



ДНИ НАУКИ 2026

МОЛОДЁЖНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА

14 марта



МОЛОДЁЖНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА

Спикеры

Ключко

Ольга Ивановна

Профессор департамента психологии

Лукина

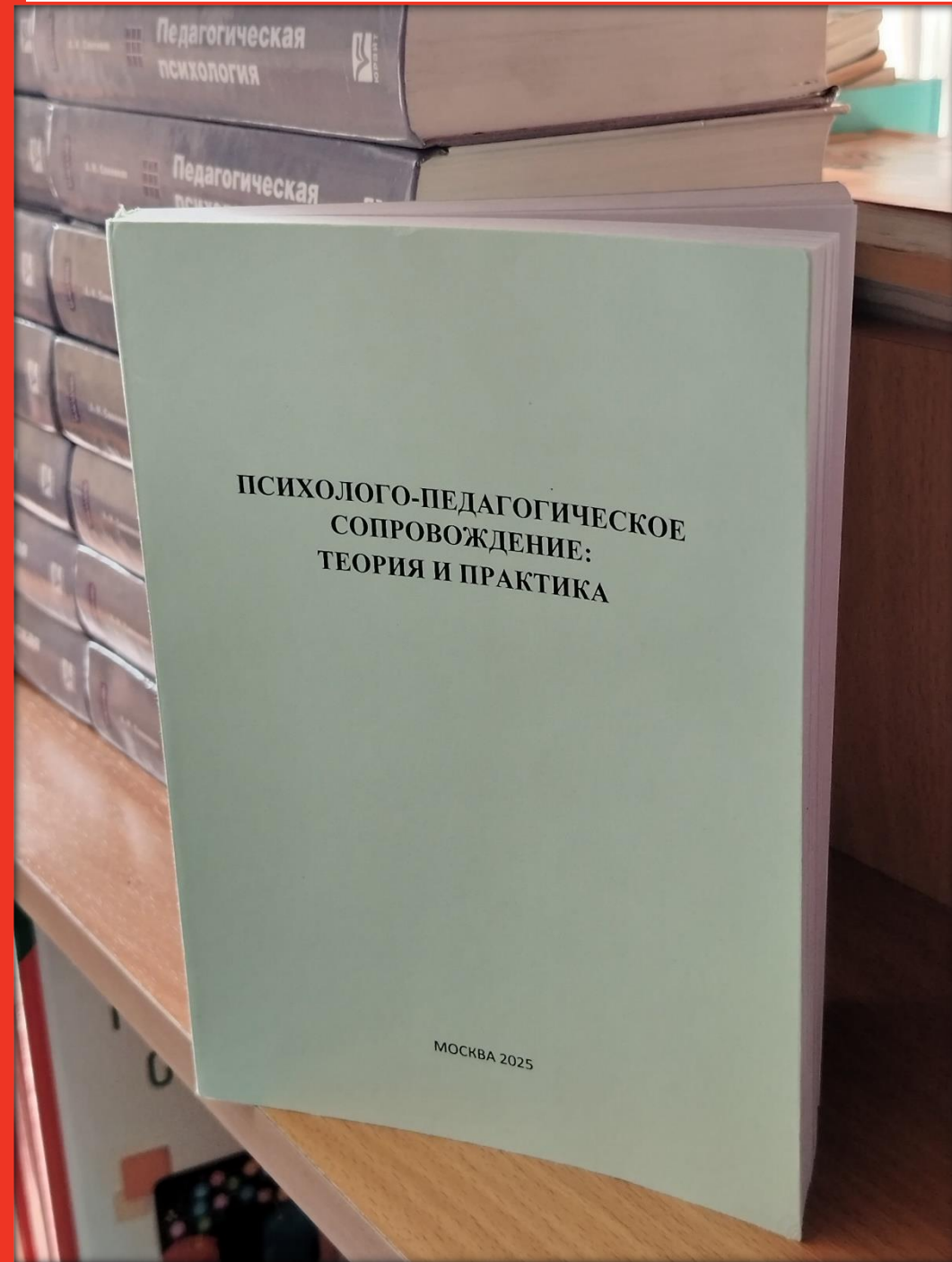
Анастасия Сергеевна

Начальник департамента психологии



"Психолого-педагогическое сопровождение: теория и практика"

Презентация монографии





"Психолого-педагогическое сопровождение: теория и практика"

Презентация монографии

РАЗДЕЛ 1.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА



"Психолого-педагогическое сопровождение: теория и практика"

Презентация монографии

РАЗДЕЛ 1. Авторы



"Психолого-педагогическое сопровождение: теория и практика"

Презентация монографии

Гороховцева А.А.

Кукушкина Ю.А. (МГПУ)

Курганова Е.А. (МГПУ)

Лукина А.С. (МГПУ)

Песков В.П. (МГПУ)

Пунчик В.Н. (Республиканский институт высшей школы (Минск) / МГПУ)

Цаплина О.В. (МГПУ)

Суннатова Р.И. (МГПУ)



"Психолого-педагогическое сопровождение: теория и практика"

Презентация монографии

Дополнительные материалы
из
НЭБ eLibrary
и
электронных
библиотечных систем

Раздел 2

Авдеева, Н. Н. **Актуальные направления исследований взаимоотношений подростков с родителями** / Н. Н. Авдеева, Б. Я. Хоффман // Современная зарубежная психология. – 2019. – Т. 8, № 4. – С. 69-78. – DOI 10.17759/jmfp.2019080407. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=42210515>

Авдулова, Т. П. **Кризисные явления в развитии подростков** / Т. П. Авдулова, О. А. Гордеева // Психологические исследования. – 2010. – № 5(13). – С. 6. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15530180>

Агрессия и автономия в подростковом возрасте / К. Д. Хломов, А. А. Бочавер, М. С. Фоменко [и др.] // Психологическая наука и образование. – 2022. – Т. 27, № 3. – С. 117-128. – DOI 10.17759/pse.2022270309. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=49243540>

Алексеева, О. С. **Ценности и их связь с базовыми чертами личности** / О. С. Алексеева, И. Е. Ржанова // Психологические исследования. – 2019. – Т. 12, № 63. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=46644251>

Багний, Н. С. **Изучение влияния детско-родительских отношений на адаптацию детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации** / Н. С. Багний // Научный альманах. – 2016. – № 3-4(17). – С. 192-196. – DOI 10.17117/na.2016.03.04.192. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25963028>

