

П РА В И Т Е Л Ь С Т В О М О С К В Ы

МОСКОВСКИЙ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

К О Н Ц Е П Ц И Я

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УНИВЕРСИТЕТА

Москва - 1995



В представленном проекте концепции МГПУ учтены пожелания и предложения руководителей центрального аппарата и окружных управлений Московского департамента образования, ученых Российской академии образования, Московского института повышения квалификации работников образования, Московского института развития образовательных систем, директоров колледжей, лицеев, гимназий, профессорско-преподавательского состава МГПУ, высказанные в ходе общественных слушаний образовательной программы Университета на заседании Научно-методического совета МДО (апрель 1995г.), на университетском методологическом семинаре (июль 1995г.), предварительном мониторинге мнений работников образовательных учреждений Москвы. Обобщенные данные экспертизы концепции прилагаются.

Высшее педагогическое образование - ресурсный потенциал столицы, приоритетное направление в ее социокультурном, образовательном и экономическом развитии.

Разработка концепции и на ее основе образовательной программы Московского городского педагогического университета (далее МГПУ) - важное условие обеспечения школ, гимназий, лицеев, внешкольных учреждений и других образовательных заведений города специалистами высшей педагогической квалификации.

В основу концепции положены: Закон Российской Федерации "Об образовании", Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования Госкомитета РФ по высшему образованию, Устав города Москвы, Московская региональная программа "Столичное образование", постановление правительства Москвы "О создании Московского городского педагогического университета", Устав МГПУ.

Цель концепции - определение основ, принципов, приоритетов и перспективных направлений университетского педагогического образования, развития МГПУ. Концепция реализуется в планах, программах и технологиях обучения, в деятельности факультетов, кафедр, научных лабораторий и центров, всех подразделений университета.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УНИВЕРСИТЕТА

Целью педагогического образования в МГПУ является непрерывное общее и профессиональное становление учителя как саморазвивающейся личности с инновационным стилем научно-педагогического мышления и профессиональной компетентностью. Новая философия образования, опирающаяся на культурно-исторический и деятельностный подходы, должна стать для педагога механизмом глубокого

осмысления гносеологических, фило и онтологических, этических проблем, связанных с прогрессом научных знаний, развитием человеческого общества и природы, реальных или потенциальных последствий научно-технических, социальных нововведений, происходящих в современном обществе изменений, понимания своей ответственной роли в этих процессах.

Задачи университета:

- предоставление возможностей получения высокого уровня образования и квалификации, соответствующего индивидуальным намерениям, возможностям, интересам личности и общества, потребностям развития столичного региона;
- формирование столичной системы высшего педагогического образования, эквивалентной международным стандартам и отвечающей требованиям социально-экономического развития Москвы;
- развитие Университета как целостного учебно-научного педагогического комплекса, интегрированного в систему столичного образования и социальную сферу, в рамках которых теоретически обосновываются, экспериментально проверяются и практически реализуются образовательные и воспитательные программы;
- сохранение лучших традиций российской высшей школы и развитие потенциала системы подготовки, переподготовки и дополнительного профессионального образования;
- разработка и практическая реализация основ формирования личности учителя с высоким уровнем культуры, нравственности, подготовленного к выбору и освоению профессиональных образовательных программ, адаптированных к возможностям и педагогическим устремлениям учащихся и студентов;
- разработка и практическая реализация новых аспектов содержания образования, воспитания и обучения студентов в рамках инварианта - госстандарта высшего профессионального образования - и региональных особенностей столичного образования;

- удовлетворение потребности государственных и негосударственных образовательных и воспитательных учреждений Москвы в специалистах с высшим педагогическим образованием;

- организация и проведение фундаментальных, поисковых, прикладных, методических и иных исследований по психолого-педагогическим, естественнонаучным, гуманитарным и другим направлениям науки;

- подготовка, переподготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров различных категорий специалистов системы образования, воспитания и управления;

- подготовка и издание учебников, учебно-методических пособий, словарей и прикладных научных разработок для семьи, дошкольных и внешкольных учреждений, общеобразовательных школ, средних и высших педагогических учебных заведений и других типов образовательных учреждений;

- накопление, сохранение и приумножение научных и культурных ценностей общества, распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня;

- оказание информационно-аналитических и маркетинговых услуг, экспертной и консультативной помощи органам управления, образовательным учреждениям, организациям и отдельным гражданам г. Москвы и других регионов Российской Федерации.

II. ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СТРУКТУРА УНИВЕРСИТЕТА.

Основу деятельности Университета составляет принцип системных изменений всех уровней и компонентов его структуры в развивающемся столичном образовании. МГПУ рассматривается как целостная, самостоятельная и самоуправляемая педагогическая система, интегрированная в сложное и многомерное пространство Москвы.

МГПУ - государственное высшее образовательное учреждение, органическая часть системы столичного образова-

ния, один из центров социокультурного развития Москвы. Университет имеет в своем составе филиалы, факультеты, кафедры, подготовительные курсы, научно-исследовательские институты и лаборатории, центры и мастерские и т.п., аспирантуру и докторантуру, колледжи, центры профориентации, дополнительного профессионального образования, другие образовательные учреждения, редакционно-издательские подразделения, службу психолого-педагогического и социального мониторинга, центр тестирования, опытные хозяйства, биостанции и другие структурные подразделения.

III. ПРИНЦИПЫ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МОДЕЛЬ СПЕЦИАЛИСТА

Резко изменившиеся социальные условия, информатизация общества, переход науки к комплексным интегральным исследованиям, запросы рыночной экономики обусловили диверсификацию образовательной сферы, вызвав появление разнообразных по формам, уровням, видам и типам образовательных структур, модернизацию содержания и методов обучения, расширение спектра образовательных услуг, что объективно потребовало создания новой парадигмы высшего педагогического образования.

Сущность парадигмы педагогического образования, лежащей в основе деятельности МГПУ, состоит в смене приоритетов, когда в центр внимания ставится личность будущего педагога, а знания, которыми он должен овладеть, превращаются из самоцели обучения в средство его профессионального развития и самосовершенствования как активного субъекта учебной и общественной деятельности.

Университетская парадигма педагогического образования опирается на следующие принципы:

- взаимное сотрудничество преподавателей и студентов в целостном процессе подготовки будущих специалистов;

- гуманизация образования, т. е. поворот всех звеньев учебного процесса к личности студента;

- гуманитаризация образования, т.е. отказ от технократического подхода к процессу подготовки педагогов, очелове-

чивание всего комплекса получаемых ими знаний, формирование у студентов системного гуманитарного мышления, опирающегося на общечеловеческие ценности;

- вариативность обучения, т.е. возможность широкого выбора профессионально-образовательных программ с учетом личностных способностей и интересов студента;

- фундаментализация педагогического образования, т.е. овладение студентами инвариантной частью знаний, составляющих основу творческого развития личности в условиях меняющегося мира;

- единство фундаментальной, предметной и психолого-педагогической подготовки;

- гибкость обучения, способного реагировать на изменение социальных процессов и потребностей рынка труда, формирование на этой основе образованных выпускников университета обладающих профессиональной мобильностью;

- непрерывность образования, т.е. создание и развитие системы иерархически взаимосвязанных профессионально-образовательных программ, и т.ч. программ повышения квалификации и переподготовки кадров, обеспечивающих завершенность каждого образовательного этапа и дающих возможность прерывать образование на том или ином уровне для перехода в сферу профессиональной деятельности, либо продолжения образования по иной схеме или в другом типе образовательного учреждения;

- адаптивность образования, характеризующаяся приспособленностью выпускников к меняющимся социальным условиям и запросам рынка труда на основе сформированных у них в вузе психологической готовности и профессиональной ориентированности на педагогическую деятельность, способности к профессиональной иммунизации;

- эквивалентность образования, т.е. соответствие его государственным федеральным стандартам, особенности столичного региона, международным требованиям;

- овладение высшим педагогическим образованием предполагает подготовку не просто учителя-предметника, а специалиста качественно нового типа, педагога-исследователя, который способен, используя накопленный личностный потенциал и полученные знания, на высоком профессиональном

уровне осуществлять педагогическое творчество и обеспечивать полноценное развитие и саморазвитие личности ребенка с учетом индивидуальных способностей и потенциальных возможностей последнего, реализовать на практике переход столичного региона от "школы памяти к школе мышления и действия";

модель и содержание педагогического образования предусматривают, помимо общенаучной и предметной подготовки, развитие у студентов диалогического мышления, способности к педагогическому целеполаганию, анализу педагогических ситуаций, проектированию и планированию образовательно-воспитательных процессов, организации межличностного и группового взаимодействия детей, формирование целостной системы знаний о человеке как развивающейся индивидуальности и субъекте жизнедеятельности, содержании, структуре образовательных процессов и технологиях их реализации.

