

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

(индекс и наименование дисциплины)

Специальность **49.02.03 Спорт**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс 4 семестр 7

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.01. Основы философии* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *49.02.03 Спорт*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2021 № 193, в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.05.2021 № 63547 и учебного плана

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Разработчик (-и): Крюкова Т.А.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 2.2.; ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 2.2.; ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 09	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i> ¹	18

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		54.18/18/18	
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		2/3	
Тема 1. Происхождении и особенности философского знания	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 2.2.; ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 09
	Предпосылки философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия, философия и наука - исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Проблема соотношения объективного и субъективного в философии. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания. Изучение роли и функций философии.		
	В том числе, практических занятий		ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК
	Практическое занятие 1. Изучение роли и места философии в духовной жизни	3	1.8; ПК 1.9; ПК

² В соответствии с Приложением 3 ПОП.

	общества, в системе высших нравственных ценностей.		2.2.; ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 09
Раздел 2. История философии		8/4	ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 2.2.; ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 09
Тема 2.1. Философия Древнего Востока. Развитие античной философии	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 2.2.; ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 09
	Истоки профилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и Атман. Буддизм. Йога. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека и общества в древнекитайских учениях. Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских и элейских философов. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Философия Сократа. Философская система Платона. Учение об идеях. Аристотель и первая систематизация знаний. Эллинизм. Философия стоицизма. Римское государство и развитие римской философии.		
Тема 2.2. Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени.	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 2.2.; ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 09
	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Патристика. Августин Блаженный. Схоластическая философия. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Натурфилософия эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала:		

Русская философия			
	<p>Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.</p> <p>Русская религиозная идеалистическая философия (В. С. Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.</p>	2	ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 2.2.; ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 09
Тема 2.4. Философия XX века.	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 2.2.; ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 09
	<p>Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм. Ж.П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс.</p>		
	В том числе, практических занятий		ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 2.2.; ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 09
	Практическое занятие 2. Анализ направлений в современной философии	4	ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 2.2.; ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 09
Раздел 3. Философское учение о бытии		4/3	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 2.2.; ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 09
	<p>Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.</p>		

Тема 3.2. Философская категория бытия	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 2.2.; ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 09
	Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		
	В том числе, практических занятий		ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 2.2.; ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 09
	Практическое занятие 3. Изучение бытия как фундаментальной философской категории.	3	ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 2.2.; ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 09
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.		2/3	
Тема 4.1. Человек и сознание в аспекте философского осмысления.	Содержание учебного материала:	1	ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 2.2.; ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 09
	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез. Основные этапы антропосоциогенеза. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Философские проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как конструирование бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала:	1	ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 2.2.; ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 09
Познание как	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль		

предмет философского анализа.	знаковых систем и символических форм культуры в познании. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Диалектика истины. Анализ форм и методов научного познания.		09
	В том числе, практических занятий		ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 2.2.; ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 09
	Практическое занятие 4. Изучение форм и методов научного познания.	3	
Раздел 5. Философское учение об обществе.		1/3	
Тема 5.1. Общество и личность в философии	Содержание учебного материала:	1	
	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Изучение глобальных проблем современности. Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Социальная и духовная составляющие личности. Социальные типы личности. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 2.2.; ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 09
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 5. Изучение и осмысление философской проблемы свободы и ответственности личности.	3	ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 2.2.; ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 09
Раздел 6. Философия и спорт.		1	
Тема 6.1. Философские проблемы	Содержание учебного материала: Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип физической		ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 2.2.; ПК 2.3; ОК 01;

физической культуры и спорта	культуры и спорта. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры. Проблема человеческой свободы и ответственности в спорте. Гуманизм как философско-этический принцип современного спорта и проблемы его реализации. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровый образ жизни», «соревновательность», «здоровье», «спортивный результат» и др. Взаимосвязь социального, психического и физического. Личность в спорте как выражение взаимосвязи телесного и духовного. Социально-психологические аспекты спорта. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Олимпийское движение как возрождение подлинных ценностей спорта. Основные ценности и перспективы современного спорта.		ОК 02; ОК 06; ОК 09
Самостоятельная работа: Древнегреческая философия: особенности античной мысли. Средневековая философия: христианская мысль Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Современная философия XX века: экзистенциализм, структурализм, постмодернизм. Экзистенциальные проблемы свободы, выбора и ответственности. Современные теории государства и демократии. Понятие справедливости и равенства. Красота, гармония и эстетическое восприятие. Эссе на тему: «Философские взгляды и жизненный путь Сократа». Объясните суть диалектического метода Гегеля. Какое влияние оказала русская философия на мировую культурную традицию? Составьте сравнительную таблицу основных направлений современной западной философии. Приведите пример научной гипотезы и расскажите, каким образом осуществляется проверка научных утверждений.		18	ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 2.2.; ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 09
Дифференцированный зачет		2	ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 2.2.; ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 09
ВСЕГО:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием*:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания .

1. Аблеев, С. Р., Основы философии : учебник / С. Р. Аблеев. — Москва : КноРус, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-406-08797-8. — URL: <https://book.ru/book/940995> (дата обращения: 13.02.2025). — Текст : электронный.