Барцалкина, В. В. **Родительская созависимость как фактор риска формирования аддикций у детей** / В. В. Барцалкина // Психологическая наука и образование. – 2012. – Т. 17, № 4. – С. 18-25. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=18948819>

Беловол, Е. В. **Разработка опросника для оценки степени увлеченности ролевыми компьютерными играми** / Е. В. Беловол, И. В. Петрова // Психологический журнал. – 2011. – Т. 32, № 6. – С. 49-58. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=18033285>

Бубнова, С. С. **Русскоязычный вариант "Опросника оптимистического-пессимистического стиля объяснения" М. Селигмана** / С. С. Бубнова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9, № 5. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=47830320>

Васильева, В. С. **Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи** / В. С. Васильева, А. В. Зяблицева // Молодой ученый. – 2021. – № 25(367). – С. 402-404. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46207937>

Вербицкий, А. А. **Мотивационно-ценностные детерминанты нравственного выбора современного подростка и юноши** / А. А. Вербицкий, М. В. Ферапонтова, Р. Н. Абрамишвили // Педагогика и психология образования. – 2022. – № 3. – С. 185-199. – DOI 10.31862/2500-297X-2022-3-185-199. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=49594924>

Власова, Н. В. **Особенности регуляции эмоций в подростковом возрасте (на примере воспитанников кадетской школы-интерната)** / Н. В. Власова // Психолого-педагогические исследования. – 2017. – Т. 9, № 2. – С. 70-83. – DOI 10.17759/psyedu.2017090207. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=29903297>

Волчанская, В. О. **Социально-психологическая адаптация в отечественной и зарубежной психологии** / В. О. Волчанская // Человеческий капитал. – 2019. – № 12(132). – С. 108-114. – DOI 10.25629/HC.2019.12.09. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41526986>

Галасюк, М. А. **Лень как мать всех грехов (по материалам диалектных словарей)** / М. А. Галасюк // Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения : Сборник материалов VI (XX) Международной конференции молодых ученых, Томск, 18–19 апреля 2019 года / Под редакцией Е.О. Третьякова. Том Выпуск 20. – Томск: ООО "СТТ", 2020. – С. 109-110. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=42663438>

Гордеева, Т. О. **Диагностика оптимизма: детский опросник оптимистического стиля объяснения успехов и неудач** / Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин // Культурно-историческая психология. – 2017. – Т. 13, № 2. – С. 50-60. – DOI 10.17759/chp.2017130206. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=29822784>

Горьковская, И. А. **Сравнительно-исторический анализ самооценки подростков с устойчивым противоправным поведением (1996, 2004 и 2020 г.)** / И. А. Горьковская, А. В. Микляева // Психология и право. – 2022. – Т. 12, № 4. – С. 171-184. – DOI 10.17759/psylaw.2022120413. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=50088451>

Гузанова, Т. В. **Изменения в распределении школьных страхов первоклассников в течение учебного года** / Т. В. Гузанова // Психологическая наука и образование. – 2009. – Т. 14, № 5. – С. 5-13. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=13078995>

Далгатов, М. М. **Профилактика "выученной беспомощности" с позиции деятельностного подхода** / М. М. Далгатов, А. М. Муталимова // От истоков к современности : 130 лет организации психологического общества при Московском университете: Сборник материалов юбилейной конференции в 5 томах, Москва, 29 сентября 2015 года / Отв. Ред.: Богоявленская Д.Б.. Том 2. – Москва: Изд-во Когито-Центр, 2015. – С. 53-56. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=24855387>

Дементий, Л. И. **Ответственность и локус контроля как личностные основания и ресурсы регуляции пищевого поведения** / Л. И. Дементий // Личность в трудных жизненных ситуациях: ресурсы и преодоление : материалы Междунар. научно-практич. конф., посвященной 25-летию факультета психологии Омского гос. ун-та им. Ф.М. Достоевского, Омск, 04 октября 2018 года – 05 октября 2017 года. – Омск: Омский гос. ун-т им. Ф.М. Достоевского, 2018. – С. 30-32. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=36898653>

Демидова, А. П. **Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи** / А. П. Демидова, В. Н. Зиновьева, Н. К. Слыш // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-3. – С. 73-75. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44325428>

Жуков, Д. А. **Социальные нормы как регулятор общественных отношений** / Д. А. Жуков, О. Н. Григоренко // Colloquium-Journal. – 2021. – № 33-2(120). – С. 10-11. – DOI 10.24412/2520-6990-2021-33120-10-11. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=47994964>

Жукова, М. В. **Профилактика зависимости от компьютерных игр у младших школьников** / М. В. Жукова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2011. – № 1. – С. 69-75. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=15648065>

Забродина, Л. А. **Взаимосвязь особенностей прокрастинации с индивидуально-личностными характеристиками студентов** / Л. А. Забродина, Ю. Р. Мухина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6, № 3(20). – С. 311-315. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=30101891>

Зарецкий, Ю. В. **Методика исследования субъектной позиции учащихся разных возрастов** / Ю. В. Зарецкий, В. К. Зарецкий, И. Ю. Кулагина // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19, № 1. – С. 98-109. – <https://elibrary.ru/SCYATL>

Захарова, Л. С. **Критерии социально-нормативного оценивания у подростков** / Л. С. Захарова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). – 2021. – № 1(55). – С. 122-132. – DOI 10.25146/1995-0861-2021-55-1-264. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=44875505>

Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго, М. Л. Семенович [и др.] // Психологическая наука и образование. – 2011. – Т. 16, № 1. – С. 51-59. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15855140>

К вопросу о диагностике и коррекции нежелания учиться школьников 8-11-х классов / Р. И. Суннатова, Г. В. Шукова, М. О. Мдивани, Э. В. Лидская // Психология человека в образовании. – 2022. – Т. 4, № 1. – С. 21-30. – DOI 10.33910/2686-9527-2022-4-1-21-30. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=48486434>

К вопросу о суицидальном поведении подростков - реалии скоромощного стационара / В. И. Быкова, Ю. П. Полухина, Е. А. Львова [и др.] // Консультативная психология и психотерапия. – 2023. – Т. 31, № 2(120). – С. 68-83. – DOI 10.17759/cpp.2023310203. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=54671310>

Казакова, Ю. Ю. **Социальная адаптация детей с нарушениями в развитии речи** / Ю. Ю. Казакова // Наука и образование сегодня. – 2020. – № 12(59). – С. 94-95. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44660594>

