

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.03 МОСКОВСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

(индекс и наименование дополнительного учебного предмета)

Специальность **51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)**

Вид: хореографическое творчество

На базе **среднего общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **1 семестр 1**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.03 Московская образовательная среда разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) *(с изменениями и дополнениями)*, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» декабря 2022 г № 1099.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Разработчики:

Стяжкин Максим Владимирович – преподаватель департамента культуры и спорта,
Лебедева Полина Владиславовна – преподаватель департамента культуры и спорта

СОДЕРЖАНИЕ

| | СТР. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 9 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 10 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 13 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Программа дополнительного учебного предмета ДУП.03 Московская образовательная среда является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

1.2. Место дополнительного учебного предмета в структуре образовательной программы

Дополнительный учебный предмет ДУП.03 Московская образовательная среда изучается в общеобразовательном цикле основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, реализуемого на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО.

В структуре ППССЗ предмет является дополнительным учебным предметом, формируемым участниками образовательных отношений, направленным на формирование компетенций.

1.3. Цели и задачи дополнительного учебного предмета – требования к результатам освоения предмета

Цель дополнительного учебного предмета ДУП.03 Московская образовательная среда: формирование у обучающихся первоначальных профессиональных знаний, навыков организации образовательной среды в общеобразовательных организациях, пропедевтика профессиональных умений в области проектирования и организации основного и дополнительного образования для обучающихся общеобразовательных школ.

Особое значение дополнительный учебный предмет имеет для формирования общих и профессиональных компетенций.

Перечень общих компетенций

| Коды | Наименование общих компетенций |
|-------|---|
| ОК.01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК.02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК.03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК.04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК.05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК.06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК.09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и |

| |
|--------------------|
| иностранных языках |
|--------------------|

Перечень профессиональных компетенций

| Коды | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------------|--|
| ВД 2. | Педагогическая деятельность |
| ПК 2.2 | Осуществлять учебно-методическую деятельность, разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе актуальной учебно-методической литературы |
| ПК 2.3 | Анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания |
| ПК 2.6 | Способствовать развитию творческой индивидуальности участников любительского коллектива |
| ВД 3. | Организационно-управленческая деятельность |
| ПК 3.3 | Применять современные информационные и телекоммуникационные средства и технологии в процессе работы с любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением). |

Освоение содержания дополнительного учебного предмета ДУП.03 Московская образовательная среда обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных результатов (ЛР)

| Коды | Планируемые результаты |
|--------------|--|
| ЛР 1. | Гражданское воспитание |
| ЛР 1.3 | Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей |
| ЛР 1.6 | Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением |
| ЛР 2. | Патриотическое воспитание |
| ЛР 2.2 | Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде |
| ЛР 3. | Духовно-нравственное воспитание |
| ЛР 3.1 | Осознание духовных ценностей российского народа |
| ЛР 3.2 | Сформированность нравственного сознания, этического поведения |
| ЛР 3.3 | Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности |
| ЛР 4. | Эстетическое воспитание |
| ЛР 4.1 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений |
| ЛР 4.2 | Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства |
| ЛР 6. | Трудовое воспитание |
| ЛР 6.1 | Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие |
| ЛР 6.2 | Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность |
| ЛР 6.3 | Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные |

| | |
|--------------|---|
| | жизненные планы |
| ЛР 7. | Экологическое воспитание |
| ЛР 7.5 | Расширение опыта деятельности экологической направленности |
| ЛР 8. | Ценность научного познания |
| ЛР 8.2 | Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира |

