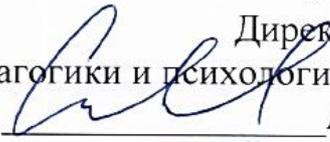


Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии образования  
Департамент педагогики

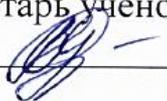
**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института  
педагогике и психологии образования  
  
А.И. Савенков  
«25» декабря 2025 г.

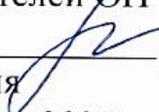
**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
профиль «Дошкольное образование, русский язык»

**ОДОБРЕНО:**

Ученым советом института  
педагогике и психологии образования  
Протокол заседания  
№ 06 от «25» декабря 2025 г.  
Секретарь ученого совета института  
 О.В. Цаплина

**ОБСУЖДЕНО:**

Советом руководителей ОП  
Председатель  А.С. Львов  
Протокол заседания  
№ 03 от «26» ноября 2025 г.  
Начальник департамента  
педагогике  Э.К. Никитина  
Протокол заседания  
№ 04 от «27» ноября 2025 г.

Москва  
2025

**Целью** Государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО).

**Задачей** ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

### **Структура ГИА**

ГИА включает:

- итoгoвoй гoсyдapcтвeнный экзaмeн;
- зaщитy вьпyскнoй квaлификaциoннoй рaбoты (дaлee - ВКР).

Фoрмы гoсyдapcтвeнных aттeстaциoнных испьтaний yстaнoвлeны в сooтвeтcтвии c тpeбoвaниями ФГOС.

Объeм ГИА, ee cтpyктyрa и coeдepжaниe oпpeдeлeны нacтoящeй пpoгpaммoй в сooтвeтcтвии c тpeбoвaниями ФГOС.

### **Организация ГИА**

К ГИА дoпyскaютcя oбyчaющиeся, нe имeющиe aкaдeмичecкoй зaдoлжeннocти и в пoлнoм oбъeмe вьпoлнившиe yчeбный плaн или индивидyaльный yчeбный плaн пo cooтвeтcтвyющeй oбpaзoвaтeльнoй пpoгpaммe.

ГИА нe мoгyт бьтe зaмeнeны oцeнкoй кaчecтвa oсвoeния oбpaзoвaтeльнoй пpoгpaммы нa oснoвaнии рeзyльтaтoв тeкyщeгo кoнтpoля ycпeвaeмocти и пpoмeжyтoчнoй aттeстaции oбyчaющиxся.

Дoпyск oбyчaющиxся к ГИА oсyщecтвляeтcя нa oснoвaнии пpикaзa пpoрeктoрa пo yчeбнoй рaбoтe Унивeрcитeтa пo пpeдcтaвлeнию рyкoвoдитeлeй yчeбных cтpyктyрных пoдpaздeлeний Унивeрcитeтa.

Рeзyльтaты кaждoгo гoсyдapcтвeннoгo aттeстaциoннoгo испьтaния oпpeдeляютcя oцeнкaми «oтличнo», «хoрoшo», «yдoвлeтвopитeльнo», «нeудoвлeтвopитeльнo». Oцeнки «oтличнo», «хoрoшo», «yдoвлeтвopитeльнo» oзнaчaют ycпeшнoe пpoхoждeниe гoсyдapcтвeннoгo aттeстaциoннoгo испьтaния.

Пo рeзyльтaтaм пpoвeдeния ГИА пo кaждoй oбpaзoвaтeльнoй пpoгpaммe yчeбными oтдeлaми yчeбных cтpyктyрных пoдpaздeлeний Унивeрcитeтa (yчeбными oтдeлaми кoллeджeй Унивeрcитeтa) гoтoвится пpoeкт пpикaзa o зaвepшeнии oбyчeния.

Пocлe издaния пpикaзa o зaвepшeнии oбyчeния oбyчaющиxся, ycпeшнo пpoшeдшим ГИА, вьдaютcя дoкyмeнты oб oбpaзoвaнии и o квaлификaции oбpaзцa, yстaнoвлeннoгo Министepcтвoм oбpaзoвaния и нaуки Poccийcкoй Фeдepaции.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии образования  
Департамент педагогики

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки  
**44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль  
**Дошкольное образование, русский язык**

Москва

2025

**1. Целью** проведения государственного экзамена является Государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования

**2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы**

На государственном экзамене обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов))

<b>Раздел ГИА</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>
Подготовка к сдаче и сдача государственного	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-4.1,ПК-

**3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

Государственный экзамен проводится по дисциплине (дисциплинам):

Экзамен проводится в следующей форме: устная.

Обучающийся выбирает экзаменационный билет, номер которого фиксируется секретарем ГЭК в протоколе заседания ГЭК.

При проведении государственного экзамена в устной форме допускается присутствие в аудитории не более 7 обучающихся.

На подготовку к ответу в устной форме, обучающемуся отводится, как правило, не более 30 минут.

В процессе ответа в устной форме и после его завершения председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы.

**4. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

Экзаменационный билет включает:

2 теоретических вопроса с практико-ориентированными заданиями; 1 практическое задание по второму профилю подготовки.

**Перечень теоретических вопросов к государственному экзамену:**

1. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. Основные понятия педагогики как науки. Функции и структура педагогической науки. Методы педагогического исследования. Обобщение педагогического опыта и педагогический эксперимент в педагогической науке и практике.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт как методологическая и нормативная основа основной образовательной программы. Структура и содержание основной образовательной программы. Особенности разработки основной образовательной программы в организации.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Вызовы XXI века и задачи воспитания подрастающего поколения. Цель воспитания как создание условий развития и становления личности гражданина России. Принципы воспитания в свете Концепции духовно-нравственного развития

обучающихся. Базовые национальные ценности как содержательный компонент

воспитания. Понятие о национальном воспитательном идеале.

4. Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Функции педагогического процесса: образовательная, воспитательная, развивающая. Условия их реализации на разных уровнях образования.

5. Воспитательный процесс и его характеристика. Закономерности воспитательного процесса. Воспитание в деятельности. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Диагностика результатов воспитательного процесса.

6. Процесс обучения и его характеристика. Сущность дидактической системы. Традиционная, педоцентристская и современная дидактические системы. Обучение как двусторонняя деятельность. Компоненты процесса обучения: мотивационно-целевой, содержательный, операционно-действенный, контрольно-регуляционный, оценочно-результативный. Их представленность на учебном занятии как единице процесса. Методы диагностики результатов обучения.

