



# ДНИ НАУКИ 2026

## МОЛОДЁЖНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА

14 марта



# МОЛОДЁЖНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА

Спикеры

Ключко

Ольга Ивановна

Профессор департамента психологии

Лукина

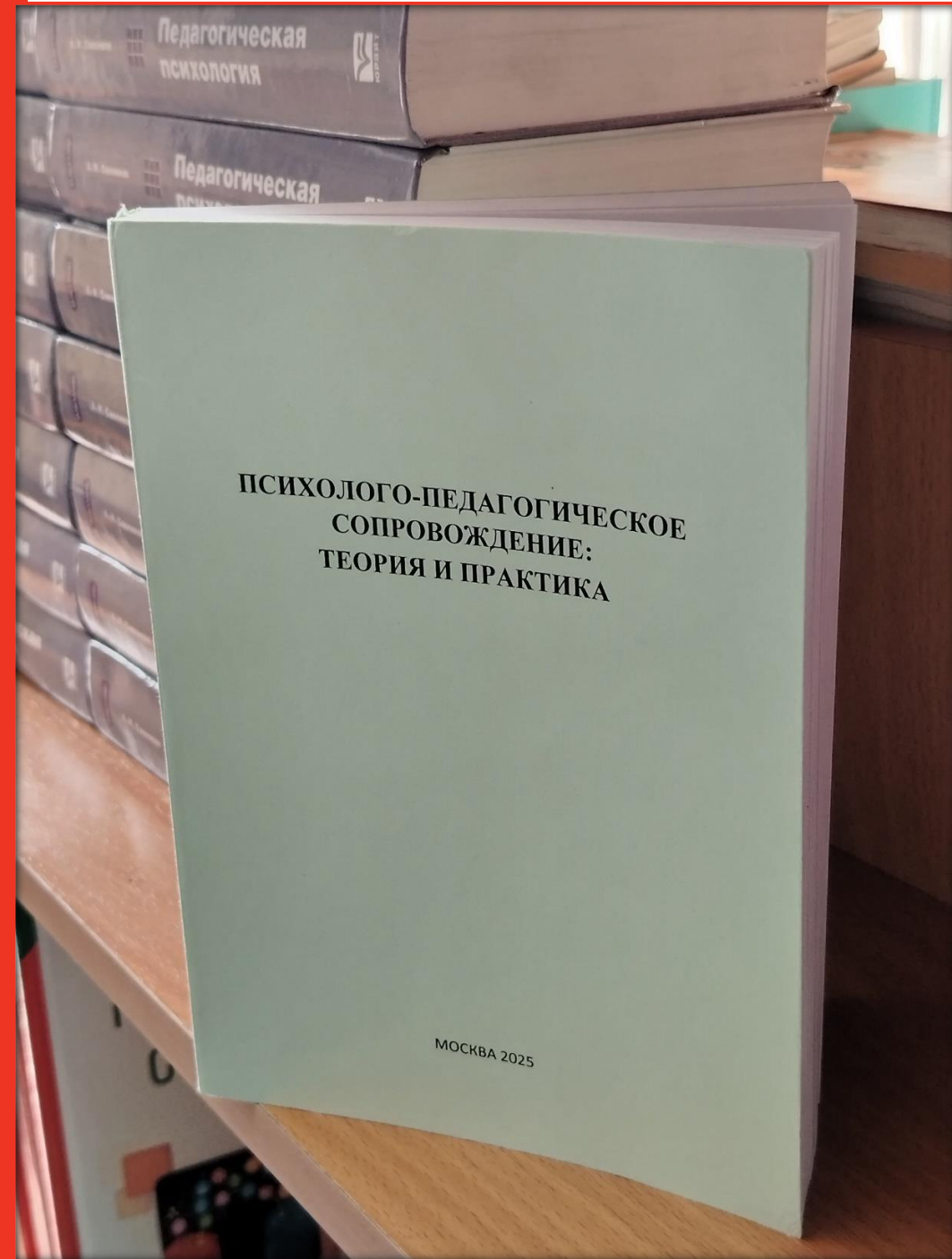
Анастасия Сергеевна

Начальник департамента психологии



# "Психолого-педагогическое сопровождение: теория и практика"

Презентация монографии





# "Психолого-педагогическое сопровождение: теория и практика"

Презентация монографии

## РАЗДЕЛ 2.

# ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



# "Психолого-педагогическое сопровождение: теория и практика"

Презентация монографии

## РАЗДЕЛ 2. Авторы



# "Психолого-педагогическое сопровождение: теория и практика"

Презентация монографии

Белавина Ю.Ю. (МГПУ)

Гольменко А.Д. (Иркутский государственный университет, Иркутск)

Карнеев Р.К. (Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского, Брянск)

Карнеева О. А. (Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского, Брянск)

Керемли Н.В. (МГПУ)

Ключко О.И.(МГПУ)

Песков В.П. (МГПУ)

Поставнев В.М. (МГПУ)

Поставнева И.В. (МГПУ)

Суннатова Р.И. (МГПУ)

Сухоносков А.П. (МГПУ)

Сухоносков Д.А. (Школа №1507, Москва)

Фролова Е.В. (МГПУ)

Хаптанов А.Ю. (ООО "Стомцентр Покровский", Иркутск)

Хаптанова В.А. (Иркутский государственный медицинский университет, Иркутск)



**"Психолого-педагогическое сопровождение: теория и практика"**

Презентация монографии

**Дополнительные материалы  
из  
НЭБ eLibrary  
и  
электронных  
библиотечных систем**

**раздел 2**

Арнцт, Е. В. **Удовлетворение базовых психологических потребностей как условие психологического благополучия педагогов в профессиональном обучающемся сообществе** / Е. В. Арнцт, О. В. Цаплина // *Hominum*. – 2025. – № 1(17). – С. 1-29. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=80457244>

Афанасьев, В. В. **Воспитание ценностного отношения к профессиональной деятельности у студентов в условиях вузовского обучения** / В. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева // *Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета*. – 2016. – № 3. – С. 7-11. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29325161>

Ахмадова, Т. Х. **Сотворческие технологии как фактор формирования профессионального имиджа педагогов школы** / Т. Х. Ахмадова, А. Б. Курбанова, Д. А. Рамазанова // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2022. – № 74-4. – С. 9-12. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=48417496>

Бажук, О. В. **Формирование готовности студентов педагогического вуза к профессиональному самообразованию** / О. В. Бажук, Л. П. Берестовская, Т. В. Мерецкая // *Перспективы науки и образования*. – 2022. – № 1(55). – С. 111-129. – DOI 10.32744/pse.2022.1.7. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48159837>

Бердникова, Д. В. **Модель профессиональной активности педагога** / Д. В. Бердникова, А. А. Печеркина, Э. Э. Сыманюк // *Наука – образование – профессия: системный личностно-развивающий подход* : Под общей редакцией Л.М. Митиной, Москва, 08–11 июля 2019 года. – Москва: Издательство "Перо", 2019. – С. 423-426. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=41534410>