IV. МГПУ В СИСТЕМЕ СТОЛИЧНОГО (РЕГИОНАЛЬНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ.

Опираясь на особые условия столичного региона, специфику подготовки специалистов и потенциал профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников, студентов, аспирантов, докторантов, а также потенциал учебных и научных заведений Москвы, МГПУ участвует:

- в разработке новых принципов столичной образовательной политики Российской Федерации и Москвы;
- в проведении широких экспериментов по совершенствованию и развитию образования в Москве и возможному использованию их результатов в России;
- в организации научных исследований и общественных слушаний по наиболее эффективным инновационным процессам в образовании столицы;
- в создании системы тестирования результатов усвоения студентами и слушателями федеральных и региональных учебных программ;

- в разработке новых методов педагогической работы и форм организации образовательных ситуаций, позволяющих детям и подросткам овладеть современным мышлением;

- в создании (на базе университета) общественного института независимой экспертизы для сертификации и лицензирования возникающих и функционирующих учебных заведений;

- в создании сети экспериментальных площадок культурно обогативших развивающих сред для отработки нового содержания образования и прогрессивных педагогических технологий;

- в организации и функционировании инновационных образовательных институтов, призванных выполнять функцию "переноса и адаптации" разрабатываемых на экспериментальных площадках Университета элементов новой практики образования;

- в повышении психолого-педагогической грамотности населения, в формировании и функционировании психолого-консультативных служб для родителей;

- в создании научно-практических центров объединяющих педагогов, психологов, дизайнеров, представителей промышленности, выпускающей различную продукцию для детей и молодежи.

V. СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Многоуровневая система высшего педагогического образования университета обеспечивает преемственность и последовательность образования и воспитания в системе детский сад - школа (гимназия, лицей) - колледж - вуз:

Первый уровень - общенаучная (гуманитарная и естественнонаучная) подготовка в определенной области знаний в течение 2-х лет с получением свидетельства.

Второй уровень - базовое образование, включающее фундаментальную общенаучную и профессионально ориентированную подготовку в течение 4-х лет с получением диплома бакалавра образования и науки.

Третий уровень - углубление и совершенствование профессиональной подготовки включает завершающую базовую стадию изучения педагогической и информационной технологии, учебные и педагогические практики, широкий набор дисциплин по выбору в течение 1-го года с получением диплома специалиста-учителя общеобразовательной школы.

Четвертый уровень - магистратура в области образования и науки, ориентированная на подготовку в течение 2-х лет преподавателей для специальных типов учебных заведений (лицей, гимназия и др.), вузов, работников органов управления народным образованием, на научно-педагогическую деятельность. Магистратура является ступенью в подготовке кандидатов наук. Выпускные экзамены магистратуры могут рассматриваться как экзамены кандидатского минимума по соответствующим направлениям.

Представленные уровни высшего педагогического образования реализуются в комплексе с другими образовательными учреждениями, которые работают по сквозным учебным, научным планам и программам с университетом.

Оптимальный вариант - параллельное существование моноуровневой (традиционной) и многоуровневой систем, что позволит синтезировать предшествующий положительный опыт подготовки специалистов и учитывать национальные образовательные традиции и педагогические инновации.

VI. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

В основу содержания образования положены государственные стандарты, рассматриваемые как минимальный уровень требований, предъявляемых к подготовке учителя для системы столичного образования.

Разработанные на их основе профессиональные образовательные программы включают в себя два компонента: федеральный и региональный. Федеральный компонент устанавливает необходимый минимум содержания каждой основной профессиональной образовательной программы. Региональный компонент определяет ту часть содержания основ-

ных образовательных программ, которая отражает столичные особенности подготовки специалистов.

Содержание университетского педагогического образования строится на основе блочно-модульного принципа. В соответствии с ним обязательный минимум содержания профессиональных программ по каждой специальности (направлению) состоит из 4-х блоков: общекультурного, медико-биологического, психолого-педагогического (включающего методику преподавания предмета) и предметного, каждый из которых дополняется дисциплинами по выбору.