Каменская, В. Г. **Цифровые технологии и их влияние на социальные и психологические характеристики детей и подростков** / В. Г. Каменская, Л. В. Томанов // Экспериментальная психология. – 2022. – Т. 15, № 1. – С. 139-159. – DOI 10.17759/ehpsy.2022150109. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=48546535>

Карабанова, О. А. **Представления об этических нормах интернет-общения у пользователей юношеского возраста с различным уровнем развития морального сознания** / О. А. Карабанова, М. А. Георгиевская // Вестник Моск. ун-та. Серия 14: Психология. – 2019. – № 4. – С. 107-125. – DOI 10.11621/vsp.2019.04.107. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=41444878>

Карягина, Т. Д. **Тест эмпатии М. Дэвиса: содержательная валидность и адаптация в межкультурном контексте** / Т. Д. Карягина, Н. В. Кухтова // Консультативная психология и психотерапия. – 2016. – Т. 24, № 4(93). – С. 33-61. – DOI 10.17759/cpp20162404003. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=27711149>

Кислицкая, Л. А. **Отношение к школе первоклассников с различной степенью психологической готовности к школьному обучению** / Л. А. Кислицкая // Психологическая наука и образование. – 2006. – Т. 11, № 3. – С. 45-53. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=9308806>

Кондратюк, Н. Г. **Шкала карьерно-адаптационных способностей М. Савикаса и Э. Порфели: психометрические характеристики русскоязычной версии на выборке подростков** / Н. Г. Кондратюк, А. В. Бурмистрова-Савенкова, В. И. Моросанова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2021. – Т. 18, № 3. – С. 555-575. – DOI 10.22363/2313-1683-2021-18-3-555-575. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=467>

Копова, О. В. **Новые формы девиантного поведения подростков в современном информационном обществе** / О. В. Копова // Пензенский психологический вестник. – 2016. – № 1(6). – С. 148-156. – DOI 10.17689/psy-2016.1.11. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=26331106>

Красникова, Т. В. **Технология психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации младших школьников** / Т. В. Красникова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-1. – С. 126-129. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32748715>

Курденко, А. Н. **Прокрастинация и лень: психологическое содержание понятий** / А. Н. Курденко // PEM: Psychology. Educology. Medicine. – 2019. – № 1. – С. 128-136. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=39547231>

Кукушкина, Ю. А. **Инклюзивная образовательная практика как основной вектор профессиональной подготовки бакалавров психолого-педагогического направления к работе в инклюзивном образовании** / Ю. А. Кукушкина // Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в РФ: Материалы VII Междунар. научно-практич. конф., Москва, 25–27 октября 2023 года. – Москва: МГППУ, 2023. – С. 79-83. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75060231>

Кукушкина, Ю. А. **Увлечение компьютерными играми: возможности и ограничения психологической помощи подросткам** / Ю. А. Кукушкина // Подросток в мегаполисе: неравенство и возможности : сб. тр. XIII Междунар. научно-практической конференции, Москва, 14–16 апреля 2020 года / Ин-т общественных наук РАНХиГС; НИУ ВШЭ; Моск. высш. шк. соц. и эконом. наук. – Москва: НИУ "Высшая школа экономики", 2020. – С. 107-110. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=43839368>

Ланщиков, Д. Н. **Исследование склонности к девиантному поведению у старшеклассников** / Д. Н. Ланщиков, О. Б. Крушельницкая // Социальная психология: вопросы теории и практики : Материалы VIII Международной научно-практической конф. памяти М.Ю. Кондратьева, Москва, 11–12 мая 2023 года. – Москва: МГППУ, 2023. – С. 465-469. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=54359490>

Лебедева, О. В. **Факторы, влияющие на формирование этических норм у младших подростков** / О. В. Лебедева, О. Г. Коларькова, Л. Х. Тагирова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-1. – С. 331-334. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=50467955>

Леонтьев, Д. А. **Что дает психологии понятие субъекта: субъектность как измерение личности** / Д. А. Леонтьев // Эпистемология и философия науки. – 2010. – Т. 25, № 3. – С. 135-153. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=15554559>

Лукина, А. С. **Психологическое благополучие как смысловая доминанта инклюзивного образования** / А. С. Лукина // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога : Сборник научных трудов VI Междунар. научно-практической конференции, посвященной Году семьи, Тверь, 28–30 марта 2024 года. – Тверь: Тверской гос. ун-т, 2024. – С. 246-252. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68517531>

Малофеев, Н. Н. **Концепция развития образования детей с ОВЗ: основные положения** / Н. Н. Малофеев // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2019. – № 36(1). – С. 1-16. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41356643>

Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников / О. А. Сычев, Т. О. Гордеева, М. В. Лункина [и др.] // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23, № 6. – С. 5-15. – DOI 10.17759/pse.2018230601. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=36647639>

Молчанов, С. В. **Моральные суждения подростков с разным уровнем психологического благополучия** / С. В. Молчанов, О. В. Алмазова, Н. Н. Поскребышева // Психологическая наука и образование. – 2019. – Т. 24, № 4. – С. 22-35. – DOI 10.17759/pse.2019240402. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=39255484>

Молчанов, С. В. **Особенности использования механизмов морального самооправдания в подростковом и юношеском возрасте** / С. В. Молчанов, О. В. Алмазова // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2020. – № 3. – С. 147-165. – DOI 10.11621/vsp.2020.03.07. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=43936775>

Моросанова, В. И. **Осознанная саморегуляция как метасистема психологических ресурсов достижения целей и саморазвития человека** / В. И. Моросанова // Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии : Результаты и перспективы развития / Отв. ред. А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. – Москва : Институт психологии РАН, 2017. – С. 501-509. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=30669910>

Махновец, С. Н. **Психологическое благополучие личности в инклюзивном образовательном пространстве** / С. Н. Махновец, Т. А. Попкова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2022. – № 4(61). – С. 29-39. – DOI 10.26456/vtpsyed/2022.4.029. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49988208>

Минина, М. В. **Психологические аспекты тяжелой адаптации детей к детскому саду** / М. В. Минина // Современное образование: проблемы, решения, тенденции развития : Сб. ст. VI Междунар. научно-практич. конф., Петрозаводск. – Петрозаводск: «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2023. – С. 110-120. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50348450>

Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников / О. А. Сычев, Т. О. Гордеева, М. В. Лункина [и др.] // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23, № 6. – С. 5-15. – DOI 10.17759/pse.2018230601. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=36647639>

Нагапетова, А. Г. **Нормативность общественного сознания** / А. Г. Нагапетова, А. С. Веретельникова, И. А. Егорова // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2022. – № 3. – С. 144-150. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=49791042>

