

## Группа научных специальностей 5.3. – Психология

Область науки: **социальные и гуманитарные науки**

Наименование отрасли науки, по которой присуждаются ученые степени: **психологические науки**

**В Московском городском в рамках группы реализуются следующие научные специальности:**

### **5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии**

Направления исследований:

- Психическая жизнь и поведение человека. Соотношение поведения и деятельности. Детерминанты, определяющие психическую жизнь и поведение человека. Детерминация и самодетерминация как объяснительные конструкты поведения человека.
- Разработка и анализ общепсихологического и историко-психологического исследования. Системный подход в психологии. Предмет психологии. Теоретико-методологические основы научной психологии. Проблема метода в психологии. Проблема критериев научности психологического знания в современном развитии психологии.
- Эволюция психики в филогенезе.
- Особенности психики и поведения разных видов животных.
- Происхождение и развитие сознания и деятельности человека в антропогенезе, социогенезе и персоногенезе.
- Историческое развитие психических процессов, сознания и личности.
- Психофизическая проблема.
- Сознание и познавательные процессы. Когнитивная психология.
- Мышление, воображение. Эмоционально-смысловая регуляция мышления. Практическое мышление в сложных системах. Метакогниции, их роль в регуляции поведения и деятельности человека.
- Ощущение и восприятие. Психофизика. Формирование перцептивных образов. Восприятие пространства, времени и движения. Мотивационная и смысловая регуляция восприятия. Образ мира: его структура и особенности.
- Построение моделей психической реальности. Требования к психологическим моделям. Возможности моделирования психической реальности. Малопараметрические модели.
- Внимание и память. Феноменология, основные теории и методы исследования внимания и памяти.
- Психологические проблемы общения и коммуникации. Психолингвистика. Психосемантика. Коммуникативное воздействие. Психология субъективной семантики. Психосемиотика. Дискурсивные способности и коммуникативные навыки.
- Эмоциональные процессы и состояния. Эмоциональная регуляция познавательных процессов и деятельности. Экспрессия человека. Семантика выражения эмоций. Телесные корреляты эмоций. Передача эмоциональных состояний. Диагностика эмоциональных состояний. Диагностика аффекта. Эмоциональная напряженность, фрустрация, стресс, выгорание. Реакция на фрустрацию. Психология чувств. Психология переживания
- Волевые процессы. Структура воли. Воля и целеполагание. Феномен борьбы мотивов.
- Мотивация, ее механизмы, формирование и функционирование. Потребности, мотивы, личностные ценности и ценностные ориентации, интересы, стремления. Нравственные ориентации. Классификация и диагностика потребностей и мотивов. Влияние мотивации на деятельность и познавательные процессы. Мотивация достижения. Мотивация служения. Направленность личности и ее системообразующая роль.



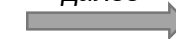
## Группа научных специальностей 5.3. – Психология

