

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии образования  
Департамент педагогики

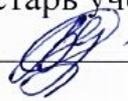
**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института  
педагогики и психологии образования  
  
А.И. Савенков  
«25» декабря 2025 г.

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
профиль «Проектирование образовательных программ, дошкольное  
образование»

**ОДОБРЕНО:**

Ученым советом института  
педагогики и психологии образования  
Протокол заседания  
№ 06 от «25» декабря 2025 г.  
Секретарь ученого совета института  
  
О.В. Цаплина

**ОБСУЖДЕНО:**

Советом руководителей ОП  
Председатель  А.С. Львов  
Протокол заседания  
№ 03 от «26» ноября 2025 г.

Начальник департамента  
педагогики  Э.К. Никитина  
Протокол заседания  
№ 04 от «27» ноября 2025 г.

Москва  
2025

**Целью** Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО).

**Задачей** ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

### **Структура ГИА**

ГИА включает:

- защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Формы государственных аттестационных испытаний установлены в соответствии с требованиями ФГОС.

Объем ГИА, ее структура и содержание определены настоящей программой в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Организация ГИА**

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

ГИА не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа проректора по учебной работе Университета по представлению руководителей учебных структурных подразделений Университета.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам проведения ГИА по каждой образовательной программе учебными отделами учебных структурных подразделений Университета (учебными отделами колледжей Университета) готовится проект приказа о завершении обучения.

После издания приказа о завершении обучения обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдаются документы об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии образования

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки  
**44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль  
**Проектирование образовательных программ, дошкольное образование**

Москва  
2025

**1. Целью** проведения государственного экзамена является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования

**2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы**

На государственном экзамене обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов))

<b>Раздел ГИА</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,УК-9,УК-10,ОПК-9
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-3.1,ПК-4.1,ПК-5.1,УК-9,УК-10,ОПК-9

**3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

Государственный экзамен проводится по дисциплине (дисциплинам):

Экзамен проводится в следующей форме: устная.

Обучающийся выбирает экзаменационный билет, номер которого фиксируется секретарем ГЭК в протоколе заседания ГЭК.

При проведении государственного экзамена в устной форме допускается присутствие в аудитории не более 7 обучающихся.

На подготовку к ответу в устной форме, обучающемуся отводится, как правило, не более 30 минут.

В процессе ответа в устной форме и после его завершения председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы.

**4. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

Экзаменационный билет включает:

теоретические вопросы - 2;

практические задания - 2;

Перечень теоретических вопросов к государственному экзамену:

1. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.

Основные понятия педагогики как науки. Функции и структура педагогической науки.

Методы педагогического исследования. Обобщение педагогического опыта и педагогический эксперимент в педагогической науке и практике.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт как методологическая и нормативная основа основной образовательной программы.

Структура и содержание основной образовательной программы. Особенности разработки основной образовательной программы в организации.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Вызовы XXI века и задачи воспитания подрастающего поколения. Цель воспитания как создание условий развития и становления личности гражданина России. Принципы воспитания в свете Концепции духовно-нравственного развития обучающихся. Базовые

национальные ценности как содержательный компонент воспитания. Понятие о национальном воспитательном идеале.

4. Сущность целостного педагогического процесса.

Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Функции педагогического процесса: образовательная, воспитательная, развивающая. Условия их реализации на разных уровнях образования.

5. Воспитательный процесс и его характеристика.

Закономерности воспитательного процесса. Воспитание в деятельности. Преимущество воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Диагностика результатов воспитательного процесса.

6. Процесс обучения и его характеристика.

Сущность дидактической системы. Традиционная, педоцентристская и современная дидактические системы. Обучение как двусторонняя деятельность. Компоненты процесса обучения: мотивационно-целевой, содержательный, операционно-действенный, контрольно-регуляционный, оценочно-результативный. Их представленность на учебном занятии как единице процесса. Методы диагностики результатов обучения.

7. Содержание образования.

Определение содержания образования. Факторы, влияющие на отбор содержания образования. Элементы содержания образования. Фундаментальное ядро содержания образования на разных уровнях образования.

8. Методы и приемы целостного педагогического процесса.

Классификация методов целостного педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса: коллективные, групповые, индивидуальные. Традиционные и современные средства образовательного процесса. Компьютерные технологии в образовательном процессе.

9. Семья как субъект социализации и воспитания ребенка.

Типы семей. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Семья, воспитательный потенциал семьи, принятие ребенка, стиль семейного воспитания, содержание семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума. Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Педагогические правила взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся и воспитанников.

10. Профессия педагога и ее социальная значимость.

Компоненты педагогической деятельности. Профессиональные качества и требования к личности современного педагога со стороны общества, родителей, государства, учащихся. Трудовые функции и трудовые действия педагога, сформулированные в профессиональном стандарте педагога. Педагогическое мастерство как свойство самоорганизации личности.

11. Педагогические технологии в образовательном процессе.

Многоаспектность современных педагогических технологий. Концептуальность, алгоритмичность, воспроизводимость, эффективность как составляющие педагогической технологии. Педагогическая техника. Педагогическое проектирование как технология. Условия эффективности педагогических технологий на разных уровнях образования.

