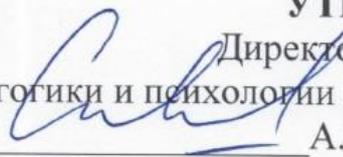


Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования
Департамент психологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
педагогики и психологии образования

А.И. Савенков
«25» декабря 2025 г.

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

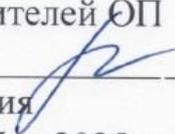
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль «Психология образования»

ОДОБРЕНО:

Ученым советом института
педагогики и психологии образования
Протокол заседания
№ 06 от «25» декабря 2025 г.
Секретарь ученого совета института

О.В. Цаплина

ОБСУЖДЕНО:

Советом руководителей ОП
Председатель  А.С. Львов
Протокол заседания
№ 03 от «26» ноября 2025 г.

Начальник департамента
психологии  А.С. Лукина
Протокол заседания
№ 03 от «26» ноября 2025 г.

Москва
2025

Целью Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО).

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

Структура ГИА

ГИА включает:

- защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Формы государственных аттестационных испытаний установлены в соответствии с требованиями ФГОС.

Объем ГИА, ее структура и содержание определены настоящей программой в соответствии с требованиями ФГОС.

Организация ГИА

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

ГИА не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа проректора по учебной работе Университета по представлению руководителей учебных структурных подразделений Университета.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам проведения ГИА по каждой образовательной программе учебными отделами учебных структурных подразделений Университета (учебными отделами колледжей Университета) готовится проект приказа о завершении обучения.

После издания приказа о завершении обучения обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдаются документы об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль
Психология образования

Москва
2025

1. Целью проведения государственного экзамена является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС по 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы

На государственном экзамене обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов))

Раздел ГИА	Оцениваемые компетенции
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,УК-9,УК-10,ОПК-9
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,УК-9,УК-10,ОПК-9,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.3,ПК-5.1,ПК-6.1

3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по дисциплине (дисциплинам):

Экзамен проводится в следующей форме: устная.

Обучающийся выбирает экзаменационный билет, номер которого фиксируется секретарем ГЭК в протоколе заседания ГЭК.

При проведении государственного экзамена в устной форме допускается присутствие в аудитории не более 7 обучающихся.

На подготовку к ответу в устной форме, обучающемуся отводится, как правило, не более 30 минут.

В процессе ответа в устной форме и после его завершения председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы.

4. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Экзаменационный билет включает: теоретические вопросы - 2; практические задания – 2.

Перечень теоретических вопросов к государственному экзамену:

1. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. Основные понятия педагогики как науки. Функции и структура педагогической науки. Методы педагогического исследования. Обобщение педагогического опыта и педагогический эксперимент в педагогической науке и практике.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт как методологическая и нормативная основа основной образовательной программы. Структура и содержание основной образовательной программы. Особенности разработки основной образовательной программы в организации.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Вызовы XXI века и задачи воспитания подрастающего поколения. Цель воспитания как создание условий развития и становления личности гражданина России. Принципы воспитания в свете Концепции духовно-нравственного развития обучающихся. Базовые национальные ценности как содержательный компонент воспитания. Понятие о национальном воспитательном идеале.

4. Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Функции педагогического процесса: образовательная, воспитательная, развивающая. Условия их реализации на разных уровнях образования.

5. Воспитательный процесс и его характеристика. Закономерности воспитательного процесса. Воспитание в деятельности. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Диагностика результатов воспитательного процесса.

6. Процесс обучения и его характеристика. Сущность дидактической системы. Традиционная, педоцентристская и современная дидактические системы. Обучение как двусторонняя деятельность. Компоненты процесса обучения: мотивационно-целевой, содержательный, операционно-действенный, контрольно-регуляционный, оценочно-результативный. Их представленность на учебном занятии как единице процесса. Методы диагностики результатов обучения.

