

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования
Департамент педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
педагогики и психологии образования

А.И. Савенков
«25» декабря 2025 г.

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
профиль «Проектирование образовательных программ, русский язык»

ОДОБРЕНО:

Ученым советом института
педагогики и психологии образования
Протокол заседания
№ 06 от «25» декабря 2025 г.
Секретарь ученого совета института
 О.В. Цаплина

ОБСУЖДЕНО:

Советом руководителей ОИ
Председатель  А.С. Львова
Протокол заседания
№ 03 от «26» ноября 2025 г.
Начальник департамента
педагогики  Э.К. Никитина
Протокол заседания
№ 04 от «27» ноября 2025 г.

Москва
2025

Целью Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО).

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

Структура ГИА

ГИА включает:

- защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Формы государственных аттестационных испытаний установлены в соответствии с требованиями ФГОС.

Объем ГИА, ее структура и содержание определены настоящей программой в соответствии с требованиями ФГОС.

Организация ГИА

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

ГИА не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа проректора по учебной работе Университета по представлению руководителей учебных структурных подразделений Университета.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам проведения ГИА по каждой образовательной программе учебными отделами учебных структурных подразделений Университета (учебными отделами колледжей Университета) готовится проект приказа о завершении обучения.

После издания приказа о завершении обучения обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдаются документы об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль
Проектирование образовательных программ, русский язык

Москва
2025

1. Целью проведения государственного экзамена является Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО).

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы

На государственном экзамене обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов))

| Раздел ГИА | Оцениваемые компетенции |
|---|--|
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,УК-9,УК-10,ОПК-9 |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-3.1,ПК-4.1,ПК-6.1,УК-9,УК-10,ОПК-9 |

3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по дисциплине (дисциплинам):

Экзамен проводится в следующей форме: устная.

Обучающийся выбирает экзаменационный билет, номер которого фиксируется секретарем ГЭК в протоколе заседания ГЭК.

При проведении государственного экзамена в устной форме допускается присутствие в аудитории не более 7 обучающихся.

На подготовку к ответу в устной форме, обучающемуся отводится, как правило, не более 30 минут.

В процессе ответа в устной форме и после его завершения председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы.

4. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Экзаменационный билет включает:

2 теоретических вопроса с практико-ориентированными заданиями;

1 теоретический вопрос по второму профилю подготовки.

Перечень теоретических вопросов к государственному экзамену:

1. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.

Основные понятия педагогики как науки. Функции и структура педагогической науки. Методы педагогического исследования. Обобщение педагогического опыта и педагогический эксперимент в педагогической науке и практике.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт как методологическая и нормативная основа основной образовательной программы.

Структура и содержание основной образовательной программы. Особенности разработки основной образовательной программы в организации.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Вызовы XXI века и задачи воспитания подрастающего поколения. Цель воспитания как создание условий развития и становления личности гражданина России. Принципы

воспитания в свете Концепции духовно-нравственного развития обучающихся. Базовые национальные ценности как содержательный компонент воспитания. Понятие о национальном воспитательном идеале.

4. Сущность целостного педагогического процесса.

Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Функции педагогического процесса: образовательная, воспитательная, развивающая. Условия их реализации на разных уровнях образования.

5. Воспитательный процесс и его характеристика.

Закономерности воспитательного процесса. Воспитание в деятельности. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Диагностика результатов воспитательного процесса.

6. Процесс обучения и его характеристика.

Сущность дидактической системы. Традиционная, педоцентристская и современная дидактические системы. Обучение как двусторонняя деятельность. Компоненты процесса обучения: мотивационно-целевой, содержательный, операционно-действенный, контрольно-регуляционный, оценочно-результативный. Их представленность на учебном занятии как единице процесса. Методы диагностики результатов обучения.

7. Содержание образования.

Определение содержания образования. Факторы, влияющие на отбор содержания образования. Элементы содержания образования. Фундаментальное ядро содержания образования на разных уровнях образования.

8. Методы и приемы целостного педагогического процесса.

Классификация методов целостного педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса: коллективные, групповые, индивидуальные. Традиционные и современные средства образовательного процесса. Компьютерные технологии в образовательном процессе.

9. Семья как субъект социализации и воспитания ребенка.

Типы семей. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Семья, воспитательный потенциал семьи, принятие ребенка, стиль семейного воспитания, содержание семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума. Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Педагогические правила взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся и воспитанников.

10. Профессия педагога и ее социальная значимость.

Компоненты педагогической деятельности. Профессиональные качества и требования к личности современного педагога со стороны общества, родителей, государства, учащихся. Трудовые функции и трудовые действия педагога, сформулированные в профессиональном стандарте педагога. Педагогическое мастерство как свойство самоорганизации личности.

11. Педагогические технологии в образовательном процессе.

Многоаспектность современных педагогических технологий. Концептуальность, алгоритмичность, воспроизводимость, эффективность как составляющие педагогической технологии. Педагогическая техника. Педагогическое проектирование как технология. Условия эффективности педагогических технологий на разных уровнях образования.

12. Образовательная организация как система.

Сущность и основные категории управления образовательными системами. Функции управления образовательными системами. Принципы управления образовательными системами. Методы управления образовательными системами.

13. Проблема развития личности в образовании

Общая характеристика понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект. Предпосылки и условия развития личности. Психологические механизмы и движущие силы развития личности. Биологические и социальные факторы развития личности. Задачи и возможности школы в развитии личности дошкольников, младших школьников (по выбору

студента). Психологическая сущность личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

14. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности

Темперамент как формально-динамическое свойство личности. Основные типы темперамента. Соотношение темперамента и успешности учебной деятельности. Соотношение темперамента и характера. Закономерности формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Понятие «способности». Классификация способностей. Способности и успешность деятельности. Уровни развития способностей. Одаренность. Проблемы обучения одаренного ребенка.

15. Возрастные и индивидуальные особенности развития восприятия и их учет в образовательном процессе

Восприятие: физиологическая основа, виды, свойства, основные характеристики и классификации. Возрастные особенности восприятия. Развитие восприятия на первых этапах онтогенеза. Индивидуальные различия в восприятии. Учет в образовательном процессе возрастных особенностей восприятия.