7. Содержание образования. Определение содержания образования. Факторы, влияющие на отбор содержания образования. Элементы содержания образования. Фундаментальное ядро содержания образования на разных уровнях образования.

8. Методы и приемы целостного педагогического процесса. Классификация методов целостного педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса: коллективные, групповые, индивидуальные. Традиционные и современные средства образовательного процесса. Компьютерные технологии в образовательном процессе.

9. Семья как субъект социализации и воспитания ребенка. Типы семей. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Семья, воспитательный потенциал семьи, принятие ребенка, стиль семейного воспитания, содержание семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума. Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Педагогические правила взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся и воспитанников.

10. Профессия педагога и ее социальная значимость. Компоненты педагогической деятельности. Профессиональные качества и требования к личности современного педагога со стороны общества, родителей, государства, учащихся. Трудовые функции и трудовые действия педагога, сформулированные в профессиональном стандарте педагога. Педагогическое мастерство как свойство самоорганизации личности.

11. Педагогические технологии в образовательном процессе. Многоаспектность современных педагогических технологий. Концептуальность, алгоритмичность, воспроизводимость, эффективность как составляющие педагогической технологии. Педагогическая техника. Педагогическое проектирование как технология. Условия эффективности педагогических технологий на разных уровнях образования.

12. Образовательная организация как система. Сущность и основные категории управления образовательными системами. Функции управления образовательными системами. Принципы управления образовательными системами. Методы управления образовательными системами.

13. Основные принципы и категории общей психологии. Классификация психических явлений. Психические процессы. Психические состояния. Психические свойства.

14. Понятие деятельности. Характеристика структуры деятельности. Цели и мотивы деятельности. Психологическая характеристика видов деятельности. Навыки как важнейшие компоненты деятельности. Психологическая характеристика навыков.

15. Память: основные характеристики и классификации. Основные мнемические процессы. Уровни переработки информации.

16. Внимание: основные характеристики и классификации. Виды внимания.

17. Понятие и виды мышления. Мышление как процесс решения задач. Основные операции мышления. Общая характеристика и функции речи. Соотношение мышления и речи.

Виды речи.

18. Представления о психологических механизмах волевой регуляции. Структура волевого действия. Развитие волевых качеств личности.

19. Эмоциональные состояния как психический процесс. Переживания. Виды, функции, классификация эмоций. Внешнее выражение эмоциональных состояний. Понятие о чувствах. Настроения, стрессовые состояния и собственно чувства.

20. Темперамент как формально-динамическое свойство личности. Основные типы темперамента. Соотношение темперамента и успешности учебной деятельности. Соотношение темперамента и характера. Закономерности формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера.

21. Понятие способностей. Задатки как органические предпосылки развития способностей. Общие и специальные способности. Интеллект. Современные представления об интеллекте. Креативность.

22. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского и Д. Б. Эльконина. Социальная ситуация. Кризисы психического развития. Сензитивные периоды развития. Ведущий вид деятельности, признаки ведущей деятельности. Психические новообразования.

23. Психологическая характеристика детей до поступления в школу. Система «Я» как результат психического развития ребенка раннего возраста. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Кризис 7 лет. Понятие психологической готовности детей к школьному обучению.

24. Психологическая характеристика детей младшего школьного возраста. Учебная деятельность как ведущая, ее структура, закономерности становления и развития.

25. Понятие Коллективно-творческого дела (далее КТД). История возникновения и развития КТД. Значение КТД. Четыре положения, характеризующие основные черты КТД. Виды КТД и их характеристика. Структура КТД и ее характеристика. Методика и технология подготовки КТД.

26. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Дошкольная педагогика - наука о воспитании и обучении детей от рождения до 7 лет и ее место в системе педагогических наук. Функции дошкольной педагогики. Предмет и объект дошкольной педагогики. Самоценность и уникальность дошкольного детства.

27. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее ФОП ДО) как основополагающий документ в деятельности образовательной организации. Нормативно-правовая база разработки ФОП ДО. Характеристика разделов ФОП ДО.

28. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Содержание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественноэстетическое и физическое развитие.

29. Характеристика образовательного процесса в ДОО. Образовательный процесс как понятие. Функции образовательного процесса. Его ведущие характеристики (целенаправленность, целостность, наличие связей между участниками, системность и процессуальность). Структура образовательного процесса.

30. Приоритет семьи в воспитании детей. Принцип открытости во взаимодействии педагогов детского сада и родителей воспитанников. Задачи работы воспитателя с семьей.

31. Задачи и содержание работы ДОО с семьей: информативные, обучающие, исследовательские. Характеристика разных форм и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Роль воспитателя в организации взаимодействия детского сада с семьей: содержание, формы и методы.

32. Традиции семейного воспитания детей дошкольного возраста в России. Детские приюты В.Ф. Одоевского - первые учреждения для детей работающих родителей. Общественный этап в истории дошкольного образования: деятельность педагогических организаций, появление первых детских садов.

33. Деятельность, её роль в развитии детей раннего и дошкольного возраста. Ведущий вид деятельности, его признаки. Динамика ведущего вида деятельности в раннем и дошкольном

детстве. Общая характеристика видов детской деятельности. Классификация видов детской деятельности в раннем и дошкольном детстве в соответствии с ФГОС ДО.

34. Игра - ведущий вид деятельности дошкольника. Социальное происхождение и социальный характер игры. Теоретические подходы к исследованию детской игры (зарубежные и отечественные концепции игровой деятельности). Виды детских игр, их характеристика. Научно-методические основы педагогического сопровождения игры.

35. Общение как фактор развития детей раннего и дошкольного возраста. Генезис общения детей в период раннего и дошкольного детства (по М.И. Лисиной). Развитие коммуникативных навыков детей в период раннего и дошкольного детства. Проблемы общения, пути их профилактики.

36. Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста вне занятий: самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность детей, детские опыты и экспериментирование, детские проекты, дидактические и интеллектуальные игры дошкольников.

37. Особенности режима дня и распорядок дня в группах детей дошкольного возраста. Понятие «режимный момент в дошкольной организации». Организация и проведение режимных моментов во второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах.