Целевых ориентиров (ЦО)

| Коды | Планируемые результаты |
|-------------|---|
| ЦО 1 | Гражданское воспитание |
| ЦО 1.1 | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе |
| ЦО 2 | Патриотическое воспитание |
| ЦО 2.1 | Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу |
| ЦО 3 | Духовно-нравственное воспитание |
| ЦО 3.5 | Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России. |
| ЦО 4 | Эстетическое воспитание |
| ЦО 4.4 | Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. |
| ЦО 5 | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| ЦО 5.1 | Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. |
| ЦО 5.2 | Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде |
| ЦО 6 | Профессионально-трудовое воспитание |
| ЦО 6.3 | Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности |
| ЦО 6.4 | Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества |
| ЦО 7 | Экологическое воспитание |
| ЦО 7.1 | Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде |
| ЦО 8 | Ценности научного познания |
| ЦО 8.1 | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки |
| ЦО 8.2 | Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности |
| ЦО 8.3 | Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной |

| | |
|--------|--|
| | деятельности |
| ЦО 8.4 | Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ЦО 8.5 | Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

Метапредметных результатов (МР)

| Коды | Планируемые результаты |
|--------------|---|
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности |
| МР 02 | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |
| МР 04 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| МР 05 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| МР 08 | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение |
| МР 09 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, умение планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |

Предметных результатов (ПР)

| Коды | Планируемые результаты |
|--------------|--|
| ПР.01 | Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению |
| ПР.02 | Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности |
| ПР.03 | Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции |
| ПР.04 | Обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования |
| ПР.05 | Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся |

Содержание программы дополнительного учебного предмета ДУП.03 Московская образовательная среда направлено на освоение следующих умений и знаний:

| | |
|---------------------|---|
| Уметь | <p>Пользоваться современными интернет-сервисами, в том числе коммуникационными сервисами, облачными хранилищами данных, онлайн программами, сетевыми ресурсами, текстовыми и графическими редакторами. Пользуется специальной литературой, делает педагогический анализ используемых произведений.</p> <p>Применять компьютеры и телекоммуникационные системы, информационные технологии.</p> <p>Применяет правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>Применяет особенности профессиональной этики, повышает эффективность культурно-досуговой организации</p> |
| Знать | <p>Владеет компьютерами и телекоммуникационными системами, информационными технологиями.</p> <p>Знает основные нормативные документы.</p> <p>Знает прикладное программное обеспечение профессиональной деятельности.</p> <p>Знает профильные информационные интернет-ресурсы сети интернет</p> |
| Иметь навыки | <p>Пользование современными интернет-сервисами, онлайн ресурсами.</p> <p>Работа с учебно-методической документацией</p> |

1.4. Количество часов на освоение дополнительного учебного предмета

Количество часов на освоение программы учебного предмета ДУП.03 Московская образовательная среда:

объем учебной нагрузки обучающегося – 40 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов,

из них: теория - 20 часов,

практические занятия - 20 часов,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме в соответствии с учебным планом.

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Количество часов на освоение учебного материала | Теоретические занятия | Практические занятия |
|---|---|-----------------------|----------------------|
| Раздел 1. Московская образовательная среда | 40 | 20 | 20 |
| Тема 1.1. Основные направления развития столичного образования | 12 | 6 | 6 |
| Тема 1.2. Цифровая образовательная среда | 10 | 4 | 6 |
| Тема 1.3. Городские проекты системы образования Москвы | 8 | 4 | 4 |
| Тема 1.4. Профорientационные проекты системы образования Москвы | 6 | 4 | 2 |
| Тема 1.5. Москва – город равных возможностей | 4 | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация: текущий контроль | | | |
| Итого: | 40 | 20 | 20 |

**3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.03 МОСКОВСКАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

