зависимости от типа нарушенного развития; осуществлять тьюторское сопровождение в рамках реализации

	оказывать психолого-педагогическое сопровождение ребенка в зависимости от типа нарушенного развития; осуществлять тьюторское сопровождение в рамках реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста
	использовать педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
	проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; использовать специальное оборудование для лиц с ОВЗ в рамках тьюторского сопровождения
Знать	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	правила оформления документов и построения устных сообщений
	правила чтения текстов профессиональной направленности
	типы нарушенного развития и особенности их проявлений; методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста
	основы тьюторское сопровождения по реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; принципы разработки и педагогического сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды
	педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.
	методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; теоретические основы взаимодействия тьютора с участниками образовательных отношений; формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем часов: 312 часов, в том числе в форме практической подготовки 260 часов из них на освоение:

- МДК 06.01. 120 часов, в том числе: - теория 24 часа;
- практические занятия 80 часов; - самостоятельная работа 16 часов; - практики:
 - учебная практика 36 часа;
 - производственная практика 144 часа;
- промежуточная аттестация, в форме квалификационного экзамена – 12 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. ПОДГОТОВКИ	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	в том числе				в том числе	
					Лабораторных, и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 ОК 01, 02, 04,05,09 ЦО 1.7, 2.5, 3.6, 4.5, 5.5, 6.9, 8.9	МДК 06.01 Методика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	132	80	120	80	-	16	12		
	Учебная практика	36							36	
	Производственная практика, часов	144								144
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	312	80	120	80	-	16	12	36	144

2.2. Тематический план и содержание учебного материала профессионального модуля (ПМ 06)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч,	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ
1	2	3		
6 семестр				
МДК 06.01. Методика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью		<i>104/80</i>		
Тема 1.1. Нормативная база тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью (ОВЗ) и осуществления деятельности тьютора в инклюзивном образовании	Содержание учебного материала	<i>12/8</i>		
	1. Нормативные основы организации тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и /или инвалидностью	4	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.
	2. Изучение основных направлений деятельности тьютора в дошкольном инклюзивном образовании. Основные направления деятельности ассистента (помощника), оказывающего техническую помощь обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам. Отчетная документация	8		
	В том числе практических занятий	8		
Практическое занятие 1. Сравнительный анализ «Должностные обязанности ассистента (помощника), оказывающего техническую помощь обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам и тьютора»	2	очный		

	Практическое занятие 2. Решение кейсов «Должностные обязанности тьютора»	2	очный	
	Практическое занятие 3. Анализ нормативных основ обеспечения условий доступности для инвалидов в сфере образования	2	очный	
	Практическое занятие 4. Анализ и моделирование доступной среды в ДОУ	2	очный	
Тема 1.2. Организация и содержание консультационной работы тьютора с педагогическими работниками	Содержание учебного материала	10/6		
	1. Анализ положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации 2. Индивидуальный образовательный маршрут	4	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.;
	В том числе практических занятий	6		ОК 09.;
	Практическое занятие 5. Анализ индивидуального образовательного маршрута	2	очный	ПК 6.1.;
	Практическое занятие 6. Анализ наиболее часто встречающиеся запросов на оказание консультативной помощи тьютора по вопросам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и /или инвалидностью	4	очный	ПК 6.2.;
				ПК 6.3.;
				ПК 6.4.
Тема 1.3. Взаимодействие тьютора с родителями	Содержание учебного материала	16/12		
	1. Изучение видов семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и их особенности, в том числе группы риска.	4	очный	ОК 01.;
	2. Определение форм, методов, приемов взаимодействия тьютора с семьями воспитанников			ОК 02.;
	В том числе практических занятий	12		ОК 04.;
	Практическое занятие 7. Определение форм, методов, приемов взаимодействия тьютора с семьями воспитанников	2	очный	ОК 05.;
				ОК 09.;
				ПК 6.1.;
				ПК 6.2.;
				ПК 6.3.;
				ПК 6.4.
	Практическое занятие 8. Определение темы консультации, составление и представление консультации для родителей	4	очный	

