

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

\

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

*(индекс и наименование дисциплины)*

---

Специальность/профессия **49.02.03 Спорт**

На базе **среднего/основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **2** семестр **3**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Приказ Минпросвещения России от 21.04.2021 N 193 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.05.2021 N 63547)

**Организация-разработчик:** институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

**Разработчик (-и):** Фирер Т. В., преподаватели, институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

## СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.02 Основы психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 09), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 8.2- 8.6, 8.8).

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
<b>ЦО 8.2</b>	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
<b>ЦО 8.3</b>	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
<b>ЦО 8.4</b>	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ЦО 8.5</b>	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ЦО 8.6</b>	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.
<b>ЦО 8.8</b>	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.02 Основы психологии является освоение обучающимися знаний и приобретение умений в области психологии, развитие понимания психологических процессов и явлений для формирования навыков применения психологических знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>ОК 01.</b>	применять знания психологии при решении педагогических задач	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки;

<b>ОК 02</b>	выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	психика и ее развитие;
		сознание и самосознание;
		деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности
		познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
		эмоционально-волевые процессы;
		индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности
		человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
<b>ОК 09</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	структура личности; формирование личности.
		правила оформления документов и построения устных сообщений

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество ак. час.
<b>Объем дисциплины</b>	<b>75</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	<b>54</b>
- теоретические занятия	<b>18</b>
- практические занятия	<b>36</b>
Самостоятельная работа	<b>9</b>
Промежуточная аттестация: в форме экзамена в 3 семестре	<b>10+2</b>

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Формат проведения занятия	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Курс 2 Семестр 3</b>					
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>			<b>18</b>		
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b>	<b>УЗ</b>	Предмет и задачи психологии как науки	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	<b>ПЗ</b>	Проведение сравнительного анализа научной и житейской психологии	1	очный	
	<b>ПЗ</b>	Решение психологических задач по теме «Предмет и задачи психологии»	1	очный	
<b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>	<b>УЗ</b>	Понятие о методе научного познания в психологии	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	<b>ПЗ</b>	Проведение сравнительного анализа использования методов психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи	1	очный	
	<b>ПЗ</b>	Решение психологических задач по теме «Методы изучения психики»	1	очный	
<b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>	<b>УЗ</b>	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	<b>ПЗ</b>	Работа со схемой «Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных», «Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект»	1	очный	
	<b>ПЗ</b>	Составление и заполнение таблицы «Физиологические основы психики человека»	1	очный	
<b>Тема 1.4 Сознание человека</b>	<b>УЗ</b>	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	<b>ПЗ</b>	Работа с таблицей «Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции»	1	очный	ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	<b>ПЗ</b>	Анализ источников развития высших психических функций у человека	1	очный	
<b>Тема 1.5 Деятельность</b>	<b>УЗ</b>	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>ПЗ</b>	Решение психологических задач по теме «Освоение деятельности»	1	очный	ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	<b>ПЗ</b>	Решение психологических задач по теме «Деятельность»	1	очный	
<b>Тема 1.6. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>УЗ</b>	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	<b>ПЗ</b>	Решение психологических задач по теме «Личность»	2	очный	
<b>Раздел 2. Познавательные процессы</b>			<b>21</b>		
<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	<b>УЗ</b>	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	<b>ПЗ</b>	Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	1	очный	
	<b>ПЗ</b>	Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	очный	
<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	<b>УЗ</b>	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	<b>ПЗ</b>	Исследование индивидуальных особенностей восприятия по результатам диагностического исследования. Иллюзии зрительного восприятия	1	очный	

