

**Демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов для независимой оценки компетенций педагогов-психологов (специальных психологов) (психологов в сфере образования).**

**Первый этап, решение тестовых заданий**

| № | Тестовые задания   |
|---|--|
| 1 | <p><b>Организация психолого-педагогического сопровождения должна основываться на принципе «раннего реагирования». Что из нижеперечисленного наилучшим образом отражает реализацию этого принципа?</b></p> <p>а) назначение коррекционных занятий после получения официального заключения ПМПК<br/>б) проведение первичной диагностики и индивидуальных консультаций по инициативе педагога при первых признаках трудностей в адаптации обучающегося<br/>в) введение адаптированной программы в середине учебного года<br/>г) направление обучающегося на внешнее медицинское обследование до начала сопровождения</p>  |
| 2 | <p><b>Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273, обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это:</b></p> <p>а) адаптивное образование<br/>б) дифференцированное образование<br/>в) инклюзивное образование<br/>г) компенсирующее образование</p>  |
| 3 | <p><b>К какой категории относятся обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации?</b></p> <p>а) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития<br/>б) обучающиеся с особыми образовательными потребностями<br/>в) дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации<br/>г) обучающиеся из приемных семей</p>   |
| 4 | <p><b>К психологу в дошкольном учреждении обратилась мама за консультацией, по проблеме дальнейшего обучения ребенка в школьном образовательном учреждении. В анамнезе ребенок стоял на учете у невролога и получал лечение. Во время диагностики было выявлено, что мальчик 7 лет имеет психологическое развитие несколько ниже возрастной нормы, отставание проявлялось в неравномерном развитии познавательной деятельности. Работоспособность была низкая, ребенок быстро терял желание выполнять задания, уставал. Отмечались проблемы с концентрацией внимания, зрительной и слуховой памятью. Задания на логику давались с большим трудом, путем многочисленных повторений и объяснений. Знания об окружающем мире ограничены</b></p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><b>Произвольность и самоконтроль поведения были сформированы недостаточно. Ребенок быстро терял интерес к заданию, вставал, бегал по кабинету, пытался залезть в сумку психолога, брал ее вещи, обращался на «ты». Со слов мамы, он знает несколько букв – А, У, О. Умеет считать до 5.</b></p> <p><b>Какой вариант образовательной адаптированной программы можно порекомендовать для обучения этого ребенка?</b></p> <p>а) Вариант 7.1<br/> б) Вариант 5.1.<br/> в) Вариант 7.2<br/> г) Вариант 8.3</p> |
| 5 | <p><b>Целью деятельности психолого-педагогических служб сопровождения образовательных организаций города Москвы является:</b></p> <p>а) сохранение и укрепление психологического здоровья и благополучия обучающихся<br/> б) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса<br/> в) психологическая помощь обучающимся и их родителям<br/> г) психологическое воздействие на развитие личности обучающихся</p>   |
| 6 | <p><b>Учитель информирует психолога о третьекласснике, который часто отвлекается на уроках и не завершает задания. Какое нарушение может быть причиной такого поведения?</b></p> <p>а) задержка психического развития<br/> б) дефицит внимания с гиперактивностью<br/> в) нарушение слуха<br/> г) тревожное расстройство</p>   |
| 7 | <p><b>У подростка с нарушениями слуха наблюдается ограниченный круг общения, избегание обсуждения своих переживаний. С чем это чаще всего связано?</b></p> <p>а) низкая познавательная мотивация<br/> б) недостаточная сформированность рефлексии<br/> в) замедление темпа деятельности<br/> г) склонность к уединению как черта темперамента</p>  |
| 8 | <p><b>Подросток с интеллектуальной недостаточностью слабо понимает социальные нормы и не может планировать будущее. Какой психологический процесс страдает?</b></p> <p>а) потребностно-мотивационная сфера<br/> б) мнемические процессы<br/> в) коммуникативные навыки<br/> г) самосознание</p>  |