### 1. *Общая психология, психология личности, история психологии*



- Сознание. Состояния сознания. Рефлексивные процессы. Мышление и мыслительные процессы, структура, виды, методы исследования.
- Мироззрение и смысложизненное самоопределение. Смыслообразование. Смысловая регуляция поведения. Психология смысла. Ценностносмысловая сфера личности.
- Бессознательное. Измененные состояния сознания. Психологические защиты.
- Психология половых и гендерных различий.
- Временная перспектива. Психологическое время. Антиципация и образы будущего. Вероятностное прогнозирование. Конструирование будущего.
- Психомоторные процессы. Время и точность реакции. Обратная связь в исполнительных процессах. Операции, их освоение. Формирование и перенос навыка. Моторные структуры.
- Деятельность, ее генезис, структура, динамика и регуляция. Виды деятельности. Психология активности. Надситуативная активность. Неадаптивные виды активности. Действия. Цели и целеобразование. Задачи в структуре деятельности. Принятие решений. Уровень притязаний. Психология ошибки. Психология установки. Психология риска.
- Способности. Одаренность. Талант и гениальность, их природа. Творчество, его психологические механизмы (художественное, научное, техническое и другие виды творчества). Развитие способностей.
- Система ментальных качеств и их диагностика: способности, одаренность, интеллект, талант, гениальность. Основные подходы к пониманию природы интеллекта. Структура интеллекта и факторы его формирования. Виды интеллекта.
- Генетика поведения (психогенетика) и психология индивидуальных различий. Генетические предпосылки способностей.
- Темперамент и характер. Диагностика темперамента. Структура и типология характера. Акцентуация характера, их диагностика.
- Жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения. Черты личности, их диагностика. Психометрика. Конструирование и апробация опросников личностных черт.
- Стилиевые характеристики. Индивидуальный стиль деятельности. Стили общения, активности, саморегуляции. Когнитивные стили и когнитивный контроль. Эмоциональные стили. Понятие стиля жизни. Личностный потенциал.
- Индивид, личность, индивидуальность. Влияние на личность практик трансформации индивидуальных характеристик (смена пола. Проблема субъекта и субъектный подход в психологии. Я-концепция и идентичность личности.
- Структура личности. Полипарадигмальность и разнообразие теоретических подходов к исследованию личности. Диспозициональная регуляция поведения. Структурно-функциональный и динамический подходы в описании личности. Устойчивость и изменчивость личности. Личностные процессы. Личность как субъект саморазвития. Самодетерминация и самоактуализация личности. Личность в условиях транзитивного общества. Цифровизации и виртуализации бытия, как факторы трансформации личности.
- Норма и патология личности. Психологическое здоровье личности. Личностная зрелость и психологическое благополучие личности. Теоретические модели личности как основание для консультирования, терапии и иных практик коррекции и поддержки личности.
- Черты личности, их диагностика. Психометрика. Конструирование и апробация опросников личностных черт.
- Жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения личности. Ситуационный, жизненный и бытийный (экзистенциальный) контексты существования человека. Соотношение внешнего и внутреннего в жизненном пространстве человека.
- Ценностные ориентации и жизненные планы личности. Экзистенциальные проблемы и экзистенциальные кризисы человека.

далее



## Группа научных специальностей 5.3. – Психология

### 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии



- Понимание личности в психоаналитической, поведенческой и гуманистической парадигмах. Изучение личности в отечественной психологии. Многомерность феноменологии личности.
- Жизненный путь. Возрастной, событийный и нарративный подходы к описанию жизненного пути. Субъективная картина жизненного пути. Жизненный опыт личности. Жизненная цель, жизненная задача, жизненный выбор. Стратегии жизни.
- История отечественной и зарубежной психологии. Предмет и методы истории психологии. Периодизация истории психологии. Основные факторы и принципы, определяющие историческое развитие психологии. Влияние социокультурного и исторического контекста на развитие психологических воззрений. Социальное конструирование психологических понятий. Взаимобусловленность мировоззрения исследователя и его психологических воззрений. Основные этапы в развитии отечественной и зарубежной психологии.
- Историческая психология. Историко-культурное развитие психических процессов, сознания и личности. Направления исторической психологии в мировой и отечественной науке. Проблема культуры в психологии. Этнопсихология. Кросс-культурная и культурная психология.
- Психология культурных явлений. Восприятие искусства и формирования художественных образов. Индивидуальные особенности восприятия искусства и художественной литературы.
- Психологические процессы переработки информации. Информационные технологии и их влияние на сознание, и личность человека. Человек в системах искусственного интеллекта. Информационные и эмоциональные аспекты взаимодействия человека с компьютером. Познавательные процессы и общение в компьютерных сетях.
- Личность в цифровом пространстве. Реальное и виртуальное пространство в жизни человека. Личностные процессы в Интернет-коммуникации.
- Методология и методы исследования в психологии. Основные теории и концепции развития деятельности, бессознательного, сознания и личности в психологической науке. Основные методологические принципы психологии.
- Теория и методология психологической науки. Взаимосвязь идеологии, методологии и теории. Методология и методы психологического исследования. Критерии оценки психологических теорий. Психологическая практика как фактор развития и критерий оценки психологических теорий.
- Традиционные и современные модели и средства психодиагностики. Качественные и количественные методы исследования; смешанные методы.

