

**Демонстрационный вариант
контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных
компетенций учителей-дефектологов, работающих с обучающимися с
нарушениями зрения**

1 В соответствии со статьей 12 закона об образовании № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года структура федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержит 3 раздела. Определите раздел федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в котором характеризуются общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов?

- 1) содержательный
- 2) целевой
- 3) организационный
- 4) учебно-методический

2 В соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация не разрабатывает и не реализует АОП ДО для:

- 1) слепых обучающихся раннего возраста
- 2) слабовидящих обучающихся раннего и дошкольного возраста
- 3) обучающихся с косоглазием и амблиопией раннего возраста
- 4) обучающихся с пониженным зрением раннего и дошкольного возраста

3 В соответствии с законом об образовании № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года психолого-педагогическая помощь, в том числе в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, не оказывается:

- 1) родителям (законным представителям) обучающихся
- 2) педагогическим работникам, обучающим детей с нарушениями зрения
- 3) образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность
- 4) иным лицам, осуществляющим присмотр и уход

4 Слепой ученик, обучавшийся в первом классе на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья (вариант 3.1), к концу учебного года не сумел адаптироваться к школьной среде, полноценно освоить систему Брайля, овладеть компенсаторными способами действий. Родители обучающегося хотели бы сменить образовательный маршрут ребенка. Какие шаги необходимо предпринять образовательной организации?

- 1) разработать индивидуальный учебный план
- 2) внести изменения в существующий учебный план
- 3) рекомендовать родителям обучающегося обратиться в ЦПППК для пересмотра варианта федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- 4) изменить учебный план АОП НОО на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума школы

5 **Л.С. Выготский, изучая особенности психического развития слепых, глухих и умственно отсталых детей, установил, что ... обусловлены первичным нарушением и зависят от его характера (т.е. от типа первичного недостатка), степени его выраженности и времени возникновения. Определите, о каких пропущенных понятиях идет речь в данном фрагменте?**

- 1) первичный дефект
- 2) слепота, глухота, нарушение интеллекта
- 3) социальные вывихи
- 4) вторичные и последующего порядка нарушения в сфере психической деятельности

6 **Процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья определяет прежде всего характер их ...?**

- 1) воспитания
- 2) социализации
- 3) развития
- 4) адаптации

7 **В основе коррекционно-образовательного процесса лежит принцип ..., позволяющий учитывать не только актуальный уровень развития детей с ограниченными возможностями здоровья, но и их потенциальные возможности, а также предусматривающий ориентированность на положительный результат обучения. О каком принципе идет речь?**

- 1) принцип ранней педагогической помощи
- 2) принцип педагогического оптимизма
- 3) принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования

4) принцип социально-адаптирующей направленности образования

8

Беседа, как одна из разновидностей словесных методов, может применяться при работе с некоторыми категориями детей с ограниченными возможностями здоровья с целью:

- 1) поддержания интереса к уроку/занятию
- 2) снятия напряжения
- 3) стимуляции к дальнейшей деятельности
- 4) закрепления нового словаря и оборотов речи

9

Диагностика слепых и слабовидящих детей дошкольного возраста в свою структуру включает:

- 1) элементы трудовой деятельности
- 2) элементы творческой деятельности
- 3) элементы медицинского обследования
- 4) элементы обучения

10

Какое количество стимульного материала предъявляют слепым и слабовидящим детям в возрасте 6–7 лет в процессе диагностики?

1.	1-3
2.	3-5
3.	7-10
4.	5-7

11

Сформированность какого умения у слепых детей, в том числе и с остаточным зрением, позволяет выполнить данное задание: «Выложи геометрические фигуры на брайлевском листе: положи квадрат слева посередине, треугольник в верхний левый угол, прямоугольник – в левый нижний угол, овал – в правый верхний угол»?

- 1) умения следовать инструкции
- 2) умения выполнять действия под зрительным контролем
- 3) умения ориентироваться на плоскости листа
- 4) умения контролировать собственные действия

12

Диагностика уровня готовности ребенка с нарушениями зрения к школьному обучению не предусматривает обследование:

- 1) медицинское
- 2) логопедическое

- 3) психологическое
- 4) тифлопедагогическое

13 При определении сформированности у слепых и слабовидящих детей навыков социально-бытовой ориентировки большое внимание уделяется оценке рациональности избранных ими способов выполнения заданий. В условиях слепоты и слабовидения под рациональным подходом понимается?

- 1) способность распределять время
- 2) способность придерживаться собственного плана работы
- 3) способность целесообразно применять собственные сохранные возможности
- 4) способность следовать заданной инструкции

14 С каким уровнем пространственной ориентировки соотносится умение слепых подростков свободно ориентироваться в естественной среде?

1)	I уровень
2)	III уровень
3)	IV уровень
4)	II уровень

15 Применяемые тифлопедагогом в рамках коррекционно-образовательного процесса и коррекционно-развивающего занятия приемы: смена ведущего анализатора (зрительного, слухового, тактильного), смена видов деятельности, обеспечение контрастности ощущений (по цвету, по звуку и т. д.), способствуют повышению?

- 1) учебной мотивации
- 2) активности
- 3) самостоятельности
- 4) концентрации внимания

16 Какой из разделов, включенных в содержание коррекционного курса «Пространственная ориентировка», изучается со слепыми обучающимися 1-го класса в первую очередь?

- 1) обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений
- 2) формирование предметных и пространственных представлений
- 3) развитие сохранных анализаторов

4) развитие навыков ориентировки в микропространстве

17 **Какое действие тифлопедагог выполняет в процессе изложения нового материала в первую очередь?**

- 1) логичное и предельно аргументированное объяснение
- 2) постановка конкретизирующих вопросов
- 3) выявление характера представлений слепых и слабовидящих обучающихся о предметах и явлениях
- 4) обобщение

18 **После того, как в процессе обучения восприятию рельефных изображений слепых детей познакомили с точкой, чему их начинают учить дальше?**

- 1) рисунками плоской геометрической формы
- 2) объемными предметами
- 3) с линией
- 4) наложенными изображениями

19 **Обследование симметричных изображений слепые дети осуществляют:**

- 1) правой рукой, начиная от верхней средней точки
- 2) правой рукой, начиная от нижней средней точки
- 3) обеими руками, начиная от нижней средней точки
- 4) обеими руками, начиная от верхней средней точки

20 **На занятиях социально-бытовой ориентировки тифлопедагог демонстрирует последовательность выполняемых операций руками обучающегося:**

- 1) с самой низкой остротой центрального зрения и высоким уровнем навыков самообслуживания
- 2) с самой высокой остротой центрального зрения и высоким уровнем навыков самообслуживания
- 3) с самой низкой остротой центрального зрения и невысоким уровнем навыков самообслуживания
- 4) с самой высокой остротой центрального зрения и невысоким уровнем навыков самообслуживания