

**Демонстрационный вариант
контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных
компетенций учителя-дефектолога, работающего с обучающимися с
нарушениями слуха**

1 Какой федеральный документ устанавливает комплекс мер по реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержит комплексную оценку ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала, описание основных социальных гарантий прав детей-инвалидов?

- 1) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» ФЗ от 24.11.1995 №181-ФЗ
- 2) «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
- 3) «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» ФЗ от 15.12.2001 N 166-ФЗ
- 4) Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы (МСЭ).

2 При каких условиях, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод ребенка для обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

- 1) при не ликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования
- 2) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии
- 3) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, при согласии родителей (законных представителей)
- 4) при нахождении обучающегося на длительном лечении

3 Динамическое наблюдение за успешностью психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида осуществляет:

- 1) МСЭК
- 2) ПМПК
- 3) ППк
- 4) Команда специалистов сопровождения образовательной организации

4

За консультацией в ЦПМПК г. Москвы обратилась мама Юрия. При психолого-педагогическом обследовании и беседе с родителями выяснилось, что ребенок плохо понимает обращенную к нему речь, его собственный словарный запас резко ограничен, имеет малый опыт общения со сверстниками. Какой вариант ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья будет рекомендоваться для данного ребенка?

- 1) ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1)
- 2) ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)
- 3) ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
- 4) ФАОП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3)

5

Определите, какой принцип специальной педагогики описывается далее. Данный принцип предполагает опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с опорой на сохранные возможности анализаторных систем и функций организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Коррекционная работа создает дополнительные возможности для процесса компенсации утраченных или неполноценных функций / систем организма. Образование и развитие ребенка с ограниченными возможностями строится, таким образом, в соответствии с его специфическими природными возможностями и на их основе.

- 1) принцип социально-адаптирующей направленности
- 2) принцип ранней педагогической помощи
- 3) принцип педагогического оптимизма
- 4) принцип коррекционно-компенсирующей направленности

6

Какой звуковой порог является критерием медицинской классификации лиц с нарушениями слуха Л.В. Неймана

- 1) 70 Дб
- 2) 25 Дб
- 3) 110 Дб
- 4) 130 Дб

7

В.И. Лубовский выделил специальные образовательные условия, способствующие успешному обучению особенных детей. Какое из перечисленных условий НЕ относится к ним?

- 1) наличие подготовительного (пропедевтического) периода обучения
- 2) формирование мотивации и положительного отношения к учебе
- 3) интенсивный режим организации занятий
- 4) обучение с учетом сенсорных возможностей учащихся

8 **Коррекционно-развивающая область ФАОП НОО для обучающихся с нарушениями слуха:**

- 1) является необязательной частью учебного плана
- 2) является обязательной частью учебного плана и на нее отводится не менее 5 часов в неделю
- 3) является обязательной частью учебного плана и на нее отводится не более 5 часов в неделю
- 4) может быть заменена другими предметами по выбору организации

9 **В процессе какой диагностической процедуры происходит первичное выявление отклонений в развитии сенсорных функций у детей?**

- 1) при обследовании неврологом в детской поликлинике
- 2) при обследовании окулистом и оториноларингологом в детской поликлинике
- 3) в рамках первого скрининга в роддомах
- 4) в результате динамического наблюдения команды специалистов образовательной организации

10 **Проанализируйте педагогическую ситуацию и выберите верный ответ. В школу поступил мальчик Саша, 9 лет, нейросенсорная тугоухость IV степени. Какие продукты деятельности лучше анализировать при обследовании этого ребенка?**

- 1) поделки
- 2) сочинения
- 3) рисунки
- 4) постройки из конструктора

11 **Отметьте из списка технических средств электроакустические средства, необходимые для постоянного ношения для ребенка с нарушениями слуха:**

- 1) FM-система фирмы «Phonak»
- 2) приборы фирмы «Oticon»
- 3) приборы «Элита групп»
- 4) приборы для масштабирования текстов

12 **Причиной, вызывающей недоразвитие фонематического восприятия у детей с нарушениями слуха, является/являются:**

- 1) нарушения звуковой стороны речи
- 2) недостаточное развитие языковых обобщений
- 3) нарушения фонематического слуха
- 4) ограничения диапазона воспринимаемых ими звуковых частот

