

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ДУП.03 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(индекс и наименование дополнительного учебного предмета)

Специальность/профессия **49.02.01 Физическая культура**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **1 семестр 1, семестр 2**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.03 Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по 49.02.01 Физическая культура среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» ноября 2022 г № 968.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Разработчики:

Кекова Любовь Александровна – преподаватель департамента культуры и спорта,

Минашкин Алексей Александрович – преподаватель департамента культуры и спорта

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Программа дополнительного учебного предмета ДУП.03 Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура

1.2. Место дополнительного учебного предмета в структуре образовательной программы

Дополнительный учебный предмет ДУП.03 Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности изучается в общеобразовательном цикле основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, реализуемого на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО.

В структуре ППССЗ предмет является дополнительным учебным предметом, формируемым участниками образовательных отношений, направленным на формирование компетенций.

1.3. Цели и задачи дополнительного учебного предмета – требования к результатам освоения предмета

Цель дополнительного учебного предмета ДУП.03 Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности – Освоение современных инновационных технологий для педагогического проектирования физкультурно-спортивной деятельности и механизма оптимизации профессиональной подготовки.

Особое значение дополнительный учебный предмет имеет для формирования общих и профессиональных компетенций.

Перечень общих компетенций

Коды	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------

Перечень профессиональных компетенций

Коды	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД.1	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы.
ПК 1.1	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.
ВД.2	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.
ПК 2.1	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
ПК 2.2	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.
ПК 2.3	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.
ПК 2.4	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.
ВД.2	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.
ПК 3.4	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.

Освоение содержания дополнительного учебного предмета ДУП.03 Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных результатов (ЛР) (ФГОС СОО и ФОП):

Коды	Планируемые результаты
ЛР.01	Гражданское воспитание
ЛР 1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР.02	Патриотическое воспитание
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР.03	Духовно-нравственное воспитание
ЛР 3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР.04	Эстетическое воспитание
ЛР 4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР.06	Трудовое воспитание
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР.07	Экологическое воспитание:
ЛР 7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР.08	Ценность научного познания:
ЛР 8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Целевых ориентиров (ЦО) (результатов освоения программы воспитания):

Коды	Планируемые результаты
ЦО.01	Гражданское воспитание.
ЦО 1.7	Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.
ЦО.02	Патриотическое воспитание.
ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО.03	Духовно-нравственное воспитание.
ЦО 3.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к

	представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЦО. 04	Эстетическое воспитание.
ЦО 4.5	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре учителя.
ЦО. 05	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО. 06	Профессионально-трудовое воспитание.
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦО 6.8	Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.
ЦО 6.10	Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.
ЦО. 07	Экологическое воспитание.
ЦО 7.1	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЦО. 08	Ценности научного познания.
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Метапредметных результатов (МР)

Коды	Планируемые результаты
МР.01	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

MP.02	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
MP.03	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
MP.04	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
MP.05	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
MP.08	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
MP.09	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Предметных результатов (ПР)

Коды	Планируемые результаты
ПР.01	Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению
ПР.02	Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности
ПР.03	Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции
ПР.04	Обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования
ПР.05	Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

Содержание программы дополнительного учебного предмета ДУП.03 Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности направлено на освоение следующих умений и знаний:

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы;
--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы; - анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; - анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учетом их специфики, и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта; - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности; - определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; - осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности; - вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ; - цели и задачи физкультурно-спортивной работы; - направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; - требования к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы; - показатели результативности физкультурно-спортивной работы; - нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта; - разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; - педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта; - достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; - разновидности профессиональной литературы ее специфика и назначение; - источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; - требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; - процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы; - основы организации исследовательской и проектной деятельности в

	<p>области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта; - требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
Иметь навыки	<ul style="list-style-type: none"> - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы; - изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; - планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учетом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы; - изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта; - поиска и отбора, и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; - подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др.; - оформления портфолио профессиональных достижений; - планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта; - ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации

1.4. Количество часов на освоение дополнительного учебного предмета

Количество часов на освоение программы учебного предмета *ДУП.03 Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности*:

объем учебной нагрузки обучающегося – 136 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов,

из них: теория - 56 часов, практические работы – 48 часов, лабораторные занятия – 32 часа.