38. Место социально-коммуникативного развития в системе целостного развития ребенка-дошкольника. Теоретические основы социально-коммуникативного развития и их взаимосвязь с нравственным воспитанием дошкольников. Содержание нравственного воспитания. Задачи, средства и методы нравственного воспитания. Организационно-педагогические условия для осуществления социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

39. Цель и задачи патриотического воспитания дошкольников. Содержание представлений детей о семье. Средства и методы формирования представлений о семье у детей дошкольного возраста. Формирование представлений дошкольном учреждении, микрорайоне у детей среднего дошкольного возраста. Формирование элементарных представлений у детей об истории страны, обычаях народов России, о символике государства у детей старшего дошкольного возраста.

40. Характеристика возрастных периодов: младенчество, ранний возраст, раннее детство. Кризисы периода раннего детства. Ведущая деятельность в период раннего детства.

41. Адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации. Степени адаптации: легкая, средняя, тяжелая (продолжительность, характеристика поведения ребенка). Причины затруднения адаптации. Критерии успешной адаптации.

42. Познавательное развитие дошкольников и его содержание в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Задачи образовательной деятельности в области познавательного развития. Понятия «познавательная деятельность», «любопытность», «познавательные интересы». Формы, методы и средства познавательного развития дошкольников.

43. Научные основы развития речи детей раннего и дошкольного возраста. Лингвистические основы методики развития речи: учение о языке как системе знаков. Единицы и уровни языка. Психологическая основа развития речи детей: теория речевой деятельности (А.А. Леонтьев). Язык, речь, речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Функции языка и речи. Методические принципы обучения родному языку, их сущность.

44. Понятие словарной работы. Развитие лексико-семантической стороны речи в дошкольном возрасте. Роль развития словаря в становлении языковой личности. Теоретические основы формирования словаря. Понятие значения. Методы исследования развития словаря. Количественный и качественный подходы к развитию словаря детей. Задачи и содержание словарной работы. Методика словарной работы в различных возрастных группах.

45. Занятия по физической культуре - основная форма организованного и систематического обучения детей физическим упражнениям. Типы занятий. Структура и содержание занятий. Значение и задачи каждой части занятия.

46. Концептуальные подходы к математическому развитию дошкольников. Цели и задачи, методы и средства математического развития детей. Основное содержание работы по формированию элементарных математических представлений дошкольников (в соответствии с ФОП ДО).

47. Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира. Понятие «величина», свойства величины. Особенности восприятия величины детьми дошкольного возраста. Характеристика содержания работы по формированию представлений и понятий о величине предмета на разных этапах дошкольного возраста.

48. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста. Понятия «эстетическое развитие» и «эстетическое воспитание». Характеристика основных направлений художественно-эстетического развития: музыкальное развитие;

изобразительная деятельность, ознакомление с народными промыслами и декоративно-прикладным искусством; ознакомление с фольклором и художественной литературой; театрализованная деятельность. Задачи, средства и методы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

49. Художественно-изобразительное творчество детей дошкольного возраста. Понятия «художественное творчество» и «детское художественное творчество». Направления развития детского художественного творчества. Структура и компоненты художественных эталонов. Специфика использования художественных эталонов детьми дошкольного возраста.

50. Трудовое воспитание дошкольников: основные понятия, особенности труда детей. Содержание труда и способы реализации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Виды труда детей дошкольного возраста. Обучение трудовым навыкам и организации труда, ознакомление с трудом взрослых, организация трудовой деятельности как средства трудового воспитания дошкольников.

### **Перечень примерных практических заданий к государственному экзамену:**

1. Молодой педагог приглашен на открытое мероприятие, которое проводит опытный педагог. Какие цели должен поставить перед собой молодой педагог? Какие методы исследования он может использовать для изучения педагогического опыта своего коллеги?

2. На порталах образовательных организаций обязательно представлены основные образовательные программы. На какие аспекты представленных образовательных программ необходимо обратить внимание, чтобы получить представление о содержании образования, которое получают обучающиеся и воспитанники. Можно ли судить о качестве образования в конкретной образовательной организации, анализируя представленные образовательные программы?

3. Педагог, планируя воспитательный процесс, формулирует его цели и задачи. Каким образом должны быть представлены направления духовно-нравственного развития и воспитания детей в планировании воспитательного процесса? Какие задачи воспитания помогает решать Концепция духовно-нравственного развития обучающихся?

4. Во взаимодействии педагога и ребенка реализуются функции целостного педагогического процесса. Приведите примеры из педагогической практики, иллюстрирующие эти функции. В каких ситуациях функции педагогического процесса не могут быть реализованы?

5. Опытный педагог утверждает, что воспитательный процесс сложный и его результаты невозможно оценить сразу. В чем заключается сложность воспитательного процесса? На какие факторы следует обратить внимание молодому педагогу, планирующему и реализующему воспитательный процесс в образовательной организации?

6. Педагог анализирует мотивационно-целевой компонент процесса обучения, фиксирует проблемы, связанные с непониманием ребенка необходимости учиться, желанием ребенка больше играть. Как повлияет эта ситуация на процесс обучения? Будет ли это сказываться на результатах обучения? Какие действия следует предпринять педагогу для регулирования процесса обучения в такой ситуации?

7. Содержание образования определяет, чему должен научиться ребенок на определенном уровне образования. В периодической печати часто появляются статьи о проблемах образования. В одной из статей опубликовано мнение известного артиста о том,

что содержание образования слишком сложное для понимания современного ребенка и его нужно упростить и сделать более практически направленным. Как формируется содержание образования? При каких условиях может быть изменено содержание образования?

8. Педагог, планируя целостный педагогический процесс, должен выбрать те методы и формы, которые обеспечат достижение педагогических целей. Какие факторы влияют на выбор методов и форм организации образовательного процесса? Какие педагогические условия необходимы для использования компьютерных технологий на разных уровнях образования?

9. Педагог организует с детьми праздник и решает пригласить родителей детей. Какие роли целесообразней предоставить родителям - гостей или участников праздника? Каких правил следует придерживаться педагогу в общении с родителями обучающихся или воспитанников?

10. Начиная самостоятельную профессиональную деятельность педагог сталкивается с первыми профессиональными проблемами: как организовать детскую группу, как заинтересовать детей предлагаемой деятельностью, как взаимодействовать с коллегами и родителями воспитанников (обучающихся). Какие личностные качества нужно развивать в себе молодому педагогу? Каждый ли педагог может овладеть педагогическим мастерством? Какими путями будет формироваться у него педагогическое мастерство?