	<b>ПЗ</b>	Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	очный	
<b>Тема 2.3. Внимание</b>	<b>УЗ</b>	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	<b>ПЗ</b>	Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования	1	очный	
	<b>ПЗ</b>	Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	очный	
<b>Тема 2.4. Память</b>	<b>УЗ</b>	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. Развитие памяти. Мнемотехника	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	<b>ПЗ</b>	Исследование индивидуальных особенностей памяти по результатам диагностического исследования	1	очный	
	<b>ПЗ</b>	Решение психологических задач по теме «Память»	1	очный	
<b>Тема 2.5. Воображение</b>	<b>УЗ</b>	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Понятие о креативности	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	<b>ПЗ</b>	Исследование индивидуальных особенностей воображения по результатам диагностического исследования	1	очный	
	<b>ПЗ</b>	Решение психологических задач по теме «Воображение»	1	очный	
<b>Тема 2.6. Мышление</b>	<b>УЗ</b>	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	<b>ПЗ</b>	Изучение особенностей мышления на основе	1	очный	

		результатов диагностического исследования			
	<b>ПЗ</b>	Решение психологических задач по теме «Мышление»	1	очный	
<b>Тема 2.7. Речь</b>	<b>УЗ</b>	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	<b>ПЗ</b>	Решение психологических задач по теме «Речь»	2	очный	
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>			<b>15</b>		
<b>Тема 3.1. Эмоциональная сфера личности</b>	<b>УЗ</b>	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	<b>ПЗ</b>	Изучение психологического состояния на основе диагностического исследования	1	очный	
	<b>ПЗ</b>	Решение психологических задач по теме «Эмоциональная сфера личности»	1	очный	
<b>Тема 3.2. Волевая сфера личности</b>	<b>УЗ</b>	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	<b>ПЗ</b>	Решение психологических задач по теме «Волевая сфера личности»	2	очный	
<b>Тема 3.3. Темперамент</b>	<b>УЗ</b>	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	<b>ПЗ</b>	Изучение типов темперамента на основе диагностического исследования	1	очный	
	<b>ПЗ</b>	Решение психологических задач по теме «Темперамент»	1	очный	
<b>Тема 3.4. Характер</b>	<b>УЗ</b>	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Формирование характера	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	<b>ПЗ</b>	Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1	очный	
	<b>ПЗ</b>	Решение психологических задач по теме «Характер»	1	очный	
<b>Тема 3.5. Способности</b>	<b>УЗ</b>	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	<b>ПЗ</b>	Изучение творческих способностей на основе диагностического исследования	1	очный	ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
		Решение психологических задач по теме «Способности»	1	очный	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>9</b>	Самостоятельное изучение	
Составление схемы «Отрасли психологии». «Связь психологии с другими науками». «Связь психологии с педагогической наукой и практикой»					
Составление схемы «Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева»					
Проведение анализа сознания и бессознательного. Составление общей характеристики неосознаваемых психических процессов					
Проведение анализа соотношения внешней и внутренней деятельности					
Составление классификации видов восприятия. Виды репрезентативных систем, их учет в работе тренера					
Подбор упражнений на развитие памяти					
Подбор упражнения на развитие воображения и мышления					
Подбор упражнений по развитию речи					
Составление тезисов по теме «Направленность личности, формы ее проявления»					
Составление рекомендаций по регуляции эмоционального состояния личности					
Составление рекомендаций по развитию волевых качеств личности					
Составление тезисов по теме «Типологии темперамента». Учет особенностей темперамента учащихся в работе тренера					
Составление тезисов по теме «Типологии характера». Акцентуации характера					
Составление рекомендаций по теме «Развитие способностей»					
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			<b>10+2</b>		
<b>Объем дисциплины</b>			<b>75</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный

- оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, демонстрационные схемы и таблицы, муляжи внутренних органов и частей тела).

- техническими средствами обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- ноутбук преподавателя
- колонки.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Немов Р.С. Психология в 2 ч. Часть I: учебник для СПО/ Р.С. Немов. – 2-е изд, переработанное и дополненное. – Москва: Издательства Юрайт, 2023.- 243 с. – (Профессиональное образование).- Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-534-02366-4 (ч.1)

2. Немов Р.С. Психология в 2 ч. Часть II: учебник для СПО/ Р.С. Немов. – 2-е изд, переработанное и дополненное. – Москва: Издательства Юрайт, 2022.- 292 с. – (Профессиональное образование).- Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-534-02368-8 (ч.2)

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/481201/> .(дата обращения: 25.02.2025).