Наумова, Д. В. **Личностные характеристики молодых людей, толерантных и интолерантных к неопределенности** / Д. В. Наумова // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного ун-та. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2021. – № 62. – С. 142-156. – DOI 10.15382/sturIV202162.142-156. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47153672>

Никитская, М. Г. **Зарубежные исследования учебной мотивации: XXI век** / М. Г. Никитская, Н. Н. Толстых // Современная зарубежная психология. – 2018. – Т. 7, № 2. – С. 100-113. – DOI 10.17759/jmfp.2018070210. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=35629240>

Овчарова, Р. В. **Взаимосвязь проявлений лени и конфликта саморегуляции у подростков [1]** / Р. В. Овчарова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – № 4(72). – С. 76-80. – DOI 10.24158/spp.2020.4.13. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=42846680>

Песков, В. П. **Возрастные особенности становления представлений у школьников и студентов** / В. П. Песков // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2017. – № 4(72). – С. 141-152. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=30792918>

Песков, В. П. **Время как неотъемлемый атрибут представления** / В. П. Песков // Антропологическая психология в XXI веке: проблемы и перспективы : сборник материалов V Сибирского психологического форума, Томск, 03–05 октября 2013 года / Научный редактор В. Залевский, редакционная коллегия: Э.В. Галажинский; С.А. Богомаз; В.И. Кабрин; Н.В. Козлова; В.Е. Клочко; Ю.В. Сметанова; Томский государственный университет, Администрация Томской области, Администрация г. Томска, Российский фонд фундаментальных исследований, Томское отделение российского психологического общества. – Томск: Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2013. – С. 178-182. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=22101722>

Песков, В. П. **Исследование интегральных характеристик представления на различных этапах школьного обучения** / В. П. Песков // Психология обучения. – 2015. – № 3. – С. 16-31. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=22968688>

Песков, В. П. **Об изучении структуры представлений** / В. П. Песков // Сибирский психологический журнал. – 2005. – № 21. – С. 171-174. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=12610427>

Песков, В. П. **Различие структуры представлений у интеллектуально одаренных и среднеинтеллектуальных подростков** / В. П. Песков // Психологическая наука и образование. – 2010. – Т. 15, № 2. – С. 28-35. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=14871947>

Польская, Н. А. **Факторы риска и направления профилактики самоповреждающего поведения подростков** / Н. А. Польская // Клиническая и специальная психология. – 2018. – Т. 7, № 2. – С. 1-20. – DOI 10.17759/cpse.2018070201. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=35452699>

Посохова, С. Т. **Лень как ресурс преодоления психологической уязвимости личности** / С. Т. Посохова // Психология стресса и совладающего поведения: вызовы, ресурсы, благополучие : материалы V Международной научной конференции Кострома: в 2 томах, Кострома, 26–28 сентября 2019 года. Том 1. – Кострома: Костромской государственный университет, 2019. – С. 108-112. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=41181123>

Поставнев, В. М. **Мониторинг готовности субъектов образовательных отношений к инклюзивному образованию** / В. М. Поставнев, И. В. Поставнева, А. С. Ващилин // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2017. – № 1(39). – С. 19-34. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28420358>

Развитие ранней помощи в образовании детям с ОВЗ и группы риска: основания, ориентиры и ожидаемые результаты / Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2019. – № 36(1). – С. 17-43. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41356644>

Расков, Д. Е. **Лень и прокрастинация как практики активизма** / Д. Е. Расков // Международный журнал исследований культуры. – 2020. – № 1(38). – С. 79-89. – DOI 10.24411/2079-1100-2020-00005. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=43069069>

Рассохина, К. Ю. **Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации** / К. Ю. Рассохина // Наука и реальность. – 2021. – № 2(6). – С. 16-19. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45783479>

Реан, А. А. **Позитивная психология как инструмент модерации процесса социализации школьников** / А. А. Реан, А. А. Ставцев, А. В. Егорова // Сибирский психологический журнал. – 2021. – № 82. – С. 191-207. – DOI 10.17223/17267080/82/11. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=47556515>

Решетников, М. М. **Психологический анализ агрессивных тенденций у подростков, впервые поступивших в социозащитное учреждение** / М. М. Решетников, Т. В. Уласень // Клиническая и специальная психология. – 2018. – Т. 7, № 2. – С. 111-123. – DOI 10.17759/cpse.2018070208. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=35452706>

Рубцов, В. В. **Психологические исследования как ресурс развития образовательной практики: научные проекты Психологического института РАО** / В. В. Рубцов, Г. В. Шукова // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23, № 1. – С. 126-136. – DOI 10.17759/pse.2018230111. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=32706358>

Рубцова, О. В. **Исследование взаимосвязи личностных особенностей игроков подросткового и юношеского возраста с их поведением в виртуальном пространстве (на примере групповой компьютерной игры "Dota 2")** / О. В. Рубцова, А. С. Панфилова, С. Л. Артеменков // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23, № 1. – С. 137-148. – DOI 10.17759/pse.2018230112. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=32706359>

Савенков, А. И. **Предикторы академической успешности ребенка на ранних этапах образования** / А. И. Савенков, В. М. Поставнев // Непрерывное образование в контексте идеи Будущего: новая грамотность : Сборник научных статей по материалам III Международной научно-практической конференции, Москва, 18–19 июня 2020 года / Составитель Н.И. Шевченко. – Москва: ООО "А-Приор", 2020. – С. 133-142. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=43102590>

Свистунова, Е. В. **Экспериментальное изучение социально-психологической адаптации дошкольников в инклюзивной среде** / Е. В. Свистунова, Т. В. Луценко // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2018. – Т. 18, № 3. – С. 22-32. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36272111>

Семенова, К. Г. **Социально-психологическая дезадаптация подростков: типология и взаимосвязь с системой ценностных ориентаций** / К. Г. Семенова // Вестник практической психологии образования. – 2024. – Т. 21, № 1. – С. 111-124. – DOI 10.17759/bpre.2024210109. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=68517389>

Смагина, Е. Н. **Особенности эмоционального принятия некоторых моральных ценностей и когнитивной оценки ситуаций морального выбора 14-15-летними подростками** / Е. Н. Смагина // Известия Иркутского гос. ун-та. Серия: Психология. – 2021. – Т. 38. – С. 83-99. – DOI 10.26516/2304-1226.2021.38.83. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=47460690>