16. Возрастные и индивидуальные особенности развития внимания и их учет в образовательном процессе

Внимание: психологическое содержание, основные характеристики и классификации. Непроизвольное внимание детей. Развитие произвольного внимания. Возможности детей к концентрации, удержанию и переключению внимания. Педагогические приемы, ориентированные на учет возрастных особенностей внимания. Формирование внимания в учебно-воспитательном процессе.

17. Возрастные и индивидуальные особенности развития памяти и их учет в образовательном процессе

Память: психологическое содержание, основные характеристики и классификации. Особенности запоминания. Развитие произвольного и осмысленного запоминания. Влияние материала на запоминание. Эйдетизм. Роль повторения и подкрепления. Способы заучивания. Значение осмысленности материала для запоминания, сохранения и последующего воспроизведения. Мнемические средства. Особенности воспроизведения. Особенности забывания. Эффект Зейгарник. Учет особенностей памяти обучающихся в образовательном процессе.

18. Возрастные и индивидуальные особенности развития мышления и их учет в образовательном процессе

Мышление: психологическое содержание и виды. Продукты мышления: понятия, знания, суждения, умозаключения. Понятийное мышление. Виды понятий. Стадии формирования понятий. Индуктивное и дедуктивное мышление. Репродуктивное и продуктивное мышление. Мыслительная задача. Классификация задач. Проблемная ситуация, виды проблемных ситуаций. Этапы процесса мышления. Мыслительные операции. Развитие мышления в процессе учебной деятельности.

19. Социально-психологическая сущность адаптации ребенка к школе

Позиция школьника как определяющая систему отношений и место ребенка в обществе. Факторы, обуславливающие успешную адаптацию к школе. Признаки нарушения процесса адаптации ребенка к школе. Предупреждение школьной дезадаптации. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников на этапе адаптации к школе. Принцип сопровождения «на стороне ребенка». Психологические основы взаимодействия педагога с родителями. Позиция педагога в построении системы работы с родителями.

20. Основные закономерности и движущие силы психического развития ребенка. Понятия «развитие» и «возраст». Основные критерии развития. Основные структурные компоненты возраста. Движущие силы и механизмы развития. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность развития (основные закономерности детского развития, кризисы возрастного развития, возрастная сензитивность). Возрастная периодизация Д.Б.

Эльконина. Критерии возрастной периодизации. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности, признаки ведущей деятельности. Возрастные новообразования. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.

21. Сущность и психологические механизмы нравственного воспитания человека

Цели и задачи нравственного воспитания личности. Нравственная культура личности и ее связь с нравственной культурой и моралью общества. Слагаемые нравственной культуры личности. Основные принципы эффективного воспитания (К.Д. Ушинский). Задачи и возможности образовательной организации в нравственном развитии школьников, дошкольников (по выбору студента).

22. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.

Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Абстракции в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей.

23. Учебная деятельность как вид деятельности.

Структура и состав учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Внутренняя структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности. Умение учиться. Понятие «усвоение». Основные формы усвоения. Задача как способ осуществления учебной деятельности. Структура усвоения. Стадии усвоения. Условия эффективного усвоения. Значение учебной деятельности в развитии личности младшего школьника, дошкольника (по выбору студента).

24. Формирование учебной мотивации

Понятие и психологическая сущность учебной мотивации. Полимотивированность деятельности человека. Виды учебных мотивов. Изменение мотивации в ходе возрастного и индивидуального развития, в ходе формирования учебной деятельности. Методы выявления мотивации учения. Формирование учебно-познавательной мотивации младших школьников. Проблема оценки и отметки в учебной деятельности. Особенности самооценки младшими школьниками результатов своей учебной деятельности.

25. Технология программирования культурно-просветительской деятельности.

Понятие культурно-просветительской деятельности. Основные принципы разработки программы культурно-просветительской деятельности. Приемы и процедуры педагогического программирования культурно-просветительской деятельности. Технология организации представлений: цель, условия, виды, программа. Технология организации гуляний. Ролевая игра в досуговой деятельности младших школьников. Технология организации путешествий. Психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

26. Представьте и кратко охарактеризуйте теоретические взгляды одного из представителей западной теории менеджмента: индустриального менеджмента (Ф.Тейлор, Г.Форд), классического менеджмента (А. Файоль), бюрократического менеджмента (М.Вебер), менеджмента человеческих отношений (Э. Мэйо), теории «человеческих ресурсов» (Д.Мак-Грегор, У. Оучи), школы «системного подхода» (П.Друкер, теории «7-S» (Т.Питерс, Р.Уотерман), теории всеобщего управления качеством (У. Деминг),

27. Представьте и кратко охарактеризуйте теоретические взгляды одного из представителей отечественной теории управления: социально-трудовой концепции управления (Н.А. Витке, П.М. Керженцев, Ф.Р. Дунаевский), производственной трактовки управления (Е.Ф. Розмирович), программно-целевого управления (А.Г. Аганбегян).

28. Представьте и кратко охарактеризуйте теоретические взгляды одного из представителей отечественной теории управления образовательной организацией: Е.И. Перовский, М.И. Кондаков, Ю.А. Конаржевский, Т.И. Шамова, М.М. Поташник, В.С. Лазарев, А.М. Моисеев, П.И. Третьяков.