ДУП.03.01 Московская образовательная среда

объем учебной нагрузки обучающегося – 40 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов,

из них: теория - 20 часов, практические работы – 20 часов.

ДУП.03.02 Цифровая образовательная среда

объем учебной нагрузки обучающегося – 40 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов,

из них: теория - 8 часов, лабораторные занятия – 32 часа.

ДУП.03.03 Проектирование в сфере физической культуры и спорта

объем учебной нагрузки обучающегося – 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов,

из них: теория - 20 часов, практические работы – 36 часов.

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме в соответствии с учебным планом.

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теоретические занятия	Практические занятия
ДУП.03.01 Московская образовательная среда			
Раздел 1. Московская образовательная среда	40	20	20
Тема 1.1. Основные направления развития столичного образования	8	4	4
Тема 1.2. Федеральные, региональные и городские проекты в области физической культуры и спорта	10	4	6
Тема 1.3. Городские проекты системы образования Москвы	8	4	4
Тема 1.4. Профорientационные проекты системы образования Москвы	6	4	2
Тема 1.5. Москва – город равных возможностей	8	4	4
ДУП.03.02 Цифровая образовательная среда			
Раздел 2. Цифровая образовательная среда	40	8	32
Тема 2.1. Цифровизация образования	4	2	2
Тема 2.2. Цифровая культура педагога	6	2	4
Тема 2.3. Цифровые средства обучения	10	2	8
Тема 2.4. Московская электронная школа (МЭШ)	20	2	18
ДУП.03.03 Проектирование в сфере физической культуры и спорта			
Раздел 3. Проектирование в сфере физической культуры и спорта	56	20	36
Тема 3.1. Теоретические основы проектной деятельности	20	10	10
Тема 3.2. Проектирование в сфере физической культуры и спорта	20	10	0
Тема 3.3. Технология разработки проекта в сфере физической культуры и спорта	16	0	26
Промежуточная аттестация: <i>семестровый контроль, дифференцированный зачет</i>	0	0	0
Итого:	136	48	88

**3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДУП.03. Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности**

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Формат проведения занятия	Коды ЛР, ЦО, МР, ПР, ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Курс 1 Семестр 1					
ДУП.03.01 Московская образовательная среда					
Раздел 1. Московская образовательная среда			40/20	очный	
Тема 1.1. Основные направления развития столичного образования	УЗ	Национальный проект «Образование»	1	очный	ЛР 1.3, 1 2.2, 6.3, 8,2 ЦО 1.7, 2.1, 4.5, 6.3, 8.4 МР 01, 02, 04, 05, 08, 09 ПР 01, 02, 03, 04, 05 ОК 01, 04, 05, 08, 09 ПК 2.2,
		Приоритетные направления развития и ценности столичного образования. Цель и задачи государственной программы «Столичное образование»	3	очный	
	ПЗ	Анализ результатов деятельности национального проекта «Образование»	1	очный	
		Анализ инициатив национального проекта «Молодежь и дети»	1		
		Анализ сайтов ЦГУ: содержание работы, функции, направленность	2	очный	
Тема 1.2. Федеральные, региональные и городские проекты в области физической культуры и спорта	УЗ	Нормативная база в области физической культуры и спорта	1	очный	
		Федеральные проекты в области физической культуры и спорта	1	очный	
		Региональные проекты в области физической культуры и спорта	1	очный	
		Городские и университетские проекты в области физической культуры и спорта	1	очный	
	ПЗ	Анализ и презентация Федеральных проектов: «Спорт – норма	2	очный	