Смирнова, П. В. **Мировой опыт идентификации метакогнитивных компетенций педагога в ходе профессионального становления и работы с одарёнными учащимися** / П. В. Смирнова, В. П. Песков // Acta Biomedica Scientifica (East Siberian Biomedical Journal). – 2022. – Т. 7, № 1. – С. 139-146. – DOI 10.29413/ABS.2022-7.1.16. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=48112085>

Структурные и динамические характеристики компонентов самосознания: системный подход / И. М. Белова, Ю. А. Парфенов, Д. В. Сологуб, Э. А. Нехвядович // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 3-3. – С. 620-628. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=21362073>

Суннатова, Р. И. **Личностный ресурс педагога как условие конструктивности коммуникации с обучающимися** / Р. И. Суннатова // Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию, Москва, 05–06 июля 2021 года. – Москва: Психологический институт Российской академии образования, 2021. – С. 89-92. – DOI 10.24412/cl-36422-2021-1-89-92. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=46329579>

Суннатова, Р. И. **Психологическая диагностика личностного ресурса как одно из условий психолого- педагогической коррекции и предупреждения девиантного поведения подростков** / Р. И. Суннатова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2019. – № 8(64). – С. 42-46. – DOI 10.24158/spp.2019.8.6. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=39451058>

Суннатова, Р. И. **Феномен учебной лени старшеклассников и удовлетворенность отношением значимых близких** / Р. И. Суннатова // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 1(55). – С. 410-425. – DOI 10.32744/pse.2022.1.26. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=48159856>

Сыроквашина, К. В. **Психологические факторы риска суицидального поведения у подростков** / К. В. Сыроквашина, Е. Г. Дозорцева // Консультативная психология и психотерапия. – 2016. – Т. 24, № 3(92). – С. 8-24. – DOI 10.17759/cpp.2016240302. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=26703383>

Тронь, Т. М. **Взаимосвязь параметров академической прокрастинации с психическими состояниями, уровнем субъективного контроля, учебной мотивацией и успеваемостью у студентов-прокрастинаторов** / Т. М. Тронь // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – № 11-1(65). – С. 88-94. – DOI 10.23670/IRJ.2017.65.022. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=30777347>

Тибеева, Л. Ф. **Характер морально-этического выбора младших подростков при решении моральных дилемм** / Л. Ф. Тибеева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 7-2(109). – С. 148-154. – DOI 10.23670/IRJ.2021.109.7.063. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=46352924>

Хаустов, А. В. **Тенденции включения детей с РАС в систему общего образования: результаты Всероссийского мониторинга** / А. В. Хаустов, М. А. Шумских // Аутизм и нарушения развития. – 2023. – Т. 21, № S3. – С. 5-17. – DOI 10.17759/autdd.2023210301. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=72085278>

Суннатова, Р. И. **Особенности личностного ресурса школьников: предикторы ненормативного поведения и Причины учебной лени** / Р. И. Суннатова // Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. Гуманитарные и общественные науки. – 2023. – № 4(115). – С. 126-137. – DOI 10.22204/2587-8956-2023-115-04-126-137. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=56740455>

Суннатова, Р. И. **Феномен лени как рискогенный фактор увлеченности старшеклассников гаджетами** / Р. И. Суннатова // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2021. – Т. 18, № 3. – С. 181-191. – DOI 10.17673/vsgtu-pps.2021.3.13. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=47869143>

Суннатова, Р. И. **Феномен учебной лени старшеклассников и удовлетворенность отношением значимых близких** / Р. И. Суннатова // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 1(55). – С. 410-425. – DOI 10.32744/pse.2022.1.26. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=48159856>

Цаплина, О. В. **Исследование и формирование позитивного образа мира и образа "Я" у современных студентов** / О. В. Цаплина // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2015. – № 1(31). – С. 33-46. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=23099180>

Цахаева, А. А. **Восстановление нравственного здоровья личности подростка как акмеологическая проблема** / А. А. Цахаева // International Journal of Medicine and Psychology. – 2019. – Т. 2, № 3. – С. 227-233. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=39195341>

Фомина, Т. Г. **Лонгитюдное исследование взаимосвязи осознанной саморегуляции, школьной вовлеченности и академической успеваемости учащихся** / Т. Г. Фомина, Е. В. Филиппова, В. И. Моросанова // Психологическая наука и образование. – 2021. – Т. 26, № 5. – С. 30-42. – DOI 10.17759/pse.2021260503. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=47163918>

Хватова, М. В. **Самоотношение в структуре психологически здоровой личности** / М. В. Хватова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2015. – № 1(25). – С. 9-17. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=24312327>
Чернов, А. Ю. **Взаимосвязь норм просоциального поведения и индивидуальных особенностей личности** / А. Ю. Чернов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 4. – С. 61. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=44247901>

Чугуй, Е. В. **Лень и лень как нарушение саморегуляции. Факторы формирования и способы искоренения лени у подростков** / Е. В. Чугуй, С. А. Кащенко // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2019. – № 4(15). – С. 170-174. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=41540210>

Шейнов, В. П. **Личностные корреляты зависимости от компьютерных игр** / В. П. Шейнов, В. А. Карпиевич // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. – 2024. – Т. 9, № 4(36). – С. 6-24. – DOI 10.38098/ipran.sep_2024_36_4_01. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=75997441>

Шумакова, Н. Б. **Познавательная активность и креативность младших школьников с высокими интеллектуальными способностями в разных образовательных средах** / Н. Б. Шумакова // Психолого-педагогические исследования. – 2019. – Т. 11, № 1. – С. 57-69. – DOI 10.17759/psyedu.2019110105. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=37321805>

Эффективность базовых предикторов учебной успешности ребенка на ранних этапах образования / А. И. Савенков, Ж. В. Афанасьева, А. В. Богданова [и др.] // Известия института педагогики и психологии образования. – 2018. – № 3. – С. 98-107. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=36272235>

Юркевич, В. С. **Развитие начальных уровней познавательной потребности у школьника** / В. С. Юркевич // Вопросы психологии. – 1980. – № 2. – С. 83-92. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=26657850>