7. Содержание образования. Определение содержания образования. Факторы, влияющие на отбор содержания образования. Элементы содержания образования. Фундаментальное ядро содержания образования на разных уровнях образования.

8. Методы и приемы целостного педагогического процесса. Классификация методов целостного педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса: коллективные, групповые, индивидуальные. Традиционные и современные средства образовательного процесса. Компьютерные технологии в образовательном процессе.

9. Семья как субъект социализации и воспитания ребенка. Типы семей. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Семья, воспитательный потенциал семьи, принятие ребенка, стиль семейного воспитания, содержание семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума. Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Педагогические правила взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся и воспитанников.

10. Профессия педагога и ее социальная значимость. Компоненты педагогической деятельности. Профессиональные качества и требования к личности современного педагога со стороны общества, родителей, государства, учащихся. Трудовые функции и трудовые действия педагога, сформулированные в профессиональном стандарте педагога. Педагогическое мастерство как свойство самоорганизации личности.

11. Педагогические технологии в образовательном процессе. Многоаспектность современных педагогических технологий. Концептуальность, алгоритмичность, воспроизводимость, эффективность как составляющие педагогической технологии. Педагогическая техника. Педагогическое проектирование как технология. Условия эффективности педагогических технологий на разных уровнях образования.

12. Образовательная организация как система. Сущность и основные категории управления образовательными системами. Функции управления образовательными системами. Принципы управления образовательными системами. Методы управления образовательными системами.

13. Основные принципы и категории общей психологии. Классификация психических явлений. Психические процессы. Психические состояния. Психические свойства.

14. Понятие деятельности. Характеристика структуры деятельности. Цели и мотивы деятельности. Психологическая характеристика видов деятельности. Навыки как важнейшие компоненты деятельности. Психологическая характеристика навыков.

15. Память: основные характеристики и классификации. Основные мнемические процессы. Уровни переработки информации.

16. Внимание: основные характеристики и классификации. Виды внимания.

17. Понятие и виды мышления. Мышление как процесс решения задач. Основные операции мышления. Общая характеристика и функции речи. Соотношение мышления и речи. Виды речи.

18. Представления о психологических механизмах волевой регуляции. Структура волевого действия. Развитие волевых качеств личности.

19. Эмоциональные состояния как психический процесс. Переживания. Виды, функции, классификация эмоций. Внешнее выражение эмоциональных состояний. Понятие о чувствах. Настроения, стрессовые состояния и собственно чувства.

20. Темперамент как формально-динамическое свойство личности. Основные типы темперамента. Соотношение темперамента и успешности учебной деятельности. Соотношение темперамента и характера. Закономерности формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера.

21. Понятие способностей. Задатки как органические предпосылки развития способностей. Общие и специальные способности. Интеллект. Современные представления об интеллекте. Креативность.

22. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского и Д. Б. Эльконина. Социальная ситуация. Кризисы психического развития. Сензитивные периоды развития. Ведущий вид деятельности, признаки ведущей деятельности. Психические новообразования.

23. Психологическая характеристика детей до поступления в школу. Система «Я» как результат психического развития ребенка раннего возраста. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Кризис 7 лет. Понятие психологической готовности детей к школьному обучению.

24. Психологическая характеристика детей младшего школьного возраста. Учебная деятельность как ведущая, ее структура, закономерности становления и развития.

25. Проблема развития личности в образовании
Общая характеристика понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект. Предпосылки и условия развития личности. Психологические механизмы и движущие силы развития личности. Биологические и социальные факторы развития личности. Задачи и возможности школы в развитии личности обучающегося.

26. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе обучения
Темперамент как формально-динамическое свойство личности. Основные типы темперамента. Соотношение темперамента и характера. Закономерности формирования характера. Влияние индивидуальных и возрастных особенностей на содержание и методы обучения. Психологические основания индивидуализации и дифференциации обучения.