12. Образовательная организация как система.

Сущность и основные категории управления образовательными системами. Функции управления образовательными системами. Принципы управления образовательными системами. Методы управления образовательными системами.

13. Проблема развития личности в образовании

Общая характеристика понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект.

Предпосылки и условия развития личности. Психологические механизмы и движущие силы развития личности. Биологические и социальные факторы развития личности.

Задачи и возможности школы в развитии личности дошкольников, младших школьников

- (по выбору студента). Психологическая сущность личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
14. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности  
Темперамент как формально-динамическое свойство личности. Основные типы темперамента. Соотношение темперамента и успешности учебной деятельности. Соотношение темперамента и характера. Закономерности формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Понятие «способности». Классификация способностей. Способности и успешность деятельности. Уровни развития способностей. Одаренность. Проблемы обучения одаренного ребенка.
15. Возрастные и индивидуальные особенности развития восприятия и их учет в образовательном процессе  
Восприятие: физиологическая основа, виды, свойства, основные характеристики и классификации. Возрастные особенности восприятия. Развитие восприятия на первых этапах онтогенеза. Индивидуальные различия в восприятии. Учет в образовательном процессе возрастных особенностей восприятия.
16. Возрастные и индивидуальные особенности развития внимания и их учет в образовательном процессе  
Внимание: психологическое содержание, основные характеристики и классификации. Непроизвольное внимание детей. Развитие произвольного внимания. Возможности детей к концентрации, удержанию и переключению внимания. Педагогические приемы, ориентированные на учет возрастных особенностей внимания. Формирование внимания в учебно-воспитательном процессе.
17. Возрастные и индивидуальные особенности развития памяти и их учет в образовательном процессе  
Память: психологическое содержание, основные характеристики и классификации. Особенности запоминания. Развитие произвольного и осмысленного запоминания. Влияние материала на запоминание. Эйдетизм. Роль повторения и подкрепления. Способы заучивания. Значение осмысленности материала для запоминания, сохранения и последующего воспроизведения. Мнемические средства. Особенности воспроизведения. Особенности забывания. Эффект Зейгарник. Учет особенностей памяти обучающихся в образовательном процессе.
18. Возрастные и индивидуальные особенности развития мышления и их учет в образовательном процессе  
Мышление: психологическое содержание и виды. Продукты мышления: понятия, знания, суждения, умозаключения. Понятийное мышление. Виды понятий. Стадии формирования понятий. Индуктивное и дедуктивное мышление. Репродуктивное и продуктивное мышление. Мыслительная задача. Классификация задач. Проблемная ситуация, виды проблемных ситуаций. Этапы процесса мышления. Мыслительные операции. Развитие мышления в процессе учебной деятельности.
19. Социально-психологическая сущность адаптации ребенка к школе  
Позиция школьника как определяющая систему отношений и место ребенка в обществе. Факторы, обуславливающие успешную адаптацию к школе. Признаки нарушения процесса адаптации ребенка к школе. Предупреждение школьной дезадаптации. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников на этапе адаптации к школе. Принцип сопровождения «на стороне ребенка». Психологические основы взаимодействия педагога с родителями. Позиция педагога в построении системы работы с родителями.
20. Основные закономерности и движущие силы психического развития ребенка.  
Понятия «развитие» и «возраст». Основные критерии развития. Основные структурные компоненты возраста. Движущие силы и механизмы развития. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность развития (основные закономерности детского развития, кризисы

возрастного развития, возрастная сензитивность). Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Критерии возрастной периодизации. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности, признаки ведущей деятельности. Возрастные новообразования. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.

21. Сущность и психологические механизмы нравственного воспитания человека  
Цели и задачи нравственного воспитания личности. Нравственная культура личности и ее связь с нравственной культурой и моралью общества. Слагаемые нравственной культуры личности. Основные принципы эффективного воспитания (К.Д. Ушинский). Задачи и возможности образовательной организации в нравственном развитии школьников, дошкольников (по выбору студента).

22. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.

Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Абстракции в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей.

23. Учебная деятельность как вид деятельности.

Структура и состав учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Внутренняя структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности. Умение учиться. Понятие «усвоение». Основные формы усвоения. Задача как способ осуществления учебной деятельности. Структура усвоения. Стадии усвоения. Условия эффективного усвоения. Значение учебной деятельности в развитии личности младшего школьника, дошкольника (по выбору студента).

24. Формирование учебной мотивации

Понятие и психологическая сущность учебной мотивации. Полимотивированность деятельности человека. Виды учебных мотивов. Изменение мотивации в ходе возрастного и индивидуального развития, в ходе формирования учебной деятельности. Методы выявления мотивации учения. Формирование учебно-познавательной мотивации младших школьников. Проблема оценки и отметки в учебной деятельности. Особенности самооценки младшими школьниками результатов своей учебной деятельности.

25. Технология программирования культурно-просветительской деятельности.