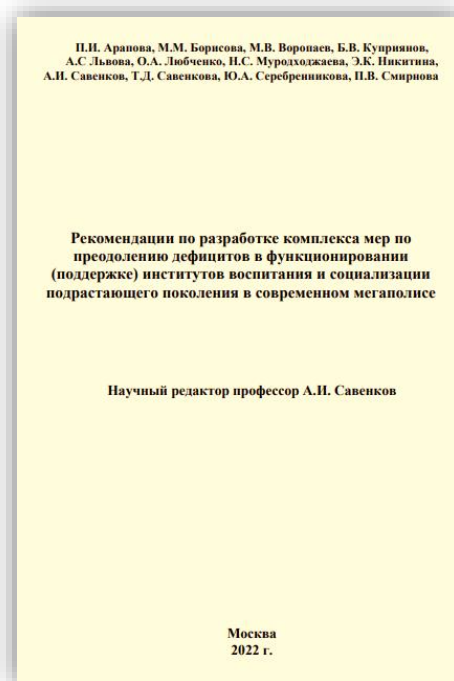


В публикации представлен комплекс мер по преодолению дефицитов в функционировании и поддержке институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе и комплекс мер по поддержке их деятельности с учётом профессиональной подготовки субъектов института в этом направлении

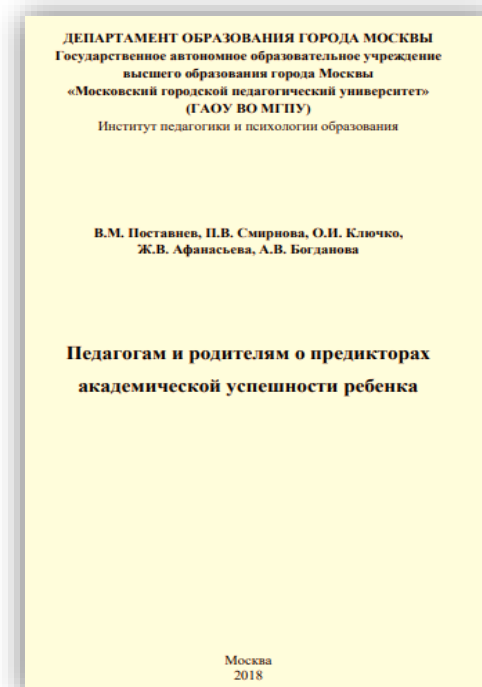


Методические рекомендации освещают актуальную проблему создания условий, способствующих учебной успешности ребенка младшего возраста на ранних этапах образования.

Данные методические рекомендации могут быть востребованы специалистами, работающими в области педагогики и психологии образования, а также студентами высших педагогических учебных заведений.

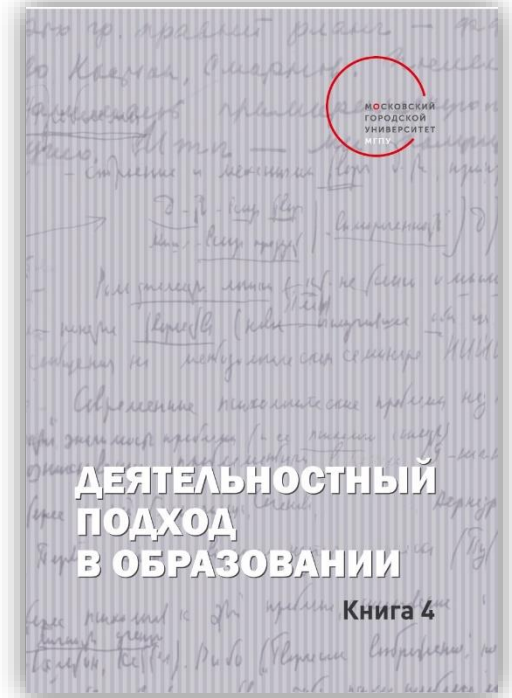


Монография посвящена одной из центральных проблем современной психологии и теории обучения - диагностике и развитию когнитивных и метакогнитивных способностей личности в образовательной среде. Одной из основных сфер интересов когнитивной психологии является стремление понять, как человек обрабатывает и усваивает информацию, какие стратегии использует при решении задач, какие факторы влияют на эти процессы. Важным направлением исследований является изучение метакогнитивной составляющей мышления и познания.





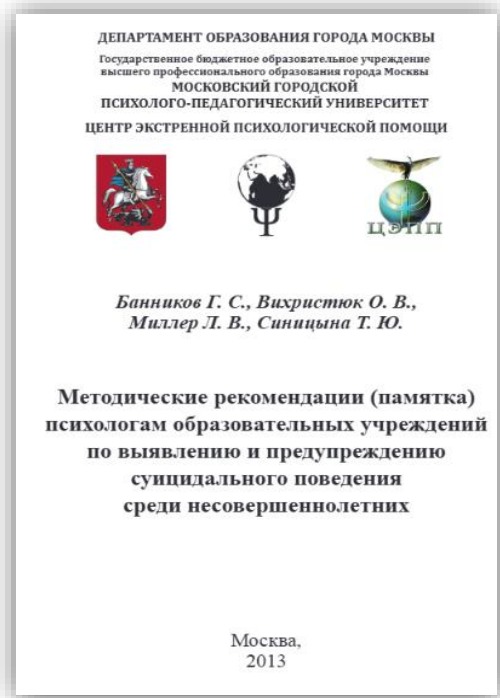
Памятка предназначена школьным психологам для работы с детьми, склонными к суицидальному поведению. Памятка содержит базовую информацию о динамике суицидального поведения, его видах, маркерах, факторах риска и антисуицидальных факторах. Приводится описание алгоритма экстренной психологической помощи, оказываемой субъектам образовательной среды, в случае завершеного суицида/риска суицида.



ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

Книга 4

В монографии предпринята попытка целостного рассмотрения множества мысленных образов (представлений, воображения, сновидений, образов измененных состояний сознания и т.п.) и образной сферы как важнейшего компонента индивидуального сознания человека. Предмет исследования изучается в контексте проблемы взаимодействия индивидуального и группового сознания.

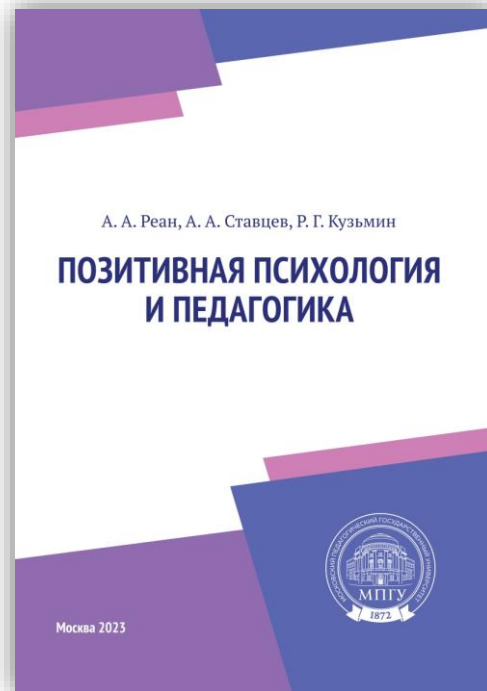


В основу коллективной монографии легли материалы Университетского семинара ГАОУ ВО МГПУ «Что такое деятельностный подход в образовании». Книга 4 посвящена обсуждению традиций и инноваций научной школы В. В. Давыдова; ключевым вопросам формирования учебной деятельности школьников (переход от обучения к учению, постановка учебных задач, действие моделирования); проблеме житейских и научных понятий и другим проблемам.