	Практическое занятие 9. Анализ наиболее часто встречающиеся запросов от родителей детей с ОВЗ и/или инвалидностью по вопросам воспитания, обучения, социализации.	4	очный	
	Практическое занятие 10. Составление плана взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ и /или инвалидностью (возраст детей и нозология - по выбору студента)	2	очный	
Тема 1.4. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особых образовательных потребностей	Содержание учебного материала	34/22		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.
	1. Изучение технологий тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста нарушениями слуха 2. Изучение технологий тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения 3. Изучение технологий тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями 4. Изучение технологий тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями 5. Изучение технологий тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра 6. Изучение технологий тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития	12	очный	
	Практическое занятие 11. Выявление дефицитов и профицитов в развитии детей дошкольного возраста с нарушениями слуха и определение стратегии работы специалистов для получения индивидуального образовательного маршрута	3	очный	

Практическое занятие 12. Выявление дефицитов и профицитов в развитии детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и определение стратегии работы специалистов для получения индивидуального образовательного маршрута	3	очный	
Практическое занятие 13. Выявление дефицитов и профицитов в развитии детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями и определение стратегии работы специалистов для получения индивидуального образовательного маршрута	4	очный	
Практическое занятие 14. Выявление дефицитов и профицитов в развитии детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями и определение стратегии работы специалистов для получения индивидуального образовательного маршрута	4	очный	
Практическое занятие 15. Выявление дефицитов и профицитов в развитии детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра и определение стратегии работы специалистов для получения индивидуального образовательного маршрута	4	очный	
Практическое занятие 16. Выявление дефицитов и профицитов в развитии детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития и определение стратегии работы специалистов для получения индивидуального образовательного маршрута	4	очный	
7 семестр			
Практическое занятие 17. Разработка комплекса мероприятий, направленных на преодоление дефицитов и профицитов детей дошкольного возраста с нарушениями слуха	4	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.;

Практическое занятие 18. Разработка комплекса мероприятий, направленных на преодоление дефицитов и профицитов детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	4	очный	ОК 09.; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.
Практическое занятие 19. Разработка комплекса мероприятий, направленных на преодоление дефицитов и профицитов детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями	4	очный	
Практическое занятие 20. Разработка комплекса мероприятий, направленных на преодоление дефицитов и профицитов детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями	4	очный	
Практическое занятие 21. Разработка комплекса мероприятий, направленных на преодоление дефицитов и профицитов детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	4	очный	
Практическое занятие 22. Разработка комплекса мероприятий, направленных на преодоление дефицитов и профицитов детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития	4	очный	
Практическое занятие 23. Составление и представление путеводителя по образовательным и развивающим адаптированным ресурсам городской среды	4	очный	
Практическое занятие 24. Выявление дефицитов и профицитов в развитии детей с ОВЗ и определение стратегии преемственности специалистов на этапе перехода на начальную ступень обучения в школе	4	очный	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела	16		

1. Разработка и представление программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью (возраст, нозология, адаптированная программа – на выбор студента).	4	самостоятельное изучение	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.
2. Подбор педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей ребенка с учетом разработанной программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (возраст, нозология – на выбор студента)	4	самостоятельное изучение	
3. Разработка педагогического сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях работы междисциплинарной команды	4	самостоятельное изучение	
4. Определение и представление образовательной траектории и содержание тьюторского сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательных организациях (возраст, нозология – на выбор студента).	4	самостоятельное изучение	
Учебная практика Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста Виды работ	36		
1. Анализ видео материалов по организации тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в образовательных организациях. Решение ситуационных задач	36		
2. Анализ материалов по определению наиболее часто встречающиеся запросов от родителей детей с ОВЗ и/или инвалидностью по вопросам воспитания, обучения, социализации			
3. Анализ индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью			
4. Проведение педагогической диагностики детей дошкольного возраста, которым необходимо тьюторское сопровождение на основе видеоматериалов. Составление характеристик на детей			