Бугрименко, А. Г. **Внутренняя и внешняя учебная мотивация у студентов педагогического вуза** / А. Г. Бугрименко // *Психологическая наука и образование*. – 2006. – Т. 11, № 4. – С. 51-60. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9321019>

Вахмистрова, Е. В. **Профессиональная самооценка педагога дошкольного образования** / Е. В. Вахмистрова // *Психология труда, экономика и управление в современной России: организационная структура и предпринимательство* : материалы заочной международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 26–27 января 2016 года. – Екатеринбург: Ленинградский государственный ун-т им. А.С. Пушкина, 2016. – С. 49-52. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=25998960>

Веснин, И. В. **Учебная мотивация студентов в условиях дистанционного обучения** / И. В. Веснин, А. Ю. Фаррахова // *Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы*. – 2025. – № 1. – С. 4-11. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82307738>

Винокурова, Г. А. **Гендерный подход к изучению психологического здоровья участников образовательного процесса** / Г. А. Винокурова, О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2012. – № 1(19). – С. 46-59. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=17993455>

Ганаева, Е. А. **Наставничество как ресурс профессионального развития педагога** / Е. А. Ганаева, С. В. Масловская, А. А. Муратова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 5(228). – С. 91-98. – DOI 10.25198/1814-6457-228-91. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=45702700>

Гинзбург, М. Р. **Самоопределение личности в социальной действительности** / М. Р. Гинзбург // Известия Российской академии образования. – 2016. – № 3(39). – С. 135-140. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28081509>

Гордеева, Т. О. **Стратегии самомотивации: качество внутреннего диалога важно для благополучия и академической успешности** / Т. О. Гордеева, О. А. Сычев // Психологическая наука и образование. – 2021. – Т. 26, № 5. – С. 6-16. – DOI 10.17759/pse.2021260501. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47163916>

Гребенникова, В. М. **Теория поколений как ключ к пониманию мотивации современных студентов?** / В. М. Гребенникова // International Journal of Medicine and Psychology. – 2024. – Т. 7, № 7. – С. 68-79. – DOI 10.58224/2658-3313-2024-7-7-68-79. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80309042>

Грибкова, О. В. **Развитие вокально-хорового творчества в современном музыкальном воспитании** / О. В. Грибкова, А. В. Лебедева // Искусство и образование. – 2020. – № 2(124). – С. 98-105. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42706361>

Дорохова, С. В. **Психологические особенности учебной мотивации студентов в условиях дистанционного обучения** / С. В. Дорохова, М. Г. Юрченко // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. – 2021. – Т. 21, № 6. – С. 168-174. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46277803>

Ермохина, О. Н. **Модель тьюторского сопровождения педагога в период подготовки к профессиональному конкурсу** / О. Н. Ермохина // Современная наука в условиях модернизационных процессов: проблемы, реалии, перспективы : Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции, Уфа, 21 января 2020 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр "Вестник науки", 2020. – С. 217-225. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=42435356>

Жердева, Л. А. **Особенности учебной мотивации студентов вуза, обучающихся на старших и младших курсах** / Л. А. Жердева, А. Е. Павликова // Социокультурные, психологические и педагогические координаты развития личности : Материалы Международной научно-практической конференции, Владимир, 05–06 октября 2023 года. – Владимир: Издательско-полиграфич. компания "Транзит-ИКС", 2023. – С. 249-252. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59850078>

Игнатьева, Г. С. **Формирование универсальных учебных действий младших школьников при использовании электронной формы учебника, интерактивных тетрадей и тренажеров** / Г. С. Игнатьева // Всероссийская Олимпиада педагогов начальной школы "Мой первый учитель - 2021" : Сборник методических материалов / Под редакцией О.И. Ключко. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. – С. 71-79. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=49509527>

**К вопросу об основных подходах к определению понятия ИКТ-компетентности педагога** / Е. В. Грязнова, С. М. Мальцева, Ю. С. Панфилова, А. Д. Уханова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7, № 4(25). – С. 266-268. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=36746061>

Казакова, Е. И. **Процесс психолого-педагогического сопровождения** / Е. И. Казакова // На путях к новой школе. – 2009. – № 1. – С. 36-46. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20888976>

Карнеев, Р. К. **Психолого-педагогические детерминанты успешности профессионального самоопределения студентов** / Р. К. Карнеев, О. А. Карнеева, А. П. Сухоносков // Искусство и образование. – 2019. – № 1(117). – С. 198-207. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36997216>

Керемли, Н. В. о. **Анализ сформированности компетенций студентов - будущих педагогов** / Н. В. о. Керемли // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых : итоги 10-летия международной деятельности ШГПУ – Шуйского филиала ИвГУ : материалы XII Международной научной конференции, Москва - Шуя, 04–05 июля 2019 года. – Москва - Шуя: Ивановский гос. ун-т, Шуйский филиал, 2019. – С. 12-15. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=xiyxus>

Керемли, Н. В. **Модель формирования профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов через вовлечение их в волонтерскую деятельность** / Н. В. Керемли // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых : Материалы XIII Международной научной конференции, Москва-Иваново-Шуя, 25 сентября 2020 года. – Шуя: Ивановский государственный университет, 2020. – С. 25-26. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44799192>

Ковшова, А. А. **Конкурсы педагогического мастерства как инструмент профессионального развития педагога** / А. А. Ковшова // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2021. – № 7. – С. 1-12. – DOI 10.24412/2304-120X-2021-11047. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=46368106>

Курганова, Е. А. **Представления студентов педагогического вуза о тьюторском сопровождении образовательного процесса** / Е. А. Курганова // Известия института педагогики и психологии образования. – 2019. – № 2. – С. 76-81. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38548018>

Ларионова, Л. И. **Сравнительное исследование интеллектуального развития детей дошкольного возраста в условиях цифровой среды** / Л. И. Ларионова, А. Ю. Горбунова // Экопсихологические исследования-6: экология детства и психология устойчивого развития : сборник научных статей, Москва, 17–18 марта 2020 года. – Москва: Университетская книга, 2020. – С. 465-469. – DOI 10.24411/9999-044A-2020-00107. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=42501142>

Лукина, А. С. **Психологическое благополучие как смысловая доминанта инклюзивного образования** / А. С. Лукина // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога : Сборник научных трудов VI Международной научно-практической конференции, посвященной Году семьи, Тверь, 28–30 марта 2024 года. – Тверь: Тверской государственный университет, 2024. – С. 246-252. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68517531>

Мальцев, Д. В. **Осознанный выбор профессии как доминантный мотив обучения в университете** / Д. В. Мальцев, Е. А. Лазукова, Д. С. Репецкий // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 6(60). – С. 10-28. – DOI 10.32744/pse.2022.6.1. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50016503>

Малыгин, А. А. **Подготовка педагога в классическом университете: профессиональная и социальная мобильность** / А. А. Малыгин, А. А. Михайлов // Научный поиск: личность, образование, культура. – 2023. – № 1(47). – С. 3-10. – DOI 10.54348/SciS.2023.1.1. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50429837>