Понятие культурно-просветительской деятельности. Основные принципы разработки программы культурно-просветительской деятельности. Приемы и процедуры педагогического программирования культурно-просветительской деятельности. Технология организации представлений: цель, условия, виды, программа. Технология организации гуляний. Ролевая игра в досуговой деятельности младших школьников. Технология организации путешествий. Психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

26. Представьте и кратко охарактеризуйте теоретические взгляды одного из представителей западной теории менеджмента: индустриального менеджмента (Ф.Тейлор, Г.Форд), классического менеджмента (А. Файоль), бюрократического менеджмента (М.Вебер), менеджмента человеческих отношений (Э. Мэйо), теории «человеческих ресурсов» (Д.Мак-Грегор, У. Оучи), школы «системного подхода» (П.Друкер, теории «7-S» (Т.Питерс, Р.Уотерман), теории всеобщего управления качеством (У. Деминг),

27. Представьте и кратко охарактеризуйте теоретические взгляды одного из представителей отечественной теории управления: социально-трудовой концепции управления (Н.А. Витке, П.М. Керженцев, Ф.Р. Дунаевский), производственной трактовки управления (Е.Ф. Розмирович), программно-целевого управления (А.Г. Аганбегян).

28. Представьте и кратко охарактеризуйте теоретические взгляды одного из представителей отечественной теории управления образовательной организацией: Е.И. Перовский, М.И. Кондаков, Ю.А. Конаржевский, Т.И. Шамова, М.М. Поташник, В.С.

Лазарев, А.М. Моисеев, П.И. Третьяков.

29. Представьте и кратко охарактеризуйте основные управленческие и образовательные инновации современной системы столичного образования.
30. Кратко раскройте основные понятия теории стратегического управления, докажите необходимость стратегического управления образовательной организацией.
31. Представьте и кратко охарактеризуйте основные особенности стратегического управления образовательной организацией.
32. Представьте и кратко охарактеризуйте состав и структуру программы развития как документа стратегического управления развитием образовательной организации.
33. Представьте и кратко охарактеризуйте основные техники стратегического управления образовательной организацией (SWOT-анализ, проблемное поле, дерево цели и т.д.).
34. Представьте и кратко охарактеризуйте основные подходы к менеджменту образовательной организации, например, системный, процессный (функциональный), ситуационный и т.д.
35. Укажите основные закономерности и принципы менеджмента образовательной организации, охарактеризуйте их соотношение.
36. Представьте и кратко охарактеризуйте состав и последовательность функций управления, составляющих управленческий цикл.
37. Представьте и кратко охарактеризуйте состав (управленцы, органы управления, структурные подразделения) и виду (линейно-функциональная, матричная) организационной структуры управления образовательной организацией.
38. Представьте и кратко охарактеризуйте ситуации, цели и правила делегирования обязанностей и полномочий подчиненным.
39. Охарактеризуйте основные особенности состава и структуры образовательной программы уровня общего образования как внутреннего документа общеобразовательной организации, стандартизирующего содержание образования, дидактико-методическое обеспечение и условия реализации образовательного процесса.
40. Представьте и кратко охарактеризуйте ключевые понятия технологического подхода к управлению образовательной организацией.
41. Представьте и кратко охарактеризуйте основные достоинства технологий управления образовательной организацией.
42. Представьте и кратко охарактеризуйте основные особенности концепции иерархии потребностей А. Маслоу.
43. Представьте и кратко охарактеризуйте основные особенности двухфакторной теории мотивации.
44. Охарактеризуйте типы образовательных учреждений: общие и отличительные свойства, степень экономической свободы.
45. Представьте и кратко охарактеризуйте основные особенности теории ожиданий (Л. Портер, В. Врум, И. Лоулер и Дж. Кэмпбелл).
46. Основные направления кадровой политики образовательной организации.
47. Кадровое обеспечение образовательного процесса: процедура подбора и отбора персонала (этапы и стадии)
48. Дайте определение и сущностную характеристику временного детского коллектива.
49. Общение в теории коммуникации. Общение: формы, стили, виды. Языковые особенности делового общения. Жанры делового общения. Тактические и речевые приемы делового общения. Коммуникативная ситуация. Компоненты коммуникативной ситуации.
50. Сущностная характеристика программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе общего образования.
51. Психологическая характеристика детей до поступления в школу. Система «Я» как

результат психического развития ребенка раннего возраста. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Кризис 7 лет. Понятие психологической готовности детей к школьному обучению.

52. Психологическая характеристика детей младшего школьного возраста. Учебная деятельность как ведущая, ее структура, закономерности становления и развития.

53. Понятие Коллективно-творческого дела (далее КТД). История возникновения и развития КТД. Значение КТД. Четыре положения, характеризующие основные черты КТД. Виды КТД и их характеристика. Структура КТД и ее характеристика. Методика и технология подготовки КТД.

54. Игра - ведущий вид деятельности дошкольника. Социальное происхождение и социальный характер игры. Теоретические подходы к исследованию детской игры (зарубежные и отечественные концепции игровой деятельности). Виды детских игр, их характеристика. Научно-методические основы педагогического сопровождения игры.