2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 25.02.2025).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения 25.02.2025).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп.

— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 25.02.2025).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 25.02.2025).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

а. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.

### **4.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Электронный каталог фундаментальной библиотеки ГАОУ ВО МГПУ <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9> (дата обращения 25.02.2025)

Образовательная платформа ЮРАЙТ <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 25.02.2025)

Электронно-библиотечная система Znanium <http://znanium.com> (дата обращения 25.02.2025)

База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения 25.02.2025)

Издательский дом «Первое сентября» URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения: 25.02.2025)

Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/> . (дата обращения: 25.02.2025)

Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru> . (дата обращения: 25.02.2025)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного предмета:</i>		
-предмет, задачи и методы психологии; -развитие психологии как науки;	-осуществляет грамотный выбор источников информации и подбор ресурсов для решения задач профессиональной направленности, в том числе с учетом современных требований; -демонстрирует знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки;	доклад, устный опрос экзамен
-психика и ее развитие; -сознание и самосознание;	-осуществляет поиск необходимой информации, ориентируется в понимании возникновения и развития психики, -осуществляет сравнение психики животных и человека; -рассматривает сознание как форму отражения человеком действительности	доклад, устный опрос экзамен
-деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;	-ориентируется в понятии деятельность, в структуре деятельности, видах деятельности; -анализирует закономерности формирования различных видов деятельности;	доклад, устный опрос экзамен
-познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;	-знает понятия, виды различных познавательных психических процессов; -понимает значения познавательных психических процессов в жизни человека; -сравнивает познавательные психические процессы;	доклад, устный опрос экзамен

<p>-человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; -самосознание, Я-концепция; направленность личности;</p>	<p>-знает проекции человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; -знает характеристику самосознания, структуры самосознания, направленности личности, Я-концепции; -дает аналитическую оценку механизмам психологической защиты личности;</p>	<p>доклад, устный опрос экзамен</p>
<p>-эмоции, чувства, воля;</p>	<p>-понимает значение эмоций, чувств и воли в жизни человека; -оперирует понятиями</p>	<p>доклад, устный опрос экзамен</p>
<p>-индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.</p>	<p>-демонстрирует знание основных типов темперамента; -понимает значение темперамента в жизни человека, -дает оценку влияния типа темперамента на деятельность человека; -знает индивидуально-типологических особенности человека (характер, задатки, способности); понимает значение их в жизни человека, -дает оценку влияния характера и способностей на деятельность человека.</p>	<p>доклад, устный опрос, кейс-метод экзамен</p>
<p>-Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного предмета: умение применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности и эмоционально-волевой сферы</p>	<p>-определяет необходимые источники информации планирует процесс поиска; может структурировать информацию оформляет результаты поиска -использует знания психологии при решении психологических задач; -осуществляет поиск, выбор и применение методов для определения индивидуальных</p>	<p>кейс-метод экзамен</p>

	особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	
-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике с учетом культурного и социального контекста	-грамотно излагает свои мысли в устной и письменной речи -оформляет документы в соответствии с требованиями и правилами	доклад, устный опрос, реферат
-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	-осознанно участвует в диалогах на общие и профессиональные темы, -понимает тексты на базовые профессиональные темы. -грамотно и кратко обосновывает и объясняет свои действия	кейс-метод, доклад, устный опрос, круглый стол
-находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности	-решает психолого-педагогические задачи -оценивает решение с учетом его эффективности	Кейс-метод
-выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор	-аргументирует выбор способа решения проблемной ситуации -доказывает его оптимальную эффективность	Кейс-метод
-оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком	-оформляет печатные материалы -аргументирует способы оформления, опираясь на особенности восприятия информации	Реферат, доклад
-Перечень навыков, осваиваемых в рамках учебного предмета: - взаимодействия и сотрудничества в решении педагогических задач	- о с у щ е с т в л я е т взаимодействие и сотрудничество при решении педагогических задач	Кейс-метод