27. Формирование учебной мотивации
Понятие и психологическая сущность учебной мотивации. Полимотивированность деятельности человека. Виды учебных мотивов. Изменение мотивации в ходе возрастного и индивидуального развития, в ходе формирования учебной деятельности. Методы выявления мотивации учения. Формирование учебно-познавательной мотивации младших школьников. Проблема оценки и отметки в учебной деятельности. Особенности самооценки младшими школьниками результатов своей учебной деятельности.

28. Феномен нормотипичного и нарушенного развития в детском возрасте. Специфика структуры дефекта и закономерности психического дизонтогенеза. Дайте развернутую характеристику одного из типов психического дизонтогенеза (тип дизонтогенеза – по выбору студента).

29. Социальная психология личности
Психология социальных установок (аттитюдов). Социальный и социально-психологический статусы, роли и позиции личности. Проблема ролевых ожиданий. Социально-психологические проявления личности в социальной среде. Социально-психологические стереотипы.

30. Общение: структура, содержание, механизмы

Психологическая характеристика общения. Коммуникативная сторона общения. Психология межличностного взаимодействия. Межличностное восприятие и понимание. Межличностные отношения. Виды и структура малой группы. Лидерство в малых группах. Конформизм и групповое давление. Развитие малой группы (на примере учебной группы).

31. Методы активного социально-психологического обучения

Понятие активного социально-психологического обучения. Основные психологические закономерности и принципы активного социально-психологического обучения. Классификация и краткая характеристика методов активного социально-психологического обучения. Специфика использования активных методов обучения в условиях образовательной организации.

32. Конфликт как социально-психологический феномен. Функции и структура конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Профилактика и разрешение конфликтных отношений в ученической группе.

33. Психологическая служба в образовании
Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом. Цели и задачи психологической службы в условиях модернизации образования. Основные концепции психологической службы в образовании. Актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы. Структура психологической службы в образовании: различные модели и принципы организации.

34. Профессиональная деятельность педагога-психолога в системе образования
Нормативно-правовая база работы педагога-психолога. Квалификационные требования, права и обязанности педагога-психолога. Этический кодекс психолога. Организация рабочего пространства педагога-психолога. Требования к кабинету. Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога. Планирование профессиональной деятельности. Формы и виды работы педагога-психолога.

35. Организация и методы психологического исследования
Классификация методов исследования. Количественные и качественные методы исследования. Планирование эксперимента и выбор метода обработки данных. Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. Требования к методам научного исследования.

36. Психодиагностика как направление работы психолога образовательной организации
Цель и задачи прикладной психодиагностики. Требования, предъявляемые к психодиагностике, проводимой в образовательном учреждении. Классификация диагностических методик, используемых педагогом-психологом в работе с детьми, родителями, педагогами.

37. Диагностика интеллекта в современной психологии
Представления об интеллекте, его структуре. Индивидуальные особенности интеллекта. Факторы, детерминирующие развитие интеллекта. Интеллектуальные тесты и их применение. Невербальные тесты интеллекта. Шкалы измерения интеллекта Д.Векслера и др. Валидность и надежность тестов интеллекта.

38. Понятие психологической коррекции и развивающей работы. Дифференциация понятий «профилактика», «коррекция», «развитие». Специфика проектирования и реализации программ психологической профилактики и коррекционно-развивающих программ.

39. Психокоррекционная и развивающая работа психолога в образовании. Специфика психокоррекционной и развивающей деятельности в ДОО и школе с разными возрастными группами. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

40. Принципы и требования к разработке программ психологической профилактики, психологической коррекции и психологического просвещения. Виды коррекционно-развивающих и профилактических программ по различным основаниям.

41. Психологическое просвещение как направление деятельности педагога-психолога,

организация психологического просвещения. Психологическая грамотность и психологическая культура субъектов образовательного процесса. Цель и задачи психологического просвещения. Формы и методы психологического просвещения. Участие психолога в педагогических советах. Психологическое просвещение педагогов. Участие психолога в родительских собраниях. Индивидуальная работа с родителем. Взаимодействие педагога-психолога с родителями и педагогами.