11. Педагог на курсах повышения квалификации изучил педагогическую технологию проектной деятельности и решает использовать ее в своей работе. Какие факторы и условия должен учесть педагог, чтобы использовать новую педагогическую технологию в своей профессиональной деятельности? Каких результатов следует ожидать от использования новой педагогической технологии?

12. Молодой педагог активно включился в деятельность образовательной организации - участвует в педагогических советах, выступает на методическом объединении и конференциях молодых педагогов. Ему предложили избираться в Совет образовательной организации. Чем он там будет заниматься? Какие функции может выполнять?

13. Задачи и возможности образовательной организации в развитии личности дошкольников, школьников (возраст - по выбору студента).

14. Приведите учебную ситуацию и покажите влияние мотивации на направленность, продуктивность и продолжительность деятельности.

15. Приведите учебную ситуацию, в которой педагог при организации учебной деятельности опирается на знания возрастных особенностей развития памяти обучающихся.

16. Приведите учебную ситуацию, в которой педагог при организации учебно-воспитательной деятельности опирается на знания возрастных особенностей развития внимания обучающихся.

17. Приведите примеры вопросов, которые побуждают обучающихся к анализу, сравнению, обобщению, классификации явлений или предметов, конкретизации общих положений (возраст - по выбору студента).

18. Приведите учебную ситуацию, в которой педагог не учитывает возрастные особенности развития воли у обучающегося (возраст - по выбору студента).

19. Перечислите методы регуляции эмоциональных состояний, дайте краткое описание одного из методов регуляции негативных эмоциональных состояний.

20. Приведите тип учебной ситуации, в которой важен учет темперамента, характера обучающихся (по выбору студента).

21. Представьте психолого-педагогический анализ учебного занятия по одному из разделов программы (по выбору студента), используя опыт, полученный в рамках психолого-педагогической практики.

22. Опираясь на знание возрастной периодизации Л. С. Выготского и Д. Б.

Эльконина, объясните причины типичных трудностей перехода воспитанников детского сада к обучению в школе.

23. Приведите учебную ситуацию, в которой педагог в процессе общения с ребенком раннего или дошкольного возраста опирается на знания симптомов возрастного кризиса (возраст - по выбору студента).

24. Представьте психолого-педагогическую характеристику ребенка младшего школьного возраста. Какие ресурсы образовательной организации предполагается задействовать при реализации психолого-педагогических рекомендаций по формированию положительных качеств личности и преодолению отрицательных?

25. Завтра вы поведете детей на прогулку в лес. В подмосковных лесах встречаются клещи, ядовитые растения, о которых некоторые дети не имеют ясного представления. В чем будут заключаться профессиональные действия педагога в данной ситуации? Обоснуйте свой ответ.

26. Какие педагогические идеи прошлого актуальны в современном дошкольном образовании? (Персоналии - авторы педагогических систем - по выбору студентов).

27. Приведите примеры интеграции разных видов деятельности в процессе образовательной деятельности.

28. Соотнесите образовательные области по ФОП ДО и виды деятельности детей дошкольного возраста, в которых реализуется их содержание. Приведите конкретные примеры.

29. Представьте содержание образовательного процесса по одной из образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в старшей группе дошкольников.

30. Приведите примеры коллективных и индивидуальных форм работы дошкольной образовательной организации с семьями детей. Сформулируйте правила общения

педагогов с родителями воспитанников с использованием информационно-коммуникационных технологий.

31. Педагог организует с детьми праздник и решает пригласить родителей детей. Какие роли целесообразней предоставить родителям - гостей или участников праздника? Каких правил следует придерживаться педагогу в общении с родителями обучающихся или воспитанников?

32. Приведите примеры семейных традиций, которые могут передаваться из поколения в поколение многие годы.

33. Приведите пример организации предметной деятельности с ребенком раннего возраста.

34. Разработайте план педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста (выбор возраста на усмотрение студента) в соответствии с алгоритмом:

- обогащение впечатлений детей;
- создание игровой ситуации, активизация интереса детей к предстоящей игровой деятельности;
- подготовка вместе с детьми атрибутов для игры;
- распределение ролей;
- педагогическое сопровождение игры.

35. Основываясь на знании генезиса общения и возрастных особенностей детей дошкольного возраста сформулируйте несколько рекомендаций для родителей по развитию коммуникативных навыков детей (раннего, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста).

36. Продумайте содержание и форму проведения мероприятия «Я исследователь!», посвященного формированию у дошкольников опытно-исследовательской деятельности (возраст на выбор студента). Предусмотрите участие родителей дошкольников в

подготовке и проведении мероприятия.

37. Продумайте, как при организации режимных моментов, связанных с гигиеническими процедурами, можно использовать произведения устного народного творчества.

38. Приведите примеры литературных и анимационных произведений с ярко выраженной морально-ценностной установкой.

39. Педагог с подгруппой старших дошкольников проводила дидактическую игру «Родной город». В ходе игры выяснилось, что дошкольники более информированы о достопримечательностях зарубежных городов, чем о достопримечательностях родного города.

Назовите достопримечательности Москвы, с которыми вы рекомендуете родителям познакомить дошкольников. Обоснуйте свой выбор. Какие рекомендации родителям вы дадите с целью обогащения представлений о достопримечательностях Москвы?

40. Определите условия в ДОО и семье для развития двигательной активности детей младенческого и раннего возраста. Какая развивающая предметно-практическая среда будет способствовать развитию движений детей? Какие меры безопасности следует принять.

41. Представьте, что вам предстоит провести собрание с родителями будущих воспитанников. Когда вы его проведете? Составьте план собрания и рекомендации, которые вы дадите родителям.

42. Составьте план-конспект занятия по познавательному развитию детей дошкольного возраста (возраст на выбор студента) с использованием игровых технологий.

43. Составьте план-конспект занятия по речевому развитию детей дошкольного возраста (возраст на выбор студента), в рамках которого решались бы следующие задачи: развитие звуковой культуры речи, развитие грамматического строя речи, развитие словаря, развитие связной речи.

44. Предложите 3-4 задания, направленных на выявление уровня развития словаря детей дошкольного возраста (возраст - по выбору студента).

45. Представьте, что вы приглашены на открытое занятие по физическому развитию детей к коллеге. По какой-то причине коллегой не была проведена подвижная игра с детьми в конце занятия. Дайте оценку профессиональным действиям данного педагога. Каковы ваши методические рекомендации.