Митина, Л. М. **Система "Наука–образование–профессия" как стратегический ресурс и инновационная реализация развития человеческого капитала в обществе XXI века** / Л. М. Митина // Наука – образование – профессия: системный личностно-развивающий подход : Под общей редакцией Л.М. Митиной, Москва, 08–11 июля 2019 года. – Москва: Издательство "Перо", 2019. – С. 5-12. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=41328533>

Митрофанова, Ю. В. **Виды педагогической поддержки и сопровождения индивидуального образования** / Ю. В. Митрофанова, Н. М. Бурькина // Социальное партнерство: опыт, проблемы и перспективы развития : Сборник докладов и тезисов участников конференции, Ярославль, 17 июня 2019 года. – Ярославль: Ярославский филиал Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования "Академия труда и социальных отношений", 2019. – С. 287-293. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39214065>

**Модель тьюторского сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях рефлексивно-деятельностного подхода к образованию с использованием ресурсов организации занятий со студентами** / А. И. Савенков, Ж. В. Афанасьева, А. В. Богданова [и др.] // Известия института педагогики и психологии образования. – 2020. – № 2. – С. 6-17. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43025361>

**Мотивационные основания и образовательные эффекты выбора первокурсниками предпрофильных модулей в рамках образовательной модели «2 + 2 + 2»** / И. В. Поставнева, В. М. Поставнев, О. И. Ключко [и др.] // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2023. – Т. 17, № 4. – С. 133-148. – DOI 10.25688/2076-9121.2023.17.4.08. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=58909865>

Мохова, Ю. А. **К вопросу о структуре самосознания личности** / Ю. А. Мохова // Омский научный вестник. – 2012. – № 1(105). – С. 157-160. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=17914793>

Нуриева, Л. М. **Трудоустройство выпускников педвузов: статистика против мифологии** / Л. М. Нуриева, С. Г. Киселев // Образование и наука. – 2020. – Т. 22, № 9. – С. 37-66. – DOI 10.17853/1994-5639-2020-9-37-66. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44192285>

**Особенности психологического благополучия обучающихся в образовательной среде** / Н. В. Быстрова, С. Н. Казначеева, Е. А. Уракова, О. И. Госельбах // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – № 5(39). – С. 26-31. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=41228388>

Падун, М. А. **Регуляция эмоций и психологическое благополучие: индивидуальные, межличностные и социокультурные факторы** / М. А. Падун // Психологический журнал. – 2019. – Т. 40, № 3. – С. 31-43. – DOI 10.31857/S020595920004052-3. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=39271042>

Панов, В. И. **Экопсихологические аспекты детства** / В. И. Панов // Мир психологии. – 1997. – № 1. – С. 55-68. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=38495599>

Песков, В. П. **Возрастные особенности становления представлений у школьников и студентов** / В. П. Песков // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2017. – № 4(72). – С. 141-152. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30792918>

Песков, В. П. **Особенности профессионального выгорания у педагогов работающих с одаренными детьми** / В. П. Песков, А. Д. Голыменко // Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса : Материалы VIII Международной научно-практической конференции, Москва, 25–26 марта 2021 года. – Москва: МГПУ, 2021. – С. 25-31. – <http://95.165.172.6:85/izvestia/wp-content/uploads/2017/12/rebenok-v-megapolise-sbornik-2.pdf>

Песков, В. П. **Представление в системе бытия** / В. П. Песков // Вестник Бурятского государственного университета. – 2013. – № 5. – С. 3-9. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=19090936>

Песков, В. П. **Представления как способности и ресурс одаренной личности** / В. П. Песков // Психология одаренности и творчества : монография. – Санкт-Петербург : Общество с ограниченной ответственностью "Нестор-История", 2017. – С. 216-227. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=29979335>

Полетаева, Н. М. **Презентационная компетентность в структуре профессиональной деятельности специалиста** / Н. М. Полетаева, Е. А. Борисова // Человек и образование. – 2018. – № 1(54). – С. 92-96. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=34882230>

Посохова, С. Т. **Лень как ресурс преодоления психологической уязвимости личности** / С. Т. Посохова // Психология стресса и совладающего поведения: вызовы, ресурсы, благополучие : материалы V Международной научной конференции Кострома: в 2 томах, Кострома, 26–28 сентября 2019 года. Том 1. – Кострома: Костромской государственный университет, 2019. – С. 108-112. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=41181123>

Поставнев, В. М. **Проблемы приемного ребенка в начальной школе и возможности их преодоления** / В. М. Поставнев, И. В. Поставнева // Начальная школа. – 2012. – № 11. – С. 3-5. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=18795374>

Поставнева, И. В. **Педагогическая практика как средство формирования профессиональной направленности студентов педагогических вузов** / и. В. Поставнева // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2009. – № 1. – С. 52-59. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=14778088>

Поставнева, И. В. **Типичные ожидания приемных родителей и адаптационные ресурсы приемного ребенка** / И. В. Поставнева, В. М. Поставнев // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2013. – № 3(25). – С. 60-65. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=20363137>

Савенков, А. И. **Микродинамика творческой продуктивности математиков и культурологов** / А. И. Савенков, М. А. Воронцов // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2016. – № 2(36). – С. 41-53. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=26223884>

Савенков, А. И. **Предикторы академической успешности ребенка на ранних этапах образования** / А. И. Савенков, В. М. Поставнев // Непрерывное образование в контексте идеи Будущего: новая грамотность : Сборник научных статей по материалам III Международной научно-практической конференции, Москва, 18–19 июня 2020 года / Составитель Н.И. Шевченко. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "А-Приор", 2020. – С. 133-142. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=43102590>

Слепко, Ю. Н. **Психологическое содержание и динамика целей учебной деятельности студентов педагогического вуза** / Ю. Н. Слепко // Психологическая наука и образование. – 2022. – Т. 27, № 2. – С. 69-81. – DOI 10.17759/pse.2022270206. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49179023>

**COVID-19: учение и обучение глазами родителей** / Н. В. Исаева, А. Г. Каспржак, А. А. Кобцева, М. А. Цатрян // Образовательная политика. – 2020. – № 3(83). – С. 46-58. – DOI 10.22394/2078-838X-2020-3-46-58. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=44568594&ysclid=mmkfu hod5b274903683>

**Стигматизированное восприятие учителями проблем собственной профессиональной деятельности: диагностика, анализ, преодоление** / Е. А. Алисов, А. С. Львова, О. А. Любченко, А. П. Каитов // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2025. – Т. 24, № 2. – С. 9-17. – DOI 10.20310/1810-231X-2025-24-2-9-17. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=82576320&ysclid=mmkay3roox900906237>

**Структурные и динамические характеристики компонентов самосознания: системный подход** / И. М. Белова, Ю. А. Парфенов, Д. В. Сологуб, Э. А. Нехвядович // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 3-3. – С. 620-628. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=21362073>