42. Психологическая помощь семье и ребенку. Системный подход к анализу процессов, происходящих в семье. Закономерности функционирования семейных систем. Стадии развития семейной системы. Стадии родительства. Типология семей. Категории «функциональная семья» и «дисфункциональная семья». Семья в психологической консультации (В.В. Столин). Этапы психологического консультирования в работе с семьей (О.А. Карабанова).

43. Девиантное поведение: структура, механизмы, клинические формы. Аддиктивный тип девиантного поведения. Буллинг в детском коллективе.

44. Профилактика как направление деятельности педагога-психолога. Формы, методы профилактической работы. Разработка рекомендаций для родителей и учителей. Система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и преодоление негативных проявлений в поведении школьников разного возраста.

45. Сущность профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение как поиск смысла. Понятие и направления профориентации. Типы профессиональной ориентации. Факторы профессионального самоопределения. Современные тенденции развития профессий. Профессиограмма. Методы активизации профессионального самоопределения. Основные направления профориентационной деятельности психолога образования.

46. Диагностическое заключение школьного психолога. Предмет

п

с

и

Перечень практических вопросов к государственному экзамену:

1. Молодой педагог приглашен на открытое мероприятие, которое проводит опытный педагог. Какие цели должен поставить перед собой молодой педагог? Какие методы исследования он может использовать для изучения педагогического опыта своего коллеги?

2. На порталах образовательных организаций обязательно представлены основные образовательные программы. На какие аспекты представленных образовательных программ необходимо обратить внимание, чтобы получить представление о содержании образования, которое получают обучающиеся и воспитанники. Можно ли судить о качестве образования в конкретной образовательной организации, анализируя представленные образовательные программы?

3. Педагог, планируя воспитательный процесс, формулирует его цели и задачи. Каким образом должны быть представлены направления духовно-нравственного развития и воспитания детей в планировании воспитательного процесса? Какие задачи воспитания помогает решать Концепция духовно-нравственного развития обучающихся?

4. Во взаимодействии педагога и ребенка реализуются функции целостного педагогического процесса. Приведите примеры из педагогической практики, иллюстрирующие эти функции. В каких ситуациях функции педагогического процесса не могут быть реализованы?

5. Опытный педагог утверждает, что воспитательный процесс сложный и его результаты невозможно оценить сразу. В чем заключается сложность воспитательного процесса? На какие факторы следует обратить внимание молодому педагогу, планирующему и реализующему воспитательный процесс в образовательной организации?

6. Педагог анализирует мотивационно-целевой компонент процесса обучения, фиксирует проблемы, связанные с непониманием ребенка необходимости учиться, желанием ребенка больше играть. Как повлияет эта ситуация на процесс обучения? Будет

