

**Демонстрационный вариант
контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных
компетенций учителя-дефектолога, работающего с детьми с
нарушениями опорно-двигательного аппарата**

1 Какие документы разработаны и введены в действие на основании Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»?

- 1) ФАОП НОО
- 2) ФГОС ООО
- 3) ФГОС НОО
- 4) ФГОС ДО

2 Содержательный раздел федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (НОДА) включает:

- 1) пояснительную записку
- 2) систему оценки достижения планируемых результатов
- 3) программу коррекционно-развивающей работы
- 4) планируемые результаты освоения ФАОП НОО

3 В каком разделе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержится описание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

- 1) целевой
- 2) содержательный
- 3) организационный
- 4) общие положения

4 Сколько вариантов федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного образования?

- 1) один
- 2) два
- 3) три
- 4) четыре

5

Назовите одну из общих закономерностей аномального развития детей с ограниченными возможностями здоровья?

- 1) возникновение вторичных отклонений в процессе психического развития
- 2) наличие сензитивных периодов в развитии психических функций
- 3) последовательность развития всех психических процессов
- 4) роль речи в формировании высших психических функций

6

Специфическим речевым нарушением для детей с детским церебральным параличом является:

- 1) дислалия
- 2) афазия
- 3) дизартрия
- 4) заикание

7

В основе коррекционно-образовательного процесса лежит принцип ..., позволяющий учитывать не только актуальный уровень развития детей с ограниченными возможностями здоровья, но и их потенциальные возможности, а также предусматривающий ориентированность на положительный результат обучения. О каком принципе идет речь?

- 1) принцип ранней педагогической помощи
- 2) принцип педагогического оптимизма
- 3) принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования
- 4) принцип социально-адаптирующей направленности образования

8

Беседа, как одна из разновидностей словесных методов, может применяться при работе с некоторыми категориями детей с ограниченными возможностями здоровья с целью:

- 1) поддержания интереса к уроку/занятию
- 2) снятия напряжения
- 3) стимуляции к дальнейшей деятельности
- 4) закрепления нового словаря и оборотов речи

9

Проанализируйте педагогическую ситуацию и выберите верный ответ. Мальчик 7 лет со спастической диплегией поступает в школу. Двигательные нарушения: спастический парез в области нижних конечностей, движения в руках практически не ограничены. При психолого-педагогическом обследовании ребенка выявлены следующие особенности его развития: может передвигаться самостоятельно; имеются негрубые дефекты походки; обнаруживаются нарушения мелкой моторики; недостатки в формировании графо-моторных навыков; уровень интеллектуального развития близок к возрастной норме; речь развита в пределах возрастной нормы; имеются негрубые дизартрические проявления.

Какой вариант федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (НОДА) подходит данному обучающемуся?

- 1) Вариант 6.2
- 2) Вариант 6.3
- 3) Вариант 7.2
- 4) Вариант 6.1

10

Установите соответствие между формой детского церебрального паралича и ее клиническими проявлениями

1)	двойная гемиплегия	А)	Характеризуются ригидностью мышц, неразвитостью установочных выпрямительных рефлексов, отсутствием или ограничением произвольной моторики
2)	спастическая диплегия	Б)	Характеризуется спастическим тетрапарезом, более выраженным в нижних конечностях; наряду с двигательными расстройствами наблюдается дисфункция черепно-мозговых нервов, расстройства речи
3)	гемипаретическая форма	В)	Характеризуется тем, что поражаются оба больших полушария мозга. Это приводит к ригидности мышц. Дети не способны держать голову, стоять, сидеть и нормально двигаться
4)	гиперкинетическая форма	Г)	Характеризуется структурным нарушением мозговых структур и односторонним парезом конечностей. Основными проявлениями являются слабость активных движений, нарушение мышечного тонуса и отставание в росте одной половины тела

11 При детском церебральном параличе двигательные расстройства у детей сочетаются:

- 1) с нарушениями разных анализаторов
- 2) могут наблюдаться все перечисленные выше нарушения
- 3) с когнитивными нарушениями
- 4) с речевыми нарушениями

12 К особым образовательным потребностям детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата относятся:

- 1) обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды
- 2) развитие слухового восприятия и его использование в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях
- 3) целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности
- 4) повышение коммуникативной активности

13 Основное нарушение познавательной деятельности у детей с детским церебральным параличом:

- 1) задержка психического развития
- 2) легкая умственная отсталость
- 3) умеренная умственная отсталость
- 4) глубокая умственная отсталость

14 К специфическим особенностям психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата относятся:

- 1) задержка формирования пространственных представлений
- 2) нарушение всех форм мышления
- 3) неадекватное поведение
- 4) нарушение связной речи

15

Установите соответствие между названием методики, используемой при работе с детьми с детским церебральным параличом, и ее содержанием

1)	Криотерапия	А)	Реабилитационная методика, предназначенная для улучшения физического состояния человека с помощью лошади, когда тело человека подстраивается под ритмы, частоту движений лошади, ее походку
2)	Кондуктивная педагогика	Б)	Воздействие холодом для нормализации мышечного тонуса
3)	Иппотерапия	В)	Метод реабилитации с использованием водных процедур для нормализации мышечного тонуса и развития активных движений
4)	Гидротерапия	Г)	Метод педагогического воздействия, направленный на комплексное восстановление движений, речи, когнитивных процессов

16

У ребёнка наблюдаются двигательные расстройства, проявляющиеся в виде насильственных произвольных движений в конечностях и артикуляционном аппарате. Его произвольные движения маловыразительны, замедленны, затруднена автоматизация двигательных навыков, затруднено развитие манипулятивной, предметной, игровой, изобразительной и других видов деятельности и навыков самообслуживания.

Укажите, для какой из перечисленных форм ДЦП характерны данные проявления:

- 1) гемипаретическая форма
- 2) атонически-астатическая форма
- 3) гиперкинетическая форма
- 4) спастическая диплегия

17

При проведении коррекционной работы с обучающимися с детским церебральным параличом необходимо учитывать:

- 1) возраст ребенка
- 2) этап психо-речевого развития, на котором находится ребенок
- 3) наличие взаимодействия с близкими взрослыми
- 4) желание родителей

18

Какое нарушение речи сопровождается парезами и параличами речевой мускулатуры?

- 1) заикание
- 2) дизартрия
- 3) афазия
- 4) ринолалия

19

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с детским церебральным параличом в условиях образовательной организации являются:

- 1) развитие двигательной деятельности, навыков самообслуживания и гигиены; коррекция речевых нарушений, расширение запаса знаний и представлений об окружающем; развитие продуктивных видов деятельности, развитие игровой деятельности
- 2) социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
- 3) развитие слухового восприятия, формирование речи, социальное взаимодействие и работа с родителями
- 4) познавательное, двигательное, речевое, социальное

20

Основной целью коррекционной работы с детьми с детским церебральным параличом является:

- 1) оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, общего и профессионального обучения
- 2) преодоление двигательных нарушений
- 3) обучение самообслуживанию
- 4) адаптация ребенка в образовательной организации