

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
(ГАОУ ВО МГПУ)

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

(индекс и наименование дисциплины)

Специальность **49.02.03 Спорт**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **2** семестр **3-4**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Теория и история физической культуры и спорта разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования 49.02.03 Спорт» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.05.2021 N 63547) и учебного плана.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Разработчик: Кекова Л.А., преподаватель, институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.10 Теория и история физической культуры и спорта является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08, ПК 1.1. – ПК 1.10; ПК 2.1. – 2.3; ПК 2.5; ПК 3.1. – ПК 3.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение оценивать практическую значимость результатов поиска; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами,	психологические основы деятельности коллектива,

	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ПК 1.1.	планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС; использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий;	требования федеральных стандартов спортивной подготовки по ИВС, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах; теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС
ПК 1.2.	подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий ИВС с учётом задач спортивной подготовки; проводить тренировочные занятия по основным разделам спортивной подготовки в ИВС; использовать различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом; использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; использовать собственный тренировочный опыт в ИВС при проведении тренировочных занятий	теоретические и методические основы различных разделов спортивной подготовки в ИВС; разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий ИВС, особенности их эксплуатации; техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в ИВС; техника профессионально значимых двигательных действий ИВС; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий на различных этапах спортивной подготовки в ИВС; условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом; методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в

		<p>ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся;</p> <p>средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях;</p> <p>способы и приемы страховки и самостраховки в ИВС</p>
ПК 1.3.	<p>использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях;</p> <p>пользоваться контрольно- измерительными приборами;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях</p>	<p>методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС; порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся</p>
ПК 1.4.	<p>анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность</p>	<p>подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности</p>
ПК 1.5.	<p>анализировать готовность занимающихся к спортивным соревнованиям;</p> <p>повышать спортивную мотивацию и волю к победе занимающегося;</p> <p>осуществлять психолого-методическую поддержку занимающихся в тренировочной деятельности и в период соревнований;</p> <p>применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;</p> <p>использовать собственный соревновательный опыт в ИВС в процессе организации соревновательной деятельностью спортсменов</p>	<p>технику и тактику соревновательной деятельности в ИВС;</p> <p>основы организации соревновательной деятельности занимающихся в ИВС;</p> <p>уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности (по виду спорта, спортивной дисциплине);</p>
ПК 1.6.	<p>вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде</p>	<p>виды учетно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению</p>
ПК 1.7.	<p>проводить набор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов;</p> <p>проводить собеседование и оценивать мотивацию и психологический настрой поступающего в группы спортивной подготовки;</p>	<p>критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС;</p> <p>методики массового и индивидуального отбора в ИВС</p>

	<p>проводить методически обоснованный отбор занимающихся в спортивную команду;</p> <p>оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся</p>	
ПК 1.8.	<p>находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;</p> <p>проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним</p>	<p>общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями;</p> <p>особенности антидопингового обеспечения в ИВС</p>
ПК 1.9.	<p>вести учет собственной тренировочной и соревновательной деятельности;</p> <p>оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения;</p> <p>формулировать предложения и рекомендации по совершенствованию программ тренировок и тактики выступления на соревнованиях по результатам самоконтроля</p>	<p>правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля спортсмена;</p> <p>объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью;</p> <p>основы анализа показателей самоконтроля</p>
ПК 1.10.	<p>оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований;</p> <p>определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования;</p> <p>формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований;</p> <p>пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования;</p> <p>оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта;</p> <p>подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта;</p> <p>осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования;</p> <p>анализировать события и технические действия участников, решение спортивных</p>	<p>квалификационные требования к спортивным судьям по ИВС;</p> <p>состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей;</p> <p>правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям;</p> <p>требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;</p> <p>способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду спорта;</p> <p>положение или регламент и программа соревнований;</p> <p>правила инспектирования места проведения спортивного соревнования;</p> <p>правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</p> <p>правила и порядок составления отчётов при организации судейства соревнования в ИВС</p>

	судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта; оформлять отчётные документы при организации судейства соревнования в ИВС; анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства;	
ПК 2.1.	осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)	требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;
ПК 2.2.	подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач учебного занятия; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий; условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом; формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной

	<p>особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта; стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях; оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях; составлять протокол наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа; устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты;</p>	<p>области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом; способы и приемы страховки и само страховки; особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; подходы к анализу учебных занятий при освоении дополнительных общеобразовательных программ;</p>
ПК 2.3.	<p>осуществлять планирование подготовки досугового мероприятия; определять задачи и содержание досугового мероприятия; составлять план поведения досуговых мероприятий с учётом возраста, подготовленности, интересов занимающихся; использовать различные методы и формы организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся; разрабатывать программу проведения досугового мероприятия; составлять план ресурсного обеспечения досугового мероприятия; взаимодействовать с занимающимися, участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами в процессе планирования и организации мероприятия; понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния</p>	<p>основные направления досуговой деятельности; теоретические и методические основы планирования досуговых мероприятий; содержание, методы, средства, формы, современные технологии организации досуговой деятельности; методику организации и проведения досуговых мероприятий; методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; виды документации, обеспечивающие организацию проведения досуговых мероприятий, требования к её ведению и оформлению; основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта</p>

	<p>здоровья и индивидуальных особенностей; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности; организовывать и проводить досуговые мероприятия. составлять отчетную документацию о проведении досугового мероприятия; проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий</p>	
ПК 2.5.	вести документацию, обеспечивающую эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений	требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования;
ПК 3.1.	<p>анализировать федеральные стандарты спортивной подготовки, дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта, программы спортивной подготовки по ИВС; анализировать планы спортивной подготовки и годовые тренировочные планы спортивной подготовки; анализировать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки; отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки; разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающиеся организации общей физической, специальной подготовки; разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</p>	<p>теоретические основы методической деятельности тренера (тренера-преподавателя); условия и требования к спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях; условия и требования к реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта; виды и особенности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, требования к их разработке; виды и особенности программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки; требования к разработке программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки; особенности построения процесса спортивной подготовки в ИВС; теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС; современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки</p>

ПК 3.2.	<p>подбирать показатели и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся;</p> <p>руководить действиями занимающегося во время выполнения тестирования;</p> <p>регистрировать и фиксировать контрольные показатели физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>использовать контрольно-измерительные приборы и средства измерения;</p> <p>использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>анализировать динамику физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося</p>	<p>содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся</p> <p>нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся;</p> <p>назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы и средства измерения при проведении тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся</p>
ПК 3.3.	<p>определять пути самосовершенствования профессионального мастерства;</p> <p>обобщать передовой опыт подготовки спортсменов и разрабатывать предложения по его использованию;</p> <p>обобщать и анализировать собственный соревновательный и тренировочный опыт;</p> <p>представлять результаты собственной профессиональной деятельности;</p>	<p>источники, способы обобщения, представления и распространения опыта спортивной подготовки</p>
ПК 3.4.	<p>разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p>	<p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;</p>
ПК 3.5.	<p>подбирать показатели и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся;</p> <p>руководить действиями занимающегося во время выполнения тестирования;</p> <p>регистрировать и фиксировать контрольные показатели физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>использовать контрольно-измерительные приборы и средства измерения;</p> <p>использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>анализировать динамику физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p>	<p>содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся</p> <p>нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся;</p> <p>назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы и средства измерения при проведении тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся</p>

	интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество ак. час.
Объем дисциплины	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72
- теоретические занятия	36
- практические занятия	36
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация: в форме экзамена в 4 семестре + консультация	10+2

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 10 Теория и история физической культуры и спорта