Суннатова, Р. И. **Личностные и коммуникативные качества педагога, обуславливающие субъект-субъектное взаимодействие** / Р. И. Суннатова // Личность и вызовы современности: интерпретация проблем различными научными школами : Статьи Международной научной конференции, Майкоп, 25–26 сентября 2020 года. – Майкоп - Краснодар: Адыгейский гос. ун-т, Кубанский гос. университет, 2020. – С. 333-337. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=44380759>

Суннатова, Р. И. **Личностный ресурс педагога как условие конструктивности коммуникации с обучающимися** / Р. И. Суннатова // Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию, Москва, 05–06 июля 2021 года. – Москва: Психологический институт Российской академии образования, 2021. – С. 89-92. – DOI 10.24412/cl-36422-2021-1-89-92. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46329579>

Суннатова, Р. И. **Субъектность педагога как субъекта универсальных учебных действий** / Р. И. Суннатова // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 1(43). – С. 312-328. – DOI 10.32744/pse.2020.1.22. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=42485631>

Суннатова, Р. И. **Субъектность педагога как условие субъект-совместного взаимодействия в образовательной среде** / Р. И. Суннатова // Экопсихологические исследования-6: экология детства и психология устойчивого развития : сборник научных статей, Москва, 17–18 марта 2020 года. – Москва: Закрытое акционерное общество "Университетская книга", 2020. – С. 539-543. – DOI 10.24411/9999-044A-2020-00124. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=42501169>

Сухоносков, А. П. **Исследование мотивов профессиональной деятельности и личностного смысла учения у студентов музыкальных специальностей** / А. П. Сухоносков, Р. К. Карнеев, О. А. Карнеева // Искусство и образование. – 2020. – № 2(124). – С. 217-224. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42706375>

Сухоносков, А. П. **Критерии оценки и отбора профессиональных и коммерчески значимых инициатив студентов и молодых учителей** / А. П. Сухоносков, О. А. Любченко // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. – С. 392. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32664279>

Сухоносков, Д. А. **Российский патриотизм как сакральное понятие** / Д. А. Сухоносков, А. П. Сухоносков // Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса : Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 22 марта 2024 года. – Москва: Известия Института педагогики и психологии образования, 2024. – С. 185-188. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67931871>

Сухоносков, А. П. **Сравнительное исследование особенностей ценностных ориентации старшеклассников общеобразовательной школы и воспитательного центра Федеральной службы исполнения наказания** / А. П. Сухоносков // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2014. – № 4(30). – С. 82-90. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22697894>

Сухоносков, А. П. **Феномен креативного лидерства: врожденное качество элиты или способность, формируемая средствами обучения и воспитания?** / А. П. Сухоносков, М. Ю. Довгиленко // Известия института педагогики и психологии образования. – 2019. – № 1. – С. 47-50. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38226744>

**Творческая продуктивность учёных старшего возраста** / В. М. Поставнев, И. В. Поставнева, В. П. Песков, А. М. Двойнин // Acta Biomedica Scientifica (East Siberian Biomedical Journal). – 2022. – Т. 7, № 2. – С. 233-242. – DOI 10.29413/ABS.2022-7.2.24. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=4851081>

**Тенденции управления профессиональным выгоранием медицинских сестёр в зарубежных исследованиях (обзор литературы)** / А. Д. Гольменко, В. А. Хаптанова, В. П. Песков, А. Ю. Хаптанов // Acta Biomedica Scientifica (East Siberian Biomedical Journal). – 2021. – Т. 6, № 5. – С. 145-156. – DOI 10.29413/ABS.2021-6.5.14. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=47218422>

Тихомирова, И. В. **Мотивационные особенности студентов, представляющих разные таксоны обучаемости** / И. В. Тихомирова, Н. Ф. Шляхта // Труды СГУ / Современный Гуманитарный Университет. – Москва : Б. и., 2005. – С. 11-24. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43165201>

Толстых, Л. Р. **Особенности мотивационно-ценностной сферы студентов разных курсов обучения** / Л. Р. Толстых, Е. В. Гольберт // Психолог. – 2023. – № 1. – С. 24-31. – DOI 10.25136/2409-8701.2023.1.39811. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50356706>

Федоров, А. А. **Педагогическая одаренность: психолого-педагогические решения выявления, отбора и сопровождения** / А. А. Федоров, Е. Ю. Илалтдинова, С. В. Фролова // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 1(37). – С. 262-274. – DOI 10.32744/pse.2019.1.19. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=36996159>

Фокина, И. В. **Рефлексия как условие формирования психологической компетентности у студентов - будущих педагогов** / И. В. Фокина, Е. В. Щеголева // Перспективы науки и образования. – 2015. – № 1(13). – С. 101-106. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=23052324>

Фролова, Е. В. **Взаимосвязь стилевых особенностей восприятия с успешностью обучения студентов ВУЗов** / Е. В. Фролова // Академический журнал Западной Сибири. – 2014. – Т. 10, № 3(52). – С. 124-125. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21691105>

Фролова, Е. В. **Когнитивные профили студентов разных направлений профессиональной подготовки** / Е. В. Фролова // Психология одаренности и творчества : Сборник научных трудов V международной научно-практической онлайн-конференции, Москва, 14–15 ноября 2023 года. – Москва: Известия института педагогики и психологии образования, 2023. – С. 93-100. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=63300146>

Хватова, М. В. **Самоотношение в структуре психологически здоровой личности** / М. В. Хватова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2015. – № 1(25). – С. 9-17. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=24312327>

Шлат, Н. Ю. **Модель персонализированного профессионального развития педагога** / Н. Ю. Шлат // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2023. – № 3(56). – С. 91-103. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=54494211>

Шутенко, А. И. **Мотивационные и личностные особенности студентов, принимающих участие в реализации волонтерских проектов социальной направленности** / А. И. Шутенко, Е. Н. Шутенко, А. В. Локтева // Перспективы науки и образования. – 2023. – № 4(64). – С. 427-441. – DOI 10.32744/pse.2023.4.26. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54401662>

**Эффективность базовых предикторов учебной успешности ребенка на ранних этапах образования** / А. И. Савенков, Ж. В. Афанасьева, А. В. Богданова [и др.] // Известия института педагогики и психологии образования. – 2018. – № 3. – С. 98-107. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=36272235>



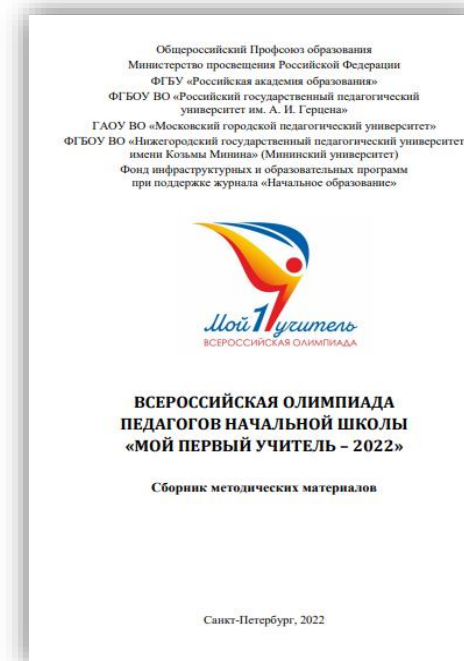
Курс знакомит студентов с основными концепциями одаренности и современными подходами к изучению детского таланта. Рассматриваются эволюция представлений о гении, развитие идей интеллектуальной и творческой одаренности, однофакторные и многофакторные модели, а также динамические теории. Особое внимание уделяется психологии развития одаренных детей: когнитивным, психосоциальным и физическим особенностям, феномену гетерохронии и роли образовательной среды



В сборнике представлены материалы Всероссийской Олимпиады педагогов начальной школы «Мой первый учитель-2022»: концепция и положение о конкурсе, методические рекомендации и проекты участников. Предназначен для педагогов и психологов начальной школы, администрации системы образования, преподавателей и студентов педагогических и психолого-педагогических направлений подготовки.