55. Место социально-коммуникативного развития в системе целостного развития ребенка-дошкольника. Теоретические основы социально-коммуникативного развития и их взаимосвязь с нравственным воспитанием дошкольников. Содержание нравственного воспитания. Задачи, средства и методы нравственного воспитания. Организационно-- педагогические условия для осуществления социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

56. Цель и задачи патриотического воспитания дошкольников. Содержание представлений детей о семье. Средства и методы формирования представлений о семье у детей дошкольного возраста. Формирование представлений дошкольном учреждении, микрорайоне у детей среднего дошкольного возраста. Формирование элементарных представлений у детей об истории страны, обычаях народов России, о символике государства у детей старшего дошкольного возраста.

57. Познавательное развитие дошкольников и его содержание в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Задачи образовательной деятельности в области познавательного развития. Понятия «познавательная деятельность», «любопытность», «познавательные интересы». Формы, методы и средства познавательного развития дошкольников.

58. Понятие словарной работы. Развитие лексико-семантической стороны речи в дошкольном возрасте. Роль развития словаря в становлении языковой личности. Теоретические основы формирования словаря. Понятие значения. Методы исследования развития словаря. Количественный и качественный подходы к развитию словаря детей. Задачи и содержание словарной работы. Методика словарной работы в различных возрастных группах.

59. Занятия по физической культуре - основная форма организованного и систематического обучения детей физическим упражнениям. Типы занятий. Структура и содержание занятий. Значение и задачи каждой части занятия.

60. Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира. Понятие «величина», свойства величины. Особенности восприятия величины детьми дошкольного возраста. Характеристика содержания работы по формированию представлений и понятий о величине предмета на разных этапах дошкольного возраста.

61. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста. Понятия «эстетическое развитие» и «эстетическое воспитание». Характеристика основных направлений художественно-эстетического развития: музыкальное развитие; изобразительная деятельность, ознакомление с народными промыслами и декоративно-прикладным искусством; ознакомление с фольклором и художественной литературой; театрализованная деятельность. Задачи, средства и методы художественно- эстетического развития детей дошкольного возраста.

62. Трудовое воспитание дошкольников: основные понятия, особенности труда детей. Содержание труда и способы реализации в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования. Виды труда детей дошкольного возраста. Обучение трудовым навыкам и организации труда, ознакомление с трудом взрослых, организация трудовой деятельности как средства трудового воспитания дошкольников.

Перечень примерных практических заданий к государственному экзамену:

1. Назовите проблему и предложите программу педагогического исследования с формулировкой цели и задач, объекта и предмета исследования, формулировкой рабочей гипотезы. Предложите схему исследования проблемы. Определите методы исследования (возраст ребенка и проблематика по выбору обучающегося).
2. Представьте структуру и краткую характеристику основных разделов основной образовательной программы.
3. Перечислите перспективные направления деятельности педагогов в рамках реализации образовательных стандартов, раскройте общую характеристику одного из направлений (по выбору обучающегося).
4. Перечислите перечень организационных и методических документов, необходимых для осуществления дифференциации и индивидуализации образовательного процесса ДОО или школе (по выбору студента).
5. Представьте вариант образовательного квеста. Опишите методику проведения квеста в условиях открытой образовательной среды мегаполиса.
6. Опишите на конкретном примере факторы, влияющие на выбор методов воспитания детей (подростков). Приведите примеры из педагогической практики, иллюстрирующие выбор методов воспитания в зависимости от указанных факторов.
7. Составьте конспект занятия, направленного на нравственное воспитание обучающихся (экскурсии, дидактической игры, прогулки, праздника, досуга – по выбору обучающегося) в группе детей образовательного учреждения (возраст детей по выбору обучающегося).
8. На основе анализа ФГОС ДО предложите рекомендации по организации предметно-пространственной среды в условиях дошкольной образовательной организации или школы.
9. Сравните, указанные в законе РФ об Образовании виды образовательных организаций, укажите основные характеристики и отличия.
10. Приведите пример внедрения инноваций в практику образования на основе опыта прохождения практики.
11. Сформулируйте и обоснуйте требования к педагогу, Составьте перечень профессионально-значимых личностных качеств педагога. Приведите примеры ситуаций из вашей педагогической практики, иллюстрирующих проявления определенных профессионально-значимых личностных качеств педагога.
12. Опишите на конкретном примере факторы, влияющие на выбор методов воспитания детей (подростков). Приведите примеры из педагогической практики, иллюстрирующие выбор методов обучения в зависимости от указанных факторов.
13. Приведите примеры из вашей практики проявления педагогических ценностей в различных ситуациях педагогического взаимодействия.
14. Проанализируйте функции педагога, указанные в профессиональном стандарте педагога. Раскройте профессиональные задачи, решаемые педагогом в профессиональной деятельности. Приведите примеры успешно разрешенных вами профессиональных задач из вашей педагогической практики.
15. На основе анализа ФГОС (по выбору отвечающего) сделайте вывод о том, каким образом в выбранном стандарте (любого уровня образования) учитываются возможности для развития обучающегося.
16. Представьте схему регистрации поведенческих проявлений обучающегося на

уроке с целью определения психологических особенностей ребенка, значимых для результативности обучения.

17. Обучающийся начальной школы (3 класс) испытывает трудности в овладении умениями самоконтроля. С позиций нейропсихологического анализа поведения сформулируйте предположения о природе указанной проблемы.