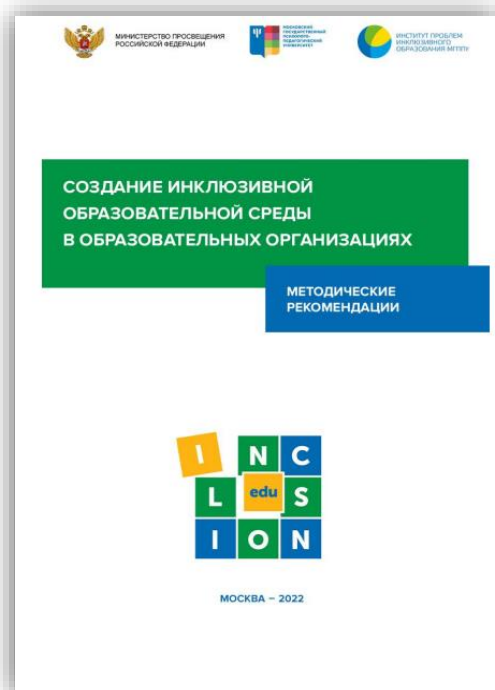




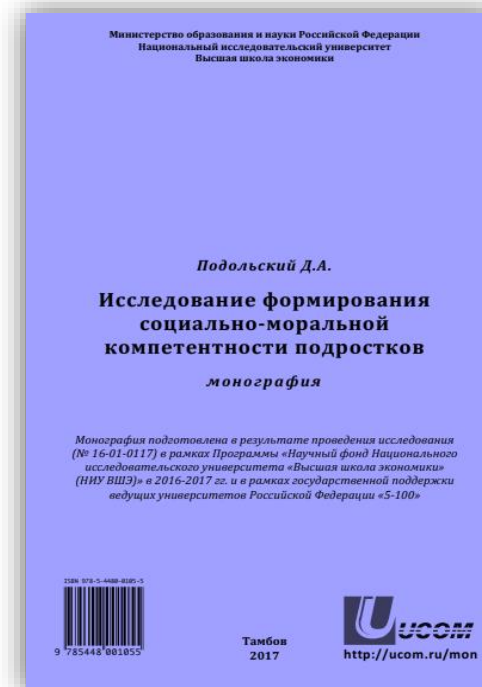
В методических рекомендациях для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций сделан обзор отечественных и зарубежных подходов к определению понятия «инклюзивная образовательная среда»; представлены: требования к инклюзивной образовательной среде и способам ее оценки, этапы ее создания; роль участников образовательного процесса; сетевые ресурсы для создания инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях.



На страницах второго выпуска учёные обсуждают изменения, произошедшие в системе образования за прошедшее время, акцентируют внимание на теоретических и практических особенностях применения технологии искусственного интеллекта, иммерсивных технологий, технологий информатизации управления образованием, рассматривают аспекты современной методической подготовки учителей в условиях повсеместного распространения цифровых образовательных ресурсов.



Позитивная психология – современное направление научной психологии, появившееся на рубеже XX и XXI веков. Главной задачей исследований в области позитивной психологии является улучшение психологического благополучия личности и общества в целом, а также изучение аспектов социализации, развития и саморазвития личности, ведущих к формированию сбалансированной личности, обладающей высокой жизнестойкостью, моральной зрелостью и положительным восприятием окружающей действительности.





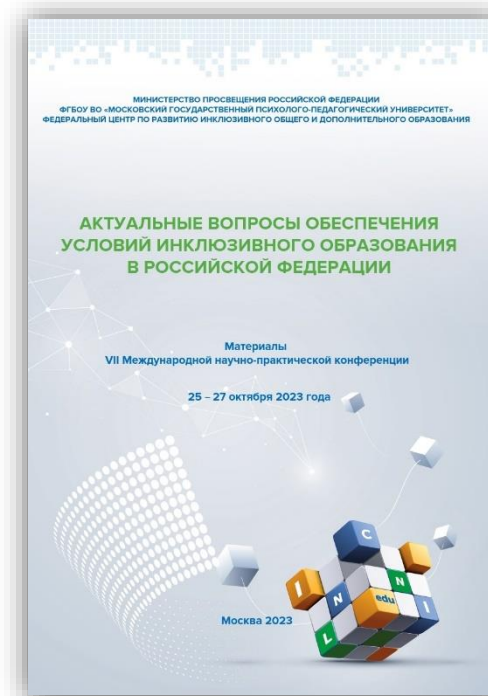
В монографии анализируются психологические аспекты взаимодействий в системе «индивид – информационная (цифровая) среда» на этапе цифровизации общества, когда доцифровая информационная среда все более превращается в цифровую информационную среду. Излагаются результаты эмпирических кросскультурных исследований представлений взрослых и детей о рисках взаимодействий с интернетом.



В сборнике материалов представлены научные изыскания и практики по актуальным вопросам обеспечения современного инклюзивного образования. Представлен опыт использования учебно-методических комплектов в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, адаптивного твирлинга, тьюторского сопровождения подростков, проектирования.



