

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ДУП.02 Практическая подготовка по технологии выполнения работ
профессии «Вожатый»**

Специальность/профессия 49.02.01 Физическая культура

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс 1 семестр 1, семестр 2

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета ДУП.02 Практическая подготовка по технологии выполнения работ профессии «Вожатый» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) *(с изменениями и дополнениями)*, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» ноября 2022 г № 968.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Разработчики:

Орлова Мария Сергеевна – преподаватель департамента культуры и спорта,
Борисова Валерия Евгеньевна – преподаватель департамента культуры и спорта,

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Программа дополнительного учебного предмета ДУП. 02 Практическая подготовка по технологии выполнения работ профессии «Вожатый» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура

1.2. Место дополнительного учебного предмета в структуре образовательной программы

Дополнительный учебный предмет ДУП. 02 Практическая подготовка по технологии выполнения работ профессии «Вожатый» изучается в общеобразовательном цикле основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, реализуемого на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО.

В структуре ППССЗ предмет является дополнительным учебным предметом, формируемым участниками образовательных отношений, направленным на формирование компетенций.

1.3. Цели и задачи дополнительного учебного предмета – требования к результатам освоения предмета

Цель дополнительного учебного предмета ДУП. 02 Практическая подготовка по технологии выполнения работ профессии «Вожатый» - освоение основного вида профессиональной деятельности, приобретение обучающимися практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности вожатого.

Особое значение дополнительный учебный предмет имеет для формирования общих и профессиональных компетенций.

Перечень общих компетенций

| Коды | Наименование общих компетенций |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

| | |
|--------------|---|
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

Перечень профессиональных компетенций

| Коды | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|----------------|---|
| Вд | Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления и оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива |
| ДПК 5.2 | Организация деятельности детского коллектива |

Освоение содержания дополнительного учебного предмета ДУП. 02 Практическая подготовка по технологии выполнения работ профессии «Вожатый» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных результатов (ЛР)

| Коды | Планируемые результаты |
|--------------|--|
| ЛР 1. | Гражданское воспитание |
| ЛР 1.5 | Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях |
| ЛР 2. | Патриотическое воспитание |
| ЛР 2.1 | Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России |
| ЛР 3. | Духовно-нравственное воспитание |
| ЛР 3.3 | Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности |
| ЛР 4. | Эстетическое воспитание |
| ЛР 4.4 | Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности |
| ЛР 5. | Физическое воспитание |
| ЛР 5.2 | Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью |
| ЛР 6. | Трудовое воспитание |
| ЛР 6.1 | Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие |
| ЛР 6.2 | Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность |

Целевых ориентиров (ЦО)

| Коды | Планируемые результаты |
|-------------|--|
| ЦО 1 | Гражданское воспитание |
| ЦО 1.6 | Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах) |
| ЦО 4 | Эстетическое воспитание |
| ЦО 4.4 | Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды |
| ЦО 5 | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| ЦО 5.1 | Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей |
| ЦО 5.3 | Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию |
| ЦО 5.5 | Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, |

| | |
|-------------|--|
| | эмоционального, психологического), понимания состояния других людей |
| ЦО 5.6 | Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ЦО 6 | Профессионально-трудовое воспитание |
| ЦО 6.2 | Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности |
| ЦО 6.12 | Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| ЦО 8 | Ценности научного познания |
| ЦО 8.3 | Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности |
| ЦО 8.4 | Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ЦО 8.9 | Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью |

Метапредметных результатов (МР)

| Коды | Планируемые результаты |
|--------------|---|
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности |
| МР 02 | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |
| МР 04 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| МР 05 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| МР 08 | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение |

| | |
|--------------|--|
| МР 09 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, умение планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
|--------------|--|

Предметных результатов (ПР)

| Коды | Планируемые результаты |
|--------------|--|
| ПР.01 | Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению |
| ПР.02 | Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности |
| ПР.03 | Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции |
| ПР.04 | Обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования |
| ПР.05 | Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся |

Содержание программы дополнительного учебного предмета ДУП. 02 Практическая подготовка по технологии выполнения работ профессии «Вожатый» направлено на освоение следующих умений и знаний:

| | |
|--------------|---|
| Уметь | <p>Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся,</p> <p>Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности),</p> <p>подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности,</p> <p>Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом,</p> <p>Осуществлять сопровождение деятельности детского коллектива</p> |
| Знать | Законодательных и иных нормативных правовых актов в области защиты прав ребенка, в том числе международных, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных</p> <p>Локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив,</p> <p>Основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления,</p> <p>Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), способов анализа результатов его деятельности,</p> <p>Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи,</p> <p>Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p> |
| Иметь навыки | <p>Содействия организации и сопровождения деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях),</p> <p>Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> |

1.4. Количество часов на освоение дополнительного учебного предмета

Количество часов на освоение программы учебного предмета *индекс наименование:*

объем учебной нагрузки обучающегося – 248 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 234 часов,

из них: теория - 36 часов,

практические занятия – 198 часов

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме в соответствии с учебным планом.

ДУП.02.01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива – 78 часов

ПП ДУП.02.01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива – 54 часов

ДУП.02.02 Практическая подготовка по организации спортивного досуга в детском оздоровительном лагере – 48 часов

УП ДУП.02.02 Практическая подготовка по организации спортивного досуга в детском оздоровительном лагере (учебная практика) – 36 часов

ПП ДУП.02.02 Практическая подготовка по организации спортивного досуга в детском оздоровительном лагере (производственная практика) – 18 часа

ДУП.02 **Квалификационный экзамен и консультация** – 14 часов

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Количество часов на освоение учебного материала | Теория | Практические занятия |
|--|---|-----------|----------------------|
| ДУП.02.01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива | | | |
| Раздел 1. Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива | 46 | 20 | 26 |
| Тема 1.1. Логика развития временного детского коллектива | 4 | 4 | х |
| Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение функционирования учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях временного детского коллектива | 14 | 6 | 8 |
| Тема 1.3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого | 14 | 6 | 8 |
| Тема 1.4. Основы оздоровительно-спортивной деятельности в детском оздоровительном лагере | 14 | 4 | 10 |
| Раздел 2. Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива | 32 | 16 | 16 |
| Тема 2.1. Организационно-методические основы работы вожатого с временным детским коллективом в детском оздоровительном лагере | 26 | 12 | 14 |
| Тема 2.2. Технология организации экскурсионной работы в детском оздоровительном лагере | 6 | 4 | 2 |
| ПП. ДУП 02.01 Практическая подготовка (производственная практика) | 54 | х | 54 |
| ДУП. 02.02 Практическая подготовка по организации спортивного досуга в детском оздоровительном лагере | | | |
| Раздел 1. Практическая подготовка по организации спортивного досуга в детском оздоровительном лагере | 48 | х | 48 |
| Тема 1.1. Особенности проведения игр во внеурочное время | 48 | х | 48 |
| УП. ДУП 02.02 Практическая подготовка (учебная практика) | 36 | х | 36 |
| ПП. ДУП 02.02 Практическая подготовка (производственная практика) | 18 | х | 18 |
| Квалификационный экзамен | 14 | х | х |
| Итого: | 248 | 36 | 198 |

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП. 02. Практическая подготовка по технологии выполнения работ профессии «Вожатый»

| Наименование разделов и тем | Вид учебного занятия | Содержание учебного материала | Объем в ак. час. | Формат проведения занятия | Коды ЛР, ЦО, МР, ПР, ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы |
|--|----------------------|---|------------------|---------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ДУП. 02.01. Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива | | | | | |
| Курс 1 Семестр 1 | | | 64 | | |
| Раздел 1. Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива | | | 46 | очный | |
| Тема 1.1. Логика развития временного детского коллектива | УЗ | Развитие временного детского коллектива | 2 | очный | ОК 01, ОК 02, ЛР.03, ЛР.06, ЦО.01, ЦО.08, ДПК 5.2 ПР 01, 02, 03, 04, 05 |
| | | Адаптация временного детского коллектива | 2 | очный | |
| Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение функционирования учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях временного детского коллектива | УЗ | Правовые основы деятельности летнего оздоровительного лагеря | 2 | очный | ОК 01, ОК 09, ЛР.01, ЛР.05, ЦО.01, ЦО.06, ДПК 5.2 ПР 01, 02, 03, 04, 05 |
| | | Особенности действия вожатого в экстремальной ситуации | 2 | очный | |
| | | Особенности оказания первой медицинской помощи в учреждениях отдыха и оздоровления детей | 2 | очный | |
| | ПЗ | Решение педагогических кейсов по нормативно -правовому обеспечению функционирования учреждений летнего отдыха | 2 | очный | |
| | | Анализ педагогических ситуаций для выявления действия вожатого в экстремальной ситуации | 2 | очный | |
| | | Оказание первой медицинской помощи в учреждениях отдыха и оздоровления детей | 4 | очный | |
| Тема 1.3. | УЗ | Психология личности ребенка | 4 | очный | ОК 01, ОК 02, |