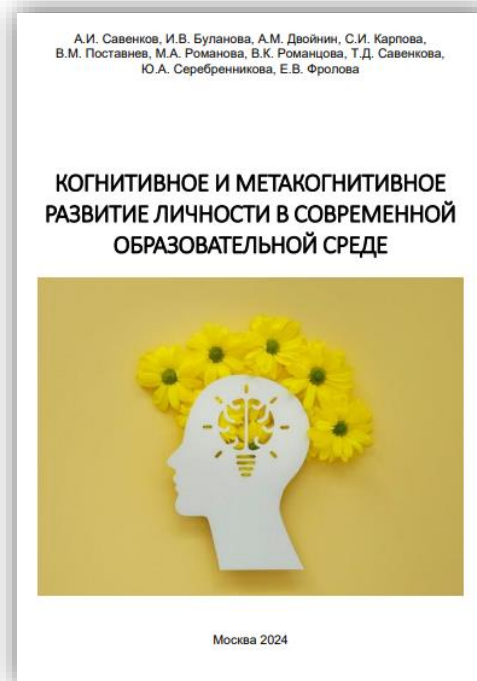


В монографии представлена система поддержки инициатив студентов и молодых учителей, направленных на обновления в сфере столичного образования с обоснованными критериями оценки и отбора инициатив. Разработана модель внедрения профессиональных и коммерчески-значимых инициатив студентов и молодых учителей на деловой презентационной площадке с применением подсистемы информационной поддержки.





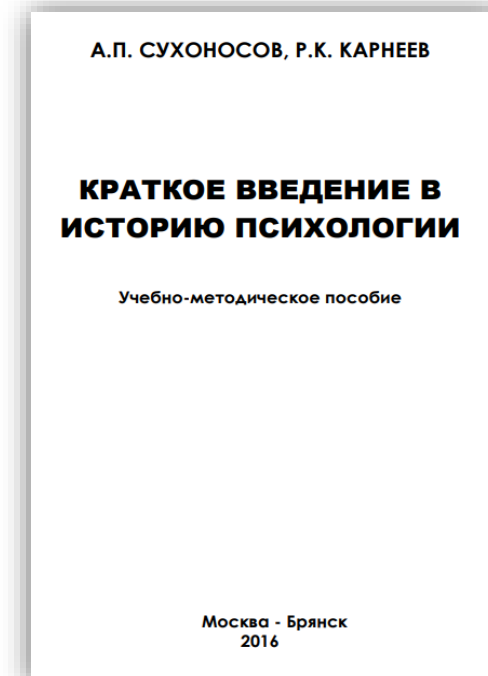
Монография содержит результаты анализа социальнопсихологических факторов творческой продуктивности ученых преклонного возраста. Данные получены на основе материалов рефлексии выдающихся ученых на свой путь в науке и анализа результатов интервьюирования пожилых



Это учебно-методическое пособие предназначено для тех, кто приступает к изучению психологии, и призвано выполнить – как это следует из названия – роль введения в круг проблем, явлений, понятий, которые в дальнейшем получат более широкое освещение в специализированных курсах – «Психология личности», «Психология познавательной деятельности», и др., практикумах, тренингах.



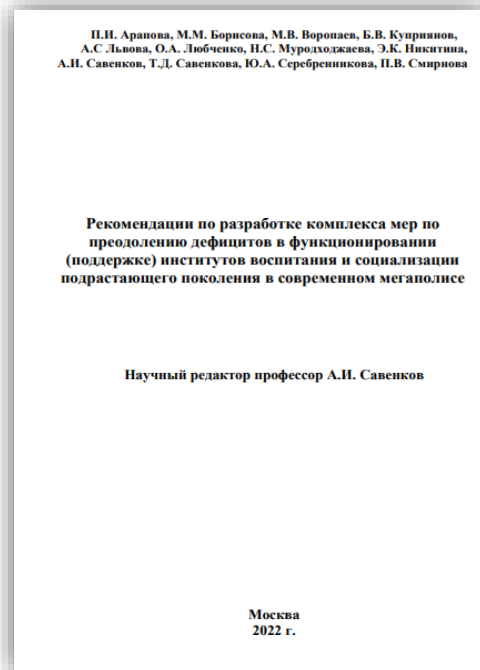
Монография посвящена одной из центральных проблем современной психологии и теории обучения - диагностике и развитию когнитивных и метакогнитивных способностей личности в образовательной среде. Одной из основных сфер интересов когнитивной психологии является стремление понять, как человек обрабатывает и усваивает информацию, какие стратегии использует при решении задач, какие факторы влияют на эти процессы. Важным направлением исследований является изучение метакогнитивной составляющей мышления и познания.



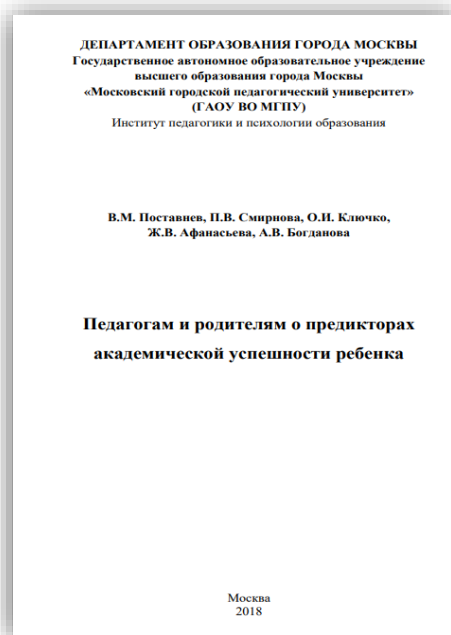


Методические рекомендации освещают актуальную проблему создания условий, способствующих учебной успешности ребенка младшего возраста на ранних этапах образования.