29. Представьте и кратко охарактеризуйте основные управленческие и образовательные инновации современной системы столичного образования.
30. Кратко раскройте основные понятия теории стратегического управления, докажите необходимость стратегического управления образовательной организацией.
31. Представьте и кратко охарактеризуйте основные особенности стратегического управления образовательной организацией.
32. Представьте и кратко охарактеризуйте состав и структуру программы развития как документа стратегического управления развитием образовательной организации.
33. Представьте и кратко охарактеризуйте основные техники стратегического управления образовательной организацией (SWOT-анализ, проблемное поле, дерево цели и т.д.).
34. Представьте и кратко охарактеризуйте основные подходы к менеджменту образовательной организации, например, системный, процессный (функциональный), ситуационный и т.д.
35. Укажите основные закономерности и принципы менеджмента образовательной организации, охарактеризуйте их соотношение.
36. Представьте и кратко охарактеризуйте состав и последовательность функций управления, составляющих управленческий цикл.
37. Представьте и кратко охарактеризуйте состав (управленцы, органы управления, структурные подразделения) и виду (линейно-функциональная, матричная) организационной структуры управления образовательной организацией.
38. Представьте и кратко охарактеризуйте ситуации, цели и правила делегирования обязанностей и полномочий подчиненным.
39. Охарактеризуйте основные особенности состава и структуры образовательной программы уровня общего образования как внутреннего документа общеобразовательной организации, стандартизирующего содержание образования, дидактико-методическое обеспечение и условия реализации образовательного процесса.
40. Представьте и кратко охарактеризуйте ключевые понятия технологического подхода к управлению образовательной организацией.
41. Представьте и кратко охарактеризуйте основные достоинства технологий управления образовательной организацией.
42. Представьте и кратко охарактеризуйте основные особенности концепции иерархии потребностей А. Маслоу.
43. Представьте и кратко охарактеризуйте основные особенности двухфакторной теории мотивации.
44. Охарактеризуйте типы образовательных учреждений: общие и отличительные свойства, степень экономической свободы.
45. Представьте и кратко охарактеризуйте основные особенности теории ожиданий (Л. Портер, В. Врум, И. Лоулер и Дж. Кэмпбелл).
46. Основные направления кадровой политики образовательной организации.
47. Кадровое обеспечение образовательного процесса: процедура подбора и отбора персонала (этапы и стадии)
48. Дайте определение и сущностную характеристику временного детского коллектива.
49. Общение в теории коммуникации. Общение: формы, стили, виды. Языковые особенности делового общения. Жанры делового общения. Тактические и речевые приемы делового общения. Коммуникативная ситуация. Компоненты коммуникативной ситуации.
50. Сущностная характеристика программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе общего образования.

Перечень примерных практических заданий к государственному экзамену:

1. Назовите проблему и предложите программу педагогического исследования с формулировкой цели и задач, объекта и предмета исследования, формулировкой рабочей

- гипотезы. Предложите схему исследования проблемы. Определите методы исследования (возраст ребенка и проблематика по выбору обучающегося).
2. Представьте структуру и краткую характеристику основных разделов основной образовательной программы.
 3. Перечислите перспективные направления деятельности педагогов в рамках реализации образовательных стандартов, раскройте общую характеристику одного из направлений (по выбору обучающегося).
 4. Перечислите перечень организационных и методических документов, необходимых для осуществления дифференциации и индивидуализации образовательного процесса ДОО или школе (по выбору студента).
 5. Представьте вариант образовательного квеста. Опишите методику проведения квеста в условиях открытой образовательной среды мегаполиса.
 6. Опишите на конкретном примере факторы, влияющие на выбор методов воспитания детей (подростков). Приведите примеры из педагогической практики, иллюстрирующие выбор методов воспитания в зависимости от указанных факторов.
 7. Составьте конспект занятия, направленного на нравственное воспитание обучающихся (экскурсии, дидактической игры, прогулки, праздника, досуга – по выбору обучающегося) в группе детей образовательного учреждения (возраст детей по выбору обучающегося).
 8. На основе анализа ФГОС ДО предложите рекомендации по организации предметно-пространственной среды в условиях дошкольной образовательной организации или школы.
 9. Сравните, указанные в законе РФ об Образовании виды образовательных организаций, укажите основные характеристики и отличия.
 10. Приведите пример внедрения инноваций в практику образования на основе опыта прохождения практики.
 11. Сформулируйте и обоснуйте требования к педагогу, Составьте перечень профессионально-значимых личностных качеств педагога. Приведите примеры ситуаций из вашей педагогической практики, иллюстрирующих проявления определенных профессионально-значимых личностных качеств педагога.
 12. Опишите на конкретном примере факторы, влияющие на выбор методов воспитания детей (подростков). Приведите примеры из педагогической практики, иллюстрирующие выбор методов обучения в зависимости от указанных факторов.
 13. Приведите примеры из вашей практики проявления педагогических ценностей в различных ситуациях педагогического взаимодействия.
 14. Проанализируйте функции педагога, указанные в профессиональном стандарте педагога. Раскройте профессиональные задачи, решаемые педагогом в профессиональной деятельности. Приведите примеры успешно разрешенных вами профессиональных задач из вашей педагогической практики.
 15. На основе анализа ФГОС (по выбору отвечающего) сделайте вывод о том, каким образом в выбранном стандарте (любого уровня образования) учитываются возможности для развития обучающегося.
 16. Представьте схему регистрации поведенческих проявлений обучающегося на уроке с целью определения психологических особенностей ребенка, значимых для результативности обучения.
 17. Обучающийся начальной школы (3 класс) испытывает трудности в овладении умениями самоконтроля. С позиций нейропсихологического анализа поведения сформулируйте предположения о природе указанной проблемы.
 18. Приведите пример современного психогенетического исследования (с применением близнецового метода, метода приемных детей, семейного метода).
 19. Укажите различия в трактовке авторами концепций детского развития факторов, определяющих развитие ребенка.
 20. Приведите пример продуктивной и репродуктивной деятельности на учебном

занятии (возраст ребенка и предметная область по выбору студента).

21. Назовите методы регуляции эмоциональных состояний, дайте краткое описание одного из методов регуляции негативных эмоциональных состояний.

22. Приведите учебную ситуацию и покажите влияние мотивации на направленность, продуктивность и продолжительность деятельности.

23. Проблема внимания в психологии. Виды внимания. Теоретические направления в исследовании внимания.

Назовите методы диагностики и развития внимания обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (по выбору обучающегося).

24. Приведите примеры, иллюстрирующие основные свойства восприятия.

25. Приведите учебную ситуацию, в которой педагог при организации учебной деятельности опирается на знания возрастных особенностей развития памяти обучающихся.

26. На примере решения учебных задач покажите возрастные особенности мышления дошкольников, младших школьников или подростков.

27. На основе одной из теорий личности обоснуйте перспективы развития человека на протяжении всего периода онтогенеза.

28. На примере познавательного развития ребенка, испытывающего трудности в обучении назовите наиболее вероятные факторы, повлиявшие на успешность обучения.