е

н

и

я

- ли это сказываться на результатах обучения? Какие действия следует предпринять педагогу для регулирования процесса обучения в такой ситуации?
7. Содержание образования определяет, чему должен научиться ребенок на определенном уровне образования. В периодической печати часто появляются статьи о проблемах образования. В одной из статей опубликовано мнение известного артиста о том, что содержание образования слишком сложное для понимания современного ребенка и его нужно упростить и сделать более практически направленным. Как формируется содержание образования? При каких условиях может быть изменено содержание образования?
8. Педагог, планируя целостный педагогический процесс, должен выбрать те методы и формы, которые обеспечат достижение педагогических целей. Какие факторы влияют на выбор методов и форм организации образовательного процесса? Какие педагогические условия необходимы для использования компьютерных технологий на разных уровнях образования?
9. Педагог организует с детьми праздник и решает пригласить родителей детей. Какие роли целесообразней предоставить родителям – гостей или участников праздника? Каких правил следует придерживаться педагогу в общении с родителями обучающихся или воспитанников?
10. Начиная самостоятельную профессиональную деятельность педагог сталкивается с первыми профессиональными проблемами: как организовать детскую группу, как заинтересовать детей предлагаемой деятельностью, как взаимодействовать с коллегами и родителями воспитанников (обучающихся). Какие личностные качества нужно развивать в себе молодому педагогу? Каждый ли педагог может овладеть педагогическим мастерством? Какими путями будет формироваться у него педагогическое мастерство?
11. Педагог на курсах повышения квалификации изучил педагогическую технологию проектной деятельности и решает использовать ее в своей работе. Какие факторы и условия должен учесть педагог, чтобы использовать новую педагогическую технологию в своей профессиональной деятельности? Каких результатов следует ожидать от использования новой педагогической технологии?
12. Молодой педагог активно включился в деятельность образовательной организации – участвует в педагогических советах, выступает на методическом объединении и конференциях молодых педагогов. Ему предложили избираться в Совет образовательной организации. Чем он там будет заниматься? Какие функции может выполнять?
13. Задачи и возможности образовательной организации в развитии личности дошкольников, школьников (возраст – по выбору студента).
14. Приведите учебную ситуацию и покажите влияние мотивации на направленность, продуктивность и продолжительность деятельности.
15. Приведите учебную ситуацию, в которой педагог при организации учебной деятельности опирается на знания возрастных особенностей развития памяти обучающихся.
16. Приведите учебную ситуацию, в которой педагог при организации учебно-воспитательной деятельности опирается на знания возрастных особенностей развития внимания обучающихся.
17. Приведите примеры вопросов, которые побуждают обучающихся к анализу, сравнению, обобщению, классификации явлений или предметов, конкретизации общих положений (возраст – по выбору студента).
18. Приведите учебную ситуацию, в которой педагог не учитывает возрастные особенности развития воли у обучающегося (возраст – по выбору студента).
19. Перечислите методы регуляции эмоциональных состояний, дайте краткое описание одного из методов регуляции негативных эмоциональных состояний.
20. Приведите тип учебной ситуации, в которой важен учет темперамента, характера обучающихся (по выбору студента).

21. Представьте психолого-педагогический анализ учебного занятия по одному из разделов программы (по выбору студента), используя опыт, полученный в рамках психолого-педагогической практики.
22. Опираясь на знание возрастной периодизации Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина, объясните причины типичных трудностей перехода воспитанников детского сада к обучению в школе.
23. Приведите учебную ситуацию, в которой педагог в процессе общения с ребенком раннего или дошкольного возраста опирается на знания симптомов возрастного кризиса (возраст – по выбору студента).
24. Представьте психолого-педагогическую характеристику ребенка младшего школьного возраста. Какие ресурсы образовательной организации предполагается задействовать при реализации психолого-педагогических рекомендаций по формированию положительных качеств личности и преодолению отрицательных?
25. На основе анализа ФГОС (уровень образования по выбору студента) перечислите задачи образовательной организации в личностном развитии детей и подростков.
26. Представьте схему регистрации поведенческих проявлений обучающегося на уроке с целью определения психологических особенностей ребенка, значимых для результативности обучения
27. Приведите учебную ситуацию и покажите влияние мотивации на направленность, продуктивность и продолжительность деятельности.
28. Представьте алгоритм проведения дифференциальной диагностики умственной отсталости от сходных с ней состояний. Дайте обоснование избранного вами комплекта диагностического инструментария.
29. Приведите позитивные и негативные эффекты социально-психологических стереотипов на основе анализа конкретных ситуаций.
30. Продемонстрируйте технику установления контакта с собеседником в рамках делового общения. Обоснуйте свои действия.
31. Приведите пример применения методов активного социально-психологического обучения при решении образовательных задач (по выбору студента). Дайте психологическое обоснование применения конкретной методики.
32. Приведите учебную ситуацию, в которой педагог при разрешении конфликтной ситуации в ученической группе использует определенную стратегию поведения.
33. Опишите специфику работы психолога на разных ступенях образования.
34. Представьте стандартный перечень документации педагога-психолога, укажите требования к оформлению и их хранению. На примере эмпирического материала своей выпускной квалификационной работы назовите и обоснуйте этические нормы, на которые Вы ориентировались при проведении психологического обследования.
35. Представьте вариант психолого-педагогической характеристики. Обоснуйте ее структуру, отбор и использование диагностического инструментария.
36. Приведите диагностическую ситуацию, в которой показано применение проективных методик. Обоснуйте целесообразность применения конкретной проективной методики.
37. Предложите тест оценки интеллекта (возраст испытуемых по выбору студента), обоснуйте свой выбор. Опишите вариант использования диагностики в процессе психологического консультирования.
38. Представить и обосновать конспект психокоррекционной работы с детьми (возраст – по выбору студента).
39. Представить и обосновать конспект развивающей работы с детьми (возраст – по выбору студента).
40. Предложите коррекционно-развивающую программу для ребенка дошкольного, младшего школьного или подросткового возраста (возраст и проблематика по выбору