18. Приведите пример современного психогенетического исследования (с применением близнецового метода, метода приемных детей, семейного метода).

19. Укажите различия в трактовке авторами концепций детского развития факторов, определяющих развитие ребенка.

20. Приведите пример продуктивной и репродуктивной деятельности на учебном занятии (возраст ребенка и предметная область по выбору студента).

21. Назовите методы регуляции эмоциональных состояний, дайте краткое описание одного из методов регуляции негативных эмоциональных состояний.

22. Приведите учебную ситуацию и покажите влияние мотивации на направленность, продуктивность и продолжительность деятельности.

23. Проблема внимания в психологии. Виды внимания. Теоретические направления в исследовании внимания.

Назовите методы диагностики и развития внимания обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (по выбору обучающегося).

24. Приведите примеры, иллюстрирующие основные свойства восприятия.

25. Приведите учебную ситуацию, в которой педагог при организации учебной деятельности опирается на знания возрастных особенностей развития памяти обучающихся.

26. На примере решения учебных задач покажите возрастные особенности мышления дошкольников, младших школьников или подростков.

27. На основе одной из теорий личности обоснуйте перспективы развития человека на протяжении всего периода онтогенеза.

28. На примере познавательного развития ребенка, испытывающего трудности в обучении назовите наиболее вероятные факторы, повлиявшие на успешность обучения.

29. Предложите тест оценки темперамента и обоснуйте свой выбор.

30. Приведите позитивные и негативные эффекты социально-психологических стереотипов на основе анализа конкретных ситуаций.

31. Продемонстрируйте технику установления контакта с собеседником в рамках делового общения. Обоснуйте свои действия.

32. Представьте результаты социометрического изучения группы. На примере анализа социометрической матрицы раскройте диагностические возможности метода социометрии.

33. Приведите пример массового явления в больших диффузных группах. Опишите эмоции и особенности поведения участников группы.

34. Приведите пример этноцентризма в обыденном сознании граждан. Опишите вариант реализации этнических стереотипов в общении школьников. Предложите меры по предупреждению дискриминации обучающихся по этническому признаку.

35. Опираясь на знание возрастной периодизации Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина, объясните причины типичных трудностей перехода воспитанников детского сада к обучению в школе.

36. Приведите учебную ситуацию, в которой педагог в процессе общения с ребенком раннего или дошкольного возраста опирается на знания симптомов возрастного кризиса (возраст - по выбору студента).

37. Представьте психолого-педагогическую характеристику ребенка младшего школьного возраста. Какие ресурсы образовательной организации предполагается задействовать при реализации психолого-педагогических рекомендаций по формированию положительных качеств личности и преодолению отрицательных?

38. Завтра вы поведете детей на прогулку в лес. В подмосковных лесах встречаются клещи, ядовитые растения, о которых некоторые дети не имеют ясного представления. В чем будут заключаться профессиональные действия педагога в данной ситуации? Обоснуйте свой ответ.

39. Разработайте план педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста (выбор возраста на усмотрение студента) в соответствии с алгоритмом:

- обогащение впечатлений детей;
- создание игровой ситуации, активизация интереса детей к предстоящей игровой деятельности;
- подготовка вместе с детьми атрибутов для игры;
- распределение ролей;
- педагогическое сопровождение игры.

40. Приведите примеры литературных и анимационных произведений с ярко выраженной морально-ценностной установкой.

41. Педагог с подгруппой старших дошкольников проводила дидактическую игру «Родной город». В ходе игры выяснилось, что дошкольники более информированы о достопримечательностях зарубежных городов, чем о достопримечательностях родного города.

Назовите достопримечательности Москвы, с которыми вы рекомендуете родителям познакомить дошкольников. Обоснуйте свой выбор. Какие рекомендации родителям вы дадите с целью обогащения представлений о достопримечательностях Москвы?

42. Составьте план-конспект занятия по познавательному развитию детей дошкольного возраста (возраст на выбор студента) с использованием игровых технологий.

43. Предложите 3-4 задания, направленных на выявление уровня развития словаря детей дошкольного возраста (возраст - по выбору студента).

44. Представьте, что вы приглашены на открытое занятие по физическому развитию детей к коллеге. По какой-то причине коллегой не была проведена подвижная игра с детьми в конце занятия. Дайте оценку профессиональным действиям данного педагога. Каковы ваши методические рекомендации.

45. Разработайте содержание проектной деятельности, направленной на формирование у старших дошкольников умений измерять массу и объем с помощью условной меры.

46. Представьте, вам предстоит провести театрализованную деятельность с детьми младшего дошкольного возраста. На какие произведения художественной литературы и народного творчества вы будете опираться? Приведите конкретные примеры. Обоснуйте свой выбор.

47. Представьте, что в ходе беседы со старшими дошкольниками о труде взрослых вы выяснили, что многие дети затрудняются рассказать о профессиях своих родителей. Что вы сделаете, в связи с этим как воспитатель группы? Какие методы, приемы возможно использовать по ознакомлению с трудом взрослых старших дошкольников?