29. Предложите тест оценки темперамента и обоснуйте свой выбор.

30. Приведите позитивные и негативные эффекты социально-психологических стереотипов на основе анализа конкретных ситуаций.

31. Продемонстрируйте технику установления контакта с собеседником в рамках делового общения. Обоснуйте свои действия.

32. Представьте результаты социометрического изучения группы. На примере анализа социометрической матрицы раскройте диагностические возможности метода социометрии.

33. Приведите пример массового явления в больших диффузных группах. Опишите эмоции и особенности поведения участников группы.

34. Приведите пример этноцентризма в обыденном сознании граждан. Опишите вариант реализации этнических стереотипов в общении школьников. Предложите меры по предупреждению дискриминации обучающихся по этническому признаку.

Экзаменационный материал по профилю «Русский язык»

1. Язык как знаковая система. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими дисциплинами. Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь. Богатство речи как аспект школьного речеведения. Работа над лексическими синонимами на уроках русского языка. Работа над грамматическими синонимами на уроках русского языка. Изучение тропов в школьном курсе русского языка.

2. Язык и общество. Основные этапы развития языка. Основные процессы исторического развития языка (конвергенция и дивергенция). Процессы интеграции и дифференциации в эволюции языка, взаимовлияние языков, понятие о субстрате и суперстрате. Причины изменения языка. Формы существования языка. Литературный язык и его характеристики. Норма в литературном языке. Понятие языковой ситуации.

3. Графика русского письма. Графема как абстрактная единица языка. Буква письма как основная единица графики. Классификация букв русского письма. Графические указатели на твердость и мягкость согласной фонемы. Йотированные гласные буквы: понятие йотированности, состав, графические позиции, объект обозначения, функция и значение в различных позициях. Графический слог как единица русского письма. Суть слогового принципа русской графики. Основные сферы проявления. Методика преподавания графики.

4. Фонетика русской речи. Строение речевого аппарата человека. Основы фонетической транскрипции. Артикуляционно-акустические характеристики гласных и

согласных звуков речи. Элементы системности в устройстве фонетического строя. Понятие о слоге. Три учения о слоге в лингвистике. Типы слогов. Ударение. Особенности русского ударения. Интонации. Типы интонационных конструкций. Методика преподавания фонетики. Основные виды упражнений по фонетике. Фонетический разбор как основной вид упражнения по фонетике, методика его проведения. Использование в работе основных словарей и справочников.

5. Морфемика. Объект изучения морфемики. Понятие морфемы. Место морфем в слове. Материально выраженные морфемы и нулевые. Корневые и аффиксальные морфемы. Аффиксы, виды аффиксов. Словоизменительные и словообразовательные морфемы. Морфемный анализ слова. Значение, задачи и место изучения морфемики и словообразования в школе. Морфема и ее разновидности. Определение морфемы как наименьшей значимой (в лексическом или грамматическом плане) части слова. Введение понятия нулевого аффикса. Корневые морфемы и служебные. Основа слова как часть слова без окончания и формообразующих суффиксов. Выработка у учащихся умения выделять значимые части слова (морфемы).

6. Способы русского словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования, их виды. префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, безаффиксный и др. Способы словообразования частей речи: имен существительных, прилагательных, глаголов и наречий. Словообразовательные словари русского языка. Предмет и основные понятия синхронного словообразования: производная и производящая основы, словообразующее средство, словообразовательный тип, способ словообразования (аффиксальные и безаффиксные). Трудности изучения данного раздела, методы и приемы работы над ним. Система упражнений. Словообразовательный разбор.

7. Морфология как раздел грамматики. Основные понятия морфологии. Связь морфологии с другими разделами лингвистики. Морфологическая форма слова. Синтетические и аналитические формы слова. морфологическая парадигма. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Части речи. Система частей речи русского языка.

8. Синтаксис как раздел грамматики. Основные понятия синтаксиса. Номинативные и коммуникативные единицы синтаксиса. Понятие о словосочетании. Типы связи слов в словосочетании. неделимые словосочетания. Простое предложение как единица синтаксиса.

9. Формы организации учебной работы по русскому языку. Урок как основная форма учебных занятия. Типы уроков по русскому языку в зависимости от их целей и содержания. Место и значение уроков развития речи в системе обучения русскому языку. Нетрадиционные (нестандартные) уроки. Основные структурные элементы урока (макро- и микроструктура) и связь между ними. Виды заданий на уроках русского языка: работа с карточками, построение схем и таблиц, списывание и др. Виды упражнений и письменных работ по русскому языку. Опрос учащихся на уроках русского языка, его задачи, функции, место. Виды опроса. Домашние задания, их виды, способы дифференциации, индивидуализации, разнообразие содержания, правильная дозировка. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках русского языка.

10. Проектная деятельность в области филологии. Специфика тематики проектов в области русского языка. Типы проектов. Этапы организации работы над проектом. Формируемые умения. Межпредметные связи.

11. Внеклассная (внеурочная) работа по русскому языку как форма формирования интереса к предмету, ее значение и место в образовательном процессе. Принципы организации внеклассной работы: добровольность и избирательность, доступность, практическая направленность, научная углубленность, занимательность и др. Содержание внеклассной работы: массовые, групповые, индивидуальные и коллективные («объединяющие»); постоянно действующие и эпизодические. Виды внеклассных мероприятий по русскому языку.

12. Филологические ресурсы Интернета и возможности их использования. Типы информационных серверов и поиск информации в Интернете, представляющей интерес для филолога: энциклопедии, словари; системы автоматического перевода, собрания художественных произведений, виртуальные библиотеки, электронные средства массовой информации, образовательные системы, культурологическая информация. Современные средства создания и презентации учебного материала. Электронные издания и электронные библиотеки. Работа с электронными учебниками. Плюсы и минусы электронных изданий.

13. Игровое обучение по русскому языку. Основные черты игрового обучения и его дидактические преимущества. Классификации игр и игровых технологий. Востребованность игрового обучения на уроках русского языка. Цели и задачи использования игровой технологии. Виды игр. Алгоритм построения уроков по игровой технологии. Методика проведения. Критерии эффективности. Роль учителя при организации и проведении игры.