| | | | | | |
|--|----|--|----|-------|--|
| Психолого-педагогические основы деятельности водителя | | Психология ребенка с ограниченными возможностями здоровья | 1 | очный | ОК 04, ОК 09, ЛР.01, ЛР.02, ЛР.03, ЛР.06, ЦО.01, ЦО.04, ЦО.05, ЦО.08, ДПК 5.2 ПР 01, 02, 03, 04, 05 |
| | | Психология личности водителя | 1 | очный | |
| | ПЗ | Основы водительской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. | 2 | очный | |
| | | Решения конфликтных ситуаций в ДОЛ, виды конфликтов | 4 | очный | |
| | | Анализ педагогических ситуаций, возникающих в работе детского оздоровительного лагеря | 2 | очный | |
| Тема 1.4. Основы оздоровительно-спортивной деятельности в детском оздоровительном лагере | УЗ | Особенности и содержание спортивно-оздоровительной работы в лагере | 4 | очный | ОК 01, ОК 02, ЛР.03, ЛР.06, ЦО.01, ЦО.08, ДПК 5.2 ПР 01, 02, 03, 04, 05 |
| | ПЗ | Разработка комплекса утренней гимнастики в детском оздоровительном лагере | 4 | очный | |
| | | Организация спортивных игр в детском оздоровительном лагере | 6 | очный | |
| ПП. ДУП 02.01 Практической подготовка (производственная практика) Виды работ | | Подбор и проведение игр, направленных на знакомство, игр в автобусе Подбор и проведение игр, направленных на снятие коммуникативных и тактильных барьеров Подбор и проведение игр, направленных на сплочение коллектива и командообразование Подбор и проведение игр, направленных на выявление лидера Подбор и проведение игр – минуток и сквозных игр Подбор и проведение игр с залом, музыкальных игр и театрализованных игр Подбор и проведение народных игр Подбор и проведение игр прощалочек Разработка презентации по теме: «Правила безопасности на воде в летний период (в бассейне, на море, на озере, на реке)» Разработка презентации по теме: «Правила безопасности в природной экстремальной ситуации (землетрясение, наводнение, ураган, пожар)» Представление памятки по теме: «Организация и правила поведения на экскурсии» | 18 | очный | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР.01, ЛР.02, ЛР.03, ЛР.06, ЦО.01, ЦО.04, ЦО.05, ЦО.8, ДПК 5.2 ПР 01, 02, 03, 04, 05 |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>семестровый контроль</i> | | | х | очный | |
| Курс 1 Семестр 2 | | | 68 | | |
| Раздел 2. Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива | | | * | | |

| | | | | | |
|---|-----------|---|----|-------|---|
| Тема 2.1. Организационно-методические основы работы вожатого с временным детским коллективом в детском оздоровительном лагере | УЗ | История возникновения первых детских оздоровительных лагерей и общественных объединений | 1 | очный | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР.01, ЛР.02, ЛР.03, ЛР.06, ЦО.01, ЦО.04, ЦО.05, ЦО.8, ДПК 5.2 ПР 01, 02, 03, 04, 05 |
| | | Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система | 4 | очный | |
| | | Художественно-оформительская деятельность в работе вожатого и детского временного коллектива | 3 | очный | |
| | | Организации и проведения массовых мероприятий в основной период смены | 2 | очный | |
| | | Технология проведения заключительного периода смены | 2 | очный | |
| | ПЗ | Подбор и разработка отрядной символики и отрядного уголка | 4 | очный | |
| | | Разработка мероприятия, направленного на развитие интеллектуальных способностей | 2 | очный | |
| | | Разработка творческого мероприятия | 2 | очный | |
| | | Разработка мероприятия, направленного на развитие физических способностей детей | 4 | очный | |
| | | Разработка мероприятия, направленного на развитие общекультурных ценностей | 2 | очный | |
| Тема 2.2. Технология организации экскурсионной работы в детском оздоровительном лагере | УЗ | Особенности организации экскурсионной деятельности в лагере | 4 | очный | ОК 01, ОК 02, ЛР.03, ЛР.06, ЦО.01, ЦО.08, ДПК 5.2 ПР 01, 02, 03, 04, 05 |
| | ПЗ | Разработка памятки по теме: «Организация и правила поведения на экскурсии» | 1 | очный | |
| | | Составление методической разработки | 1 | | |
| ПП. ДУП 02.01 Практической подготовка (производственная практика) Виды работ | | Проведение коммуникативного тренинга по теме: «Общение со сверстниками» Проведение коммуникативного тренинга по теме: «Общение со взрослыми» Проведение утренней гимнастики, в том числе и анимационной гимнастики в ДОЛ Разработка и проведение отрядного огонька Организация работы с воспитанниками по созданию отрядной символики и отрядного уголка Проведение мероприятия, направленного на развитие интеллектуальных способностей в ДОЛ Проведение творческого мероприятия в ДОЛ Проведение мероприятия, направленного на развитие физических | 36 | очный | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР.01, ЛР.02, ЛР.03, ЛР.06, ЦО.01, ЦО.04, ЦО.05, ЦО.8, ДПК 5.2 ПР 01, 02, 03, 04, 05 |