		жизни, «Развитие физической культуры и массового спорта», «Развитие спорта высших достижений»			ОК 01, 02, 05, 08, 09
		Презентация региональных, городских, университетских проектов по выбору студента	4	очный	ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.4
Тема 1.3. Городские проекты системы образования Москвы	УЗ	Детские и юношеские просветительские события Москвы (Проекты по направлениям: наука, урбанистика, экономика, технологии, медицина, спорт, естественные науки и др.) Столичные фестивали, олимпиады, конкурсы, чемпионаты для детей и подростков различной направленности	2	очный	ЛР 1.3, 1.6, 2.2 3.2, 4.1, 4.4, 8.2 ЦО 1.7, 2.1, 3.2, 4.5, 5.1, 6.3, 8.2, МР 01, 02, 04, 05, 08, 09
		Дополнительное образование – ключ к развитию талантов каждого учащегося. Включение в образовательный процесс уникальной социокультурной среды Москвы	2	очный	ПР 01, 02, 03, 04, 05
	ПЗ	Разработка мини-проекта просветительского события	2	очный	ОК 01, 04, 05, 08, 09
		Копирайтинг – рерайтинг новостных постов, рекламных объявлений на заданную тему для социальных сетей	2	очный	ПК 2.1, 2.2,
Тема 1.4. Профориентационные проекты системы образования Москвы	УЗ	Чемпионаты профессионального мастерства («Молодые профессионалы», «Мастерята» и др.)	1	очный	ЛР 1.3, 1.6, 2.2 3.2, 3.3, 4.1, 4.4, 6.2, 8.2
		Предпрофессиональное образование в школе	1	очный	ЦО 1.7, 2.1, 3.2, 4.5, 5.1, 6.3, 8.2
		Проект «Профессиональное обучение без границ», Профориентационные проекты	1	очный	МР 01, 02, 04, 05, 08, 09
	ПЗ	Столичные технопарки	1	очный	ПР 01, 02, 03, 04, 05 ОК 01, 04, 05, 06, 09 ПК 2.2, 3.4
Тема 1.5. Москва – город равных возможностей	УЗ	Представление творческого отчета о посещении городского мероприятия или участия в нем	2	очный	
		Инклюзивное образование: от дошкольного до профессионального	1	очный	ЛР 1.3, 1.6, 2.2 3.2, 3.3, 4.1, 4.4, 6.2, 8.2
		Инклюзивный спорт	1	очный	ЦО 1.7, 2.1, 3.2, 4.5, 5.1, 6.3, 8.2
		Московский чемпионат «Абилимпикс»	1	очный	МР 01, 02, 04, 05, 08, 09
		Организация доступной среды в образовательных организациях	1	очный	

	ПЗ	Анализ организации доступной среды в образовательных организациях, в социально-культурных учреждениях, в учреждениях дополнительного образования в области физической культуры и спорта	2	очный	ПР 01, 02, 03, 04, 05 ОК 01, 04, 05, 06, 09 ПК 2.1, 2.2, 3.4
		Семестровый контроль	2	очный	
Курс 1 Семестр 2					
ДУП.03.02 Цифровая образовательная среда					
Раздел 2. Цифровая образовательная среда			40/32	очный	
Тема 2.1. Цифровизация образования	УЗ	Федеральный проект «Цифровая образовательная среда (ЦОС)»	1	очный	ЛР 1.3, 1.6, 2.2 3.2, 4.1, 6.1, 6.2, 6.3, 8,2 ЦО 1.7, 3.2, 4.5, 6.3, 6.5, 6.8, 6.10, 7.1, 8.3, 8.5
		Развитие цифрового образования. Современные возможности цифровой образовательной среды: персонализация, цифровые технологии, новые виды деятельности	1	очный	
	ЛЗ	Анализ нормативно-правовых документов цифровой образовательной среды. Меры обеспечения информационной безопасности в ЦОС	2	очный	МР 01, 02, 04, 05, 08, 09 ПР 01, 02, 03, 04, 05 ОК 01, 02, 05, 09 ПК 2.1, 2.2, 2.4,
Тема 2.2. Цифровая культура педагога	УЗ	Формирование цифровой культуры педагога. Особенности компетенций педагога	2	очный	ЛР 1.3, 1.5, 2.2 3.2, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 7.5
	ЛЗ	Проведение сравнительного анализа традиционных и цифровых компетенций педагога	2	очный	ЦО 1.7, 3.2, 4.5, 6.3, 6.5, 6.8, 6.10, 7.1, 8.3, 8.5 МР 01, 02, 04, 05, 08, 09 ПР 01, 02, 03, 04, 05 ОК 01, 02, 04, 08, 09
		Определение особенностей дистанционного обучения и методика проведения обучения в дистанционном формате	2	очный	