14. Теория речевой деятельности. Виды речевой деятельности и работа с текстом. Аудирование и чтение как рецептивные виды речевой деятельности. Обучение аудированию. Обучение различным видам чтения при работе с текстом. Говорение и письмо как продуктивные виды речевой деятельности. Методика обучения изложению, сочинению. Организация работы по обучению редактированию текста.

15. Работа с текстом на уроках русского языка. Лингвометодические основы работы с текстом. Категориальные признаки текста. Система развития письменной речи школьников. Письменная речь как предмет школьного речеведения. Жанры письменной речи. Содержание работы по развитию письменной речи.

16. Формирование коммуникативной компетентности школьников в процессе обучения русскому языку. Содержание коммуникативной компетентности. Коммуникативные умения. Межпредметные связи в системе формирования коммуникативных умений. Школьное речеведение. Содержание работы по развитию речи в школе.

17. Анализ текста на уроках развития речи. Виды анализа текста на уроках русского языка. Лингвистический анализ текста. Стилистический анализ текста. Функционально-смысловой анализ текста. Текстовые единицы и методика их изучения на уроках русского языка. Работа над абзацем на уроках русского языка. Изучение средств и способов связи предложений в тексте. Изучение структурно-смысловых компонентов текста. Обучение комплексному анализу текста на уроках русского языка.

18. Виды речевых и грамматических ошибок. Причины речевых ошибок. Виды и методика предупреждения речевых ошибок. Речевые недочеты. Виды и методика предупреждения грамматических ошибок. Предупреждение логических ошибок в работах учащихся.

19. Творческие работы на уроках русского языка. Методика работы над изложением. Типы изложений. Уровни сложности изложений. Критерии отбора текстов для изложения. Методика работы над изложением. Предупреждение ошибок в изложениях. Обучение сочинениям на уроках русского языка. Виды сочинений по русскому языку. Сочинения на основе личных наблюдений. Этапы подготовки сочинения. Предупреждение ошибок в сочинениях.

20. Редакторская правка как аспект совершенствования речи школьников. Виды редакторской правки. Редакторская правка текста и работа над ошибками на уроках русского языка. Виды ошибок в тексте. Исправление и предупреждение ошибок. Редактирование содержания изложений и сочинений. Редактирование текста в аспекте смысловой целостности. Работа над ключевыми словами. Редактирование стиля сочинения/изложения. Стилистическая правка текста. Стиль текста изложения. Редактирование словоупотребления. Редактирование грамматических особенностей текста.

Дополнительный модуль

В целях повышения баллов, полученных обучающимися на экзамене и защите, членами

комиссии рассматриваются результаты сертификации «Московский учитель» Центра независимого тестирования МЦКО, научно-практические публикации и результаты Всероссийской Олимпиады студентов «Я - профессионал».

Дополнительный модуль

В целях повышения баллов, полученных обучающимися на экзамене и защите, членами комиссии рассматриваются результаты сертификации «Московский учитель» Центра независимого тестирования МЦКО, научно-практические публикации и результаты Всероссийской Олимпиады студентов «Я - профессионал».

5. Дополнительная вариативная часть.

Решение педагогической ситуации в форме эссе. Педагогическая ситуация предоставляется обучающимся за 2 месяца до государственной итоговой аттестации. Содержание педагогической ситуации определяется спецификой модуля профессионального роста.

6. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полностью раскрыл вопросы экзаменационного билета, аргументировал эти ответы и подкреплял примерами, убедительно отвечал на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета, благодаря наличию у него навыков отстаивания собственных научных идей, предложений и рекомендаций; при ответе обучающийся в целом демонстрирует высокий уровень культуры общения с членами ЭК; при решении практических заданий обучающийся показывает готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся при наличии у него названных выше сформированных знаний, умений и навыков, но с отдельными погрешностями (неполно разрыл все ответы экзаменационного ответа и не все их подкреплял примерами; обучающийся не всегда демонстрировал готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не полностью раскрыл все вопросы экзаменационного билета, не смог ответить на дополнительные вопросы по существу, и при ответе обучающийся не продемонстрировал достаточный уровень культуры общения с членами ЭК; обучающийся не готов к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не смог раскрыть все вопросы экзаменационного билета и ответить на дополнительные вопросы; при решении практических заданий обучающийся продемонстрировал отсутствие готовности к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1) Коржув, Андрей Вячеславович. Основы научно-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. – М. : Юрайт, 2021. – (Высшее образование). – Добавлено: 13.09.2021. – Проверено: 24.09.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-475567>.

2) Байбородова, Людмила Васильевна. Методология и методы научного

исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – М. : Юрайт, 2021. – (Высшее образование). – Добавлено: 13.08.2021. – Проверено: 24.09.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-471112>.

3) Куклина, Елена Николаевна. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – М. : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Добавлено: 15.04.2020. – Проверено: 24.09.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/organizaciya-samostoyatelnoy-raboty-studenta-452858>.

4) Кузнецов, Игорь Николаевич. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К, 2020. – Добавлено: 04.06.2020. – Проверено: 24.09.2021. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=358472>.

5) Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов. – М. : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Добавлено: 16.04.2020. – Проверено: 24.09.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-450489>.

6) Карандашев, Виктор Николаевич. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В. Н. Карандашев. – М. : Юрайт, 2020. – (Университеты России). – Добавлено: 11.06.2020. – Проверено: 24.09.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-455377>.

7) Боуш, Галина Дмитриевна. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) [Электронный ресурс] : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. – М. : ИНФРА-М, 2022. – (Высшее образование – Бакалавриат). – Добавлено: 03.08.2021. – Проверено: 24.09.2021. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=379819>.

8) Понкин, Игорь Владиславович. Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования [Электронный ресурс] : монография / И. В. Понкин, А. И. Редькина. – М. : ИНФРА-М, 2021. – (Научная мысль). – Добавлено: 09.08.2021. – Проверено: 24.09.2021. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=370370>.