Задачей общекультурного блока является развитие у студентов культуросообразного мировоззрения и формирование проблемного поля, связанного с поисками ответов на вопросы о сущности природы, человека и общества, выработка своего гуманистического философского кредо.

Психолого-педагогический блок, опираясь на деятельностный подход, ставит своей задачей не только усвоение студентами теоретических знаний, но и овладение технологиями их практического применения, формирования на этой основе у будущих педагогов эффективных средств своего профессионального самоопределения и саморазвития.

Особое место в решении этой проблемы займут педагогические практики, основной целью и содержанием которых станет не столько овладение студентами отдельными, нередко разрозненными элементами педагогических техник и технологий, сколько формирование предпосылок и основ для выработки и дальнейшего совершенствования собственного стиля профессиональной деятельности, соответствующей их индивидуальным особенностям и потребностям системы образования столичного региона.

Фундаментальный предметный блок сориентирован на глубокое усвоение будущими педагогами как знаний, так и логик, определяющих предметное содержание конкретных дисциплин, развитие у студентов с учетом специфики изучаемых предметов и избранной профессии адекватных способов мышления и деятельности.

Содержание и структура образования в МГПУ предусматривают:

- развитие форм и методов, позволяющих обеспечивать выпуск образованных специалистов, обладающих не только хорошей профессиональной квалификацией, но и способных к целостному системному анализу сложных проблем современной жизни общества и окружающей среды;

- интеграцию образовательных программ, учебных планов и курсов, способных готовить специалистов, ориентированных на деятельность как теоретического, так и прикладного характера, осуществление процесса обучения и воспитания в русле целостной общечеловеческой культуры, в единстве ее естественнонаучных и гуманитарных составляющих;

- интенсификацию и индивидуализацию учебного процесса, сокращение аудиторной работы студентов с переносом акцентов на самостоятельное изучение программного материала на основе использования современных информационно-обучающих технологий;

- педагогическую направленность учебного процесса, т.е. ориентацию учебных дисциплин на глубокое интеллектуальное и профессиональное развитие личности, практическую деятельность будущего учителя;

- совершенствование форм и методов подготовки педагогов, направленных на овладение различными технологиями обучения, воспитания, саморегуляции, самостоятельного конструирования новых педагогических ситуаций и форм обучения на основе дифференцированного, индивидуально-личностного подхода к учащемуся, практики деятельности в условиях рыночных отношений;

- развитие различных видов и форм научно-исследовательской работы студентов на протяжении всей учебы в вузе в комплексных полидисциплинарных практико-ориентированных программах, направленных на решение той или иной педагогической проблемы;

- создание целеориентированных форм обучения, способствующих включению студентов в решение актуальных практических проблем;

- совершенствование методологии и методики разворачиваемой познавательной деятельности в области: философии, педагогики, психологии, политологии, социологии, культурологии, филологии, антропологии, аксиологии, естествознания, валеологии, управления, региональной социокультурной политики, других обязательных и специальных дисциплин;

- преодоление известной односторонности в образовании - технократических тенденций в подготовке специалистов естественнонаучного профиля и изолированности социально-гуманитарного образования от естественнонаучного и технического компонентов современной культуры;

Для корректировки и экспертизы содержания педагогического образования, разработки его методологических основ, совершенствования организации учебного процесса в МГПУ создается научно-методический совет, в состав которого войдут ведущие специалисты университета, других вузов Москвы, научные и практические работники столичной системы образования.

VII. ПОДГОТОВКА, ПЕРЕПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ И РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Формы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров:

- факультеты переподготовки кадров (получение второго высшего образования);

- педагогическая стажировка продолжительностью до 1 года;

- постоянно действующие научные и научно-методические семинары;

- ИПК и ФПК;

- стажировка от одного месяца до одного года с отрывом и без отрыва от основной работы в своем вузе или в других вузах, организациях;

- обучение в аспирантуре и соискательство;

- самообразование по индивидуальному плану.