| Наименование разделов и тем | Вид учебного занятия | Содержание учебного материала | Объем в ак. час. | Формат проведения занятия | Коды ЛР, ЦО, МР, ПР, ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы |
|---|----------------------|--|------------------|---------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Курс 1 Семестр 1 | | | | | |
| Раздел 1. Московская образовательная среда | | | 40 | | |
| Тема 1.1. Основные направления развития столичного образования | УЗ | Национальный проект «Образование» | 1 | очный | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЦО.01, ЦО.02, ЦО.03, ЦО.04, ЦО.05, ЦО.06, ЦО.07, ЦО.08 ЛР.01, ЛР.02, ЛР.03, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06 |
| | | Приоритетные направления развития и ценности столичного образования. Цель и задачи государственной программы «Столичное образование» | 3 | очный | |
| | ПЗ | Анализ результатов деятельности национального проекта «Образование» | 1 | очный | |
| | | Анализ инициатив национального проекта «Молодежь и дети» | 1 | очный | |
| | | Центральные городские управления. Анализ сайтов содержание работы, функции, направленность | 2 | очный | |
| Тема 1.2. Федеральные, региональные и городские проекты в области хореографического творчества | УЗ | Нормативно-правовая база в области хореографического творчества | 1 | очный | |
| | | Федеральные проекты в области хореографического творчества | 1 | очный | |
| | | Региональные проекты в области хореографического творчества | 1 | очный | |
| | | Городские и университетские проекты в области хореографического творчества | 1 | очный | |
| | ПЗ | Анализ и презентация Федеральных проектов: «Культурная среда», «Цифровая культура», «Творческие люди» | 2 | очный | |

| | | | | | |
|--|-----------|---|---|-------|---|
| | | Презентация региональных, городских, университетских проектов по выбору студента | 4 | очный | ЛР.05, ЛР.06 |
| Тема 1.3. Городские проекты системы образования Москвы | УЗ | Детские и юношеские просветительские события Москвы (Проекты по направлениям: наука, урбанистика, экономика, технологии, медицина, спорт, естественные науки и др.). Столичные фестивали, олимпиады, конкурсы, чемпионаты для детей и подростков различной направленности | 2 | очный | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЦО.01, ЦО.02, ЦО.03, ЦО.04, ЦО.05, ЦО.06, ЦО.07, ЦО.08, ЛР.01, ЛР.02, ЛР.03, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06 |
| | | Дополнительное образование – ключ к развитию талантов каждого учащегося. Включение в образовательный процесс уникальной социокультурной среды Москвы | 2 | очный | |
| | ПЗ | Сайты образовательных организаций. Практикум: по поиску информации на сайтах образовательных организаций | 2 | очный | |
| | ПЗ | Копирайтинг – Рерайтинг новостных постов, рекламных объявлений на заданную тему для социальных сетей | 2 | очный | |
| Тема 1.4. Профориентационные проекты системы образования Москвы | УЗ | Предпрофессиональное образование в школе. Чемпионаты профессионального мастерства («Молодые профессионалы», «Мастерята» и др.) | 2 | очный | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЦО.01, ЦО.02, ЦО.03, ЦО.04, ЦО.05, ЦО.06, ЦО.07, ЦО.08, ЛР.01, ЛР.02, ЛР.03, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06 |
| | УЗ | Проект «Профессиональное обучение без границ». Проекты «Мастерство начинается здесь», «Фиджитал» Столичные технопарки | 2 | очный | |
| | ПЗ | Представление творческого отчета о посещении городского мероприятия или участия в нем | 2 | очный | |
| Тема 1.5. Москва – город равных возможностей | УЗ | Инклюзивное образование: от дошкольного до профессионального | 2 | очный | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЦО.01, ЦО.02, ЦО.03, ЦО.04, ЦО.05, ЦО.06, ЦО.07, ЦО.08, |
| | | Московский чемпионат «Абилимпикс» | 1 | очный | |
| | | Организация доступной среды в образовательных организациях | 1 | очный | |
| | ПЗ | Анализ организации доступной среды в образовательных организациях, в социально-культурных учреждениях | 2 | очный | |

| | | | | | |
|---|--|--|-----------|--|--|
| | | | | | ЛР.01, ЛР.02, ЛР.03, ЛР.04, ЛР.05, ЛР.06 |
| Промежуточная аттестация в форме текущего контроля | | | | | |
| Объем дополнительного учебного предмета | | | 40 | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дополнительного учебного предмета

Для реализации программы дополнительного учебного предмета ДУП.03 Московская образовательная среда должны быть предусмотрены специальные помещения и оборудование.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенный.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин:

- оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места студентов, рабочая доска, наглядные пособия, комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности, библиотечный фонд,

- техническими средствами обучения: мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук преподавателя, колонки.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы дополнительного учебного предмета

Для реализации программы дополнительного учебного предмета ДУП.03 Московская образовательная среда библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные печатные издания

4.2.1.1. Берус А.Г. Практическая педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 118 с.