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ
И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

Направление подготовки
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль
Проектирование образовательных программ, русский язык

Москва
2025

1. Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) является подтверждение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, а также демонстрация навыков профессиональной деятельности, имеющих определяющее значение для самостоятельной профессиональной деятельности выпускника.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы

При прохождении итоговой аттестации обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов))

| Раздел ГИА | Оцениваемые компетенции |
|---|--|
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,УК-9,УК-10,ОПК-9 |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-3.1,ПК-4.1,ПК-6.1,УК-9,УК-10,ОПК-9 |

3. Требования к ВКР и порядку их выполнения

ВКР подразделяются на следующие виды, определяемые преобладающей целевой направленностью работы и профильной подготовкой обучающегося:

- *исследовательские ВКР*, проводимые в целях получения результатов, обладающих научной и практической значимостью;

- *проектные ВКР* – индивидуальная или групповая деятельность обучающихся, осуществляемая в целях создания продукта или проекта для решения прикладной проблемы на основе анализа существующих приемов, технологий, методов и моделей;

- *творческие (в сфере искусства) ВКР* – индивидуальная или групповая деятельность обучающихся, предполагающая выполнение творческого задания.

Могут быть предусмотрены смешанные виды ВКР (например, исследовательско-проектные), если это соответствует ФГОС и профилю подготовки. Структура и тип ВКР согласовывается с научным руководителем.

Исследовательские ВКР могут включать в себя следующие разделы:

титульная страница;

аннотация;

содержание;

введение;

состояние научной изученности проблемы (обзор литературы);

методология и результаты исследования;

выводы и заключения;

список источников и литературы;

приложения.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета.

Содержание представляется перечислением разделов ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте, включая обозначение глав, параграфов или разделов.

Обзор литературы структурируется по усмотрению автора ВКР и должен содержать анализ результатов современных исследований, опубликованных в признанных научных журналах преимущественно не ранее, чем за 5 лет до момента защиты ВКР.

Библиографические ссылки внутри текста должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемыми к ВКР. Библиографический список также содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов.

В приложения выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должны быть ссылки в тексте ВКР.

Объем исследовательских ВКР:

для уровня бакалавриата – 40-60 стр.;

для уровня специалитета и магистратуры – 60-100 стр.

Процент авторского текста исследовательских ВКР:

для уровня бакалавриата – не менее 50%;

для уровня специалитета и магистратуры – не менее 65%.

Проектные ВКР могут включать в себя следующие разделы:

титульная страница;

содержание;

актуальность и методологическая основа проекта;

обзор теоретических источников и нормативно-правовых актов, необходимых для реализации проекта (при необходимости);

описание проекта;

выводы и заключения;

библиография;

приложения.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета.

Содержание представляется перечислением разделов ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте, включая обозначение глав и параграфов.

Библиографические ссылки внутри текста должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемыми к ВКР. Библиографический список также содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов.

В приложения выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должны быть ссылки в тексте ВКР.

Объем проектных ВКР:

для уровня бакалавриата – 25-50 стр.;

для уровня специалитета и магистратуры – 15-25 стр.

Процент авторского текста проектных ВКР:

для уровня бакалавриата – не менее 60%;
для уровня специалитета и магистратуры – не менее 75%.

Творческие ВКР могут включать в себя следующие разделы:

титульный лист;
содержание;
введение;
анализ проблемной ситуации;
проектный анализ;
дорожная карта проекта (включая описание проекта);
описание проектного продукта и результатов его апробации;
выводы и заключения;
библиография;
приложения.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета.

Содержание представляется перечислением разделов ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте, включая обозначение глав и параграфов.

Библиографические ссылки внутри текста должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемыми к ВКР. Библиографический список также содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов.

В приложения выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должны быть ссылки в тексте ВКР. Приложения творческих ВКР могут включать творческие работы обучающегося (видео спектаклей, концертных программ, художественных выставок и пр.).

Объем творческих ВКР:

для уровня бакалавриата – 15-25 стр.;
для уровня специалитета и магистратуры – 15-25 стр.

Процент авторского текста творческих ВКР:

для уровня бакалавриата – не менее 60%;
для уровня специалитета и магистратуры – не менее 65%.

ВКР выполняется печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через 1,5 интервала.

Шрифт Times New Roman 14. Цвет шрифта должен быть черным.

Применяются отступы: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР и равен 1,25 см. Перед абзацем и после него интервалы не делаются.

Заголовки структурных элементов ВКР (ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ) следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части ВКР начинают с нового листа.

Главы и параграфы (разделы) располагаются друг за другом вплотную и отделяются двумя свободными строками с интервалом 1,0.

Заголовки разделов и подразделов основной части ВКР следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. В конце номера раздела и подраздела точка не ставится.

Нумерация глав ВКР сквозная, нумерация параграфов сквозная в пределах главы ВКР.

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, включая приложения. Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки. Номер страницы на титульном листе не ставится. Нумерация страниц начинается со второго листа и заканчивается последним. На втором листе ставится номер «2». Аннотация ВКР не нумеруется.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицы применяют для наглядности и удобства сравнения показателей и оформляются в следующем порядке:

–таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице;

–на все таблицы в тексте ВКР должны быть ссылки. При ссылке следует печатать слово «таблица» с указанием ее номера;

–наименование таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

Пример:

Таблица 1 – Наименование таблицы

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в ВКР непосредственно после текста работы, где они упоминаются впервые, или на следующей странице (по возможности ближе к соответствующим частям ВКР).

На все иллюстрации в ВКР должны быть даны ссылки. При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 2» и т.д.

Наименование рисунка располагают в центре под рисунком без точки в конце в следующем формате: слово «Рисунок», его номер и через тире наименование рисунка.

Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Наименование рисунка приводят с прописной буквы без точки в конце. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается.

Используемые в ВКР источники (при наличии) и литература должны быть отражены в подстрочных ссылках (сносках), при оформлении которых следует руководствоваться ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Подстрочные ссылки (сноски) на используемые в ВКР материалы должны быть выполнены автоматически, с постраничной нумерацией (ссылки на каждой странице начинаются с¹), кегль – 12; интервал – 1, без абзацного отступа.

В тексте ВКР запятая, точка с запятой, двоеточие и точка ставятся после знака ссылки (сноски): ...¹, ...²; ...³: ...⁴. Вопросительный или восклицательный знаки, многоточие и кавычки ставятся перед знаком ссылки (сноски): ...?¹ ...!¹ ...¹ ...»¹

Список источников (при наличии) и литературы размещается после основного текста ВКР до приложений (при наличии).