обучающегося), учитывающую закономерности развития обучающихся. Охарактеризуйте закономерности детского развития, положенные в основу программы.

41. Предложите и обоснуйте программу психологического просвещения субъектов образовательного процесса (возраст и субъект – по выбору студента).

42. Предложить алгоритм психологического консультирования родителей (проблема – по выбору студента).

43. Опишите ситуацию девиантного поведения ученика и предложите алгоритм работы психолога (возраст и вид девиации на выбор студента).

44. Предложите и обоснуйте проект программы психологической профилактики в образовательной среде (проблема – по выбору студента).

45. Приведите пример психолого-педагогическое сопровождения профессионального самоопределения учащихся (определите цель, задачи, формы и методы сопровождения, способы взаимодействия с субъектами образовательного процесса по ходу сопровождения). (возраст учащихся – по выбору студента)

46. На примере психологического заключения, подготовленного на практике, продемонстрируйте реализацию основных требований к психологическому заключению.

5. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полностью раскрыл вопросы экзаменационного билета, аргументировал эти ответы и подкреплял примерами, убедительно отвечал на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета, благодаря наличию у него навыков отстаивания собственных научных идей, предложений и рекомендаций; при ответе обучающийся в целом демонстрирует высокий уровень культуры общения с членами ЭК; при решении практических заданий обучающийся показывает готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся при наличии у него названных выше сформированных знаний, умений и навыков, но с отдельными погрешностями (неполно раскрыл все вопросы экзаменационного ответа и не все их подкреплял примерами; обучающийся не всегда демонстрировал готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не полностью раскрыл все вопросы экзаменационного билета, не смог ответить на дополнительные вопросы по существу, и при ответе обучающийся не продемонстрировал достаточный уровень культуры общения с членами ЭК; обучающийся не готов к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не смог раскрыть все вопросы экзаменационного билета и ответить на дополнительные вопросы; при решении практических заданий обучающийся продемонстрировал отсутствие готовности к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1) Коржуев, Андрей Вячеславович. Основы научно-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Добавлено: 10.06.2022. – Проверено: 30.09.2022. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. – ISBN 978-5-534-10426-