Формы подготовка научно-педагогических и научных кадров:

- докторантура, перевод кандидатов наук на должности научных сотрудников для подготовки докторских диссертаций, аспирантура (очная, заочная), прикрепление к кафедрам для сдачи кандидатских экзаменов и подготовки кандидатских диссертаций (соискательство);

- научная стажировка продолжительностью от четырех месяцев до двух лет;

- педагогическая стажировка продолжительностью до 1 года;

- творческие отпуска для завершения работ над кандидатской диссертацией сроком до трёх месяцев и докторской диссертации сроком до шести месяцев;

- творческий отпуск работника для написания учебников и учебных пособий сроком до трёх месяцев.

VIII. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Университет осуществляет фундаментальные, поисковые, методические и прикладные научные исследования, которые являются органической составляющей подготовки специалистов, образовательной программы университета.

Научные исследования, выполнение фундаментальных и поисковых работ финансируются за счет средств государственного бюджета и внебюджетных научных фондов, на договорной основе.

Основной научной структурной единицей является кафедра. МГПУ имеет в своем составе научные подразделения - общеуниверситетские, факультетские, кафедральные исследовательские лаборатории, институты, центры, постоянные и временные научные коллективы, научно-исследовательские структуры, формируемые совместно с другими образовательными и научными учреждениями, а также информационно-

аналитический центр, издательство, фундаментальную библиотеку.

В целях интеграции подразделений университета, его потенциала, системного развития научно-образовательной сферы деятельности, сосредоточения усилий профессором, преподавателей, студентов, аспирантов, докторантов, представителей научных и образовательных учреждений столицы на решении актуальных задач педагогики и смежных с ней дисциплин создается университетский научный комплекс. Его особенность - использование для практической специализации студентов, обеспечения "зоны ближайшего развития" и профессиональной ориентации как собственной научно-исследовательской, информационно-аналитической и экспериментальной базы, так и базовых площадок ведущих образовательных и научных учреждений.

Высококвалифицированные кадры этих учреждений привлекаются к научной и преподавательской деятельности в университете; студенты, стажеры, аспиранты и докторанты принимают участие в выполнении совместных научных и научно-практических программ.

Информационно-аналитический центр решает проблемы комплексной интенсификации учебного и научного процесса на основе применения компьютерной, коммуникационной и видеотехнологий, включая основные направления:

- разработка технических предложений по созданию системы автоматизации учебного процесса;

- создание гипертекстовых оболочек электронных учебников, технологий построения электронных учебников на базе имеющихся оболочек;

- построение системы мониторинга отношения слушателей к процессу обучения;

- разработка компьютерной технологии тестирования профессиональных знаний и квалификационного тестирования;

- создание информационной кадровой системы;

- разработка технологии и создание видеокурсов;

- развитие информационно-аналитической деятельности по различным направлениям на основе коммерческой реализации ее результатов.

Фундаментальная библиотека. Ее важнейшая задача - удовлетворение информационных потребностей преподавателей, студентов, аспирантов и докторантов вуза, слушателей ИПК и ФПК. Фонд библиотеки комплектуется на основе изучения и анализа учебных планов, программ, тематики НИР, читательского спроса, с учетом специфики города Москвы; создание тематико-типологического плана комплектования и картотеки книгообеспеченности учебного процесса в автоматизированном режиме, создание автоматизированного банка данных и электронного каталога.

IX. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА

Международная деятельность университета осуществляется на основе инициативных прямых договоров с зарубежными учебными, научными и общественными организациями и договоров на основе межправительственных и других соглашений.

Университет проводит самостоятельную международную деятельность по следующим направлениям:

- сотрудничество с международными учебными, научными и общественными организациями;

- сотрудничество с учебными и общественными организациями, работающими с русскоязычным населением на территории стран СНГ и прибалтийских государств.

- взаимный обмен студентами, аспирантами, преподавателями и научными сотрудниками;

- обучение иностранных граждан по всем имеющимся в университете образовательным программам;

- сотрудничество с выпускниками университета из числа иностранных граждан;

- проведение совместных научных исследований, в том числе на коммерческой основе;

- совместное проведение международных симпозиумов и конференций;

- организация издательской деятельности на взаимовыгодной основе;

X. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

МГПУ на основе концессии, ее принципов и приоритетов должен стать учебно-научным производственным комплексом Москвы, призванным обеспечивать образовательные учреждения столицы высококвалифицированными кадрами.