

**Демонстрационный вариант контрольно-измерительных
материалов для независимой оценки компетенций педагогов-
психологов (специальных психологов)
(психологов в сфере образования).**

Этап 2-й – решение ситуационных задач.

Ситуационная задача

Анна, 8 лет, 2 класс.

Анна С., 8 лет, учащаяся 2-го класса общеобразовательной школы. Речь как средство общения не сформирована. Речевой статус: моторная алалия. Недоразвитие высших психических функций вторичного генеза, простой уравновешенный вариант.

Ребенок от 4-й беременности. Во время беременности мать лежала на сохранении, с жалобами на токсикоз. Роды досрочные, стремительные, с асфиксией, ишемией головного мозга. Анна растет в семье с мамой, и 4 сиблингами. Папа умер. В семье ведет себя, по словам матери, агрессивно, с братьями и сестрами общаться не хочет: толкает их, кричит, если дети пытаются играть с ней. Мать наказывает ребенка, ставит в угол, но Анна не понимает смысла наказания.

На игре и любом занятии девочка концентрируется с трудом, не хочет выполнять какие-либо задания, плохо развиты навыки взаимодействия и коммуникации. В поведении наблюдается нарушение эмоционально-волевой сферы: импульсивность, немотивированная агрессия, раздражительность, нежелание вступать в контакт, замкнутость, волевые качества не развиты, при затруднениях следует отказ от начатой деятельности. Агрессия часто проявляется при вступлении в контакт со сверстниками.

Задание: опишите поэтапный психологический маршрут обучающегося в ОО, сформулируйте цели каждого этапа. Нуждается ли обучающийся в маршрутизации в городские службы психологической помощи? Аргументируйте свой ответ.

Предложите и продемонстрируйте ключевые техники психологической работы, отражающие содержание работы со случаем с обучающимся на одном из описанных Вами этапов.