

Демонстрационный вариант кейсовых заданий для независимой оценки профессиональных компетенций учителя-дефектолога, работающего с обучающимися с нарушениями слуха

Мила, 3 года 8 месяцев

Мила – активный, бодрый, деятельный ребенок, который легко вступает в контакт. Девочка легко вступает в общение со взрослыми посредством выразительных взглядов, жестов. Например, когда она пришла на занятие, сурдопедагог ее спросил, с кем она пришла. Мила показала рукой на маму.

Мила имеет нарушение слуха, кохлеарная имплантация проведена до 2 лет, вторичных нарушений нет.

Девочка владеет основными навыками самообслуживания, опрятна, просится в туалет, самостоятельно принимает пищу. У ребенка ярко выражена познавательная активность, мотивация к действиям. Однако темп деятельности неравномерный. Объем устойчивой работоспособности кратковременный (5 минут). Невнимательна, часто отвлекается от своей деятельности, легче концентрирует внимание на игровой деятельности, чем на учебной. Собственной фразовой речи у девочки нет. Лишь иногда можно услышать короткие фразы и словосочетания. При необходимости все показывает указательными жестами и мимикой.

Задание

Подобрать и продемонстрировать приемы стимуляции речевого развития девочки на примере речевого материала: «Утка плавает». «Собака играет с мячом».