					ПК 2.1, 2.2, 2.4,
Тема 2.3. Цифровые средства обучения	УЗ	Электронно-информационная образовательная среда. Компоненты ЭИОС. Основные средства обучения	2	очный	ЛР 1.3, 1.5, 1.6, 2.2 3.2, 3.3, 4.1, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 7.5, 8,2 ЦО 1.7, 2.1, 3.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 6.5, 6.8, 6.10, 7.1, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 МР 01, 02, 04, 05, 08, 09 ПР 01, 02, 03, 04, 05 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 08, 09 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.4
	ЛЗ	Генерация контента искусственным интеллектом	2	очный	
		Разработка и создание образовательных заданий и упражнений	2	очный	
		Разработка и создание сайта образовательного курса	4	очный	
Тема 2.4. Московская электронная школа (МЭШ)	УЗ	Московская электронная школа и ее возможности	1	очный	
		Деятельность педагога в электронном журнале МЭШ	1	очный	
	ЛЗ	Анализ основных принципов работы МЭШ	2	очный	
		Разработка и создание сценариев урока/электронных учебных пособий	10	очный	
		Разработка и создание сценариев межпредметных и метапредметных уроков	4	очный	

					6.5, 6.10, 8.1, 8.4, 8.5 МР 01, 02, 04, 05, 08, 09 ПР 01, 02, 03, 04, 05 ОК 01, 02, 05, 08, 09 ПК 2.1, 2.2
		Семестровый контроль	2	очный	
ДУП.03.03 Проектирование в сфере физической культуры и спорта					
Курс 1 Семестр 1					
Раздел 3. Проектирование в сфере физической культуры и спорта			56/36	очный	
Тема 3.1. Основы проектной деятельности	УЗ	Проектная деятельность. Этапы проектной деятельности	2	очный	ЛР 1.3, 1.5, 1.6, 3.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 7.5, 8.2 ЦО 1.7, 4.5, 6.3, 6.5, 8.1, 8.3, 8.4, 8.5 МР 01, 02, 04, 05, 08, 09 ПР 01, 02, 03, 04, 05 ОК 01, 02, 05, 08, 09 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.4
		Цели и задачи проектной деятельности	2	очный	
		Принципы организации проектной деятельности. Факторы, обеспечивающие реализацию проекта	2	очный	
		Типология проектов	2	очный	
		Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов)	2	очный	
	ПЗ	Составление глоссария по теме «Проектная деятельность»	2	очный	
		Анализ видов и классификации проектов	2	очный	
		Анализ методов структуризации проекта, определение проблемного вопроса	2	очный	
		Анализ факторов обеспечения проектной деятельности	2	очный	
		Анализ средств, методов и ресурсов организации проектной деятельности	2	очный	

					05, 08, 09 ПР 01, 02, 03, 04, 05 ОК 01, 02, 05, 08, 09 ПК 1.1, 2.1, 2.2,
Тема 3.2. Проектирование в сфере физической культуры и спорта	УЗ	Метод проектов в образовательном процессе по физической культуре и спорту	2	очный	ЛР 1.3, 1.5, 1.6, 3.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 7.5, 8,2 ЦО 1.7, 4.5, 5.2, 6.5, 6.8, 6.10, 8.1, 8.2, 8.4, 8.5 МР 01, 02, 03, 04, 05, 08, 09 ПР 01, 02, 03, 04, 05 ОК 01, 02, 05, 08, ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,
		Проектная деятельность в профессиональной подготовке в сфере физической культуры и спорта	4	очный	
		Проектная деятельность обучающихся в образовательном процессе	2	очный	
		Проект как один из видов самостоятельной деятельности	2	очный	
Тема 3.3. Технология разработки проекта в сфере физической культуры и спорта	ПЗ	Выбор темы проекта в сфере физической культуры и спорта	2	очный	ЛР 1.3, 1.5, 1.6, 3.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 7.5, 8,2 ЦО 1.7, 4.5, 5.2, 6.5, 6.8, 6.10, 8.1, 8.2, 8.4, 8.5 МР 01, 02, 03, 04, 05, 08, 09 ПР 01, 02, 03, 04, 05 ОК 01, 02, 05, 08, ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,
		Составление и оформление списка литературы	2	очный	
		Определение проблемы проекта. Составление паспорта проекта	4	очный	
		Составление календарно-тематического планирования проекта	2	очный	