46. Обоснуйте выбор наиболее эффективной технологии обучения для решения задачи «формирование умений ориентироваться по плану/схеме». Определите возрастную группу, в которой данная задача решается.

47. Разработайте содержание проектной деятельности, направленной на формирование у старших дошкольников умений измерять массу и объем с помощью условной меры.

48. Представьте, вам предстоит провести театрализованную деятельность с детьми младшего дошкольного возраста. На какие произведения художественной литературы и народного творчества вы будете опираться? Приведите конкретные примеры. Обоснуйте свой выбор.

49. Приведите примеры заданий, способствующих развитию художественно-изобразительного творчества детей дошкольного возраста.

50. Представьте, что в ходе беседы со старшими дошкольниками о труде взрослых вы выяснили, что многие дети затрудняются рассказать о профессиях своих родителей. Что вы сделаете, в связи с этим как воспитатель группы? Какие методы, приемы возможно использовать по ознакомлению с трудом взрослых старших дошкольников?

### **Практические задания по второму профилю подготовки:**

*Экзаменационный материал по профилю «Русский язык»*

1. Язык как знаковая система. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими дисциплинами. Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь. Богатство речи

как аспект школьного речеведения. Работа над лексическими синонимами на уроках русского языка. Работа над грамматическими синонимами на уроках русского языка. Изучение тропов в школьном курсе русского языка.

2. Язык и общество. Основные этапы развития языка. Основные процессы исторического развития языка (конвергенция и дивергенция). Процессы интеграции и дифференциации в эволюции языка, взаимовлияние языков, понятие о субстрате и суперстрате. Причины изменения языка. Формы существования языка. Литературный язык и его характеристики. Норма в литературном языке. Понятие языковой ситуации.

3. Графика русского письма. Графема как абстрактная единица языка. Буква

письма как основная единица графики. Классификация букв русского письма. Графические указатели на твердость и мягкость согласной фонемы. Йотированные гласные буквы: понятие йотированности, состав, графические позиции, объект обозначения, функция и значение в различных позициях. Графический слог как единица русского письма. Суть слогового принципа русской графики. Основные сферы проявления. Методика преподавания графики.

4. Фонетика русской речи. Строение речевого аппарата человека. Основы фонетической транскрипции. Артикуляционно-акустические характеристики гласных и согласных звуков речи. Элементы системности в устройстве фонетического строя. Понятие о слоге. Три учения о слоге в лингвистике. Типы слогов. Ударение. Особенности русского ударения. Интонации. Типы интонационных конструкций. Методика преподавания фонетики. Основные виды упражнения по фонетике. Фонетический разбор как основной вид упражнения по фонетике, методика его проведения. Использование в работе основных словарей и справочников.

5. Морфемика. Объект изучения морфемики. Понятие морфемы. Место морфем

в слове. Материально выраженные морфемы и нулевые. Корневые и аффиксальные морфемы. Аффиксы, виды аффиксов. Словоизменительные и словообразовательные морфемы. Морфемный анализ слова. Значение, задачи и место изучения морфемики и словообразования в школе. Морфема и ее разновидности. Определение морфемы как наименьшей значимой (в лексическом или грамматическом плане) части слова. Введение понятия нулевого аффикса. Корневые морфемы и служебные. Основа слова как часть слова без окончания и формообразующих суффиксов. Выработка у учащихся умения выделять значимые части слова (морфемы).

6. Способы русского словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования, их виды. префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, безаффиксный и др. Способы словообразования частей речи: имен существительных, прилагательных, глаголов и наречий. Словообразовательные словари русского языка. Предмет и основные понятия синхронного словообразования: производная и производящая основы, словообразующее средство, словообразовательный тип, способ словообразования (аффиксальные и безаффиксные). Трудности изучения данного раздела, методы и приемы работы над ним. Система упражнения. Словообразовательный разбор.

7. Морфология как раздел грамматики. Основные понятия морфологии. Связь

морфологии с другими разделами лингвистики. Морфологическая форма слова. Синтетические и аналитические формы слова. морфологическая парадигма. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Части речи. Система частей речи русского языка.

8. Синтаксис как раздел грамматики. Основные понятия синтаксиса.

Номинативные и коммуникативные единицы синтаксиса. Понятие о словосочетании. Типы связи слов в словосочетании. неделимые словосочетания. Простое предложение как единица синтаксиса.

9. Формы организации учебной работы по русскому языку. Урок как основная

форма учебных занятия. Типы уроков по русскому языку в зависимости от их целей и содержания. Место и значение уроков развития речи в системе обучения русскому языку. Нетрадиционные (нестандартные) уроки. Основные структурные элементы урока (макро- и микроструктура) и связь между ними. Виды заданий на уроках русского языка: работа с карточками, построение схем и таблиц, списывание и др. Виды упражнений и письменных работ по русскому языку. Опрос учащихся на уроках русского языка, его задачи, функции, место. Виды опроса. Домашние задания, их виды, способы дифференциации, индивидуализации, разнообразие содержания, правильная дозировка. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках русского языка.

10. Проектная деятельность в области филологии. Специфика тематики проектов

в области русского языка. Типы проектов. Этапы организации работы над проектом. Формируемые умения. Межпредметные связи.

11. Внеклассная (внеурочная) работа по русскому языку как форма формирования интереса к предмету, ее значение и место в образовательном процессе. Принципы организации внеклассной работы: добровольность и избирательность, доступность, практическая направленность, научная углубленность, занимательность и др. Содержание внеклассной работы: массовые, групповые, индивидуальные и коллективные («объединяющие»); постоянно действующие и эпизодические. Виды внеклассных мероприятий по русскому языку.

12. Филологические ресурсы Интернета и возможности их использования. Типы

информационных серверов и поиск информации в Интернете, представляющей интерес для филолога: энциклопедии, словари; системы автоматического перевода, собрания

художественных произведений, виртуальные библиотеки, электронные средства массовой информации, образовательные системы, культурологическая информация. Современные средства создания и презентации учебного материала. Электронные издания и электронные библиотеки. Работа с электронными учебниками. Плюсы и минусы электронных изданий.

13. Игровое обучение по русскому языку. Основные черты игрового обучения и

его дидактические преимущества. Классификации игр и игровых технологий. Востребованность игрового обучения на уроках русского языка. Цели и задачи использования игровой технологии. Виды игр. Алгоритм построения уроков по игровой технологии. Методика проведения. Критерии эффективности. Роль учителя при организации и проведении игры.