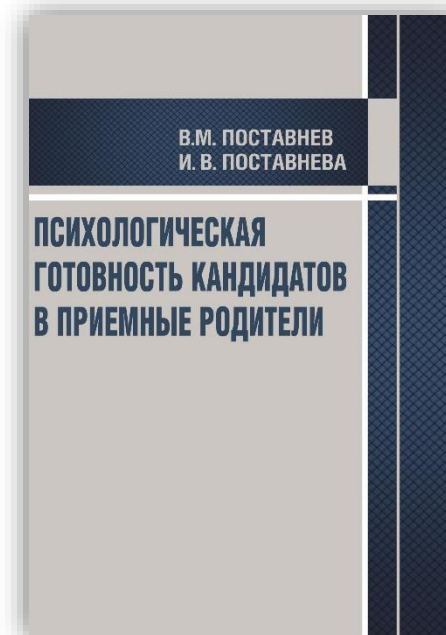
Данные методические рекомендации могут быть востребованы специалистами, работающими в области педагогики и психологии образования, а также студентами высших педагогических учебных заведений.



Монография содержит теоретические аспекты и обобщение опыта практической работы по оценке психологической готовности кандидатов в приемные родители. Книга предназначена для специалистов в области защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, практикующих психологов, студентов

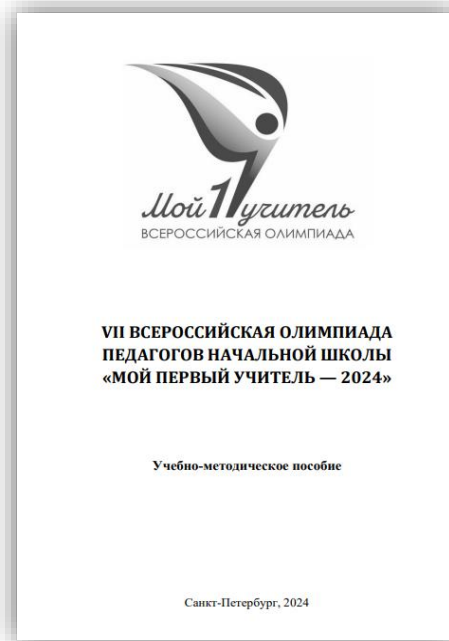


В публикации представлен комплекс мер по преодолению дефицитов в функционировании и поддержке институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе и комплекс мер по поддержке их деятельности с учётом профессиональной подготовки субъектов института в этом направлении.

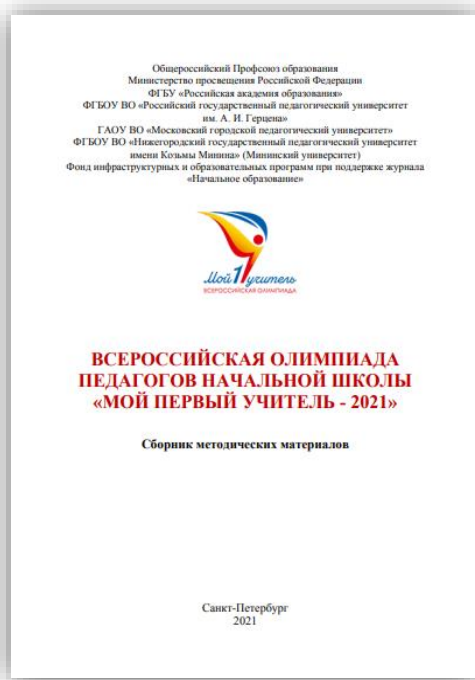




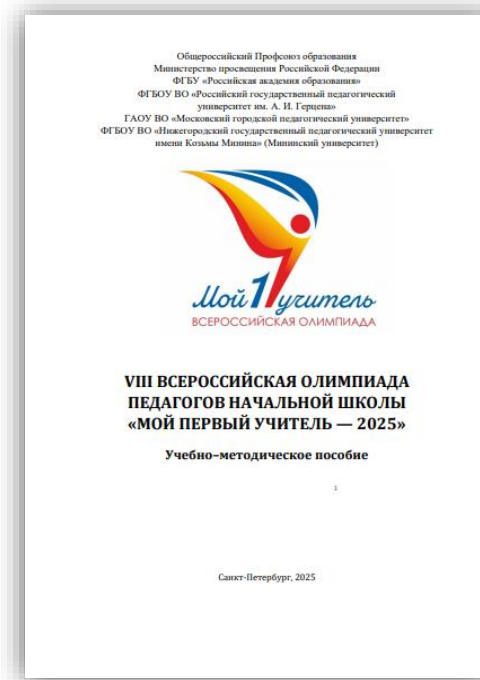
В сборнике представлены материалы Всероссийской Олимпиады педагогов начальной школы «Мой первый учитель-2021»: концепция и положение о конкурсе, методические рекомендации и проекты участников. Предназначен для педагогов и психологов начальной школы, администрации системы образования, преподавателей и студентов педагогических и психолого-педагогических направлений подготовки.



В учебно-методическом пособии представлены материалы VIII Всероссийской Олимпиады педагогов начальной школы «Мой первый учитель» в 2025 году»: концепция, положение о конкурсе, проекты участников и лидеров Олимпиады. Предназначен для педагогов и психологов начальной школы, администрации системы образования, преподавателей и студентов педагогических и психолого-педагогических направлений подготовки.

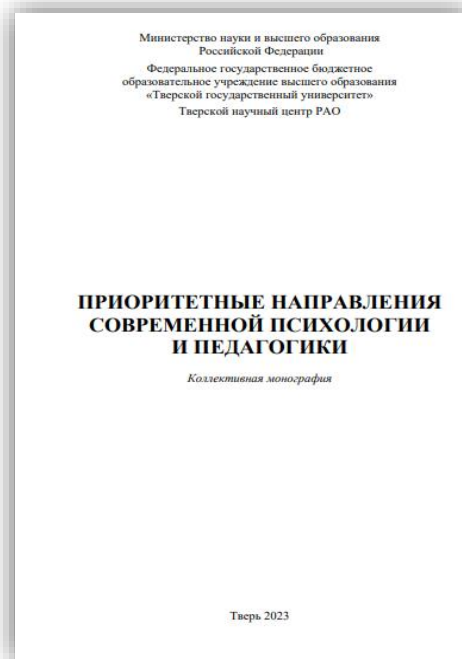


Представлены материалы VII Всероссийской Олимпиады педагогов начальной школы «Мой первый учитель» в 2024 году: концепция, положение о конкурсе, проекты участников и лидеров Олимпиады. Предназначен для педагогов и психологов начальной школы, администрации системы образования, преподавателей и студентов педагогических и психолого-педагогических направлений подготовки.