### **Дополнительный модуль**

В целях повышения баллов, полученных обучающимися на экзамене и защите, членами комиссии рассматриваются результаты сертификации «Московский учитель» Центра независимого тестирования МЦКО, научно-практические публикации и результаты Всероссийской Олимпиады студентов «Я - профессионал».

### **5. Дополнительная вариативная часть.**

Решение педагогической ситуации в форме эссе. Педагогическая ситуация предоставляется обучающимся за 2 месяца до государственной итоговой аттестации. Содержание педагогической ситуации определяется спецификой модуля профессионального роста.

## 6. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

*Оценка «отлично»* ставится, если обучающийся полностью раскрыл вопросы экзаменационного билета, аргументировал эти ответы и подкреплял примерами, убедительно отвечал на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета, благодаря наличию у него навыков отстаивания собственных научных идей, предложений и рекомендаций; при ответе обучающийся в целом демонстрирует высокий уровень культуры общения с членами ЭК; при решении практических заданий обучающийся показывает готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

*Оценка «хорошо»* ставится обучающемуся при наличии у него названных выше сформированных знаний, умений и навыков, но с отдельными погрешностями (неполно раскрыл все вопросы экзаменационного билета и не все их подкреплял примерами; обучающийся не всегда демонстрировал готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий).

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не полностью раскрыл все вопросы экзаменационного билета, не смог ответить на дополнительные вопросы по существу, и при ответе обучающийся не продемонстрировал достаточный уровень культуры общения с членами ЭК; обучающийся не готов к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не смог раскрыть все вопросы экзаменационного билета и ответить на дополнительные вопросы; при решении практических заданий обучающийся продемонстрировал отсутствие готовности к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

### Перечень рекомендуемой литературы:

1) Коржуев, Андрей Вячеславович. Основы научно-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – М. : Юрайт, 2021. – (Высшее образование). – Добавлено: 13.09.2021. – Проверено: 24.09.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-475567>.

2) Байбородова, Людмила Васильевна. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – М. : Юрайт, 2021. – (Высшее образование). – Добавлено: 13.08.2021. – Проверено: 24.09.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-471112>.

3) Куклина, Елена Николаевна. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – М. : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Добавлено: 15.04.2020. – Проверено: 24.09.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/organizaciya-samostoyatelnoy-raboty-studenta-452858>.

4) Кузнецов, Игорь Николаевич. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К, 2020. – Добавлено: 04.06.2020. – Проверено: 24.09.2021. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL:

<https://znanium.com/catalog/document?id=358472>.

5) Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов. – М. : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Добавлено: 16.04.2020. – Проверено: 24.09.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-450489>.

6) Карандашев, Виктор Николаевич. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В. Н. Карандашев. – М. : Юрайт, 2020. – (Университеты России). – Добавлено: 11.06.2020. – Проверено: 24.09.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-455377>.

7) Боуш, Галина Дмитриевна. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) [Электронный ресурс] : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. – М. : ИНФРА-М, 2022. – (Высшее образование – Бакалавриат). – Добавлено: 03.08.2021. – Проверено: 24.09.2021. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=379819>.

8) Понкин, Игорь Владиславович. Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования [Электронный ресурс] : монография / И. В. Понкин, А. И. Редькина. – М. : ИНФРА-М, 2021. – (Научная мысль). – Добавлено: 09.08.2021. – Проверено: 24.09.2021. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=370370>.

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии образования

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ  
И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль  
**Проектирование образовательных программ, дошкольное образование**

Москва  
2025

**1. Целью** выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) является подтверждение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, а также демонстрация навыков профессиональной деятельности, имеющих определяющее значение для самостоятельной профессиональной деятельности выпускника.

**2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы**

При прохождении итоговой аттестации обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов))

Раздел ГИА	Оцениваемые компетенции
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,УК-9,УК-10,ОПК-9
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-3.1,ПК-4.1,ПК-5.1,УК-9,УК-10,ОПК-9

**3. Требования к ВКР и порядку их выполнения**

ВКР подразделяются на следующие виды, определяемые преобладающей целевой направленностью работы и профильной подготовкой обучающегося:

- *исследовательские ВКР*, проводимые в целях получения результатов, обладающих научной и практической значимостью;

- *проектные ВКР* – индивидуальная или групповая деятельность обучающихся, осуществляемая в целях создания продукта или проекта для решения прикладной проблемы на основе анализа существующих приемов, технологий, методов и моделей;

- *творческие (в сфере искусства) ВКР* – индивидуальная или групповая деятельность обучающихся, предполагающая выполнение творческого задания.

Могут быть предусмотрены смешанные виды ВКР (например, исследовательско-проектные), если это соответствует ФГОС и профилю подготовки. Структура и тип ВКР согласовывается с научным руководителем.

*Исследовательские ВКР* могут включать в себя следующие разделы:

титульная страница;

аннотация;

содержание;

введение;

состояние научной изученности проблемы (обзор литературы);

методология и результаты исследования;

выводы и заключения;

список источников и литературы;

приложения.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета.

Содержание представляется перечислением разделов ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте, включая обозначение глав, параграфов или разделов.