| | | | | |
|---|--|-----------|--------------|---|
| | <p>способностей детей в ДОЛ</p> <p>Проведение мероприятия, направленного на развитие общекультурных ценностей в ДОЛ</p> <p>Проведение природоведческих экскурсий в ДОЛ</p> | | | |
| ДУП. 02.02. Практическая подготовка по организации спортивного досуга в детском оздоровительном лагере | | | | |
| Курс 1 Семестр 1 | | 54 | | |
| УП. ДУП 02.02 Практической подготовка (учебная практика) Виды работ | <p>Возникновение и этапы развития подвижных игр. Классификация подвижных игр. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих</p> <p>Организация подвижных игр. Критерии выбора игры. Конспект игры, подготовка места проведения, инвентаря, разметка площадки. Организация играющих. Руководство процессом игры</p> <p>Методика проведения подвижных игр. Методика развития физических качеств средствами подвижных игр</p> <p>Организация подвижные игры в различных формах занятий по физическому воспитанию. Планирование работы по подвижным играм. Контроль физического развития обучающихся на занятиях подвижными играми. Особенности проведения подвижных игр на переменах, в спортивных секциях, группах продленного дня</p> <p>Организация и проведение неклассификационных соревнований с использованием подвижных игр. Спортивное оборудование и инвентарь для занятий подвижными играми: разновидности, особенности и требования к его использованию. Соблюдение техники безопасности и применение приемов страховки и само страховки при проведении подвижных игр</p> <p>Проведение подвижных игр для младших школьников</p> | 36 | очный | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ЛР.01, ЛР.02, ЛР.04, ЛР.05, ЦО.01, ЦО.04, ЦО.05, ЦО.6, ДПК 5.2 ПР 01, 02, 03, 04, 05 |
| ПП. ДУП 02.02 Практической подготовка (производственная практика) Виды работ | <p>Проведение подвижных игр для детей среднего школьного возраста</p> <p>Проведение подвижных игр для детей старшего школьного возраста</p> | 18 | очный | ОК 01, ОК 02, ЛР.03, ЛР.06, ЦО.01, ЦО.08, ДПК 5.2 ПР 01, 02, 03, 04, 05 |
| Промежуточная аттестация в форме: семестровый контроль | | x | очный | |
| Курс 1 Семестр 2 | | 48 | | |
| Раздел 1. Практическая подготовка по организации спортивного досуга в детском оздоровительном лагере | | 48 | | |

| | | | | | |
|---|-----------|---|------------|--------------|--|
| Тема 1.1. Особенности проведения игр во внеурочное время | ПЗ | Проведение игр-эстафет в ДОЛ | 9 | очный | ОК 01, ОК 02, ЛР.03, ЛР.06, ЦО.01, ЦО.08, ДПК 5.2 ПР 01, 02, 03, 04, 05 |
| | | Проведение подвижных игр во внеклассной работе с детьми | 9 | очный | |
| | | Проведение игр на местности | 9 | очный | |
| | | Проведение подвижных игр на воде | 9 | очный | |
| | | Проведение соревнований по подвижным играм | 12 | очный | |
| Промежуточная аттестация в форме <i>квалификационного экзамена</i> | | | 14 | очный | |
| Объем дополнительного учебного предмета | | | 248 | очный | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дополнительного учебного предмета

Для реализации программы дополнительного учебного предмета ДУП. 02 Практическая подготовка по технологии выполнения работ профессии «Вожатый» должны быть предусмотрены специальные помещения и оборудование.