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Формат проведения занятия	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Курс 2 Семестр 3					
Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта			4	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08, ПК 1.1. – ПК 1.10; ПК 2.1. – 2.3; ПК 2.5; ПК 3.1. – ПК 3.5.
Тема 1.1 Понятие о теории и истории физической культуры и спорта	УЗ	Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, понятийный аппарат теории и истории физической культуры и спорта. Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации	2	очный	
	ПЗ	Анализ системы физического воспитания в Российской Федерации.	2	очный	
Раздел 2. Физическая культура и спорт в древнем мире			12	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08, ПК 1.1. – ПК 1.10; ПК 2.1. – 2.3; ПК 2.5; ПК 3.1. – ПК 3.5.
Тема 2.1 Физическая культура и спорт в первобытнообщинном и рабовладельческом строе	УЗ	Теории возникновения физической культуры. Развитие физической культуры на отдельных этапах истории первобытнообщинного строя. Физическая культура в рабовладельческом обществе.	2	очный	

	ПЗ	Проведение сравнительного анализа развития физической культуры в первобытнообщинном строе и рабовладельческом обществе.	2	очный	
Тема 2.2. Физическая культура и спорт в странах Древнего Востока	УЗ	Физическая культура в странах Древнего Востока: Вавилоне, Египте, Индии, Китае, Персии.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08, ПК 1.1. – ПК 1.10; ПК 2.1. – 2.3; ПК 2.5; ПК 3.1. – ПК 3.5.
	ПЗ	Проведение сравнительного анализа развития физической культуры в странах Древнего Востока: Вавилоне, Египте, Индии, Китае и Персии.	2	очный	
Тема 2.3. Физическая культура и спорт в Древней Греции и Древнем Риме	УЗ	Развитие физической культуры в Древней Греции. Особенности спартанской и афинской систем физического воспитания. Олимпийские игры Древней Греции. Первые античные Олимпийские игры. Зарождение педагогической мысли в области физического воспитания. Вопросы физического воспитания в трудах Платона и Аристотеля. Развитие физической культуры в Древнем Риме. Кризис рабовладельческого общества и упадок рабовладельческой системы физического воспитания	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08, ПК 1.1. – ПК 1.10; ПК 2.1. – 2.3; ПК 2.5; ПК 3.1. – ПК 3.5.
	ПЗ	Проведение сравнительного анализа развития физической культуры в Древней Греции (афинская и спартанская системы) и в Древнем Риме.	2	очный	
Раздел 3. Физическая культура и спорт в средние века			20/	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08, ПК 1.1. – ПК 1.10; ПК 2.1. – 2.3; ПК 2.5; ПК 3.1. – ПК 3.5.
Тема 3.1 Физическая культура и спорт в средневековой Европе	УЗ	Особенности развития физической культуры и спорта в средневековой Европе. Рыцарская система физического воспитания. Физическое воспитание крестьян и горожан. Фехтовальные и стрелковые «братства».	2	очный	

	ПЗ	Анализ и выделение основных рыцарских доблестей и добродетелей, крупнейших рыцарских орденов. Сравнение физического воспитания крестьян, горожан и обществ.	2	очный	
Тема 3.2 Физическая культура и спорт в средневековой Азии	УЗ	Особенности развития физической культуры и спорта в Индии, Китае, Японии, у других восточноазиатских народов.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08, ПК 1.1. – ПК 1.10; ПК 2.1. – 2.3; ПК 2.5; ПК 3.1. – ПК 3.5.
	ПЗ	Анализ и сравнение основных течений физического воспитания в восточноазиатских странах.	2	очный	
Тема 3.3 Физическая культура и спорт в средневековье у народов Америки и Африки	УЗ	Особенности развития физической культуры и спорта в Центральной и Южной Америки, Африке.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08, ПК 1.1. – ПК 1.10; ПК 2.1. – 2.3; ПК 2.5; ПК 3.1. – ПК 3.5.
	ПЗ	Проведение сравнительного анализа физической культуры и спорта в средневековой Европе, Азии, Америки и Африки	2	очный	
Тема 3.4 Физическая культура и спорт в Древней Руси	УЗ	Особенности развития и зарождения физической культуры и спорта у народов Древней Руси.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08, ПК 1.1. – ПК 1.10; ПК 2.1. – 2.3; ПК 2.5; ПК 3.1. – ПК 3.5.
	ПЗ	Составление картотеки народных игр и видов спорта.	2	очный	
Тема 3.5. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения	УЗ	Развитие педагогических идей физического воспитания Я. А. Коменского, Д. Локка, Ж. Ж. Руссо, И. Песталоцци.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08, ПК 1.1. – ПК 1.10; ПК 2.1. – 2.3; ПК 2.5; ПК 3.1. – ПК 3.5.
	ПЗ	Представление одной из идей физического воспитания А. Коменского, Д. Локка, Ж. Ж. Руссо, И. Песталоцци в виде письменного эссе.	2	очный	
Курс 2 Семестр 4					
Раздел 4. Физическая культура и спорт в новое время			12		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08, ПК 1.1. – ПК 1.10; ПК 2.1. – 2.3; ПК 2.5; ПК 3.1. – ПК 3.5.
Тема 4.1 Физическая культура и спорт в первый период	УЗ	Особенности развития физической культуры в странах Западной Европы после буржуазных революций XVII – XVIII вв. Развитие теоретических основ физического воспитания. Место физического воспитания в новых	2	очный	