5. Подбор педагогических средств обучения, поддержки в условиях тьюторского сопровождения с учетом особых образовательных потребностей дошкольника			
6. Проведение деловой игры «Консультирование родителей по вопросам тьюторского сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью» (возраст, нозология – на выбор студента).			
Производственная практика Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста (задачи сопровождения) Виды работ	144		
1. Организация и проведение педагогического наблюдения за детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений в группах разной направленности. Составление характеристики на детей	144		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.;
2. Осуществление взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами дошкольной образовательной организации в рамках реализации АООП в группах разной направленности. Совместное изучение документов детей с ОВЗ и/или инвалидностью, разработка программы сопровождения, адаптация учебного материала, подбор игровых средств			ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.
3. Осуществление работы по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в группах разной направленности. Разработка индивидуального образовательного маршрута во взаимодействии со специалистами дошкольной образовательной организации			
4. Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в зависимости от типа нарушенного развития в группах разной направленности (режимные моменты)			

5. Осуществление тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в рамках реализации адаптированной образовательной программы в группах разной направленности			
6. Осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) в рамках реализации АООП в группах разной направленности (индивидуальное консультирование)			
7. Проведение индивидуальной коррекционно-педагогической работы с одним ребенком по результатам диагностики			
Объем часов по ПМ.06	312		
Из них: теория	24		
Практические занятия	80		
Самостоятельная работа	16		
Учебная практика	36		
Производственная практика	144		
Промежуточная аттестация – экзамен по ПМ	12		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий», оснащенный

- оборудованием: мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся, секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, доска или флипчат.

- техническими средствами обучения: персональный компьютер; интерактивная панель, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники:

Основные печатные издания

1. Бойков, Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с.

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с.

Основные электронные издания

1. Баринаева, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544054> (дата обращения: 10.05.2024).

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537825> (дата обращения: 10.05.2024).

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538186> (дата обращения: 10.05.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Байгулова, Н.В. Тьютор как специалист по педагогическому сопровождению детей, имеющих ограниченные возможности здоровья [Электронный ресурс] / Н.В. Байгулова // Проблемы современного педагогического образования.- 53-5.-С. 38-44.-URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_27509988_12452371.pdf. (дата обращения: 06.05.2024).
2. Григорьева, И.В. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся в условиях реализации ФГОС / И.В. Григорьева – Москва : Контр, 2017. – 30 с.
3. Дьячкова, М.А. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ - URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/44244/1/978-5-7186-0774-1_2016.pdf. (дата обращения: 06.05.2024).
4. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537844> (дата обращения: 10.05.2024).
5. Методические рекомендации по составлению индивидуальной образовательной программы (ИОП) для детей с ОВЗ и детей инвалидов.URL:<http://lib.convdocs.org/docs/index-42839.html> (дата обращения: 06.05.2024).
6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542006> (дата обращения: 10.05.2024).
7. Тимохина Т.В. Тьюторское сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного профессионального образования : учебно-методическое пособие / Тимохина Т.В. – Орехово-Зуево, ГГТУ, 2019. – 64 с. (дата обращения: 06.05.2024).
8. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10826-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541547> (дата обращения: 10.05.2024).
9. Тьюторская система (Педагогическая стратегия) [Электрон-ресурс]: Высш. антрополог. шк. – Режим доступа: <http://www.ant.md/index.html>. (дата обращения: 06.05.2024).
10. Прибыткова, Г. Н. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в современной школе / Г. Н. Прибыткова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань : Молодой ученый, 2021. — С. 36-41. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16726> (дата обращения: 06.05.2024).

11. Шрамко, Н. В. Основы тьюторства : курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. В. Шрамко ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018.

(Дата обращения: 05.05.2024).

3.2.4. Электронный ресурс

16. Альманах Института коррекционной педагогики – <https://alldef.ru/ru/> (дата обращения: 28.04.2024).

17. Городской психолого-педагогический центр – <https://gppc.ru/> (дата обращения: 28.04.2024).

18. Институт проблем инклюзивного образования – <http://www.inclusiveedu.ru/> (дата обращения: 28.04.2024).

19. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru - <http://elibrary.ru> (дата обращения: 28.04.2024).