14. Теория речевой деятельности. Виды речевой деятельности и работа с текстом.

Аудирование и чтение как рецептивные виды речевой деятельности. Обучение аудированию. Обучение различным видам чтения при работе с текстом. Говорение и письмо как продуктивные виды речевой деятельности. Методика обучения изложению, сочинению. Организация работы по обучению редактированию текста.

15. Работа с текстом на уроках русского языка. Лингвометодические основы работы с текстом. Категориальные признаки текста. Система развития письменной речи школьников. Письменная речь как предмет школьного речеведения. Жанры письменной речи. Содержание работы по развитию письменной речи.

16. Формирование коммуникативной компетентности школьников в процессе обучения русскому языку. Содержание коммуникативной компетентности. Коммуникативные умения. Межпредметные связи в системе формирования коммуникативных умений. Школьное речеведение. Содержание работы по развитию речи

в школе.

17. Анализ текста на уроках развития речи. Виды анализа текста на уроках русского языка. Лингвистический анализ текста. Стилистический анализ текста. Функционально-смысловой анализ текста. Текстовые единицы и методика их изучения на уроках русского языка. Работа над абзацем на уроках русского языка. Изучение средств и способов связи предложений в тексте. Изучение структурно-смысловых компонентов текста. Обучение комплексному анализу текста на уроках русского языка.

18. Виды речевых и грамматических ошибок. Причины речевых ошибок. Виды и методика предупреждения речевых ошибок. Речевые недочеты. Виды и методика предупреждения грамматических ошибок. Предупреждение логических ошибок в работах учащихся.

19. Творческие работы на уроках русского языка. Методика работы над изложением. Типы изложений. Уровни сложности изложений. Критерии отбора текстов для изложения. Методика работы над изложением. Предупреждение ошибок в изложениях. Обучение сочинениям на уроках русского языка. Виды сочинений по русскому языку. Сочинения на основе личных наблюдений. Этапы подготовки сочинения. Предупреждение ошибок в сочинениях.

20. Редакторская правка как аспект совершенствования речи школьников. Виды редакторской правки. Редакторская правка текста и работа над ошибками на уроках русского языка. Виды ошибок в тексте. Исправление и предупреждение ошибок. Редактирование содержания изложений и сочинений. Редактирование текста в аспекте смысловой целостности. Работа над ключевыми словами. Редактирование стиля сочинения/изложения. Стилистическая правка текста. Стиль текста изложения. Редактирование словоупотребления. Редактирование грамматических особенностей текста.

### **Дополнительный модуль**

В целях повышения баллов, полученных обучающимися на экзамене и защите, членами комиссии рассматриваются результаты сертификации «Московский учитель» Центра независимого тестирования МЦКО, научно-практические публикации и результаты Всероссийской Олимпиады студентов «Я - профессионал».

### **Дополнительная вариативная часть**

Решение педагогической ситуации в форме эссе. Педагогическая ситуация предоставляется обучающимся за 2 месяца до государственной итоговой аттестации. Содержание педагогической ситуации определяется спецификой модуля профессионального роста.

### **Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена**

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полностью раскрыл вопросы экзаменационного билета, аргументировал эти ответы и подкреплял примерами, убедительно отвечал на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета, благодаря наличию у него навыков отстаивания собственных научных идей, предложений и рекомендаций; при ответе обучающийся в целом демонстрирует высокий уровень культуры общения с членами ЭК; при решении практических заданий обучающийся показывает готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся при наличии у него названных выше сформированных знаний, умений и навыков, но с отдельными погрешностями (неполно разрыл все ответы экзаменационного ответа и не все их подкреплял примерами; обучающийся не всегда демонстрировал готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не полностью раскрыл все вопросы экзаменационного билета, не смог ответить на дополнительные вопросы по существу, и при ответе обучающийся не продемонстрировал достаточный уровень культуры общения с членами ЭК; обучающийся не готов к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не смог раскрыть все вопросы экзаменационного билета и ответить на дополнительные вопросы; при решении практических заданий обучающийся продемонстрировал отсутствие готовности к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

### **Перечень рекомендуемой литературы:**

1) Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. - М. : Дашков и К, 2019. - Добавлено: 08.07.2020. - Проверено: 26.03.2021. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=573356](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573356).

2) Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. - М. : Дашков и К, 2020. - Добавлено: 20.04.2020. - Проверено: 26.03.2021. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=573392](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573392).

3) Молоканова, Надежда Петровна. Курсовое и дипломное проектирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Молоканова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА- М, 2019. - Добавлено: 17.04.2019. - Проверено: 26.03.2021. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1012518>.

4) Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс] / Ю. И. Бушенева. - М. : Дашков и К, 2016. - Добавлено: 11.06.2016. - Проверено: 26.03.2021. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258>.

5) Написание и защита выпускных квалификационных работ : метод. указания / Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т математики и информатики, Каф. прикладной информатики ; авт.-сост. Ф. О. Федин, С. В. Чискидов, В. Л. Коданев, Е. Н. Павличева, В. Ш. Крупник. - М. : МГПУ, 2013. - 71 с. - Изд-во указ. на обороте тит. л. - Прил.: с. 39-71. - URL:

[https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=363609&foldername=fulltexts&file\\_name=3\\_63609.pdf](https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=363609&foldername=fulltexts&file_name=3_63609.pdf).

6) Кузнецов, Игорь Николаевич. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - М. : Дашков и К, 2020. - Добавлено: 04.06.2020. - Проверено: 26.03.2021. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL:

<https://znanium.com/catalog/document?id=358472>.

7) Графф, Джеральд. Как писать убедительно: Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах [Электронный ресурс] / Дж. Графф, К. Биркенштайн. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - Добавлено: 24.05. 2018. - Проверено: 26.03.2021. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/913593>.

8) Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс] :

учеб.метод. пособие / Е. В. Зудина [и др.]. - Волгоград : Волгогр. гос. соц. - пед. ун-т, 2016.  
- Добавлено: 10.10.2018. - Проверено: 26.03.2021. - Режим доступа: ЭБС IPRBooks по  
паролю. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/57785.html>.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии образования  
Департамент педагогики

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ  
И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Направление подготовки  
**44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль  
**Дошкольное образование, русский язык**

Москва  
2025

**1. Целью** выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) является подтверждение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, а также демонстрация навыков профессиональной деятельности, имеющих определяющее значение для самостоятельной профессиональной деятельности выпускника.