13

Проанализируйте ситуацию и выберите верный ответ. В роддоме медсестра проводила аудиоскрининг в отсутствие мамы. Ребенок во время обследования был беспокоен, поэтому ЗВОАЭ не была зарегистрирована. Медсестра списала этот результат на шум. В выписке из роддома указали: «Аудиотест пройден». О результатах скрининга маме ничего не сообщили. Ребенок в первые годы жизни физически рос и развивался нормально, но не говорил и не реагировал на обращения в свою сторону. Мать регулярно высказывала свои опасения педиатру и жалобы на то, что ребенок не говорит и не всегда поворачивается на имя. В 2 года ребенок был направлен к неврологу и оториноларингологу. Оториноларинголог провел отоскопию и, увидев отметку о проведении аудиотеста в роддоме, сказал маме, что проблем не видит. Невролог также заверил маму, что ребенок заговорит, но позже. Какие рекомендации должны были быть даны маме ребенка?

- 1) провести дополнительное обследование неврологом в детской поликлинике
- 2) провести дополнительное исследование слуха ребенка в поликлинике или выписать направление в сурдологический центр при условии невозможности оперативного исследования слуха в поликлинике
- 3) вести динамические наблюдения далее и приходить на консультацию к педиатру по установленному графику
- 4) провести консультацию детского психиатра

14

Проанализируйте ситуацию и выберите верный ответ. Результаты задержанной вызванной отоакустической эмиссии у ребенка были зарегистрированы, однако существуют несколько факторов риска по слуху. Какое действие медицинского работника детской поликлиники по результатам 1-го этапа универсального аудиологического скрининга новорожденных будет верным?

- 1) рекомендовать дальнейшее наблюдение за развитием ребенка
- 2) рекомендовать провести педагогическое исследование слуха ближе к 1 году
- 3) направить ребенка к сурдологу до 3 месяцев жизни с целью исключения заболеваний спектра слуховых нейропатий
- 4) направить ребенка в поликлинику для дальнейшего более точного обследования слуха

15

Зыков Сергей Александрович создал современную систему обучения и воспитания глухих детей. Она называется:

- 1) активизация речевого общения
- 2) коммуникативно-деятельностная система
- 3) обучение глухих детей языку по принципу формирования речевого общения
- 4) методика обучения глухих детей грамоте

16 Назовите наименее продуктивный способ развития самостоятельной связной речи у глухих школьников?

- 1) составление рассказа по деформированному тексту
- 2) составление рассказа по картинкам
- 3) ведение дневника
- 4) изложение

17 Какой новаторский принцип лежит в основе методики дошкольного воспитания неслышащих детей Б.Д. Корсунской?

- 1) метод сокращенных фонем
- 2) использование дактильной формы речи при обучении чтению
- 3) личностно-деятельностный подход
- 4) метод развивающего обучения

18 Определите правильную последовательность развития мышления у глухих младших школьников в процессе выполнения предметно-практической деятельности на уроке:

- 1) формирование обобщений через практическую деятельность — практическое оперирование реальными предметами и их частями — включение речи в процессе изготовления предметов — выполнение действий в умственном плане на основе речевых средств
- 2) практическое оперирование реальными предметами и их частями — включение речи в процессе изготовления предметов — выполнение действий в умственном плане на основе речевых средств — формирование обобщений через практическую деятельность
- 3) выполнение действий в умственном плане на основе речевых средств — практическое оперирование реальными предметами и их частями — включение речи в процессе изготовления предметов — формирование обобщений через практическую деятельность
- 4) практическое оперирование реальными предметами и их частями — формирование обобщений через практическую деятельность — включение речи в процессе изготовления предметов — выполнение действий в умственном плане на основе речевых средств

19

Какие примеры характерны для общественно-полезной практики как формы организации внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями слуха?

- 1) экскурсии, работа в музейных фондах, ознакомление с историческими и природными памятниками города, края, туристско-краеведческие соревнования, смотры-конкурсы
- 2) акции трудовой, экологической деятельности, благотворительности, взаимопомощи, встречи с общественными деятелями, меценатами, день самоуправления
- 3) круглые столы, диспуты, конференции, олимпиады, работа в научных обществах, интеллектуальные клубы (марафоны), конкурсы, защита творческих проектов, выставки детского творчества
- 4) искусство, этикет, дизайн, экономика, политика, права и обязанности лиц с нарушением слуха, социальные проблемы

20

К какому типу взаимодействия между родителями и ребенком с нарушениями слуха можно отнести следующее описание: родители являются инициаторами и организаторами общения, руководят и направляют его, а также задают критерии оценки его эффективности?

- 1) диалогический
- 2) вовлеченный
- 3) коммуникативный
- 4) предписывающий