4.2.1.2. Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 165 с.

4.2.1.3. Кулаченко М. П. Основы вожатской деятельности. Игровой практикум: учебное пособие для СПО / М. П. Кулаченко. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 204 с.

4.2.1.4. Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: учебное пособие: в 2 частях / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель [и др.]. – Москва: Просвещение, 2023.

4.2.2. Основные электронные издания

4.2.2.1. Антипенко Е.В. Работа балетмейстера над эмоциональной наполненностью в хореографическом произведении / Е.В. Антипенко, М.С. Бердник // Культура и искусство: поиски и открытия. – Кемерово, 2018. – С. 341–345.

4.2.2.2. Борисенко Т.С. Художественно-творческая деятельность руководителя любительского хореографического коллектива: от замысла к воплощению / Т.С. Борисенко, И.Б. Игнатова // Художественное образование и наука. – 2020. – № 1 (22). – С. 6–14. – Электронная копия номера доступна на сайте журнала. URL: [http://hudozhestvennoe-obrazovanie-i-nauka.ru/magazines/hon2020\(1-22\).pdf](http://hudozhestvennoe-obrazovanie-i-nauka.ru/magazines/hon2020(1-22).pdf) (дата обращения: 11.04.2025).

4.2.2.3. Даренская Н.В. Композиция как основа создания хореографического произведения // Культурное пространство Русского мира. – 2020. – № 3 (15). – С. 56–59.

4.2.2.4. Карпенко В.Н. Балетмейстерские приемы, работающие на раскрытие тематики хореографического произведения / В.Н. Карпенко, Н.Н. Щегликова, И.А. Карпенко // Вестник науки и творчества. – 2016. – № 6 (6). – С. 87–93. – Электронная копия доступна в науч. электрон. б-ке Киберленинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/baletmeysterskie-priemy-rabotayuschie-na-raskrytie-tematiki-horeograficheskogo-proizvedeniya> (дата обращения: 11.04.2025).

4.2.2.5. Карпенко В.Н. Методы работы известных балетмейстеров над раскрытием темы хореографического произведения / В.Н. Карпенко, А.В. Скоморохова, И.А. Карпенко // Таврический

научный обозреватель. – 2017. – № 2 (19). – С. 54–60. – Электронная копия доступна в науч. электрон. б-ке Киберленинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-raboty-izvestnyh-baletmeysterov-nad-raskrytiem-temy-horeograficheskogo-proizvedeniya> (дата обращения: 11.04.2025).

4.2.2.6. Карпенко В.Н. Работа балетмейстера с композитором и концертмейстером при создании хореографического произведения / В.Н. Карпенко, И.А. Карпенко, А.А. Пекшин // APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – № 6. – С. 16. – Электронная копия доступна в науч. электрон. б-ке Киберленинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-baletmeystera-s-kompozitorom-i-kontsertmeystero-pri-sozdani-horeograficheskogo-proizvedeniya?ysclid=luuxtibl97309690919> (дата обращения: 11.04.2025).

4.2.2.7. Марченков А.Л. Искусство балетмейстера. Эволюция сценических форм танца. Сольный танец: учеб. пособие / А. Л. Марченков, А. И. Марченкова; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017. – 124 с. – Электронная копия доступна на сайте Электрон. б-ки ВлГУ. URL: <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/6746/1/01692.pdf> (дата обращения: 11.04.2025).