|    |   |
|----|---|
| 9  | <p><b>Подросток с ЗПР часто реагирует на критику агрессией, демонстрирует импульсивные поступки. Что это может отражать?</b></p> <p>а) проблемы самооценки<br/> б) экстрапунитивность и акцентуации характера<br/> в) отсутствие родительского контроля<br/> г) конфликт с системой оценивания</p>  |
| 10 | <p><b>У ребёнка с нарушениями слуха затруднено формирование внутренней речи и обобщающих понятий. Какое психологическое следствие наиболее вероятно?</b></p> <p>а) замедление развития логического мышления<br/> б) повышенная утомляемость<br/> в) трудности в физическом развитии<br/> г) агрессия в ситуациях неуспеха</p>   |
| 11 | <p><b>Какую диагностическую методику может применять психолог для изучения слуховой памяти?</b></p> <p>а) методика А.Р. Лурия.<br/> б) методика Опосредованного запоминания.<br/> в) методика «Классификация изображаемых предметов».<br/> г) методика произвольного запоминания А.А. Смирнова.</p>   |
| 12 | <p><b>Родители ученицы 8 класса обратились с просьбой продиагностировать их дочь, которая имеет в характере излишнюю тревожность, осторожность, ранимость. Переживает по поводу оценок и ответов у доски. Родители беспокоятся о психологическом здоровье своего ребенка и просят психолога провести психодиагностику. Какие тесты будет применять психолог в таком случае.</b></p> <p>а) тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.<br/> б) методика исследования самоотношения С.Р. Пантлеев (МИС).<br/> в) проективная методика для диагностики школьной тревожности, А.М. Прихожан.<br/> г) тест Р. Амтхауэра, Шкала «Я-концепции» - Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан.</p> |
| 13 | <p><b>Ученица 8 класса нарушила школьные правила внешнего вида, установленные локальным актом образовательной организации: после классного часа, посвященного правилам, сделала экстравагантную прическу, стала носить яркую одежду, чем провоцирует других учеников следовать её примеру. Девушка имеет высокий социальный статус в классе. Какие потребности она может реализовывать через такое поведение? Исключите лишнее.</b></p> <p>а) потребность в самовыражении и индивидуализации<br/> б) потребность в общении и принятии сверстниками<br/> в) потребность в получении внимания и признании</p>   |

|    |  |
|----|--|
|    | г) потребность в проверке границ дозволенного  |
| 14 | <p><b>Учитель первого класса обратился к педагогу-психологу с проблемой: родители обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обеспокоены дальнейшим развитием ребенка и его социальных навыков. В семье ребенка есть два младших брата и сестра. Они заметили, что его отношения с братьями и сестрой ухудшаются. Какое направление в психологическом изучении семьи будет первым шагом для анализа ситуации и улучшения семейных взаимоотношений?</b></p> <p>а) определение социально-психологического статуса ребенка с ОВЗ в системе семейных взаимоотношений<br/> б) психологическое изучение родителей и членов семьи ребенка с ОВЗ<br/> в) психологическое изучение микросоциального климата семьи ребенка с ОВЗ и факторов, влияющих на его социальную адаптацию</p> |
| 15 | <p><b>К обязательным признакам психологического обучающего эксперимента относятся:</b></p> <p>а) поэтапная, строго дозированная помощь, перенос принципа решения в новые условия<br/> б) поэтапная, строго дозированная помощь, подробное объяснение инструкции, показ способа выполнения задания<br/> в) поэтапная, строго дозированная помощь, словесная инструкция, показ способа выполнения задания<br/> г) подробное объяснение принципа решения на основе словесной инструкции, показ правильного способа выполнения задания</p>   |
| 16 | <p><b>Ученик с задержкой психического развития испытывает затруднения в установлении контактов со сверстниками, часто попадает в конфликты, не понимает социальных правил. Какие возрастные особенности необходимо учитывать при планировании коррекционной работы?</b></p> <p>а) повышенная тревожность<br/> б) недостаточность произвольной регуляции поведения<br/> в) высокий уровень притязаний<br/> г) формирование абстрактного мышления</p>  |
| 17 | <p><b>Эффективность психокоррекционной помощи при задержке психического развития во многом зависит от:</b></p> <p>а) ее длительности<br/> б) комплексного подхода в работе специалистов<br/> в) личности психолога<br/> г) желания родителей</p>   |
| 18 | <p><b>Назовите вид кинезитерапии, в основе которого лежит ритм, музыкально-ритмическое движение, посредством которых осуществляется коррекция различных нарушений в развитии детей:</b></p> <p>а) танцетерапия<br/> б) коррекционная ритмика</p>   |

|    |   |
|----|---|
|    | <p>в) психогимнастика<br/>г) хореографическая гимнастика</p>  |
| 19 | <p><b>У детей с ДЦП трудности овладением рисованием обусловлены, главным образом, несформированностью их восприятия, а также двигательными нарушениями верхних конечностей. Какую стратегию вы выберете для правильного формирования графической деятельности?</b></p> <p>а) совершенствование целенаправленного аналитико-синтетического восприятия у ребенка<br/>б) формирование у детей манипулятивных действий<br/>в) совершенствование крупной моторики<br/>г) обучение ребенка доступным видам предметно-практической деятельности</p>  |
| 20 | <p><b>Педагог-психолог проводит коррекционную работу с учеником, который испытывает трудности с контролем эмоций. В процессе работы выявлены следующие особенности: низкий уровень развития функции торможения, слабая способность к планированию и прогнозированию последствий своих действий. Какие методы и техники целесообразно использовать в данном случае?</b></p> <p>а) методы арт-терапии для выражения и осознания эмоций<br/>б) игровые упражнения, направленные на развитие навыков управления импульсами и предвосхищения последствий<br/>в) релаксационные упражнения для снижения уровня тревожности<br/>г) техники позитивного подкрепления для формирования новых моделей поведения</p> |
| 21 | <p><b>В результате реализации информационно-просветительской деятельности психолога участники образовательных отношений достигнут следующих результатов: познакомятся с основными трудностями, возникающие у детей с ОВЗ во время перехода на уровень основного общего образования, смогут осуществлять поиск и реализацию оптимальных методов, приемов и способов оказания психолого-педагогической помощи и поддержки. О каких участниках образовательных отношений идет речь?</b></p> <p>а) обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья<br/>б) учителя-предметники, специалисты<br/>в) родители (законные представители)<br/>г) администрация образовательной организации</p>                   |
| 22 | <p><b>Какова одна из основных задач педагога-психолога при осуществлении консультативной работы в школе?</b></p> <p>а) решение личных проблем педагогов и родителей<br/>б) проведение диагностики психического здоровья детей без учета контекста их окружения<br/>в) помощь детям и взрослым в выявлении и решении проблем, влияющих на обучение и воспитание<br/>г) оценка эффективности реализации учебных программ без участия педагогов</p>  |

|    |   |
|----|---|
| 23 | <p><b>Учитель первого класса обратился к педагогу-психологу с проблемой: многие ученики испытывают трудности с адаптацией к новым условиям. Дети проявляют признаки стресса, такие как плаксивость, раздражительность, трудности с концентрацией внимания и соблюдением дисциплины. Родители сообщают, что их дети жалуются на усталость, и говорят, что им сложно привыкнуть к классу и режиму дня. Какие рекомендации вы могли бы предложить учителю для улучшения адаптации первоклассников к школьному обучению, учитывая разнообразные проблемы, с которыми сталкиваются дети?</b></p> <p>а) организация игровых занятий для развития концентрации и устойчивости внимания<br/> б) введение системы поощрений за хорошее поведение и успехи в учебе<br/> в) проведение индивидуальных консультаций с детьми и их родителями<br/> г) создание комфортной и поддерживающей атмосферы в классе</p>  |
| 24 | <p><b>Во второй класс пришел обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР). В течение первых трех месяцев учитель отмечает увеличение случаев нарушения поведения. Ребенок стал хуже учиться, проявляет агрессию по отношению к одноклассникам, на перемене часто провоцирует драку, не реагирует на замечания учителя, намерения вмешательства директора школы. Администрация и учитель испытывают трудности в понимании психологических проблем, с которыми столкнулся ребенок, не знают, как эффективно поддержать его в обучении и социальной адаптации.</b></p> <p><b>Какой стратегии следует придерживаться психологу для эффективной профилактики нарушений поведения обучающегося с ЗПР и трудностей в его обучении в сложившейся ситуации?</b></p> <p>а) консультировать только родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка.<br/> б) организовать регулярные консультации для администрации образовательной организации и учителя по психологическим проблемам, связанным с обучением и развитием детей с ЗПР.<br/> в) только сосредоточиться на оценке успеваемости обучающегося с ЗПР.</p> |
| 25 | <p><b>В третьем классе учится Катя с расстройством аутистического спектра. Однажды, когда она подошла к группе одноклассников, чтобы присоединиться к игре в мяч, Ваня сказал: «Ты не можешь играть с нами, ты не знаешь и не понимаешь правил!» Это вызвало смех у других детей, и Катя, расстроенная и обиженная, начала плакать. Назревает конфликт, Катя перестала подходить к одноклассникам, а Ваня почувствовал вину за свои слова, что создало напряжённую атмосферу в классе. Ребята сами хотят предотвратить развитие конфликта и обратились за советом к психологу. Какую из указанных восстановительных программ психолог будет реализовывать в классе?</b></p> <p>а) программа «Круг сообщества»<br/> б) программа «Восстановительная медиация»<br/> в) программа «Профилактический круг»</p>  |