- кабинеты: безопасности жизнедеятельности; психологии и педагогики, оснащенные рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями.
- спортивный комплекс
- актовъй зал
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная персональными компьютерами, принтером, проектором/ интерактивной доской.

Оснащение баз практической подготовки. Реализация образовательной программы предполагает обязательную практическую подготовку организациях.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть предметными результатами, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы дополнительного учебного предмета

Для реализации программы дополнительного учебного предмета ДУП. 02 Практическая подготовка по технологии выполнения работ профессии «Вожатый» библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные печатные издания

4.2.1.1. Гаврилова, Л. Г. Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры : учебно-методическое пособие / Л. Г. Гаврилова, О. А. Сабуркина, В. А. Овчаров. — Волгоград : ВГАФК, 2022. — 162 с.

4.2.1.2. Гусев, Д. А. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей : учебно-методическое пособие для вузов / Д. А. Гусев, В. Н. Белов. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 92 с.

4.2.1.3. Кулаченко, М. П. Методическая служба детского оздоровительного лагеря : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 192 с.

4.2.1.4. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Игровой практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 204 с.

4.2.1.5. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры : учебное пособие для спо / В. Н. Яковлева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 128 с.

4.2.1.6. Яковлева, В. Н. Новые физкультурно-спортивные виды двигательной активности на примере подвижных и спортивных игр : учебное пособие для вузов / В. Н. Яковлева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 128 с.

4.2.2. Основные электронные издания

4.2.2.1. Дрозд, К. В. Методика работы водителя в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542883> (дата обращения: 09.03.2025).

4.2.2.2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536882> (дата обращения: 10.03.2025).

4.2.2.3. Кулаченко, М. П. Основы водительской деятельности. Практикум: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544587> (дата обращения: 09.03.2025).

4.2.2.4. Кулаченко, М. П. Основы водительской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540938> (дата обращения: 09.03.2025).

4.2.2.5. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: водительская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542684> (дата обращения: 09.03.2025).

4.2.2.6. Кулаченко, М. П. Психологические основы водительской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16587-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543261> (дата обращения: 09.03.2025).

4.2.2.7. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы водительской деятельности: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520070> (дата обращения: 09.03.2025).

4.2.2.8. Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536951> (дата обращения: 10.03.2025).

4.2.2.9. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535165> (дата обращения: 10.03.2025).

4.2.3. Дополнительные источники

- 4.2.3.1. Байбородова Л.В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник: [12+] / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, К. М. Царькова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 216 с.
- 4.2.3.2. Беляева С.Е. Спецрисунок и художественная графика: Учебник. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
- 4.2.3.3. Борисова М. М., Илюшина Н. Н., Павлова Н. П., Щербакова Т. Н., Вожатская методичка: учебное пособие / М. М. Борисова, Н. Н. Илюшина. Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 272 с.: ил.; 20 см. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 271-272
- 4.2.3.4. Сыроева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб. Пособие для СПО. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 166 с
- 4.2.3.5. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поволяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.
- 4.2.3.6. Владимирова Т.Н. Systematic analysis of formation of journalism education/ Vladimirova T.N., Fefelkina A.V. // Life Sci Journal. 2014; 11(10s): 461-464.
- 4.2.3.7. Горянина В.А. Психология общения. – М.: Академия, 2010 – 412 с.
- 4.2.3.8. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М. 2012. – 192 с. – (Профессиональное образование).
- 4.2.3.9. Жизнь за пределами Интернета или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Сост. М. Шпаро, Е. Колесникова. - М.: Анкил, 2013. - 168 с.
- 4.2.3.10. Леванова Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Н. Соболева, В.А. Плешаков, И.О. Телегина, А.Г. Волошина-СПб.: Издательство «Питер», 2013. -208 с.
- 4.2.3.11. Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М. Междисциплинарная образовательная программа «Россия - это Мы!» как инструмент формирования мировоззрения молодежи //Современное общество: к социальному единству, культуре и миру: Материалы Международного форума (21-22 апреля 2016 г.). - Ставрополь: ООО «ТЭСЭРА», 2016, 168 - 170 стр.
- 4.2.3.12. Лесконог Н.Ю. Могут ли вожатые научить мечтать? К вопросу о подготовке вожатых для профильных смен для детей и молодежи в современной России//Народное образование. -М.,2012, №3, 98 -103 с.
- 4.2.3.13. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива», 2015. - 136 с.
- 4.2.3.14. Романенко Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря / Т.Н. Романенко. - Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2013. - 268 с.
- 4.2.3.15. Хомутникова Е. А. Основы вожатской деятельности: учебное пособие / Е. А. Хомутникова, А. А. Бороздина. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2023. – 100 с.