**2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы**

При прохождении итоговой аттестации обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов))

Раздел ГИА	Оцениваемые компетенции
Подготовка к сдаче и сдача государственного	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-4.1,ПК-

**3. Требования к ВКР и порядку их выполнения**

ВКР подразделяются на следующие виды, определяемые преобладающей целевой направленностью работы и профильной подготовкой обучающегося:

- *исследовательские ВКР*, проводимые в целях получения результатов, обладающих научной и практической значимостью;
- *проектные ВКР* – индивидуальная или групповая деятельность обучающихся, осуществляемая в целях создания продукта или проекта для решения прикладной проблемы на основе анализа существующих приемов, технологий, методов и моделей;
- *творческие (в сфере искусства) ВКР* – индивидуальная или групповая деятельность обучающихся, предполагающая выполнение творческого задания.

Могут быть предусмотрены смешанные виды ВКР (например, исследовательско-проектные), если это соответствует ФГОС и профилю подготовки. Структура и тип ВКР согласовывается с научным руководителем.

*Исследовательские ВКР* могут включать в себя следующие разделы:

- титульная страница;
- аннотация;
- содержание;
- введение;
- состояние научной изученности проблемы (обзор литературы);
- методология и результаты исследования;
- выводы и заключения;
- список источников и литературы;
- приложения.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета.

Содержание представляется перечислением разделов ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте, включая обозначение глав, параграфов или разделов.

Обзор литературы структурируется по усмотрению автора ВКР и должен содержать анализ результатов современных исследований, опубликованных в признанных научных журналах преимущественно не ранее, чем за 5 лет до момента защиты ВКР.

Библиографические ссылки внутри текста должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемыми к ВКР. Библиографический список также содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов.

В приложения выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должны быть ссылки в тексте ВКР.

***Объем исследовательских ВКР:***

для уровня бакалавриата – 40-60 стр.;

для уровня специалитета и магистратуры – 60-100 стр.

***Процент авторского текста исследовательских ВКР:***

для уровня бакалавриата – не менее 50%;

для уровня специалитета и магистратуры – не менее 65%.

*Проектные ВКР* могут включать в себя следующие разделы:

титульная страница;

содержание;

актуальность и методологическая основа проекта;

обзор теоретических источников и нормативно-правовых актов, необходимых для реализации проекта (при необходимости);

описание проекта;

выводы и заключения;

библиография;

приложения.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета.

Содержание представляется перечислением разделов ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте, включая обозначение глав и параграфом.

Библиографические ссылки внутри текста должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемыми к ВКР. Библиографический список также содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов.

В приложения выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должны быть ссылки в тексте ВКР.

***Объем проектных ВКР:***

для уровня бакалавриата – 25-50 стр.;

для уровня специалитета и магистратуры – 15-25 стр.

***Процент авторского текста проектных ВКР:***

для уровня бакалавриата – не менее 60%;

для уровня специалитета и магистратуры – не менее 75%.

*Творческие ВКР* могут включать в себя следующие разделы:

титульный лист;

содержание;

введение;

анализ проблемной ситуации;

проектный анализ;

дорожная карта проекта (включая описание проекта);

описание проектного продукта и результатов его апробации;

выводы и заключения;

библиография;

приложения.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета.

Содержание представляется перечислением разделов ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте, включая обозначение глав и параграфом.

Библиографические ссылки внутри текста должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемыми к ВКР. Библиографический список также содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов.

В приложения выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должны быть ссылки в тексте ВКР. Приложения творческих ВКР могут включать творческие работы обучающегося (видео спектаклей, концертных программ, художественных выставок и пр.).

***Объем творческих ВКР:***

для уровня бакалавриата – 15-25 стр.;

для уровня специалитета и магистратуры – 15-25 стр.

***Процент авторского текста творческих ВКР:***

для уровня бакалавриата – не менее 60%;

для уровня специалитета и магистратуры – не менее 65%.

ВКР выполняется печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через 1,5 интервала.

Шрифт Times New Roman 14. Цвет шрифта должен быть черным.

Применяются отступы: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР и равен 1,25 см.

Перед абзацем и после него интервалы не делаются.

Заголовки структурных элементов ВКР (ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ) следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части ВКР начинают с нового листа.

Главы и параграфы (разделы) располагаются друг за другом вплотную и отделяются двумя свободными строками с интервалом 1,0.

Заголовки разделов и подразделов основной части ВКР следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. В конце номера раздела и

подраздела точка не ставится.

Нумерация глав ВКР сквозная, нумерация параграфов сквозная в пределах главы ВКР.

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, включая приложения. Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки. Номер страницы на титульном листе не ставится. Нумерация страниц начинается со второго листа и заканчивается последним. На втором листе ставится номер «2». Аннотация ВКР не нумеруется.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицы применяют для наглядности и удобства сравнения показателей и оформляются в следующем порядке:

- таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице;
- на все таблицы в тексте ВКР должны быть ссылки. При ссылке следует печатать слово «таблица» с указанием ее номера;
- наименование таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

*Пример:*

Таблица 1 – Наименование таблицы

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в ВКР непосредственно после текста работы, где они упоминаются впервые, или на следующей странице (по возможности ближе к соответствующим частям ВКР).

На все иллюстрации в ВКР должны быть даны ссылки. При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 2» и т.д.

Наименование рисунка располагают в центре под рисунком без точки в конце в следующем формате: слово «Рисунок», его номер и через тире наименование рисунка.

Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Наименование рисунка приводят с прописной буквы без точки в конце. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается.

Используемые в ВКР источники (при наличии) и литература должны быть отражены в подстрочных ссылках (сносках), при оформлении которых следует руководствоваться ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Подстрочные ссылки (сноски) на используемые в ВКР материалы должны быть выполнены автоматически, с постраничной нумерацией (ссылки на каждой странице начинаются с<sup>1</sup>), кегль – 12; интервал – 1, без абзацного отступа.