4. - URL: <https://urait.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-495219>.
- 2) Байбородова, Людмила Васильевна. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Добавлено: 05.07.2022. – Проверено: 30.09.2022. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. – ISBN 978-5-534-06257-1. - URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-491205>.
- 3) Куклина, Елена Николаевна. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – Москва : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Добавлено: 15.04.2020. – Проверено: 30.09.2022. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/organizaciya-samostoyatelnoy-raboty-studenta-452858>.
- 4) Кузнецов, Игорь Николаевич. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2020. – Добавлено: 04.06.2020. – Проверено: 30.09.2022. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=358472>.
- 5) Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Добавлено: 26.01.2022. – Проверено: 30.09.2022. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. – ISBN 978-5-534-03635-0. - URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniya-489442>.
- 6) Карандашев, Виктор Николаевич. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В. Н. Карандашев. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Добавлено: 28.06.2022. – Проверено: 30.09.2022. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. – ISBN 978-5-534-06897-9. - URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-494090>.
- 7) Боуш, Галина Дмитриевна. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) [Электронный ресурс] : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – (Высшее образование – Бакалавриат). – Добавлено: 03.08.2021. – Проверено: 30.09.2022. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=379819>.
- 8) Понкин, Игорь Владиславович. Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования [Электронный ресурс] : монография / И. В. Понкин, А. И. Редькина. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – (Научная мысль). – Добавлено: 09.08.2021. – Проверено: 30.09.2022. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=370370>.

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ
И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

Направление подготовки
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль
Психология образования

Москва
2025

1. Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) является подтверждение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, а также демонстрация навыков профессиональной деятельности, имеющих определяющее значение для самостоятельной профессиональной деятельности выпускника.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы

При прохождении итоговой аттестации обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов))

Раздел ГИА	Оцениваемые компетенции
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,УК-9,УК-10,ОПК-9
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,УК-9,УК-10,ОПК-9,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.3,ПК-5.1,ПК-6.1

3. Требования к ВКР и порядку их выполнения

Выпускная квалификационная работа представлена в форме: исследование.

Степень авторства ВКР проверяется через систему обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат». Автор несет полную ответственность за самостоятельность выполнения ВКР и достоверность результатов исследования в рамках ВКР.

Содержание и структура ВКР

Текст ВКР должен соответствовать следующей структуре:

- титульная страница;
- аннотация;
- содержание;
- введение;
- состояние научной изученности проблемы (обзор литературы);
- методология и результаты исследования;
- выводы и заключение;
- список источников и литературы;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. Титульный лист выполняется в соответствии с требованиями Университета.

Объем ВКР для уровня бакалавриата составляет – 40-60 стр. Процент авторского текста не менее 50%.

Содержание представляется перечислением разделов ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте, включая обозначение глав и параграфов. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке.

Во введении указывают актуальность темы, объект, предмет, цель, гипотезу, задачи, теоретико-методологические основы исследования, методы исследования, базу исследования.

Обзор литературы структурируется по усмотрению автора ВКР и должен содержать анализ результатов современных исследований, опубликованных в признанных научных журналах преимущественно не ранее, чем за 5 лет до момента защиты ВКР.

Библиографические ссылки внутри текста ВКР должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемыми к ВКР. Библиографический список также содержит библиографические описания используемых (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов.

В приложения выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе инструменты проведения в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должны быть ссылки в тексте ВКР.

Общие требования к ВКР

ВКР выполняется печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм) через 1,5 интервала.

Шрифт Times New Roman 14. Цвет шрифта должен быть черным.

Применяются отступы: правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР и равен 1,25 см. Перед абзацем и после него интервалы не делаются.

Заголовки структурных элементов ВКР (ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ) следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая.

Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части ВКР начинают с нового листа.

Главы и параграфы (разделы) располагаются друг за другом вплотную и отделяются двумя свободными строками с интервалом 1.0.

Заголовки разделов и подразделов основной части ВКР следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. В конце номера раздела и подраздела точка не ставится.

Нумерация глав ВКР сквозная, нумерация параграфов сквозная в пределах главы ВКР.

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, включая приложение. Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки. Номер страницы на титульном листе не ставится. Нумерация страниц начинается со второго листа и заканчивается последним. На втором листе ставится номер «2».

Аннотация ВКР не нумеруется.

Общие требования к ВКР

ВКР выполняется печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм) через 1,5 интервала.

Шрифт Times New Roman 14. Цвет шрифта должен быть черным.

Применяются отступы: правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР и равен 1,25 см. Перед абзацем и после него интервалы не делаются.