20. Образовательная платформа – <http://www.urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2024).

21. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/Books> (дата обращения: 28.04.2024).

22. Портал «Образование без границ» edu-open.ru - Общая информация МГППУ <https://mgppu.ru/project/49> (дата обращения: 28.04.2024).

23. Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания <https://docs.cntd.ru/document/420390300> (дата обращения: 08.05.2024).

24. Реестр основных общеобразовательных программ - <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 08.05.2024).

25. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 28.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговой формой контроля является: квалификационный экзамен по профессиональному модулю

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
<p>ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	<p>- грамотный подбор материалов по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью при работе в междисциплинарной команде; - проведение работы по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью при работе в междисциплинарной команде; - проведение анализа результатов индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью при работе в междисциплинарной команде.</p>	<p>Дневник по практике, конспект занятия, технологическая карта занятия, экзамен по модулю</p>

<p>ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды</p>	<p>- грамотный подбор материалов при разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды; - проведение работы по разработке и педагогическом</p>	<p>Дневник по практике, чек-лист по составлению занятия, конспект занятия, технологическая карта занятия, экзамен по модулю</p>
---	---	---

	<p>сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды; - проведение анализа результатов педагогического сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды.</p>	
--	---	--

<p>ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотный подбор и разработка учебно-методических материалов для реализации средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; - подбор и реализации специальных условий для реализации различных мероприятий в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом и рекомендациями ЦМППК; - грамотный целесообразный выбор ППРОС с учётом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 	<p>Дневник по практике, чек-лист по составлению занятия, конспект занятия, технологическая карта занятия, тестирование, экзамен по модулю</p>
<p>ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в подготовке и проведении коллективных мероприятий образовательной организации; - осуществление поиска партнеров для решения профессиональных задач; - осуществление самоанализа и оценки степени и результативности собственного участия в коллективных 	<p>Дневник по практике, чек-лист по составлению занятия, конспект занятия, технологическая карта</p>
	<p>мероприятиях и взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами и сокурсниками.</p>	
<p>Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля</p>	<p>Критерии оценки</p>	<p>Методы оценки результатов обучения</p>

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>-учёт особенностей организации работы по тьютора с детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - организация и проведение мероприятий в деятельности тьютора с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-организация общения с учетом возрастных и психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>-Решение кейсов; -чек-лист; -технологическая карта мероприятия (занятия);</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-осуществление поиска, передачи и систематизации современных источников информации для использования при выполнении профессиональных задач;</p> <p>-осуществление грамотного анализа источников информации, интерпретации информации при выполнении задач профессиональной деятельности;</p> <p>-грамотный поиск, анализ и применение эффективных информационных технологий для выполнения профессиональных задач по организации деятельности тьютора, реализации адаптированных программ дошкольного образования.</p>	<p>-Решение кейсов; -чек-лист; -технологическая карта мероприятия (занятия);</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и командах</p>	<p>-участие в подготовке и проведении коллективных мероприятий образовательной организации;</p> <p>-осуществление поиска партнеров для решения профессиональных задач;</p> <p>-осуществление самоанализа и оценки степени и результативности собственного</p>	<p>-Решение кейсов;</p>

		участия в коллективных мероприятиях и взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами и сокурсниками.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей и социального культурного контекста		<ul style="list-style-type: none"> -грамотное применение грамматического и лексического строя для выражения своих мыслей в устной и письменной речи; -грамотное владение профессиональной терминологией; -применение алгоритма составления и оформления планирующей документации (конспектов, технологических карт и т.д.); -грамотное оформление отчетных документов в соответствии с требованиями. 	<ul style="list-style-type: none"> -Решение кейсов; -чек-лист; -технологическая карта мероприятия (занятия);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		<ul style="list-style-type: none"> -составление планов и учебнометодических разработок с учётом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью на государственном и иностранном языках; -составление перспективного и календарного плана организации и проведения мероприятий на государственном языке; -грамотное применение правил государственного языка при оформлении результатов проведения коррекционно-педагогической работы с учётом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> -чек-лист; -технологическая карта мероприятия (занятия);