4.2.2.8. Методические рекомендации по реконструкции образовательного пространства общеобразовательных организаций / С. С. Кукулин, Е. С. Киселёва, М. Ю. Ожеред, И. И. Белокопытова, Н. Ф. Китасова, Е. В. Кочешкова, И. Л. Пигорева, Е. В. Стрельникова. - URL: <https://moluch.ru/archive/419/93170/> (дата обращения: 17.04.2024)

4.2.2.9. Пименова А.В. Актуализация дизайна учебной среды как средство оптимизации образования / А. В. Пименова, Р. В. Некрасов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 24 (419). - С. 134-137. - URL: <https://moluch.ru/archive/419/93170/> (дата обращения: 10.04.2025).

4.2.2.10. Примерные программы по учебным предметам по дополнительной предпрофессиональной программе Хореографическое творчество: <https://culture.gov.ru/documents/primernye-programmy-po-uchebnym-predmetam-po-dopolnitelnoy-predprofessionalnoy-programme-khoreografi/>

4.2.2.11. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). - URL: https://fgosreestr.ru/sanitary_standard/sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniia-k-organizatsiiam-vospitaniia-i-obucheniia-otdykha-i-ozdorovleniia-detei-i-molodezhi-sp-2-4-3648-20 (дата обращения: 10.04.2025).

4.2.2.12. Усачёв Ю.Ю. Ключевые характеристики и сущность постановочной практики балетмейстера / Ю.Ю. Усачев, А.В. Бугаев // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2016. – № 2 (2). – С. 1–3. – Электронная копия доступна на сайте КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-harakteristiki-i-suschnost-postanovochnoy-praktiki-baletmeystera> (дата обращения: 11.04.2025).

4.2.2.13. Усачёв Ю.Ю. Создавая хореографическое произведение: учеб. -метод. пособие / Ю. Ю. Усачёв; Тамбовский гос. музыкально-пед. ин-т им. С. В. Рахманинова. – Тамбов: Принт-Сервис, 2017. – 96 с.

4.2.2.14. Усачев Ю.Ю. Структурирование работы балетмейстера со вспомогательным материалом при создании хореографического произведения // Modern Science. – 2020. – № 9-2. – С. 20–25.

4.2.2.15. Ходенкова М.А. Функциональное зонирование и оформление помещений образовательных организаций Смоленской области при реализации региональных проектов национального проекта «Образование»: Методическое пособие / Сост. М. А. Ходенкова. Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. - С. 32.

4.2.2.16. Щекотихина С.А. Изобразительное решение хореографического произведения // Искусство и образование. – 2023. – № 2. – С. 176–183.

4.2.3. Дополнительные источники

- 4.2.3.1. Баетова Д. Р. Реализация эргономического подхода в информационно-предметной среде учебного кабинета вуза // Омский научный вестник. - №. 3 (55) – 2007. - С. 143–145.
- 4.2.3.2. Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А., Полякова М. Н. Перечень
- 4.2.3.3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 363 с.
- 4.2.3.4. Игра и игрушка: инновационная среда развития ребёнка // Под ред. С.В.Жолована. — Санкт-Петербург: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011. — 272 с.
- 4.2.3.5. Кузнецов В.В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с.