4.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 4.2.4.1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 г. официальный текст - <https://base.garant.ru/70183566/> (дата обращения: 03.03.2025)
- 4.2.4.2. Технология массового мероприятия. Источник - <https://lib.1sept.ru/article.php?id=200700613> (дата обращения: 03.03.2025)
- 4.2.4.3. «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru> (дата обращения: 03.03.2025)
- 4.2.4.4. Главная ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности - <https://www.обж.пф/> (дата обращения: 03.03.2025)

- 4.2.4.5. Всероссийский проект первая помощь -
<https://перваяпомощь.будвдвижении.рф/> (дата обращения: 03.03.2025)
- 4.2.4.6. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена» -
<https://смена.дети/> (дата обращения: 03.03.2025)
- 4.2.4.7. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан» -
<http://ocean.org/press-tsentr> (дата обращения: 03.03.2025)
- 4.2.4.8. Официальный сайт Международного детского центра «Артек» -
<https://artek.org/> (дата обращения: 03.03.2025)
- 4.2.4.9. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок» -
<https://center-orlyonok.ru/> (дата обращения: 03.03.2025)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Планируемые результаты освоения дополнительного учебного предмета

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---------------------|--|---|
| ЛР.01 | Готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. | Портфолио. Оценка ответов в устной форме |
| ЛР.02 | Сформирована российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. | Портфолио. |
| ЛР.03 | Умеет оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. | Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме. |
| ЛР.04 | Готов к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. | Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме. |
| ЛР.05 | Физически совершенствуется и занимается спортивно-оздоровительной деятельностью. | Портфолио. |
| ЛР.06 | Готов к труду и осознает ценность мастерства, трудолюбия. Готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать. Умеет планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. | Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме. |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---------------------|---|---|
| ЦО.01 | Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах. | Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме. |
| ЦО.04 | Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. | Портфолио. |
| ЦО.05 | Понимает и выражает в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей, Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремится к физическому совершенствованию, Демонстрирует навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического) и понимания состояния других людей, Демонстрирует и развивает свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности. Способен | Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме. |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---------------------|--|---|
| | адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных) | |
| ЦО.06 | Эффективно действует в чрезвычайных ситуациях, Участвует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности, Участвует в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | Портфолио. |
| ЦО.08 | Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Применяет психолого- | Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме. |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---------------------|--|---|
| | <p>педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью</p> | |
| <p>МР.01</p> | <p>Умеет самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне, Умеет устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Умеет определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; Умеет выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Умеет вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Умеет развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; Владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; Готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | <p>Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме. Квалификационный экзамен.</p> |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---------------------|--|---------------|
| | <p>Владеет видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>Владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>Ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>Выявляет причинно-следственные связи;</p> <p>Умеет актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения;</p> <p>Умеет находить аргументы для доказательства своих утверждений;</p> <p>Умеет задавать параметры и критерии решения;</p> <p>Анализирует полученные в ходе решения задачи результаты и критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях;</p> <p>Умеет дать оценку новым ситуациям, оценивает приобретенный опыт;</p> <p>Умеет разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>Осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>Умеет переносить знания в познавательную и практическую области</p> | |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---------------------|--|---------------|
| | <p>жизнедеятельности;</p> <p>Умеет интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>Выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения;</p> <p>Ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>Владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>Создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>Оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>Использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>Владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---------------------|--|---|
| МР.02 | <p>Осуществляет коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>Распознает невербальные средства общения, понимает значение социальных знаков, распознает предпосылки конфликтных ситуаций и смягчает конфликты;</p> <p>Владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>Аргументированно ведет диалог, умеет смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>Развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>Понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>Выбирает тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>Принимает цели совместной деятельности, организывает и координирует действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждает результаты совместной работы;</p> <p>Оценивает качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>Предлагает новые проекты, оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>Координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного</p> | <p>Портфолио.</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме.</p> <p>Квалификационный экзамен.</p> |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---------------------|---|---|