Курс 1 Семестр 2					
	ПЗ	Составление календарно-тематического планирования проекта.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.;
		Разработка проекта.	8	очный	ОК 06.; ОК 08.;
		Оформление проекта.	2	очный	ОК 09.; ПК 1.1.;
		Представление проекта.	4	очный	ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.4.
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета					
Объем дополнительного учебного предмета			136		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дополнительного учебного предмета

Для реализации программы дополнительного учебного предмета ДУП.03 Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности должны быть предусмотрены специальные помещения и оборудование.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная персональными компьютерами, проектором / интерактивной доской

Кабинет «Теории и методики физической культуры и спорта», оснащенный рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями.

- оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся.
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы дополнительного учебного предмета

Для реализации программы дополнительного учебного предмета ДУП.03 Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные печатные издания

4.2.1.1. Ахтырская Ю.В., Деркунская В.А., Кристесашвили О. В. и др. Использование нестандартного оборудования в физическом развитии детей дошкольного возраста. Методическое пособие (для физкультурного зала, для бассейна) ФОП. ФГОС. – Санкт-Петербург: Издательство «Детство-Пресс», 2023. – 64 с.

4.2.1.2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с.

4.2.1.3. Мырынюк А. Н. Национальные проекты в России: проблемы и перспективы. – Москва: Маросейка, 2007. – 208 с.

4.2.1.4. Попова С.А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование: монография / С.А. Попова. - Москва : Институт мировых цивилизаций, 2021. - 252 с.

4.2.1.5. Никитин Г.М. Социальные и философские проблемы информационного общества: учебное пособие для вузов/ Г.М. Никитин, Е.А. Никитина. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 76 с.

4.2.1.6. Пушина Н. В., Морозова Ж. В., Бандура Г.А. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум. Учебное пособие для СПО. – М.: Лань, 2023. – 152 с.

4.2.1.7. Сафонов, А. А. Педагогический дизайн электронных курсов : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с.

4.2.1.8. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с.

4.2.2. Основные электронные издания

- 4.2.2.1. Методические рекомендации по реконструкции образовательного пространства общеобразовательных организаций / С. С. Кукулин, Е. С. Киселева, М. Ю. Ожеред, И. И. Белокопытова, Н. Ф. Китасова, Е. В. Кочешкова, И. Л. Пигорева, Е. В. Стрельникова. - URL: <https://moluch.ru/archive/419/93170/> (дата обращения: 10.03.2025)
- 4.2.2.2. Пименова А.В. Актуализация дизайна учебной среды как средство оптимизации образования / А. В. Пименова, Р. В. Некрасов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 24 (419). - С. 134-137. - URL: <https://moluch.ru/archive/419/93170> (дата обращения: 10.03.2025).
- 4.2.2.3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). - URL: https://fgosreestr.ru/sanitary_standard/sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniia-k-organizatsiiam-vospitaniia-i-obuchenii-otdykha-i-ozdorovleniia-detei-i-molodezhi-sp-2-4-3648-20 (дата обращения: 10.03.2025).
- 4.2.2.4. ФГОС начального общего образования (1 — 4 кл.) <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (Дата обращения: 10.03.2025).
- 4.2.2.5. ФГОС основного общего образования (5 — 9 кл.) <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 10.03.2025).
- 4.2.2.6. ФГОС среднего общего образования (10 — 11 кл.) <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения: 10.03.2025).
- 4.2.2.7. Федеральная рабочая программа основного общего образования физическая культура (для 5–9 классов образовательных организаций) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizicheskaya-kultura_5-9-klassy.pdf (дата обращения 10.03.2025)
- 4.2.2.8. Федеральная рабочая программа основного общего образования физическая культура (для 1–4 классов образовательных организаций) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy.pdf (дата обращения 10.03.2025).
- 4.2.2.9. Федеральная рабочая программа основного общего образования физическая культура (для 10–11 классов образовательных организаций) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizicheskaya-kultura_10-11-klassy.pdf (дата обращения 10.03.2025).