Методическое пособие знакомит читателей с современными знаниями о природе мотивации, настойчивости, а также об апатии, беспомощности и нежелании детей учиться. Подробно рассмотрены пять основных источников учебной мотивации: климат в классе, содержание и методы обучения, обратная связь, личность учителя, – а также каких стратегий стоит придерживаться, чтобы у детей сохранялось желание учиться и учебная деятельность становилась успешной. Эта книга для тех, кто хочет обучать детей более эффективно, получая удовольствие от самого процесса





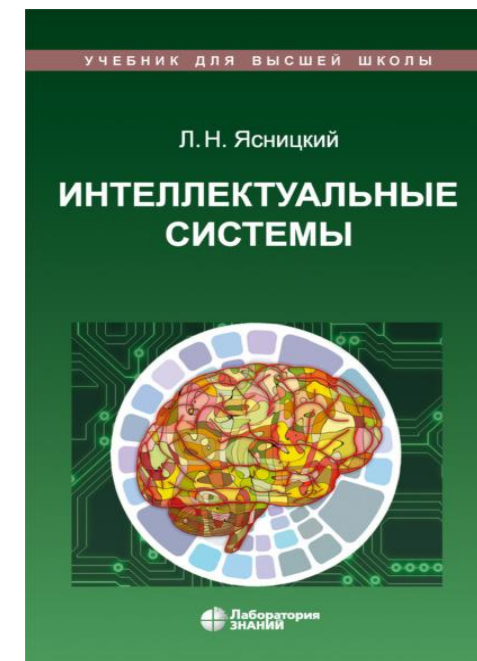
Предлагаемое пособие соответствует учебной программе по общей психологии для студентов факультета психологии. В нем систематизированы научные знания по психологии когнитивных процессов. Содержит глоссарий, практикум и тесты контроля знаний. Рассчитано на студентов, аспирантов и преподавателей вузов, а также читателей, интересующихся современной психологией.



В учебнике приведена история становления научной области «искусственный интеллект». Освещены основные направления ее развития и сферы применения; выполнено сопоставление трех основных стратегических подходов к созданию интеллектуальных систем: технологии экспертных систем, технологии нейронных сетей и технологии эволюционного моделирования. Изложены теоретические основы и даны примеры разработки интеллектуальных систем, а также примеры их применения для интеллектуального анализа данных.



В курсе «Когнитивные стили» представлен один из важнейших разделов когнитивной психологии психология когнитивных (шире познавательных) стилей, характеризующих индивидуальные различия в способах познания окружающего мира. Описывается история и современное состояние стилевого подхода с учетом его инноваций и противоречий. Предлагается новая трактовка когнитивных стилей как метакогнитивных способностей, принимающих участие в регуляции интеллектуальной деятельности и индивидуального социального поведения.



Дидактика – наука об обучении. Я. А. Коменский построил дидактику как «искусство учить всех всему». Советский период завершился единой теорией обучения всех одному и тому же. Как строить обучение в современных условиях? На что опираться педагогу в изменяющемся мире? В книге излагаются новейшие достижения дидактики, направленные на развитие личности учащихся, их творческую самореализацию. Предлагаются дидактические основы обучения, сообразного человеку и его миссии.



В настоящем курсе раскрывается, описывается суть и содержание психопрофилактической работы и психологического просвещения в образовательной среде. Авторы уделили внимание таким актуальным вопросам, как профилактика психологического здоровья субъектов образовательного процесса, профилактика дезадаптации, отклоняющегося поведения, просвещение в области детской одаренности, дистантного обучения и др.

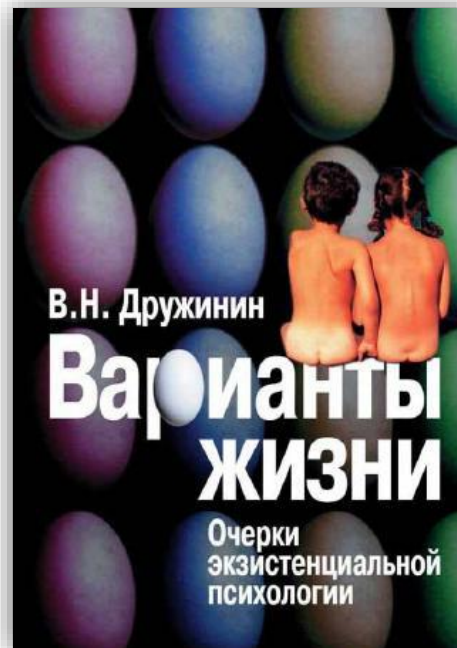


В курсе проблема психологического благополучия школьников рассматривается в соответствии с приоритетной задачей воспитания детей и школьников и в контексте развития личностно-образовательных результатов учащихся в современной школе. Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

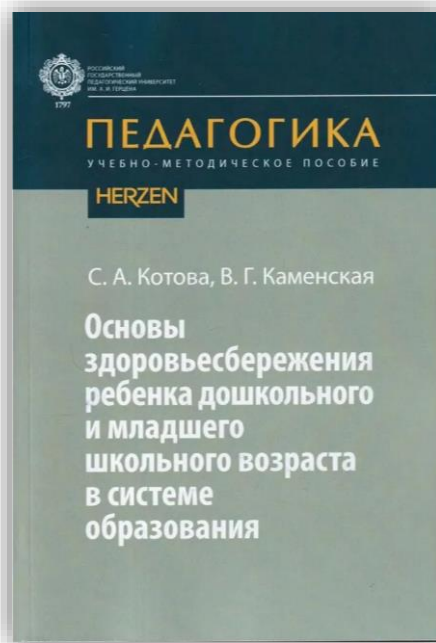




Учебно-методическое пособие раскрывает концептуальные основы реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольном и начальном образовании. Представлено представление о таких системных образованиях, как здоровье, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии. Раскрыты вопросы организации образовательной среды и учебно-воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях.



Книга "Познание и реальность" представляет собой классический труд в области когнитивной психологии. Как отмечает сам автор, эта книга посвящена в первую очередь восприятию. Но речь идет не о примитивной схеме перцепции. Найссер вновь и вновь подчеркивает ошибочность понимания восприятия как цепочки блоков преобразования информации, на вход которой попадают изолированные зрительные стимулы, а на выходе получается сознательный образ.



Книга В.Н. Дружинина посвятила психологические проблемы жизни и типологии личности. В ней сделан обзор достижений зарубежной и отечественной экзистенциальной психологии, а также концепция автора – типологии психологических вариантов жизни.





МОЛОДЁЖНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА

Спасибо за внимание!

Презентация подготовлена сотрудником отделения обслуживания Фундаментальной библиотеки в институте педагогики и психологии и педагогики образования Егоровой С. В.

В презентации использованы:

Материалы брендбука и фирменного стиля МГПУ

<https://www.mgpu.ru/brand/>

Материалы (фото обложек книг) из электронных библиотечных систем

Юрайт <https://urait.ru/>

Университетская библиотека ОНЛАЙН

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

Знаниум <https://znanium.ru/>

Лань <https://e.lanbook.com/books>

Фото телеграм-канала «Молодёжная психологическая школа»

Напоминаем!

Все представленные материалы доступны зарегистрированным читателям Фундаментальной библиотеки МГПУ.