

**Демонстрационный вариант кейсовых заданий по независимые
оценки профессиональных компетенций учителя-дефектолога,
работающего с обучающимися с умственной отсталостью и тяжелыми
множественными нарушениями развития**

Анатолий, 8 лет 10 месяцев

Мальчик посещает специальную (коррекционную) школу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Педагога беспокоит то, что у мальчика плохо формируются академические навыки, навыки классификации и обобщения, он испытывает трудности общения. В речи – отдельные вокализации, речь эхоталличная. Вместе с тем, на индивидуальных занятиях он может по заданию педагога назвать простейшие предметы. Мальчик – второй ребенок в неполной семье, воспитанием занимаются отец и бабушка. Есть старший брат - студент колледжа. Наследственность по линии матери отягощена – брат матери страдает умственной отсталостью. Мать находится в психиатрической больнице. Отец - автомеханик, не может уделять время занятиям с ребенком, однако его беспокоят трудности сына. Мальчик посещает плавательный бассейн.

Со слов отца, раннее физическое развитие мальчика протекало без особенностей, сказав при этом, что «все дети в раннем возрасте не отличаются друг от друга». Отец отмечает, что у мальчика сформированы навыки самообслуживания, он физически развит, но есть проблемы с лишним весом. С детьми в контакт вступает плохо, родителей и старшего брата выделяет, но не называет их. Привязан к планшету, любимый сюжет – Смешарики.

Обращенную речь понимает ситуативно.

Задание:

Подобрать и продемонстрировать упражнение, направленное на формирования понятия «Моя семья»