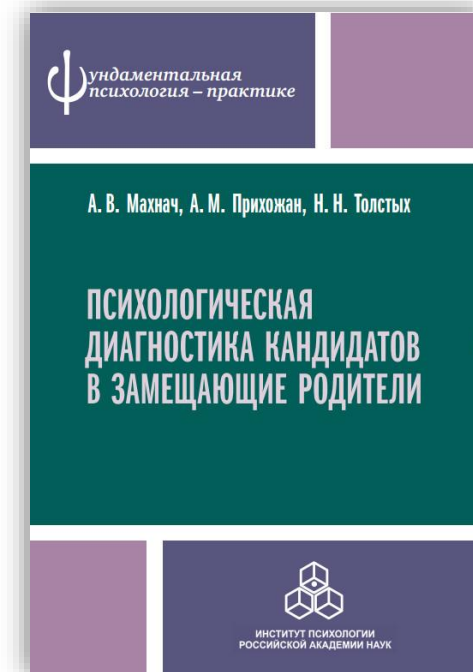
В монографии систематизированы представления о методологии разработки и изучения фундаментальных категорий педагогической науки; определены методологические стратегии описания историко-педагогического процесса; рассмотрены состояние и поиск методологических ориентиров дидактического исследования; основана методология управления качеством образования и определены пути внедрения педагогических знаний в практику воспитания и образования будущих педагогов.



Практическое руководство посвящено психологическому отбору кандидатов в замещающие родители – людей, желающих взять на воспитание ребенка-сироту. Представлен обзор исследований по данной проблеме, авторская концепция психологической диагностики, алгоритм и процедура тестирования, подробное описание метода проведения полуструктурированного интервью и всех входящих в разработанный авторами психодиагностический комплекс методик.

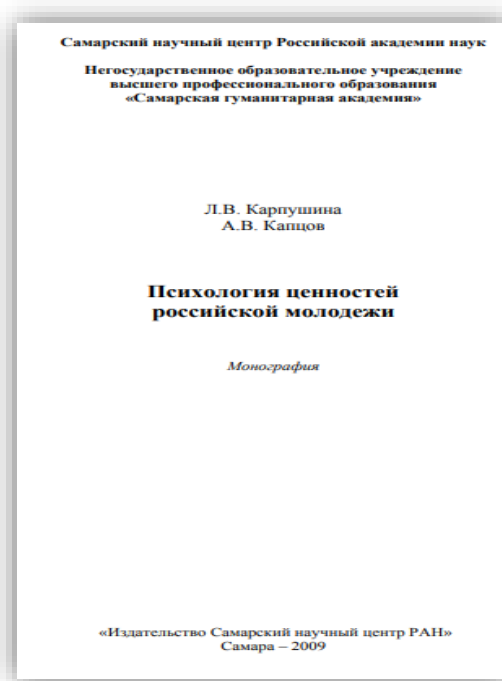


В коллективной монографии представлены научно-исследовательские материалы, объединенные основной темой современного видения путей развития педагогики и психологии.

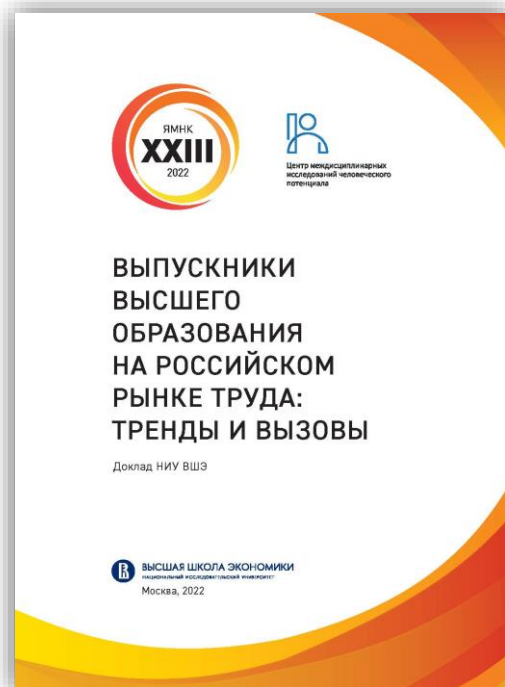




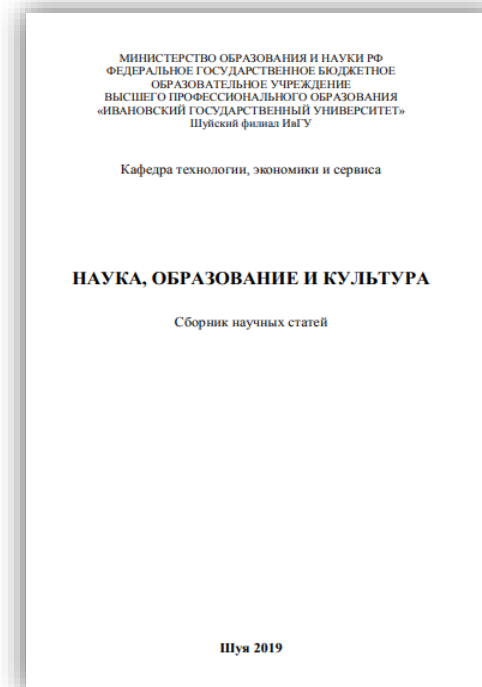
Выпускники высшего образования – носители самого современного и технологичного человеческого капитала, необходимого для развития национальной экономики. Результаты трудоустройства выпускников, включая уровень заработной платы, отражают востребованность навыков со стороны работодателей и служат индикатором качества образования. Положение выпускников российских вузов на рынке труда показывает, насколько эффективно система высшего образования может подстраиваться под вызовы реальной экономики.



В сборнике представлены материалы IX международной научно-практической конференции, проведенной на факультете технологии, экологии и сервиса Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет». В статьях студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей освещены актуальные проблемы науки, образования, культуры и реализации сервисной деятельности на предприятиях сферы услуг.



В монографии представлены результаты комплексного теоретического и эмпирического исследования личностных ценностей современной российской молодежи. Большое внимание уделено анализу факторов, влияющих на личностные ценности различных социальных групп молодежи, а именно: биологических, психологических, социально-психологических. Описаны особенности личностных ценностей в возрастной динамике. Рассмотрены методы и методики изучения личностных ценностей. Предложены авторские методики диагностики терминальных и инструментальных ценностей.



В курсе представлена система диагностических и коррекционных методик, которые стали классическими в образовательной сфере и используются большинством отечественных школьных психологов при работе с детьми и подростками..



Авторы курса опирались на методологические и теоретические положения выдающегося российского ученого и педагога Виталия Александровича Сластёнина. Курс знакомит с основными теоретическими и практическими аспектами процессов воспитания и обучения школьников. В нем систематизированы знания по основным разделам педагогики: введение в педагогическую профессию, общие основы педагогики, теория обучения, теория и методика воспитания.



В данном издании представлен труд выдающегося русского философа XX века Н. А. Бердяева «Смысл творчества. Опыт оправдания человека». Это ранняя работа Бердяева, но в ней, по словам автора, он «поднялся до высшей точки творческого горения». В этой работе затронуты основополагающие темы религиозно-философской концепции мыслителя — свобода и творчество.



В учебном курсе рассмотрены особенности социализации детей-сирот; показаны функции труда как фактора социализации детей-сирот; предложены теоретико-методические основы трудового воспитания и педагогические средства организации трудовой деятельности, развития общественно-трудовой активности детей (детское самоуправление, проектная деятельность, игра, соревнование и другие).



Настоящее практическое пособие посвящено причинам психического выгорания на работе. В нем представлены симптомы и последствия стресса, причины выгорания специалистов разных профессий, экзистенциальные аспекты выгорания. Особое внимание уделяется теории и практике преодоления стресса и выгорания.