| | <p>взаимодействия; Осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение</p> | |
| <p>МР.03</p> | <p>Самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; Дает оценку новым ситуациям; Расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; Делает осознанный выбор, аргументирует его, берет ответственность за решение; Оценивает приобретенный опыт; Дает оценку новым ситуациям, вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям; Владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; Использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; Умеет оценивать риски и своевременно принимает решения по их снижению;</p> | <p>Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме. Квалификационный экзамен.</p> |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---------------------|---|---------------|
| | <p>Сформированы навыки самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>Сформированы навыки внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>Сформированы навыки эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>Сформированы социальные навыки, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>Принимает себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>Принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>Признает свое право и право</p> | |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| | других людей на ошибки | |
| <i>Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета и пр.</i> | | |
| <p>ПР.01 Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению</p> | <p>Демонстрирует развитую личность обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению</p> | <p>Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос</p> |
| <p>ПР.02 Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности</p> | <p>Владеет систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности</p> | <p>Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос</p> |
| <p>ПР.03 Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции</p> | <p>Демонстрирует способность к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции</p> | <p>Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос</p> |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| ПР.04 Обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования | Обеспечивает академическую мобильность и (или) возможность поддерживать избранное направление образования | Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос |
| ПР.05 Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся | Демонстрирует профессиональную ориентацию деятельности | Защита проекта |
| Перечень профессиональных результатов (ОК/ПК), осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета | | |
| ДПК. 5.2 | | |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета: Законодательных и иных нормативных правовых актов в области защиты прав ребенка, в том числе международных, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных | Перечисляет основные законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, Оперирует в своей деятельности нормативно –правовой базой в области защиты прав ребенка | Оценка ответов в устной/письменной форме. |
| Локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив | Перечисляет локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив, Оперирует сведениями из локальных нормативных актов | Оценка ответов в устной/письменной форме. |
| Основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха | Понимает основы планирования деятельности временного детского коллектива, Соотносит планирование деятельности временного | Оценка ответов в устной/письменной форме. |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| детей и их оздоровления | детского коллектива с планом работы организации отдыха детей | |
| Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), способов анализа результатов его деятельности | Знает особенности проведения организационных сборов, Знает алгоритмы проведения мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива Владеет способами анализа результатов деятельности | Оценка ответов в устной/письменной форме. |
| Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи | Ориентируется в основных направлениях деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений | Оценка ответов в устной/письменной форме. |
| Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления | Владеет подходами к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления | Оценка ответов в устной/письменной форме. |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета: Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся | Осуществляет планирование деятельности детского коллектива с учетом мнения обучающихся | Портфолио. Квалификационный экзамен. |
| Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности) | Учитывает внешние факторы (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности) при организации и проведении мероприятия | Портфолио. Квалификационный экзамен. |
| Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, | Подбирает материалы для проведения организационных сборов, Подбирает материалы для | Портфолио. Квалификационный экзамен. |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности | организации мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива, Анализирует результаты своей деятельности | |
| Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом | Владеет опытом находить, отбирать необходимую информацию о конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом. Оценивает возможности участия в конкурсах и проектах отдельных воспитанников и всего детского коллектива | Портфолио. Квалификационный экзамен. |
| Осуществлять сопровождение деятельности детского коллектива. | Осуществляет позитивное взаимодействие внутри всего детского коллектива и с каждым воспитанником, Владеет опытом осуществлять сопровождение деятельности детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления | Портфолио. Квалификационный экзамен. |
| Перечень навыков, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета: Содействия организации и сопровождения деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) | Демонстрирует умение по сопровождению деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления | Квалификационный экзамен |
| Проведение под руководством педагогического работника | Демонстрирует умение проводить под руководством | Квалификационный экзамен |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|----------------------|
| <p>игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> | <p>педагогического работника игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе</p> | |