4.2.3. Дополнительные источники

- 4.2.3.1. Буракова, И. С. Формирование умений и навыков учебно-информационной и исследовательской деятельности обучающихся общеобразовательной школы / И. С. Буракова. – Ставрополь : Центр научного знания «Логос», 2018. – 96 с.
- 4.2.3.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта» http://lesgaft.spb.ru/sites/default/files//u144/upload/pk_osnovy_proektnoy_deyatelnosti_v_sfere_fkis.pdf (дата обращения: 10.03.2025).
- 4.2.3.3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с.
- 4.2.3.4. Карнаухова, А. А. Формирование коммуникативной компетенции учащихся в информационной образовательной среде городской школы : монография / А. А. Карнаухова ; Карнаухова А.А., кандидат педагогических наук. – Якутск : Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, 2013. – 88 с.
- 4.2.3.5. Кузнецов В.В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с.

4.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 4.2.4.1. Библиотека физической культуры и спорта https://vniifk.ru/library_of_physical_culturesports/ (дата обращения: 11.03.2025).
- 4.2.4.2. Детские и юношеские просветительские события Москвы <https://gorizonty.mos.ru/> (дата обращения: 11.03.2025).
- 4.2.4.3. КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.03.2025)
- 4.2.4.4. Московская электронная школа <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> (дата обращения: 16.04.2024).
- 4.2.4.5. Московские технопарки: <https://technopark-kids.ru/intro/> (дата обращения: 11.03.2025).
- 4.2.4.6. Московский центр качества образования <https://mcko.ru/> (дата обращения: 11.03.2025).
- 4.2.4.7. Московский центр развития профессионального образования <https://mcrpo.ru/> (дата обращения: 11.03.2025).
- 4.2.4.8. Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 11.03.2025).
- 4.2.4.9. Педсовет.ру <https://pedsovet.su/load/100> (дата обращения: 11.03.2025).
- 4.2.4.10. Поисковая система о городе и для города <https://www.mos.ru/> (дата обращения: 11.03.2025).
- 4.2.4.11. Профильные классы: <http://profil.mos.ru> (дата обращения: 11.03.2025).
- 4.2.4.12. Российский учебник https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/?utm_source=ya.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=ya.ru&utm_referrer=y.a.ru (дата обращения: 11.03.2025).
- 4.2.4.13. Социальные сети «Московское образование» https://t.me/depobr_mos, <https://vk.com/educationdep> (дата обращения: 11.03.2025).
- 4.2.4.14. Учебно-методический кабинет <https://ped-kopilka.ru/> (дата обращения: 11.03.2025).
- 4.2.4.15. Факультет физической культуры и спорта Университет Лобачевского <https://fks.unn.ru/biblioteka-3/> (дата обращения: 11.03.2025).
- 4.2.4.16. Федеральный центр информационно-методического обеспечения физического воспитания <https://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/> (дата обращения: 11.03.2025).
- 4.2.4.17. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.ru/> (дата обращения: 11.03.2025).
- 4.2.4.18. Цифровая трансформация в сфере физической культуры и спорта <https://minsport.gov.ru/activity/digital-transformation/> (дата обращения 11.03.2025).
- 4.2.4.19. Цифровые сервисы в сфере физической культуры и спорта <https://sportrf.gov.ru/> (дата обращения 11.03.2025).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Планируемые результаты освоения дополнительного учебного предмета

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1.3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	Может самостоятельно указать особенности традиционных национальных, общечеловеческих гуманитарных и демократических ценностей при работе над проектом	Защита проекта
ЛР 1.5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	Готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	Кейс-метод
ЛР 1.6 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	Знает формы взаимодействия по поводу укрепления, создания и распространения культуры, социализации молодого поколения, овладения ими культурными ценностями общества	Кейс-метод
ЛР 2.2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	Самостоятельно предлагает использовать элементы исторического и природного наследия, традиций народов России, достижений России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	Кейс-метод
ЛР 3.2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения;	Проявляет уважение к участникам делового взаимодействия, следование этическим нормам деловой коммуникации в ходе образовательного процесса	Кейс-метод, защита проекта
ЛР 3.3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	Проявляет эмпатию, терпимость, доброжелательность в процессе проведения элементов образовательного процесса	Доклад, сообщение, реферат Устный опрос