2. Гордашевская, В. Д. Основы философии / В. Д. Гордашевская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-46687-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316952> (дата обращения: 16.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Гусев, Д. А. Основы философии : учебное пособие / Д. А. Гусев. — Москва : Прометей, 2021. — 532 с. — ISBN 978-5-00172-186-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189717> (дата обращения: 16.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Нужина, О. А. Основы философии: конспект лекций : учебное пособие / О. А. Нужина. — Сочи : СГУ, 2023. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417170> (дата обращения: 16.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Основы философии / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45994-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292955> (дата обращения: 16.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Современный философский словарь \ Под ред. В.Е.Кемеров. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академический проспект, 2004.

2. Горбачев В.Г. Основы философии: Курс лекций. Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – Брянск: Курсив, 2000. – 334 с.

3. Горбачев В.Г. Словарь-справочник по курсу философии: Учебное пособие для вузов и средних специальных учебных заведений. Брянск, 1998.

4.Передельский А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : учебник / Передельский А.А.. — Москва: Издательство «Спорт», 2016. — 416 с. — ISBN 978-5-906839-04-6. — Текст : электронный

5. Шаповалов В.Ф. Основы философии. От классики к современности: Учеб. пособие для вузов. М., 200

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>описание основных исторических форм мировоззрения (мифология, религия и философия); раскрытие содержания основных категорий и понятий философии; раскрытие содержания специфики философского знания функций; указание особенностей и его этапов их свойств, основных каждого (история Древнего Востока, Античность, Средневековье, Новое время, философия XX в. и русская развития отличительных характеристика представителей исторического философии, этапа философия); указание особенностей философских категорий бытия и материи, а также характеристика их основных свойств и атрибутов; представление и описание основ научной, философской и религиозной картин мира; раскрытие содержания научных концепций Вселенной, основанных на принципе материального единства мира; раскрытие содержания сущности процесса познания как предмета философского анализа; раскрытие содержания проблемы человека как объекта философского осмысления;</p>	<p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ, зачет</p>

	<p>раскрытие содержания понятия общество как саморазвивающейся системы; определение и анализ проблемы личности в философии анализ проблемы соотношения свободы и необходимости за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; перечисление и раскрытие содержания философских проблем физической культуры и спорта.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни формирования гражданина и специалиста.</p>	<p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ, зачет</p>

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

(индекс и наименование дисциплины)

Специальность/профессия **49.02.03 Спорт**

На базе **среднего/основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **3 семестр 5**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Приказ Минпросвещения России от 21.04.2021 N 193 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.05.2021 N 63547)

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Разработчик (-и):

Богдан Александр Петрович, заведующий учебной частью учебного отдела, институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Федосеева Ирина Валерьевна., преподаватель, институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 Основы психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 09), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 8.2- 8.6, 8.8).

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.
ЦО 8.8	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения является освоение обучающимися знаний и приобретение умений в области психологии, развитие понимания психологических процессов и явлений для формирования навыков применения психологических знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении;

		виды социальных взаимодействий и взаимопонимания в общении
ОК 02	управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения выявлять индивидуальные индивидуально-типологические и личностные особенности в процессе межличностного общения	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.
ОК 09	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов и построения устных сообщений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество ак. час.
Объем дисциплины	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
- теоретические занятия	18
- практические занятия	18
Промежуточная аттестация: в форме дифф. зачета в 5 семестре	

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПГСЭ.02 Психология общения

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Формат проведения занятия	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Курс 3 Семестр 5					
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину			2		
Тема 1.1. Психология общения как учебная дисциплина	УЗ	Основные понятия психологии общения. Единство общения и деятельности. Содержание, цели и средства общения в спортивной деятельности	2	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
Раздел 2. Психология общения			27		
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия	УЗ	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Классификация и структура общения; виды, функции и средства общения. Социальная роль, типология социальных ролей, ролевое поведение. Межличностные отношения, компоненты и этапы межличностных отношений. Классификация видов общения в спорте; особенности общения в спортивной деятельности	2	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	ПЗ	Анализ видов общения в спортивной и физкультурной деятельности	2	очный	
	ПЗ	Решение психологических задач по теме	1	очный	
Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная)	УЗ	Содержание учебного материала: понятие социальной перцепции, ее структура. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Механизмы	2	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5,

