

**Демонстрационный вариант  
контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных  
компетенций учителя-дефектолога, работающего с детьми с  
нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**1** Какие документы разработаны и введены в действие на основании Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»?

- 1) ФАООП НОО
- 2) ФГОС ООО
- 3) ФГОС НОО
- 4) ФГОС ДО

**2** Содержательный раздел Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата включает:

- 1) пояснительную записку
- 2) систему оценки достижения планируемых результатов
- 3) программу коррекционно-развивающей работы
- 4) планируемые результаты освоения АООП

**3** В каком разделе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования содержится описание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

- 1) целевой
- 2) содержательный
- 3) организационный
- 4) общие положения

**4** Сколько вариантов адаптированной основной общеобразовательной программы предусмотрено для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в рамках реализации Федерального государственного образовательного Стандарта основного общего образования?

- 1) Один
- 2) Два
- 3) Три
- 4) четыре

5

**Назовите одну из общих закономерностей аномального развития детей с ограниченными возможностями здоровья?**

- 1) возникновение вторичных отклонений в процессе психического развития
- 2) наличие сензитивных периодов в развитии психических функций
- 3) последовательность развития всех психических процессов
- 4) роль речи в формировании высших психических функций

6

**Специфическим речевым нарушением для детей с детским церебральным параличом является:**

- 1) Дислалия
- 2) Афазия
- 3) Дизартрия
- 4) Заикание

7

**В основе коррекционно-образовательного процесса лежит принцип ..., позволяющий учитывать не только актуальный уровень развития детей с ограниченными возможностями здоровья, но и их потенциальные возможности, а также предусматривающий ориентированность на положительный результат обучения. О каком принципе идет речь?**

- 1) принцип ранней педагогической помощи
- 2) принцип педагогического оптимизма
- 3) принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования
- 4) принцип социально-адаптирующей направленности образования

8

**Беседа, как одна из разновидностей словесных методов, может применяться при работе с некоторыми категориями детей с ограниченными возможностями здоровья с целью?**

- 1) поддержания интереса к уроку/занятию
- 2) снятия напряжения
- 3) стимуляции к дальнейшей деятельности
- 4) закрепления нового словаря и оборотов речи

9

**Проанализируйте педагогическую ситуацию и выберите верный ответ. Мальчик 7 лет со спастической диплегией поступает в школу. Двигательные нарушения: спастический парез в области нижних конечностей, движения в руках практически не ограничены. При психолого-педагогическом обследовании ребенка выявлены следующие особенности его развития: может передвигаться самостоятельно; имеются негрубые дефекты походки; обнаруживаются нарушения мелкой моторики; недостатки в формировании графо-моторных**

навыков; уровень интеллектуального развития близок к возрастной норме; речь развита в пределах возрастной нормы; имеются негрубые дизартрические проявления.

**Какой вариант АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата подходит данному обучающемуся?**

- 1) Вариант 6.2
- 2) Вариант 6.3
- 3) Вариант 7.2
- 4) Вариант 6.1

**10 Установите соответствие между формой детского церебрального паралича и ее клиническими проявлениями**

1)	двойная гемиплегия	А)	Характеризуются ригидностью мышц , не развитостью установочных выпрямительных рефлексов, отсутствием или ограничением произвольной моторики
2)	спастическая диплегия	Б)	Характеризуется спастическим тетрапарезом, более выраженным в нижних конечностях; наряду с двигательными расстройствами наблюдается дисфункция черепно-мозговых нервов, расстройства речи
3)	гемипаретическая форма	В)	Характеризуется тем, что поражаются оба больших полушария мозга. Это приводит к ригидности мышц. Дети не способны держать голову, стоять, сидеть и нормально двигаться
4)	гиперкинетическая форма	Г)	Характеризуется структурным нарушением мозговых структур и односторонним парезом конечностей. Основными проявлениями являются слабость активных движений, нарушение мышечного тонуса и отставание в росте одной половины тела

**11 При детском церебральном параличе двигательные расстройства у детей сочетаются:**

- 1) с нарушениями разных анализаторов
- 2) могут наблюдаться все перечисленные выше нарушения
- 3) с когнитивными нарушениями
- 4) с речевыми нарушениями

**12** К особым образовательным потребностям детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата относятся:

- 1) обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды
- 2) развитие слухового восприятия и его использование в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях
- 3) целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности
- 4) повышение коммуникативной активности

**13** Основное нарушение познавательной деятельности у детей с детским церебральным параличом:

- 1) задержка психического развития
- 2) легкая умственная отсталость
- 3) умеренная умственная отсталость
- 4) глубокая умственная отсталость

**14** К специфическим особенностям психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата относятся:

- 1) задержка формирования пространственных представлений
- 2) нарушение всех форм мышления
- 3) неадекватное поведение
- 4) нарушение связной речи

**15** Установите соответствие между названием методики, используемой при работе с детьми с детским церебральным параличом, и ее содержанием

1)	Криотерапия	А)	Реабилитационная методика, предназначенная для улучшения физического состояния человека с помощью лошади, когда тело человека подстраивается под ритмы, частоту движений лошади, ее походку
2)	Кондуктивная педагогика	Б)	Воздействие холодом для нормализации мышечного тонуса
3)	Иппотерапия	В)	Метод реабилитации с использованием водных процедур для нормализации мышечного тонуса и развития активных движений
4)	Гидротерапия	Г)	Метод педагогического воздействия, направленный на комплексное восстановление движений, речи, когнитивных процессов

**16** **Комплексная реабилитация при обучении детей с детским церебральным параличом предполагает взаимодействие между такими специалистами, как:**

- 1) врач, инструктор ЛФК, тьютор
- 2) врачи, инструктор ЛФК, массажист, дефектолог, логопед, педагог, специальный психолог, тьютор, ассистент –помощник
- 3) дефектолог, логопед, инструктор ЛФК, психолог, ассистент-помощник
- 4) олигофренопедагог, психолог, тьютор, социальный педагог, врач

**17** **При проведении коррекционной работы с обучающимися с детским церебральным параличом необходимо учитывать:**

- 1) возраст ребенка
- 2) этап психо-речевого развития, на котором находится ребенок
- 3) наличие взаимодействия с близкими взрослыми
- 4) желание родителей

**18** **Какое нарушение речи сопровождается парезами и параличами речевой мускулатуры?**

- 1) Заикание
- 2) Дизартрия
- 3) афазия
- 4) Ринопалалия

**19** **Основными направлениями коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с детским церебральным параличом в условиях образовательной организации являются:**

- 1) развитие двигательной деятельности, навыков самообслуживания и гигиены; коррекция речевых нарушений, расширение запаса знаний и представлений об окружающем; развитие продуктивных видов деятельности, развитие игровой деятельности
- 2) социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
- 3) развитие слухового восприятия, формирование речи, социальное взаимодействие и работу с родителями
- 4) познавательное, двигательное, речевое, социальное

**Основной целью коррекционной работы с детьми с детским церебральным параличом является**

- 1) оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, общего и профессионального обучения
- 2) преодоление двигательных нарушений
- 3) обучение самообслуживанию
- 4) адаптация ребенка в образовательной организации