Нового времени (с XVII в. до 1871 г.)		школьных системах (филантропиях). Деятельность Г. Фита, И. Гутс-Мутса. Причины возникновения и развития национальных систем физического воспитания в начале XIX в. в Германии, Швеции, Франции (Немецкая, шведская и французская гимнастики).			
	ПЗ	Составление схем гимнастических направлений в физическом воспитании в различных европейских странах.	2	очный	
Тема 4.2 Физическая культура и спорт во второй период Нового времени (1871 – 1917 гг.)	УЗ	Возникновение рабочего спортивно-гимнастического движения. Развитие спорта и создание международных спортивных объединений. Возникновение новых систем физического воспитания (Сокольская гимнастика, гимнастика Ж. Демени, «Естественный метод» Ж. Эбера, Гимнастика Н. Бука, Скаутское движение).	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08, ПК 1.1. – ПК 1.10; ПК 2.1. – 2.3; ПК 2.5; ПК 3.1. – ПК 3.5.
	ПЗ	Составление таблицы «Зарубежные системы физического воспитания нового времени».	2	очный	
Тема 4.3 Зарождение государственны х форм физической культуры в России в период с конца XVIII века и до 1917 года	УЗ	Влияние реформ начала XVIII века на развитие физической культуры и спорта. Введение физического воспитания в учебных заведениях. Военно-физическая подготовка в русской армии. Физическое воспитание и спорт в быту народа. Физическое воспитание в быту дворянства. Развитие педагогической и естественнонаучной мысли в области физического воспитания. Развитие идейно-теоретических и научных основ физического воспитания (К.Д. Ушинский, Д.И. Писарев, Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Е.А. Покровский). Деятельность П.Ф. Лесгафта и его система физического образования. Развитие спорта и участие русских спортсменов в международных соревнованиях. Российские олимпиады.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08, ПК 1.1. – ПК 1.10; ПК 2.1. – 2.3; ПК 2.5; ПК 3.1. – ПК 3.5.
	ПЗ	Составление словаря основных понятий по П.Ф. Лесгафту.	2	очный	
Раздел 5. Физическая культура и спорт в новейшее время			16	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08, ПК 1.1. – ПК 1.10; ПК 2.1. – 2.3; ПК 2.5;
Тема 5.1 Физическая культура и спорт	УЗ	Физическая культура в зарубежных странах в период между первой и второй мировыми войнами. Возникновение профессионального спорта.	2	очный	