Алфавитный способ – библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов; библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

Систематическая (тематическая) группировка – библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации (архивные документы, акты, документы, источники личного происхождения и т.д.), алфавитный порядок при этом соблюдается в каждой категории.

Хронологический порядок группировки – библиографические записи располагают в хронологии опубликования документов и материалов.

Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т.п.) должны включать: фамилию и инициалы автора (авторов), название книги, город, издательство, год издания, количество страниц. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилию и инициалы только первого из них и слова «и др.». Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже, допускается сокращение названия только двух городов - Москва (М) и Санкт-Петербург (СПб).

Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

Сведения о стандарте должны включать: обозначение и наименование стандарта.

Пример оформления нормативно-правовых (законодательных) актов в списке литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]/КонсультантПлюс. – 1999-2018. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.base.consultant.ru> (дата обращения: 09.03.2018).

Пример оформления книг в библиографическом списке

1. Аскеров, П.Ф. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности организации: Учебное пособие /П.Ф. Аскеров, И.А. Цветков и др. Под общ. ред. П.Ф. Аскерова – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 176 с.

Пример оформления журнальной статьи в библиографическом списке

1. Туякова З.С. Идентификация основных средств: профессиональное суждение бухгалтера / Туякова З.С., Саталкина Е.В. // Все для бухгалтера. – 2017. – №4. – С. 18-27.

Образец оформления Интернет-ресурсов в списке литературы

1. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]/Компания «КонсультантПлюс» - 1999-2016. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2. Сгенерировано с использованием ChatGPT [Электронный ресурс]. – URL: <https://chat.openai.com>.

4. Перечень примерных тем ВКР

1. Влияние особенностей развития самосознания на формирование эмоциональной сферы у детей.
2. Особенности развития межличностных отношений младших школьников в этнически неоднородных классах.

3. Особенности социального и личностного общения одаренных детей.
4. Особенности адаптации детей к школе в связи с прохождением кризисных периодов.
5. Психологические особенности нравственного поведения детей, посещающих учреждения социальной поддержки.
6. Предупреждение школьных страхов у детей 6 – 7 лет.
7. Особенности эмоционального состояния ребенка в неполной семье.
8. Проблема оздоровления детей в педагогическом просвещении родителей.
9. Использование приемов АРТ-терапии на занятиях изобразительной деятельности с педагогически запущенными детьми.
10. Особенности Я-концепции младшего школьника.
11. Личностные характеристики младшего школьника.
12. Проблемы личностного развития детей.
13. Роль учителя в адаптации ребенка к обучению в школе.
14. Проблемы взаимоотношений учителя и учеников.
15. Особенности организации и руководства ученической группой.
16. Исследование особенностей общения детей с учителем.
17. Положение ребенка в структуре класса.
18. Социально-психологическое проектирование развития малой группы.
19. Социально-психологические условия эффективности групповой деятельности младшеклассников.
20. Социально-психологические условия формирования групповой сплоченности младшеклассников.
21. Особенности системно-деятельностного подхода к воспитанию младших школьников.
22. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению в уроке.
23. Возможности развивающего обучения для развития личности школьников.
24. Особенности личностно-ориентированного урока в школе.
25. Технологические аспекты формирования субъектности школьника в процессе обучения.
26. Педагогические условия формирования личностных универсальных учебных действий школьников.
27. Педагогические условия формирования регулятивных универсальных учебных действий школьников.
28. Педагогические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий школьников.
29. Взаимодействие учителя с родителями по формированию познавательных универсальных учебных действий.
30. Педагогические условия формирования исследовательских умений школьников в процессе проектной деятельности.
31. Формирование толерантности у учащихся во внеурочной деятельности.
32. Формирование культуры межнационального общения учащихся в процессе внеучебной деятельности.
33. Развитие навыков сотрудничества школьников в условиях групповой работы на уроке.
34. Мастерская знаний как форма воспитания ценностных ориентаций школьников.
35. Особенности общения педагога с школьниками во внеучебной деятельности.
36. Художественно-творческая деятельность как средство развития творчества школьников.
37. Педагогические условия развития творческого воображения школьников в учебной деятельности.

38. Методы и приемы работы учителя по профилактике и ликвидации неуспеваемости школьников.
39. Формирование культуры общения школьников во внеучебной деятельности.
40. Проблемно-ценностное общение как средство формирования коммуникативных умений школьников.
41. Спортивно-оздоровительная деятельность как средство формирования здорового образа жизни у школьников.
42. Педагогическая профилактика вредных привычек школьников.
43. Воспитание у школьников ценностного отношения к трудовой деятельности.
44. Игровая деятельность как средство формирования коллективистских отношений школьников.
45. Гендерные различия в овладении учебными умениями в младшем школьном возрасте.
46. Формирование у младших школьников представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации.
47. Формирование у младших школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения.
48. Формирование у младших школьников представлений о русском языке как явлении национальной культуры.
49. Формирование у младших школьников представлений о русском языке как основе национального самосознания.
50. Формирование у младших школьников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.
51. Формирование у младших школьников представлений о правильной устной и письменной речи как показателе индивидуальной культуры человека.
52. Формирование у младших школьников способности к самооценке в процессе наблюдений за собственной речью.
53. Формирование у младших школьников первоначального представления о нормах литературного языка в период обучения грамоте.
54. Формирование у младших школьников способности ориентироваться в ситуации речевого общения.
55. Формирование у младших школьников умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
56. Формирование у младших школьников стремления к точному выражению собственного мнения и позиции в учебной дискуссии.
57. Формирование у младших школьников умений конструктивно разрешать конфликты на основе учета мнений участников учебной дискуссии.
58. Формирование у младших школьников умения аргументировать свою точку зрения в процессе создания текста-рассуждения.
59. Использование групповых форм учебной деятельности как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроке письменного изложения.
60. Формирование у младших школьников умения применять правила постановки знаков препинания в процессе записи собственного текста.
61. Формирование у младших школьников умений восприятия звучащей речи с учетом ситуации общения.
62. Формирование у младших школьников представлений о нормах речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.
63. Обучение младших школьников созданию устных монологических высказываний в соответствии с учебной задачей.
64. Формирование речевых умений младших школьников на уроке письменного изложения услышанного и прочитанного текста.