## Группа научных специальностей 5.3. – Психология

### 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред



Направления исследований:

- Психология обучающегося как субъекта образовательной среды (обучающийся-воспитанник, педагог, родитель) на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное и психологическое развитие.
- Профессиональное становление и развитие личности в разные периоды его жизнедеятельности. Психологические проблемы освоения педагогической деятельности. Профессиональное педагогическое сознание и самосознание.
- Психологические закономерности развития личности взрослого в условиях непрерывного образования, обучения, послевузовской подготовки и переподготовки.
- Психологическое здоровье будущего педагога в процессе его профессионального становления.
- Психология учебной деятельности, учения. Психологическая характеристика технологий обучения.
- Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности.
- Психология образовательной среды.
- Психодиагностическая деятельность в образовательной среде.
- Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические, психологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.
- Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды (психодиагностика цифровых образовательных сред).
- Становление информационной культуры личности взрослого и педагога – субъектов образовательного процесса в условиях непрерывного образования.
- Психология формирования учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся.
- Психология педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития, профессионально-психологические особенности педагогов (способности, компетентность, стиль). Психология педагогического контроля (психодиагностика).
- Психологические условия эффективности педагогического воздействия.
- Образовательный процесс как единство обучения и воспитания. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса.
- Психологические особенности различных типов и видов обучения.
- Методология, теория, история педагогической психологии и ее отдельных направлений.

## Группа научных специальностей 5.3. – Психология

### 5.3.7. Возрастная психология



Направления исследований:

- Теоретико-методологический и исторический анализ основных понятий, концепций и исследований психического развития в разные возрастные периоды;
- Исследование динамики развития и формирования психики человека на разных ступенях жизненного цикла (от пренатального периода, возраста новорожденности до зрелости, старения и старости);
- Исследование развития человека на всех уровнях психической организации: индивида, субъекта деятельности (общения, познания, обучения, труда), личности, индивидуальности;
- Исследование социальной и биологической детерминации психического развития человека в разные возрастные периоды; личность как субъект развития;
- Изучение возрастной специфики культурно-исторического развития психики; сравнительное изучение развития психики в разных культурах; изучение эволюционной и социально-культурной природы психического развития; человек в цифровом мире;
- Изучение общих закономерностей и индивидуальных особенностей развития психической саморегуляции произвольной активности человека как критерия становления субъектности и личности человека на различных стадиях онтогенеза;
- Изучение объективных и субъективных факторов, содействующих или препятствующих позитивному функционированию, развитию и самореализации человека в разные возрастные периоды;
- Изучение закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность личностного роста и развития на протяжении жизненного пути;
- Разработка возрастнo-специфических методов исследования и диагностики психического развития человека; разработка нормотипических показателей психического развития для разных этапов онтогенеза;
- Разработка методов психологического сопровождения и помощи, направленных на оптимизацию показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути;
- Изучение эффективности методов психологического сопровождения развития на разных возрастных этапах;
- Изучение профессиональной деятельности практических психологов в работе с людьми разного возраста.

## Группа научных специальностей 5.3. – Психология

### 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология



Направления исследований:

- Теория, методология, история развития коррекционной психологии.
- Психологические аспекты диагностики нарушений развития (врожденных и приобретенных) у детей и подростков в контексте задач комплексной коррекционной помощи.
- Проблемы психологической коррекции и компенсации нарушений когнитивного, коммуникативного, речевого, эмоционального, социального, поведенческого функционирования детей, подростков и взрослых с нарушениями развития.
- Психологические проблемы социальной адаптации/дезадаптации, социализации, абилитации и реабилитации детей, подростков и взрослых с нарушениями развития.
- Психологические особенности нарушений детского развития, осложненных факторами психической и социальной депривации.
- Психологические подходы и методы ранней диагностики, ранней коррекции и профилактики нарушений развития.
- Психологические аспекты обучения и профессионально-трудовой подготовки детей, подростков и взрослых с нарушениями развития.
- Психологическое и психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей, подростков и взрослых с нарушениями развития.
- Психологические аспекты изучения, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у детей и подростков с нарушениями развития.
- Профессиональный функционал психолога в структуре междисциплинарного подхода к осуществлению диагностики, коррекционной, абилитационной, реабилитационной помощи детям, подросткам и взрослым с нарушениями развития.
- Психологическое сопровождение участников образовательного процесса (в области специального и инклюзивного образования).

---

#### **Сроки обучения:**

очная форма – 3 года

**Бюджетные места на 2026-2027 учебный год: 8**

**Места по договорам об оказании платных образовательных услуг на 2026-2027 учебный год: 0**