Заголовки структурных элементов ВКР (ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ) следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая.

Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части ВКР начинают с нового листа.

Главы и параграфы (разделы) располагаются друг за другом вплотную и отделяются двумя свободными строками с интервалом 1.0.

Заголовки разделов и подразделов основной части ВКР следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным

шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. В конце номера раздела и подраздела точка не ставится.

Нумерация глав ВКР сквозная, нумерация параграфов сквозная в пределах главы ВКР.

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, включая приложение. Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки. Номер страницы на титульном листе не ставится. Нумерация страниц начинается со второго листа и заканчивается последним. На втором листе ставится номер «2».

Аннотация ВКР не нумеруется.

Общие требования к ВКР

ВКР выполняется печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм) через 1,5 интервала.

Шрифт Times New Roman 14. Цвет шрифта должен быть черным.

Применяются отступы: правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР и равен 1,25 см. Перед абзацем и после него интервалы не делаются.

Заголовки структурных элементов ВКР (ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ) следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая.

Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части ВКР начинают с нового листа.

Главы и параграфы (разделы) располагаются друг за другом вплотную и отделяются двумя свободными строками с интервалом 1.0.

Заголовки разделов и подразделов основной части ВКР следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. В конце номера раздела и подраздела точка не ставится.

Нумерация глав ВКР сквозная, нумерация параграфов сквозная в пределах главы ВКР.

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, включая приложение. Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки. Номер страницы на титульном листе не ставится. Нумерация страниц начинается со второго листа и заканчивается последним. На втором листе ставится номер «2».

Аннотация ВКР не нумеруется.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблицы, которая располагается непосредственно после текста. На все таблицы должны быть ссылки. Таблица имеет номер, название.

4. Перечень примерных тем ВКР

1. Влияние особенностей развития самосознания на формирование эмоциональной сферы у детей.
2. Развитие коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.
3. Развитие межличностных отношений гиперактивных дошкольников в группе сверстников.
4. Особенности становления социально одобряемого поведения дошкольников, воспитывающихся в неблагополучных семьях.
5. Формирование конструктивного отношения к конфликтным ситуациям детей старшего дошкольного возраста.
6. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников из неблагополучных

семей.

7. Психолого-педагогические условия предупреждения конфликтного поведения дошкольников.
8. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения приемного ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения.
9. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия воспитателя и родителей на этапе адаптации ребенка к ОО.
10. Развитие коммуникативных умений дошкольников, испытывающих трудности в общении.
11. Поощрение и порицание как средство формирования социально одобряемого поведения дошкольников.
12. Особенности формирования копинг-стратегий у детей, воспитывающихся в семьях с разными типами родительских отношений.
13. Особенности развития межличностных отношений младших школьников в этнически неоднородных классах.
14. Особенности адаптации детей к школе в связи с прохождением кризисных периодов.
15. Психологические особенности нравственного поведения детей, посещающих учреждения социальной поддержки.
16. Диагностика и психологическая помощь «социально незащищенным» детям.
17. Диагностика и коррекция межличностных отношений в группе дошкольников.
18. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития детей раннего возраста.
19. Предупреждение школьных страхов у детей 6 – 7 лет.
20. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения в формировании готовности ребенка к школьному обучению.
21. Особенности эмоционального состояния ребенка в неполной семье.
22. Особенности влияния отца на воспитание ребенка в неполной семье.
23. Использование приемов АРТ-терапии на занятиях изобразительной деятельности с педагогически запущенными детьми.
24. Психолого-педагогические условия социоэмоционального развития детей.
25. Особенности Я-концепции младшего школьника.
26. Социально-психологические условия эффективности групповой деятельности младших школьников.
27. Социально-психологические условия формирования групповой сплоченности младших школьников.

5. Критерии оценки результатов защиты ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит

ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

Оценка «хорошо» ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если актуальность выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена самостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ВКР не представлена.