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 4.1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	При работе в команде может высказать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	Кейс-метод, защита проекта
ЛР 4.4 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	Готов к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	Кейс-метод, защита проекта
ЛР 6.1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	Проявляет самостоятельность, инициативу в процессе проектирования и организации элементов образовательного процесса	Кейс-метод, защита проекта, письменный опрос
ЛР 6.2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	Проявляет целеустремленность, стремления к совершенствованию результатов учебной деятельности	Кейс-метод, защита проекта
ЛР 6.3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	Самостоятельно проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос Портфолио
ЛР 7.5 Расширение опыта деятельности экологической направленности;	При работе в команде самостоятельно способен указать на собственный, региональный и мировой опыт деятельности экологической направленности	Кейс-метод, защита проекта
ЛР 8.2 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	При работе в команде показывает достаточный уровень языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	Устный опрос
МР 01. Умение самостоятельно определять	Демонстрирует умение самостоятельно определять	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	опрос
МР 02. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Демонстрирует умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос
МР 04. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Демонстрирует умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос
МР 05. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Демонстрирует умения самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос
МР 08. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Демонстрирует умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос
МР 09. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;	Демонстрирует умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции	Кейс-метод, защита проекта

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
<i>Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета и пр.</i>		
ПР.01 Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению	Демонстрирует развитую личность обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос
ПР.02 Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности	Владеет систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос
ПР.03 Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию	Демонстрирует способность к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий,	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции	самоорганизации и саморегуляции	
ПР.04 Обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования	Обеспечивает академическую мобильность и (или) возможность поддерживать избранное направление образования	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос
ПР.05 Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся	Демонстрирует профессиональную ориентацию деятельности	Защита проекта
Перечень профессиональных результатов (ОК/ПК), осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета:</i> требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы	Демонстрирует знания к требованиям и технологии планирования физкультурно-спортивной работы	Тестирование, доклад, устный опрос
нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта	Демонстрирует знания нормативных и методических документов в области физической культуры и спорта	Доклад, устный опрос
разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)	Демонстрирует знания разновидностей программ и проектов в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)	Доклад, устный опрос
достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта,	Демонстрирует знания достижений отечественной науки в области физической культуры и спорта, передового практического опыта в области физической культуры и спорта	Доклад, устный опрос
передового практического опыт в области физической культуры и спорта,	Демонстрирует знания передового практического опыта в области физической культуры и спорта	Доклад, устный опрос

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
культуры и спорта	опыт в области физической культуры и спорта	
разновидности профессиональной литературы, ее специфика и назначение	Демонстрирует знания различной профессиональной литературы, ее специфика и назначение в том числе электронных ресурсов	Доклад, устный опрос, проектная деятельность
требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности	Демонстрирует знания к требованиям оформления результатов методической и исследовательской деятельности	Доклад, устный опрос, проектная деятельность, тестирование
процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы	Демонстрирует знания процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы	Доклад, устный опрос, проектная деятельность
основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	Демонстрирует знания в организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	Доклад, устный опрос, проектная деятельность, тестирование
основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта	Демонстрирует знания в планировании и методике выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта	Доклад, устный опрос, проектная деятельность, тестирование
требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации	Демонстрирует знания требований к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации	Тестирование, доклад, устный опрос
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета:</i>		
разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы	Умеет разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы	Кейс-метод, опрос, проектная деятельность
оценивать результативность физкультурно-спортивной работы	Владеет знаниями в оценке результатов физкультурно-спортивной работы	Кейс-метод, опрос, проектная деятельность

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта	Умеет анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта	Кейс-метод, групповая работа, проектная деятельность
анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)	Умеет анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)	Доклад, устный опрос, защита проекта
изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта	Умеет изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта	Кейс-метод, защита проекта, устный опрос
готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности	Владеет знаниями по оформлению и защите результатов методической, исследовательской и проектной деятельности	Кейс-метод, устный опрос, практическое задание, проектная деятельность
определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность	Демонстрирует умение определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность	Кейс-метод, устный опрос, практическое задание, проектная деятельность
осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности	Умеет осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности	Кейс-метод, доклад, устный опрос, практическое задание, проектная деятельность
вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации	Демонстрирует знания в ведении документации, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации	Кейс-метод, доклад, устный опрос, практическое задание, проектная деятельность