Обзор литературы структурируется по усмотрению автора ВКР и должен содержать анализ результатов современных исследований, опубликованных в признанных научных журналах преимущественно не ранее, чем за 5 лет до момента защиты ВКР.

Библиографические ссылки внутри текста должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемыми к ВКР. Библиографический список также содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов.

В приложения выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должны быть ссылки в тексте ВКР.

***Объем исследовательских ВКР:***

для уровня бакалавриата – 40-60 стр.;

для уровня специалитета и магистратуры – 60-100 стр.

***Процент авторского текста исследовательских ВКР:***

для уровня бакалавриата – не менее 50%;

для уровня специалитета и магистратуры – не менее 65%.

*Проектные ВКР* могут включать в себя следующие разделы:

титульная страница;

содержание;

актуальность и методологическая основа проекта;

обзор теоретических источников и нормативно-правовых актов, необходимых для реализации проекта (при необходимости);

описание проекта;

выводы и заключения;

библиография;

приложения.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета.

Содержание представляется перечислением разделов ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте, включая обозначение глав и параграфов.

Библиографические ссылки внутри текста должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемыми к ВКР. Библиографический список также содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов.

В приложения выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должны быть ссылки в тексте ВКР.

***Объем проектных ВКР:***

для уровня бакалавриата – 25-50 стр.;

для уровня специалитета и магистратуры – 15-25 стр.

***Процент авторского текста проектных ВКР:***

для уровня бакалавриата – не менее 60%;  
для уровня специалитета и магистратуры – не менее 75%.

*Творческие ВКР* могут включать в себя следующие разделы:

титульный лист;  
содержание;  
введение;  
анализ проблемной ситуации;  
проектный анализ;  
дорожная карта проекта (включая описание проекта);  
описание проектного продукта и результатов его апробации;  
выводы и заключения;  
библиография;  
приложения.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета.

Содержание представляется перечислением разделов ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте, включая обозначение глав и параграфов.

Библиографические ссылки внутри текста должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемыми к ВКР. Библиографический список также содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов.

В приложения выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должны быть ссылки в тексте ВКР. Приложения творческих ВКР могут включать творческие работы обучающегося (видео спектаклей, концертных программ, художественных выставок и пр.).

***Объем творческих ВКР:***

для уровня бакалавриата – 15-25 стр.;  
для уровня специалитета и магистратуры – 15-25 стр.

***Процент авторского текста творческих ВКР:***

для уровня бакалавриата – не менее 60%;  
для уровня специалитета и магистратуры – не менее 65%.

ВКР выполняется печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через 1,5 интервала.

Шрифт Times New Roman 14. Цвет шрифта должен быть черным.

Применяются отступы: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР и равен 1,25 см.

Перед абзацем и после него интервалы не делаются.

Заголовки структурных элементов ВКР (ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ) следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части ВКР начинают с нового листа.

Главы и параграфы (разделы) располагаются друг за другом вплотную и отделяются двумя свободными строками с интервалом 1,0.

Заголовки разделов и подразделов основной части ВКР следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. В конце номера раздела и подраздела точка не ставится.

Нумерация глав ВКР сквозная, нумерация параграфов сквозная в пределах главы ВКР.

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, включая приложения. Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки. Номер страницы на титульном листе не ставится. Нумерация страниц начинается со второго листа и заканчивается последним. На втором листе ставится номер «2». Аннотация ВКР не нумеруется.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицы применяют для наглядности и удобства сравнения показателей и оформляются в следующем порядке:

–таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице;

–на все таблицы в тексте ВКР должны быть ссылки. При ссылке следует печатать слово «таблица» с указанием ее номера;

–наименование таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

*Пример:*

Таблица 1 – Наименование таблицы

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в ВКР непосредственно после текста работы, где они упоминаются впервые, или на следующей странице (по возможности ближе к соответствующим частям ВКР).

На все иллюстрации в ВКР должны быть даны ссылки. При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 2» и т.д.

Наименование рисунка располагают в центре под рисунком без точки в конце в следующем формате: слово «Рисунок», его номер и через тире наименование рисунка.

Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Наименование рисунка приводят с прописной буквы без точки в конце. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается.

Используемые в ВКР источники (при наличии) и литература должны быть отражены в подстрочных ссылках (сносках), при оформлении которых следует руководствоваться ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Подстрочные ссылки (сноски) на используемые в ВКР материалы должны быть выполнены автоматически, с постраничной нумерацией (ссылки на каждой странице начинаются с<sup>1</sup>), кегль – 12; интервал – 1, без абзацного отступа.

В тексте ВКР запятая, точка с запятой, двоеточие и точка ставятся после знака ссылки (сноски): ...<sup>1</sup>, ...<sup>2</sup>; ...<sup>3</sup>: ...<sup>4</sup>. Вопросительный или восклицательный знаки, многоточие и кавычки ставятся перед знаком ссылки (сноски): ...?<sup>1</sup> ...!<sup>1</sup> ...<sup>1</sup> ...»<sup>1</sup>

Список источников (при наличии) и литературы размещается после основного текста ВКР до приложений (при наличии).