сторона общения)		взаимопонимания, трудности и дефекты межличностного понимания. Стереотипы. Сенсорные каналы			ЦО 8.6, ЦО 8.8
	ПЗ	Анализ психологических механизмов восприятия в межличностном общении, эффекты и стереотипы межличностного восприятия	2	очный	
	ПЗ	Создание имиджа тренера «Имидж – залог успеха в профессиональном общении»	1	очный	
Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	УЗ	Взаимодействие как организация совместной работы; типы взаимодействия: кооперация и конкуренция; заражение, внушение и убеждение; ориентация на понимание и ориентация на контроль. Признаки психоэмоционального состояния: комфортное, дискомфортное; регуляция психоэмоционального состояния: регуляция дыхания, регуляция мышечного тонуса, аутогенная тренировка	4	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	УЗ	Вербальные и невербальные средства общения. Виды слушания: рефлексивное и нерефлексивное слушание. Коммуникативные барьеры. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Особенности средств общения в спортивной деятельности; особенности общения с детьми, не владеющими русским языком	2	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	ПЗ	Тренинг «Приемы эффективного слушания на различных этапах беседы»	2	очный	
	ПЗ	Тренинг «Управление невербальными средствами общения»	2	очный	
Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики	УЗ	Характеристика беседы, типы и структура беседы; правила эффективной беседы. Формы постановки вопросов: открытые, закрытые, риторические, радикальные. Виды убеждения: информирование, разъяснение, доказательство, опровержение, аргументация. Принципы выбора эффективного воздействия. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	2	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8

		Особенности профессиональной речи			
	ПЗ	Ролевые игры, направленные на развитие навыков публичного выступления, на развитие умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр	3	очный	
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения			5		
Тема 3.1. Конфликт, его сущность и основные характеристики	УЗ	Конфликт и его структура; виды и причины конфликтов; невербальное проявление конфликта; стратегия разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтах; особенности реагирования в конфликтах; гнев и агрессия	2	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	ПЗ	Диагностика конфликтности; стратегий поведения в конфликтах (методика К. Томаса)	1	очный	
	ПЗ	Решение психологических задач по проблеме конфликтов в спортивной среде	2	очный	
Раздел 4. Этические нормы общения			2		
Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре	УЗ	Этика и мораль; категории этики, нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности; взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений	2	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
Промежуточная аттестация в форме дифф. зачет			2		
Объем дисциплины			36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный
- оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, демонстрационные схемы и таблицы, муляжи внутренних органов и частей тела).

- техническими средствами обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- ноутбук преподавателя
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 463 с.

2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 437 с.

3. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с.

4. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования : учебное пособие для СПО / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с.

5. Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с.

6. Пашарина, Е. С. Психология общения: основы профессиональной этики тренера. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Е. С. Пашарина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аминов, И. И., Психология общения : учебник / И. И. Аминов. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08282-9. — URL: <https://book.ru/book/939855> (дата обращения: 13.02.2025). — Текст : электронный.
2. Пашарина, Е. С. Психология общения: основы профессиональной этики тренера. Курс лекций / Е. С. Пашарина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45387-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302561> (дата обращения: 16.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Рогов, Е. И., Психология общения + eПриложение: Тесты. : учебник / Е. И. Рогов. — Москва : КноРус, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-406-02162-0. — URL: <https://book.ru/book/936086> (дата обращения: 13.02.2025). — Текст : электронный.
4. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282338> (дата обращения: 16.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Якуничева, О. Н. Психология общения / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-46668-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314819> (дата обращения: 16.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие/ Н.С. Ефимова. – М.: ФОРУМ, 2012. – 192 с.
2. Зарецкая, И.И. Основы этики и психологии делового общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.И. Зарецкая. М.: Оникс, 2015. – 224 с.
3. Лавриненко, В. Н. Деловая культура : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан. — М.: Юрайт, 2016. — 118 с.
4. Рамендик, Д.М. Психология делового общения. Учебник и практикум для СПО/ Д.М. Рамендик. – М.: Юрайт, 2016. – 463 с.
5. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник / Г.М. Шеламова. – М.: Академия, 2014. – 192 с.

4.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Электронный каталог фундаментальной библиотеки ГАОУ ВО МГПУ <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9> (дата обращения 25.02.2025)
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 25.02.2025)
- Электронно-библиотечная система Znanium <http://znanium.com> (дата обращения 25.02.2025)
- База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения 25.02.2025)
- Издательский дом «Первое сентября» URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения: 25.02.2025)
- Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/> . (дата обращения: 25.02.2025)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного предмета:</i>		
взаимосвязь общения и деятельности цели, функции, виды и уровни общения роли и ролевые ожидания в общении виды социальных взаимодействий механизмы взаимопонимания в общении техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения этические принципы общения источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов особенности общения с детьми, не владеющими русским языком	объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере классифицирует и интерпретирует понятия анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения обосновывает использование этических принципов общения объясняет понятия, выделяет источники, причины и виды конфликтов, определяет способы разрешения конфликтов выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.	Устный опрос, тестирование зачёт с оценкой
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения (т.е. способность правильно определить цели взаимодействия, состояние собеседника и соответствующие им адекватные техники и приёмы общения) оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для	Оценка результатов выполнения практической работы, Зачёт с оценкой

	<p>эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния (т.е. способность наблюдать реакцию оппонента в общении и корректировать коммуникативную тактику, используя невербальные средства общения в ситуации учебно-тренировочных занятий, соревновательной деятельности, в учебной деятельности) своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения (т.е. способность применять техники регуляции дыхания, регуляции мышечного тонуса, регуляции эмоционального состояния в ситуациях межличностного общения)</p>	
--	---	--