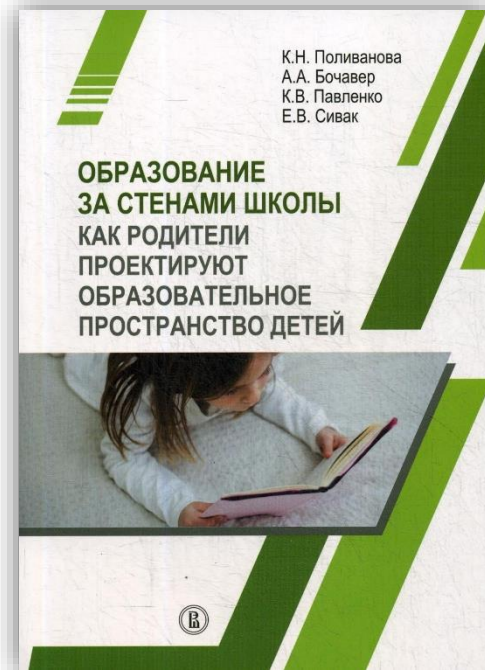


В монографии изложены результаты комплексного теоретико-эмпирического исследования важной научной проблемы – устойчивости человека и семьи. Обосновывается методология системного и экологического подхода к теме индивидуальности человека – нового для отечественной психологии объекта изучения. Представлена авторская концепция структурно-динамического подхода к пониманию «жизнеспособности человека», проведена его концептуализация и операционализация.





Стресс на работе возникает из-за высокой психической напряженности и связан с выполнением профессиональных задач и функциональных обязанностей в определенной организационной структуре. Психологический стресс проявляется в эмоциональных переживаниях, мотивационно-волевых, поведенческой и когнитивных сферах. Для управления стрессом необходимо знать его причины, научиться распознавать его признаки, а также учитывать негативные последствия.



Настоящий курс состоит из теоретической и практической частей. В теоретической части представлена проблематика психического здоровья детей и подростков, практическая часть посвящена активным методам работы психолога с детьми разных возрастов.

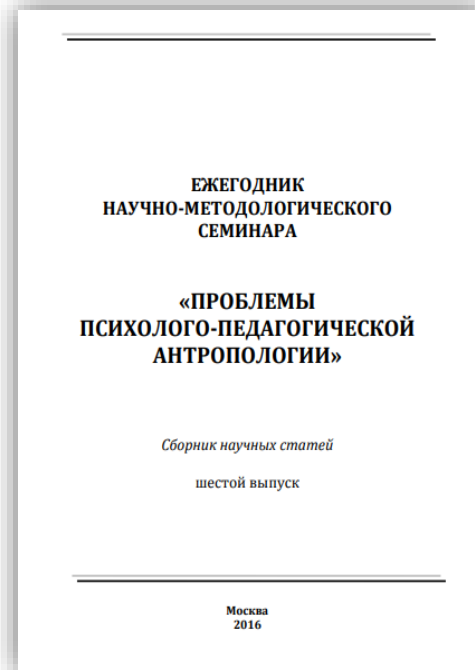


Монография посвящена проектированию образовательного пространства детей в современном мегаполисе и проблеме новых форм неравенства в образовании. В условиях высокой вариативности общего и дополнительного образования многообразное поле образовательных предложений уже не описывается с помощью понятия траектории; более адекватным представляется понятие образовательного пространства. Это пространство включает параллельные процессы, которые могут в разном порядке начинаться, прерываться и заканчиваться.

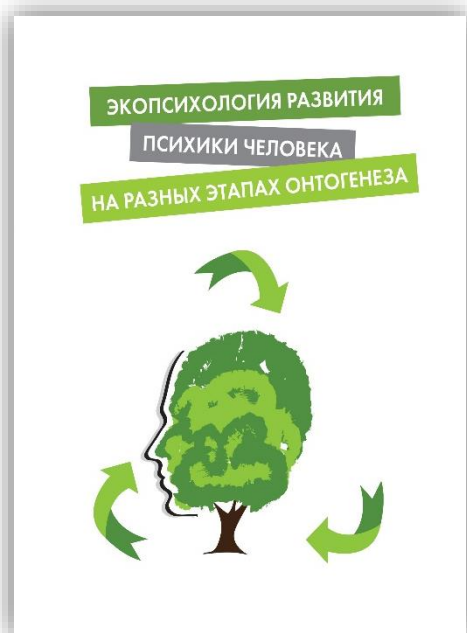




В монографии представлены основные позиции экопсихологического подхода к развитию психики (экопсихологии развития). Проведен сравнительный анализ понятия окружающей среды в экологической психологии и психогенетике. Представлены теоретические и эмпирические данные, демонстрирующие влияние разных видов окружающей среды (образовательной, профессиональной, природной) на развитие психики человека.



Монография посвящена теоретическому анализу и эмпирическим исследованиям природного, коммуникативного и средового представлений об экологичности поведения современного человека в условиях субъект-средовых взаимодействий с природной, образовательной и пространственной средой. Издание рассчитано на исследователей в области экологической психологии, а также практической психологии образования.



В ежегоднике представлены работы, отражающие уровень развития одного из направлений антропологического знания, а именно психолого-педагогической антропологии. В данном выпуске большинство статей посвящено социокультурной антропологии.





Настоящее практическое пособие посвящено причинам психического выгорания на работе. В нем представлены симптомы и последствия стресса, причины выгорания специалистов разных профессий, экзистенциальные аспекты выгорания. Особое внимание уделяется теории и практике преодоления стресса и выгорания. Издание дополнено глоссарием, который позволит лучше освоить материалы учебного пособия.



В сборнике представлены материалы молодежных психологических школ, проведенных преподавателями общеинститутской кафедры психологии образования Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета на базе Центра «Поведники» в 2014–2015 гг.



В настоящем курсе раскрывается, описывается суть и содержание психопрофилактической работы и психологического просвещения в образовательной среде. Авторы уделили внимание таким актуальным вопросам, как профилактика психологического здоровья субъектов образовательного процесса, профилактика дезадаптации, отклоняющегося поведения, просвещение в области детской одаренности, дистантного обучения и др.





# МОЛОДЁЖНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА

Спасибо за внимание!

Презентация подготовлена сотрудником отделения обслуживания Фундаментальной библиотеки в институте педагогики и психологии и педагогики образования Егоровой С. В.

В презентации использованы:

Материалы брендбука и фирменного стиля МГПУ

<https://www.mgpu.ru/brand/>

Материалы (фото обложек книг) из электронных библиотечных систем

Юрайт <https://urait.ru/>

Университетская библиотека ОНЛАЙН

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)

Знаниум <https://znanium.ru/>

Лань <https://e.lanbook.com/books>

Фото телеграм-канала «Молодёжная психологическая школа»

Напоминаем!

Все представленные материалы доступны зарегистрированным читателям Фундаментальной библиотеки МГПУ.