Алфавитный способ – библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов; библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

Систематическая (тематическая) группировка – библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации (архивные документы, актовые документы, источники личного происхождения и т.д.), алфавитный порядок при этом соблюдается в каждой категории.

Хронологический порядок группировки – библиографические записи располагают в хронологии опубликования документов и материалов.

Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т.п.) должны включать: фамилию и инициалы автора (авторов), название книги, город, издательство, год издания, количество страниц. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилию и инициалы только первого из них и слова «и др.». Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже, допускается сокращение названия только двух городов - Москва (М) и Санкт-Петербург (СПб).

Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

Сведения о стандарте должны включать: обозначение и наименование стандарта.

*Пример оформления нормативно-правовых (законодательных) актов в списке литературы*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]/КонсультантПлюс. – 1999-2018. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.base.consultant.ru> (дата обращения: 09.03.2018).

*Пример оформления книг в библиографическом списке*

1. Аскеров, П.Ф. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности организации: Учебное пособие /П.Ф. Аскеров, И.А. Цветков и др. Под общ. ред. П.Ф. Аскерова – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 176 с.

*Пример оформления журнальной статьи в библиографическом списке*

1. Туякова З.С. Идентификация основных средств: профессиональное суждение бухгалтера / Туякова З.С., Саталкина Е.В. // Все для бухгалтера. – 2017. – №4. – С. 18-27.

*Образец оформления Интернет-ресурсов в списке литературы*

1. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]/Компания «КонсультантПлюс» - 1999-2016. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2. Сгенерировано с использованием ChatGPT [Электронный ресурс]. – URL: <https://chat.openai.com>.

#### **4. Перечень примерных тем ВКР**

1. Влияние особенностей развития самосознания на формирование эмоциональной сферы у детей.
2. Особенности развития межличностных отношений младших школьников в этнически неоднородных классах.

3. Особенности социального и личностного общения одаренных детей.
4. Особенности адаптации детей к школе в связи с прохождением кризисных периодов.
5. Психологические особенности нравственного поведения детей, посещающих учреждения социальной поддержки.
6. Предупреждение школьных страхов у детей 6 – 7 лет.
7. Особенности эмоционального состояния ребенка в неполной семье.
8. Проблема оздоровления детей в педагогическом просвещении родителей.
9. Использование приемов АРТ-терапии на занятиях изобразительной деятельности с педагогически запущенными детьми.
10. Особенности Я-концепции младшего школьника.
11. Личностные характеристики младшего школьника.
12. Проблемы личностного развития детей.
13. Роль учителя в адаптации ребенка к обучению в школе.
14. Проблемы взаимоотношений учителя и учеников.
15. Особенности организации и руководства ученической группой.
16. Исследование особенностей общения детей с учителем.
17. Положение ребенка в структуре класса.
18. Социально-психологическое проектирование развития малой группы.
19. Социально-психологические условия эффективности групповой деятельности младшеклассников.
20. Социально-психологические условия формирования групповой сплоченности младшеклассников.
21. Особенности системно-деятельностного подхода к воспитанию младших школьников.
22. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению в уроке.
23. Возможности развивающего обучения для развития личности школьников.
24. Особенности личностно-ориентированного урока в школе.
25. Технологические аспекты формирования субъектности школьника в процессе обучения.
26. Педагогические условия формирования личностных универсальных учебных действий школьников.
27. Педагогические условия формирования регулятивных универсальных учебных действий школьников.
28. Педагогические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий школьников.
29. Взаимодействие учителя с родителями по формированию познавательных универсальных учебных действий.
30. Педагогические условия формирования исследовательских умений школьников в процессе проектной деятельности.
31. Формирование толерантности у учащихся во внеурочной деятельности.
32. Формирование культуры межнационального общения учащихся в процессе внеучебной деятельности.
33. Развитие навыков сотрудничества школьников в условиях групповой работы на уроке.
34. Мастерская знаний как форма воспитания ценностных ориентаций школьников.
35. Особенности общения педагога с школьниками во внеучебной деятельности.
36. Художественно-творческая деятельность как средство развития творчества школьников.
37. Педагогические условия развития творческого воображения школьников в учебной деятельности.

38. Методы и приемы работы учителя по профилактике и ликвидации неуспеваемости школьников.
39. Формирование культуры общения школьников во внеучебной деятельности.
40. Проблемно-ценностное общение как средство формирования коммуникативных умений школьников.
41. Спортивно-оздоровительная деятельность как средство формирования здорового образа жизни у школьников.
42. Педагогическая профилактика вредных привычек школьников.
43. Воспитание у школьников ценностного отношения к трудовой деятельности.
44. Игровая деятельность как средство формирования коллективистских отношений школьников.
45. Гендерные различия в овладении учебными умениями в младшем школьном возрасте
46. Формирование мотивации достижения у школьников.
47. Коллективная творческая деятельность как средство формирования благополучного психологического климата в коллективе школьников.
48. Развитие креативности школьников во внеурочной деятельности на основе построения индивидуального профиля креативного развития.

## 5. Критерии оценки результатов защиты ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

*Оценка «отлично»* ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

*Оценка «хорошо»* ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если актуальность выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если актуальность темы слабо

аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена самостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ВКР не представлена.