4.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 4.2.4.1. Поисковая система о городе и для города <https://www.mos.ru/> (дата обращения: 10.04.2024).
- 4.2.4.2. Социальные сети «Московское образование» https://t.me/depobr_mos, <https://vk.com/educationdep> (дата обращения: 10.04.2025).
- 4.2.4.3. Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 10.04.2025).
- 4.2.4.4. Московский центр «Патриот. Спорт» <https://patriotспорт.moscow/informacija/> (дата обращения: 10.04.2025).
- 4.2.4.5. Московский центр качества образования <https://mcko.ru/> (дата обращения: 10.04.2024).
- 4.2.4.6. Московский центр развития профессионального образования <https://mcrpo.ru/> (дата обращения: 10.04.2025).
- 4.2.4.7. Детские и юношеские просветительские события Москвы <https://gorizonty.mos.ru/> (дата обращения: 10.04.2025).
- 4.2.4.8. «Московская олимпиада школьников»: <http://mos.olimpiada.ru> (дата обращения: 10.03.2025).
- 4.2.4.9. «Музеи. Парки. Усадьбы»: <https://museum.olimpiada.ru> (дата обращения: 10.04.2024).
- 4.2.4.10. Московские технопарки: <https://technopark-kids.ru/intro/> (дата обращения: 10.04.2024).
- 4.2.4.11. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/?ysclid=lv2g1wam7c551785617> (дата обращения: 10.03.2025).
- 4.2.4.12. Рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) <https://spravochnick.ru/lektoriy/rekomendacii-po-proektirovaniyu-dopolnitelnyh-obscherazvivayuschih-programm-vklyuchaya-raznourovnevye-programmy/> (дата обращения 17.04.2024)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Планируемые результаты освоения дополнительного учебного предмета