в зарубежных странах в период между первой и второй мировыми войнами	ПЗ	Составление хронологической последовательности возникновения видов спорта в мире в новейшее время.	2	очный	ПК 3.1. – ПК 3.5.
Тема 5.2 Создание и развитие советской системы физической культуры в период до и в годы Великой Отечественной войны	УЗ	Всеобщее военное обучение (Всевобуч). Физическое воспитание в начальной, средней и высшей школах. Спортивно - массовая работа с населением. Первая Всероссийская спартакиада. БГТО и ГТО. Единая всесоюзная классификация. Спортивные школы, научные кадры и профессиональное образование. Физкультурная работа в тылу страны. Работа физкультурных организаций по восстановлению здоровья и боеспособности раненых солдат и офицеров Советской Армии. Физическая культура во время Великой Отечественной войны. Боевые подвиги спортсменов и физкультурников на фронтах Великой Отечественной войны.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08, ПК 1.1. – ПК 1.10; ПК 2.1. – 2.3; ПК 2.5; ПК 3.1. – ПК 3.5.
	ПЗ	Анализ структуры и содержания советской системы физической культуры и спорта до и в годы Великой Отечественной войны	2	очный	
Тема 5.3 Физическая культура и спорт в СССР и зарубежных странах после второй мировой войны	УЗ	Развитие физической культуры и спорта в странах социализма. Развитие физической культуры и спорта в государствах Азии, Африки и Латинской Америки. Развитие физической культуры в капиталистических странах. Движение «Спорт для всех». Профессиональный спорт. Международные спортивные связи в послевоенный период. Дальнейшее развитие физической культуры в СССР.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08, ПК 1.1. – ПК 1.10; ПК 2.1. – 2.3; ПК 2.5; ПК 3.1. – ПК 3.5.
	ПЗ	Анализ структуры и содержания советской и зарубежной физической культуры и спорта после второй мировой войны	2	очный	
Тема 5.4 Физическая культура и спорт	УЗ	Современная система органов управления физической культурой и спортом в России. Государственные органы управления физической культурой и спортом общей и	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08, ПК 1.1. – ПК 1.10; ПК

в Российской Федерации в настоящее время		специальной компетенции. Олимпийский комитет России в системе органов управления спортом. Федеральный закон N 329 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007.			2.1. – 2.3; ПК 2.5; ПК 3.1. – ПК 3.5.
	ПЗ	Анализ и изучение закона «О физической культуре и спорта»	2	очный	
Раздел 6. История современного олимпийского движения			8	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08, ПК 1.1. – ПК 1.10; ПК 2.1. – 2.3; ПК 2.5; ПК 3.1. – ПК 3.5.
Тема 6.1 Современные Олимпийские игры	УЗ	Предпосылки зарождения современного олимпийского движения. Деятельность Пьера де Кубертена. Первые игры современности. Международный олимпийский комитет. Олимпийские символы: флаг, гимн, клятва, лозунг, медали, огонь, талисманы, эмблемы, лавровая ветвь, салют. Олимпийская хартия.	2	очный	
	ПЗ	Составление таблицы «Современные Олимпийские игры»	2	очный	
Тема 6.2 Паралимпийские игры	УЗ	История развития и зарождения паралимпийского движения. Сток-Мандевильские игры. Деятельность Людвиг Гуттмана.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08, ПК 1.1. – ПК 1.10; ПК 2.1. – 2.3; ПК 2.5; ПК 3.1. – ПК 3.5.
	ПЗ	Составление таблицы «Паралимпийские игры»	2	очный	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			10+2		
Объем дисциплины			102		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины

Кабинет «Теории и истории физического воспитания и спорта», оснащенный

- оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал).

- техническими средствами обучения: (перечисляются технические средства, необходимые для реализации программы)

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- ноутбук преподавателя
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.1.1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с.

3.2.1.2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + eПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 448 с.

3.2.1.3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с.

3.2.1.4. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с.

3.2.1.5. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с.

3.2.1.6. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с.

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.2.1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). <https://urait.ru/bcode/507957> (дата обращения: 10.03.2025).

3.2.2.2. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514806> (дата обращения: 12.03.2025).

3.2.3. Дополнительные источники

3.2.3.1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с.

3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

3.2.4.1. Библиотека физической культуры и спорта https://vniifk.ru/library_of_physical_culturesports/ (дата обращения: 18.03.2025).

3.2.4.2. Учебно-методический кабинет <https://ped-kopilka.ru/> (дата обращения: 18.03.2025).

3.2.4.3. Факультет физической культуры и спорта Университет Лобачевского <https://fks.unn.ru/biblioteka-3/> (дата обращения: 18.03.2025).

3.2.4.4. Федеральный центр информационно-методического обеспечения физического воспитания <https://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/> (дата обращения: 18.03.2025).

3.2.4.5. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.ru/> (дата обращения: 18.03.2025).