65. Первоначальное ознакомление младших школьников со стилями речи в процессе создания текстов малого объема.
66. Обучение младших школьников составлению рассказов повествовательного характера по серии сюжетных иллюстраций (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).
67. Первоначальное ознакомление младших школьников с фонетическими понятиями на основе приемов моделирования.
68. Системный подход в обучении младших школьников фонетическому разбору слова.
69. Первоначальное ознакомление младших школьников с произносительными нормами современного русского литературного языка.
70. Ознакомление младших школьников с позиционным способом обозначения звуков буквами в период обучения грамоте.
71. Обучение младших школьников использованию орфографического чтения как средства самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
72. Формирование у младших школьников первичных навыков клавиатурного письма в период обучения грамоте.
73. Реализация аксиологического подхода в обучении младших школьников первоначальному письму.
74. Формирование у младших школьников представлений о функциях небуквенных графических средств в процессе обучения первоначальному письму.
75. Формирование у младших школьников первоначальных представлений о слове как единстве звучания и значения.
76. Формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий в процессе ознакомления с понятием «родственные (однокоренные) слова».
77. Формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий в процессе ознакомления с понятием «части речи».
78. Формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий при изучении сложносочиненных предложений.
79. Формирование языковой компетенции младших школьника в процессе овладения пунктуацией (на материале текста-рассуждения).
80. Обучение младших школьников соблюдению норм речевого этикета в условиях письменного общения с помощью ИКТ.
81. Обучение младших школьников решению орфографических задач при изучении морфемного состава слова.
82. Системный подход к обучению младших школьников ведению учебной дискуссии.
83. Развитие речи младших школьников в процессе изучения темы «Имя прилагательное».
84. Ознакомление младших школьников с русскими пословицами как условие духовно-нравственного воспитания.
85. Использование активных методов обучения как условие формирования пунктуационных умений младших школьников (на материале темы «Сложносочиненное предложение»).
86. Ознакомление младших школьников с фразеологией как средство формирования норм поведения.
87. Формирование интонационной выразительности диалогической речи младших школьников.
88. Обучение младших школьников предложению как единице речи.
89. Использование проблемно-познавательных задач в процессе формирования у младших школьников понятия «предложение».

90. Использование алгоритма в процессе формирования у младших школьников умений орфографического самоконтроля.
91. Формирование у младших школьников навыков правописания как условия решения коммуникативных задач.
92. Использование познавательных задач в процессе обучения младших школьников пунктуации.
93. Использование познавательных задач в процессе обучения младших школьников морфемике.
- Формирование у младших школьников понятия «лексическое значение слова».
94. Групповая работа как средство развития словаря младших школьников в процессе обучения морфологии.
95. Формирование у младших школьников представлений о литературе как явлении национальной и мировой культуры.
96. Формирование у младших школьников представлений о литературе как средстве сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
97. Формирование у младших школьников духовной потребности в систематическом чтении по собственному выбору.
98. Обучение младших школьников интерпретации и обобщению содержащейся в прочитанном тексте информации.
99. Реализация индивидуального подхода в обучении младших школьников первоначальному чтению.
100. Дифференцированный подход к учащимся в процессе формирования
101. навыка чтения в период обучения грамоте.
102. Формирование у младших школьников первоначальных этических представлений на уроках чтения произведений устного народного творчества.
103. Обучение младших школьников использованию разных видов чтения как условие полноценного восприятия произведений художественной литературы.
104. Формирование у младших школьников умений осознанного восприятия и оценки содержания и специфики художественного произведения.
105. Обучение младших школьников использованию справочной литературы для получения дополнительной информации о творчестве детского писателя.
106. Формирование у младших школьников умения самостоятельно выбирать интересующую литературу.
107. Развитие читательских интересов младших школьников при работе с крупнообъемными произведениями.
108. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе чтения художественных произведений.
109. Формирование у младших школьников временных представлений при чтении научно-художественной литературы.
110. Подготовительная работа к восприятию младшими школьниками лирических произведений на уроках литературного чтения.
111. Формирование у младших школьников читательского кругозора на начальном этапе обучения чтению.
112. Формирование у младших школьников необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности.
113. Использование периодической печати в экологическом воспитании младших школьников.
114. Развитие художественно-творческих способностей младших школьников в процессе чтения литературных произведений.
115. Формирование эстетического отношения к искусству слова на уроках литературного чтения.
116. Организация приобретения младшими школьниками опыта самостоятельной

- читательской деятельности.
117. Формирование у младших школьников первоначальных навыков работы с учебными и научно-познавательными текстами.
118. Формирование у младших школьников уважительного отношения к культуре народов России и других стран на уроках литературного чтения.
119. Обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста.
120. Формирование у младших школьников умения использовать читательскую деятельность как средство самообразования в интересующей области.
121. Формирование у младших школьников духовной потребности в книге и чтении.
122. Формирование у младших школьников умения использовать книгу для расширения знаний об окружающем мире.
123. Воспитание у младших школьников эстетического отношения к отраженной в художественном произведении действительности.
124. Формирование у младших школьников умения сравнивать искусство слова с другими видами искусства на уроках литературного чтения.
125. Формирование у младших школьников первоначальных библиографических умений как условие их читательской самостоятельности.
126. Формирование у младших школьников устойчивого интереса к самостоятельной читательской деятельности.
127. Первоначальное ознакомление младших школьников с литературоведческими понятиями в процессе чтения произведений разных жанров.
128. Использование активных методов обучения на уроках чтения как условие творческой деятельности учащихся на основе литературных произведений.
129. Приобщение младших школьников к общечеловеческим и национальным ценностям на уроках литературного чтения.
130. Обучение младших школьников воссозданию текста художественного произведения.

5. Критерии оценки результатов защиты ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

Оценка «хорошо» ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если актуальность выпускной

квалификационной (магистерской диссертации) работы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена самостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ВКР не представлена.