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| ЛР 1.3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей | Может самостоятельно указать особенности традиционных национальных, общечеловеческих гуманитарных и демократических ценностей при работе над проектом | Защита проекта |
| ЛР 1.6 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением | Знает формы взаимодействия по поводу укрепления, создания и распространения культуры, социализации молодого поколения, овладения ими культурными ценностями общества | Кейс-метод |
| ЛР 2.2. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде | Самостоятельно предлагает использовать элементы исторического и природного наследия, традиций народов России, достижений России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде | Кейс-метод |
| ЛР 3.1 Осознание духовных ценностей российского народа | Проявляет уважение и пропагандирует духовные ценности российского народа в процессе проектной работы | Кейс-метод |
| ЛР 3.2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения | Проявляет уважение к участникам делового взаимодействия, следование этическим нормам деловой коммуникации в ходе образовательного процесса | Кейс-метод, защита проекта |
| ЛР 3.3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности | Проявляет эмпатию, терпимость, доброжелательность в процессе проведения элементов образовательного процесса | Доклад, сообщение, реферат Устный опрос |
| ЛР 4.1. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений | При работе в команде может высказать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений | Кейс-метод, защита проекта |
| ЛР 4.2. Способность | При работе в команде | Кейс-метод, защита проекта |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства | самостоятельно способен оценить различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, указать на эмоциональное воздействие искусства | |
| ЛР 6.1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие | Проявляет самостоятельность, инициативу в процессе проектирования и организации элементов образовательного процесса | Кейс-метод, защита проекта, письменный опрос |
| ЛР 6.2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность | Проявляет целеустремленность, стремления к совершенствованию результатов учебной деятельности, | Кейс-метод, защита проекта |
| ЛР 6.3. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | Самостоятельно проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности | Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос Портфолио |
| ЛР 7.5. Расширение опыта деятельности экологической направленности | При работе в команде самостоятельно способен указать на собственный, региональный и мировой опыт деятельности экологической направленности | Кейс-метод, защита проекта |
| ЛР 8.2. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | При работе в команде показывает достаточный уровень языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | Устный опрос |
| ЦО 1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе | Может самостоятельно выразить свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе при работе над проектом, на практическом занятии | Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос |
| ЦО 2.1. Осознающий свою национальную, этническую | Может самостоятельно представить свое мнение о | Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| принадлежность, демонстрирующей приверженность к родной культуре, любовь к своему народу | собственной национальной, этнической принадлежности, демонстрирующей приверженность к родной культуре, любви к своему народу при работе над проектом | |
| ЦО 3.5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России | При работе в команде показывает достаточный уровень сформированности представлений о ценностях и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России | Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос |
| ЦО 4.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды | Может самостоятельно и в командной работе осознано проявить творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, эстетическое обустройство собственного быта и профессиональной среды | Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос |
| ЦО 5.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей | При работе в команде может в практической деятельности продемонстрировать значимость ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей | Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос |
| ЦО 5.2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде | Соблюдает требования техники безопасности при работе с оборудованием (электронными средствами обучения). Соблюдает требования информационной безопасности при работе в сети интернет | Кейс-метод, защита проекта |
| ЦО 6.3 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности | Самостоятельно находит информацию и участвует в с о ц и а л ь н о - з н а ч и м ы х мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью | Кейс-метод |
| ЦО 6.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном | Самостоятельно демонстрирует специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в | Кейс-метод, защита проекта |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| высокотехнологичном мире на благо государства и общества | современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества | |
| ЦО 7.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде | В коллективной деятельности демонстрирует сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде | Кейс-метод, защита проекта |
| ЦО 8.1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки | Интересуется достижениями науки и техники, использует полученные знания в профессиональной деятельности | Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос Портфолио |
| ЦО 8.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности | Самостоятельно и в коллективной деятельности демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности | Кейс-метод, защита проекта, доклад |
| ЦО 8.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Демонстрирует умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Кейс-метод, защита проекта |
| МР 01. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Демонстрирует умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Кейс-метод, защита проекта |
| МР 02. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы | Демонстрирует умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы | Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| решения учебных и познавательных задач | решения учебных и познавательных задач | |
| МР 04. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | Демонстрирует умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос |
| МР 05. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Демонстрирует умения самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, самооценка |
| МР 08. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Демонстрирует умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос |
| МР 09. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | Демонстрирует умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос |
| ПР.01 Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и | Демонстрирует развитую личность обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и | Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| профессиональному самоопределению | профессиональному самоопределению | |
| ПР.02 Владение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности | Владеет систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности | Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос |
| ПР.03 Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции | Демонстрирует способность к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции | Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос |
| ПР.04 Обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования | Обеспечивает академическую мобильность и (или) возможность поддерживать избранное направление образования | Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос |
| ПР.05 Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся | Демонстрирует профессиональную ориентацию деятельности | Защита проекта |
| Перечень профессиональных результатов (ОК/ПК), осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета | | |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета:</i> | | |
| Компьютер и телекоммуникационные системы, информационные технологии | Владеет пользованием компьютера и телекоммуникационных систем, информационных технологий | Тестирование, доклад, устный опрос |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| Основные нормативные документы. | Знает основные нормативные документы. | Оценка ответов в устной/письменной форме |
| Прикладное программное обеспечение профессиональной деятельности | Знает прикладное программное обеспечение профессиональной деятельности | Тестирование, доклад, устный опрос |
| Профильные информационные интернет-ресурсы сети интернет | Знает профильные информационные интернет-ресурсы сети интернет | Оценка ответов в устной/письменной форме |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета:</i> | | |
| Пользоваться современными интернет-сервисами, в том числе коммуникационными сервисами, облачными хранилищами данных, онлайн программами, сетевыми ресурсами, текстовыми и графическими редакторами | Пользуется современными интернет-сервисами, в том числе коммуникационными сервисами, облачными хранилищами данных, онлайн программами, сетевыми ресурсами, текстовыми и графическими | Оценка ответов в устной/письменной форме. Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос |
| Пользоваться специальной литературой, делает педагогический анализ используемых произведений | Пользуется специальной литературой, делает педагогический анализ используемых произведений | Оценка ответов в устной/письменной форме. Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос |
| Применение компьютера и телекоммуникационных систем, информационных технологий | Применяет компьютеры и телекоммуникационные системы, информационные технологии | Оценка ответов в устной/письменной форме. Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос |
| Пользоваться правилами оформления документов и построения устных сообщений | Применяет правила оформления документов и построения устных сообщений | Оценка ответов в устной/письменной форме. Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос |
| Применяет особенности профессиональной этики, повышает эффективность культурно-досуговой организации | | Оценка ответов в устной/письменной форме. Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос |