

**Демонстрационный вариант  
контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных  
компетенций учителя-дефектолога, работающего с обучающимися с  
умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями  
развития**

**1** Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) определяются:

- 1) в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида)
- 2) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).
- 3) в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) и заявлением родителей (законных представителей)
- 4) в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии

**2** В школу в 1-ый класс поступил ученик, которому ЦПМПК г. Москвы определила программу обучения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Определите ответственных за разработку адаптированной основной образовательной программы для ученика:

- 1) команда сопровождения
  - 2) учитель класса
  - 3) учитель-дефектолог
  - 4) координатор по инклюзивному образованию
- Обоснование: Трудовая функция А/02.6. Профессиональный стандарт Педагога-дефектолога

**3** Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает:

- 1) перечень необходимого учебного оборудования
- 2) принципы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 3) требования к условиям реализации АООП
- 4) программы учебных дисциплин и коррекционно-развивающих курсов

**4** В школе в 3-ем классе обучается ученик, который не усваивает учебную программу по всем учебным предметам. ЦПМПК г. Москвы определила для него АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Определите правовой статус рекомендаций комиссии для родителей:

- 1) обязательный
- 2) Рекомендательный
- 3) Информационный
- 4) Координационный

**5** Дополните определение понятия «умственная отсталость – стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности вследствие:

- 1) тотального поражения центральной нервной системы
- 2) локального поражения центральной нервной системы
- 3) органического поражения ЦНС
- 4) дегенеративного поражения ЦНС

**6** Какой из перечисленных методов имеет ограничения при проведении психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями:

- 1) изучение продуктов детской деятельности
- 2) Тестирование
- 3) наблюдение
- 4) интервью с родителями (законными представителями)

**7** Чем обусловлено формальное усвоение правил обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- 1) нарушением процессов анализа и синтеза
- 2) нарушением памяти
- 3) нарушением процесса обобщения
- 4) нарушением внимания

**8** Какой из принципов обучения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является специфичным (не имеет аналога в обучении детей, не имеющих нарушений)?

- 1) Сознательности
- 2) связи обучения с жизнью
- 3) коррекционной направленности обучения
- 4) Активности

**9** Почему практические методы играют важную роль в обучении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особенно на начальных этапах обучения:

- 1) обучающимся нравится практическая деятельность
- 2) практические методы способствуют удовлетворению любопытства обучающихся
- 3) наиболее развитым является наглядно-действенное мышление
- 4) обучающиеся недостаточно владеют речью

**10** К специфическим (связанным напрямую с аутизмом) трудностям обучающихся с РАС в освоении планируемых результатов АООП НОО относят:

- 1) трудности гибкого, свободного использования освоенных навыков в повседневной жизни
- 2) низкий интерес к учебной деятельности
- 3) нарушения понимания речи
- 4) гиперопека со стороны специалистов и семьи

**11** На уроке математики учитель планирует развивать мышление обучающихся 6-ых классов на основе обучения их установлению аналогий. Выберите правильно сформулированную коррекционно-развивающую задачу урока:

- 1) учить с помощью приема аналогии устанавливать обобщающие связи (под руководством учителя)
- 2) развивать мыслительные процессы: обобщение, анализ, синтез, сравнение
- 3) учить использовать прием аналогии
- 4) развивать психические процессы: память, внимание, мышление, речь

**12** Какой из перечисленных принципов не относится к подходам оценивания результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

- 1) дифференциация оценивания
- 2) объективность оценивания
- 3) единство оценивания
- 4) доступность оценивания

**13** У школьников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями формируются следующие жизненные компетенции:

- 1) развитие навыков самостоятельного ведения домашнего хозяйства
- 2) усвоение морально-этических норм поведения
- 3) формирование навыков более широкой жизненной ориентации
- 4) овладение доступными средствами невербальной коммуникации

**14** Специфической задачей воспитания детей с интеллектуальными нарушениями является:

- 1) формирование правильной оценки социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- 2) повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе разных видов деятельности
- 3) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- 4) воспитание адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

**15** В школу поступил ученик, которому рекомендована АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Он не здоровается при встрече с учителями и одноклассниками. Какой из перечисленных методов целесообразно использовать учителю?

- 1) приучение
- 2) личный пример
- 3) беседа
- 4) внушение

**16** Сочетание двух и более дефектов развития, которое представляет собой не просто сумму дефектов, а является качественно своеобразным и имеет особую структуру, отличную от его составляющих – это

- 1) осложненный дефект
- 2) тяжелые множественные нарушения развития
- 3) множественные нарушения развития
- 4) сложный дефект

**17** Практическая направленность обучения детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями и ТМНР подразумевает:

- 1) обучение всем необходимым для жизни практическим умениям
- 2) обучение только тем умениям и навыкам, которые будут востребованы в первую очередь
- 3) объяснение нового только через практическую деятельность
- 4) обучение тому, что нужно делать вручную

**18** Какое основное направление работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР?

- 1) проведение психологической диагностики и коррекции эмоциональных состояний
- 2) организация коррекционно-развивающей работы по развитию речи, мышления и познавательных функций
- 3) социальная адаптация и профилактика девиантного поведения
- 4) организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по преодолению речевых нарушений

**19** **Начальный этап трудового воспитания детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями и ТМНР - это:**

- 1) формирование культурно-гигиенических навыков
- 2) формирование навыков хозяйственно-бытового труда
- 3) помощь по дому;
- 4) формирование навыков самообслуживания

**20** **Какая форма совместной деятельности может быть более, чем другие, интересна детям с интеллектуальными нарушениями и их родителям?**

осещение художественных выставок  
участие в театрализованных представлениях  
проведение родительских собраний и консультаций  
просмотр документальных фильмов