3.2.4.6. Цифровая трансформация в сфере физической культуры и спорта <https://minsport.gov.ru/activity/digital-transformation/> (дата обращения 18.03.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
Знать основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры и спорта	определяет основные понятия теории физической культуры и спорта; устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта	оценка результатов выполнения практических заданий, тестирование, оценка заданий при проведении текущего контроля, промежуточной аттестации
Знать основы физической культуры и спорта в первобытнообщинном и рабовладельческом строе	определяет основные понятия теории физической культуры и спорта; устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта; описывает историю становления и развития физической культуры в первобытнообщинном и рабовладельческом строе	оценка результатов выполнения практических заданий, тестирование, оценка заданий при проведении текущего контроля, промежуточной аттестации
Знать основы физической культуры и спорта в странах Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима	устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта; описывает историю становления и развития физической культуры в странах Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима	оценка результатов выполнения практических заданий, тестирование, оценка заданий при проведении текущего контроля, промежуточной аттестации
Знать основы физической культуры и спорта в средневековой Европе, странах Азии, Америки, Африки и в Древней Руси	устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта; описывает историю становления и развития физической культуры в средневековой Европе, странах Азии, Америки, Африки и в Древней Руси	оценка результатов выполнения практических заданий, тестирование, оценка заданий при проведении текущего контроля, промежуточной аттестации
Знать основные педагогические идеи физического воспитания в эпоху Возрождения	устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта; описывает историю становления и развития физической культуры в эпоху Возрождения	оценка результатов выполнения практических заданий, тестирование, оценка заданий при проведении текущего контроля, промежуточной аттестации
Знать зарождение государственных форм физической культуры в России в первый и второй	устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта;	оценка результатов выполнения практических заданий, тестирование, оценка

периоды Нового времени	описывает историю становления и развития физической культуры в первый и второй периоды Нового времени	заданий при проведении текущего контроля, промежуточной аттестации
Знать основы физической культуры и спорта в зарубежных странах в период между первой и второй мировыми войнами	устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта; описывает историю становления и развития физической культуры в зарубежных странах в период между первой и второй мировыми войнами	оценка результатов выполнения практических заданий, тестирование, оценка заданий при проведении текущего контроля, промежуточной аттестации
Знать основы физической культуры и спорта в СССР в годы Великой Отечественной войны	устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта; описывает историю становления и развития физической культуры в годы Великой Отечественной войны	оценка результатов выполнения практических заданий, тестирование, оценка заданий при проведении текущего контроля, промежуточной аттестации
Знать основы физической культуры и спорта в зарубежных странах после второй мировой войны	устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта; описывает историю становления и развития физической культуры в зарубежных странах после второй мировой войны	оценка результатов выполнения практических заданий, тестирование, оценка заданий при проведении текущего контроля, промежуточной аттестации
Знать основы физической культуры и спорта в СССР после Великой Отечественной войны	устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта; описывает историю становления и развития физической культуры в СССР после Великой Отечественной войны	оценка результатов выполнения практических заданий, тестирование, оценка заданий при проведении текущего контроля, промежуточной аттестации
Знать основы физической культуры и спорта в Российской Федерации в настоящее время	устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта; описывает историю становления и развития физической культуры в Российской Федерации в настоящее время	оценка результатов выполнения практических заданий, тестирование, оценка заданий при проведении текущего контроля, промежуточной аттестации
Знать историю современного олимпийского движения	устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта; описывает историю современного олимпийского движения	оценка результатов выполнения практических заданий, тестирование, оценка заданий при проведении текущего контроля, промежуточной аттестации
Знать зарождение современных Олимпийских игр и паралимпийских игр	устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта;	оценка результатов выполнения практических заданий, тестирование, оценка

	описывает историю зарождения современных Олимпийских игр и паралимпийских игр	заданий при проведении текущего контроля, промежуточной аттестации
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
Уметь определять профессиональные цели и задачи и находить способы их решения	Применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности	оценка результатов выполнения практических заданий, тестирование, оценка заданий при проведении текущего контроля, промежуточной аттестации
Уметь использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности	Применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала	оценка результатов выполнения практических заданий, тестирование, оценка заданий при проведении текущего контроля, промежуточной аттестации
Уметь правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта	Применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала	оценка результатов выполнения практических заданий, тестирование, оценка заданий при проведении текущего контроля, промежуточной аттестации