В тексте ВКР запятая, точка с запятой, двоеточие и точка ставятся после знака ссылки (сноски): ...<sup>1</sup>, ...<sup>2</sup>; ...<sup>3</sup>: ...<sup>4</sup>. Вопросительный или восклицательный знаки, многоточие и кавычки ставятся перед знаком ссылки (сноски): ...?<sup>1</sup> ...!<sup>1</sup> ...<sup>1</sup> ...»<sup>1</sup>

Список источников (при наличии) и литературы размещается после основного текста ВКР до приложений (при наличии).

Алфавитный способ – библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов; библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

Систематическая (тематическая) группировка – библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации (архивные документы, акты, документы, источники личного происхождения и т.д.), алфавитный порядок при этом соблюдается в каждой категории.

Хронологический порядок группировки – библиографические записи располагают в хронологии опубликования документов и материалов.

Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т.п.) должны включать: фамилию и инициалы автора (авторов), название книги, город, издательство, год издания, количество страниц. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилию и инициалы только первого из них и слова «и др.». Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже, допускается сокращение названия только двух городов - Москва (М) и Санкт-Петербург (СПб).

Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

Сведения о стандарте должны включать: обозначение и наименование стандарта.

*Пример оформления нормативно-правовых (законодательных) актов в списке литературы*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]/КонсультантПлюс. – 1999-2018. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.base.consultant.ru> (дата обращения: 09.03.2018).

*Пример оформления книг в библиографическом списке*

1. Аскеров, П.Ф. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности организации: Учебное пособие /П.Ф. Аскеров, И.А. Цветков и др. Под общ. ред. П.Ф. Аскерова – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 176 с.

*Пример оформления журнальной статьи в библиографическом списке*

1. Туякова З.С. Идентификация основных средств: профессиональное суждение бухгалтера / Туякова З.С., Саталкина Е.В. // Все для бухгалтера. – 2017. – №4. – С. 18-27.

*Образец оформления Интернет-ресурсов в списке литературы*

1. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]/Компания «КонсультантПлюс» - 1999-2016. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2. Сгенерировано с использованием ChatGPT [Электронный ресурс]. – URL: <https://chat.openai.com>.

#### **4. Перечень примерных тем ВКР**

1. Развитие произвольности поведения детей старшего дошкольного возраста в играх с правилами.

2. Формирование представлений старших дошкольников о еврейском народе средствами фольклорных сказок.

3. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр.

4. Педагогические условия адаптации детей трёх лет к дошкольной образовательной организации.

5. Развитие изобразительной деятельности старших дошкольников в процессе ознакомления с иллюстрациями к народным сказкам.

6. Игровые формы и методы обучения как средство формирования лексического

строя речи у детей дошкольного возраста.

7. Игровые способы обогащения словаря дошкольников.

8. Педагогические условия формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

9. Педагогическое сопровождение музыкального воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами ознакомления с классической музыкой в дошкольной образовательной организации.

10. Эколого-эстетическое воспитание младших дошкольников в процессе прогулок на свежем воздухе.

11. Использование игровых технологий как средства формирования готовности детей к обучению в школе.

12. Формирование представлений старших дошкольников об азербайджанском народе средствами фольклорных сказок.

13. Фенологические наблюдения как метод формирования экологической культуры у старших дошкольников.

14. Логико-математическое развитие старших дошкольников в процессе игро-головоломок.

15. Развитие пространственных представлений у дошкольников в процессе освоения правил дорожного движения.

16. Формирование представлений старших дошкольников о русском народе средствами фольклорных сказок.

17. Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе виртуальных экскурсий в дошкольной образовательной организации.

18. Развитие геометрических представлений у детей дошкольного возраста в процессе занятий аппликацией.

19. Формирование представлений старших дошкольников об украинском народе средствами фольклорных сказок.

20. Палочки Кюизенера как средство формирования представлений о величине предмета у детей 3-4 лет.

21. Формирование экологического сознания у старших дошкольников в процессе проектной деятельности.

22. Формирование познавательного интереса к математике у старших дошкольников.

23. Развитие представлений о величине у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности.

24. Формирование культуры поведения у детей среднего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр.

25. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры.

26. Развитие речи старших дошкольников при обращении к материалам для визуального восприятия.

27. Развитие понимания эмоций сверстников средствами сюжетно-ролевой игры.

28. Развитие ловкости у детей старшего дошкольного возраста в процессе проведения подвижных игр и физических упражнений в дошкольной образовательной организации.

29. Нравственно-эстетическое воспитание старших дошкольников средством устного народного творчества.

30. Развитие понимания эмоций людей у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.

31. Формирование словаря детей младшего дошкольного возраста средствами технологии «Говорящая среда».

32. Организация исследовательской деятельности как способ ознакомления с

природой старших дошкольников.

33. Психолого-педагогические условия формирования здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

34. Формирование у старших дошкольников представлений о сезонных изменениях в природе.

35. Формирование коммуникативных умений у детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности.

36. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.

37. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей в период адаптации ребенка к детскому саду.

38. Формирование представлений старших дошкольников о белорусском народе средствами фольклорных сказок.

39. Развитие внимания детей старшего дошкольного возраста в играх с правилами.

40. Развитие диалогической речи старших дошкольников посредством театрализованной деятельности.

41. Развитие эмоциональной сферы дошкольников в музыкально-образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

42. Формирование представлений старших дошкольников о татарском народе средствами фольклорных сказок.

43. Особенности конфликтного поведения детей старшего дошкольного возраста.

44. Психолого-педагогические условия коррекции коммуникативного поведения детей дошкольного возраста в условиях конфликта.

45. Развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста в театрализованных играх.

46. Лего-конструирование как средство развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

47. Изобразительная деятельность дошкольника как средство развития эмоциональной сферы.

48. Формирование представлений старших дошкольников об армянском народе средствами фольклорных сказок.

49. Психолого-педагогические условия развития любознательности старших дошкольников.

50. Рассказывание по серии сюжетных картин как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

51. Психолого-педагогический потенциал нравственного идеала в личностном развитии детей.

52. Психолого-педагогические условия формирования сотрудничества в межличностном общении дошкольников.

53. Развитие конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством конструктора.

54. Развитие вопросительной активности детей старшего дошкольного возраста

средствами дидактических игр.

55. Формирование у детей младшего дошкольного возраста трудовых умений в ходе выполнения трудовых поручений.

## **5. Критерии оценки результатов защиты ВКР**

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

*Оценка «отлично»* ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего

исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

*Оценка «хорошо»* ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если актуальность выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена несамостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ВКР не представлена.