



VII-я Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием

«СОВРЕМЕННЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ»

12 марта 2026 г.

**Секция:
Экспертная сессия
«Проекты глазами школьников»**

Материал подготовлен сотрудниками
отделения
Фундаментальной библиотеки МГПУ
в Институте экономики, управления и права
Масляковой О.Б., Екимовой Е.Н.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
(ГАОУ ВО МГПУ)

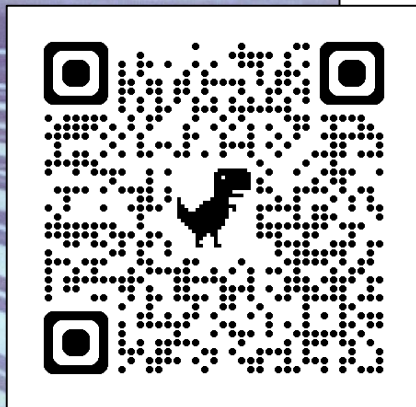
Институт цифрового образования

ЛИГА ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ МГПУ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
студенческой открытой конференции

Часть 1

Москва
2024



IV этап. На уроках алгебры в 8-м классе, а также при последующей подготовке к экзаменам, уделяется особое внимание к тому, что «графиком квадратичной функции является парабола». В связи с этим у учащихся преобладает данное представление о понятии.

V этап. Формированию обобщенного представления о понятии «парабола» может способствовать выполнение системы заданий, созданных в онлайн-сервисе Desmos.

Процесс формирования межпредметных понятий является не только трудоемким, но еще и творческим, он требует долгой и тщательной подготовки, а также совместной работы учителей по различным предметам.

Список литературы

1. Иванова О. А. Формирование межпредметных понятий как метапредметных образовательных результатов при обучении математике // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2013. С. 143–147.
2. Суходимцева А. П., Сергеева М. Г., Соколова Н. Л. Межпредметность в школьном образовании: исторический аспект и стратегии реализации в настоящем // Научный диалог. 2018. № 3. С. 319–336.

В. С. Котов

МГПУ, Москва

Руководитель: Л. О. Денищева,
кандидат педагогических наук, профессор

КРЕАТИВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ДИАГНОСТИКА

Креативность необходимая современная составляющая гибких навыков, выражающаяся в умении мыслить и действовать нестандартно, находить нетривиальные решения новых задач.

Диагностика креативности, прежде всего, связана с всевозможными тестами ее проявлений, то есть тестами творческого мышления. В 1950-е гг. Дж. Гилфордом и его сотрудниками были созданы тесты креативности. Они измеряли особенности дивергентного



№ 1, 2024

Первый номер «Колпинского педагогического вестника» – важное событие в Колпинском районе:

- Приветственное слово главы администрации Колпинского района Санкт-Петербурга
- Колонка главного редактора

В номере:

- АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ
- ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И МЕТОДЫ ЕГО ОЦЕНКИ
- ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ СЕМЕЙНОГО ДО ПОСТДИПЛОМНОГО
- ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ



6. Менделевич, В. Д. Аддиктивное поведение, креативность и самоактуализация // Проблемы девиантного поведения молодежи в современном обществе : сб. тезисов научной конференции с международным участием. – СПб. : СПбИУиП, 2011.

7. Сирота, Н. А. Копинг-поведение в подростковом возрасте / Н. А. Сирота. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2010.

8. Туманов, Е. Н. Помощь подростку в кризисной ситуации жизни / Е. Н. Туманов. – Саратов, 2002.

9. Фрейд, А. Это и защитные механизмы. – М. : Эксмо, 2003. – 256 с.

10. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. – СПб. : Питер, 2008. – 672 с.

Л. И. Куракина, Е. В. Румянцев

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ТВОЙ БЮДЖЕТ В ШКОЛАХ»

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования проектной деятельности для личностного развития обучающихся. В качестве примеров наиболее эффективных форм организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в школе № 456 Санкт-Петербурга показано участие старшеклассников в школьном инициативном бюджетировании – проекте «Твой бюджет в школах».

Ключевые слова: мотивация, проект, твой бюджет, школьное инициативное бюджетирование.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования [1] при формулировке требований к личностным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования отмечается необходимость овладения основными навыками проектно-исследовательской деятельности. В ходе проектной деятельности формируется развивающая среда проекта, где создаются условия, с одной стороны, для свободного развития творческой индивидуальности, активности участников, с другой стороны, для воспитания коллективизма, товарищества, взаимопомощи.

В ходе учебной деятельности в ГБОУ школа № 456 Санкт-Петербурга осуществляется отбор наиболее эффективных форм организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

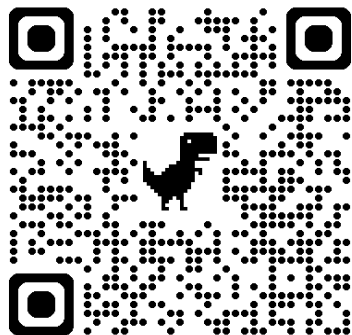
Такой формой оказалось участие старшеклассников в проекте «Твой бюджет в школах», а именно: идея вовлечения обучающихся в активное общественное участие (школьное инициативное бюджетирование), в улучшение окружающей жизни, в деятельность, направленную на преобразование школьной среды, что, в свою очередь, нацеливает обучающихся на увеличение активности, самостоятельности и ответственности, а педагогических работников – на содействие ученикам в самоопределении в дидактических и социальных ситуациях [2].

Сущность школьного инициативного бюджетирования состоит в вовлечении обучающихся в решение вопросов расходования школьного, муниципального, городского бюджетов для улучшения окружающей их предметной среды и коллективной жизнедеятельности детско-

Научный и информационно-аналитический педагогический журнал



Отечественная и зарубежная педагогика



ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ



Н. А. Воробьева

Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 4 (85). С. 166–179.
Domestic and foreign pedagogy. 2022. Vol. 1, no. 4 (85). P. 166–179.

Научная статья
УДК 316.14
doi: 10.24412/2224-0772-2022-85-166-179

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖЕЙ

Наталья Александровна Воробьева¹, Елена Владимировна Ломтева², Сергей Владимирович Еремин³

^{1,2} Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского МГПУ, Москва, Россия

² Центр экономики непрерывного образования РАНХиГС, Москва, Россия

¹ vorobevana@yandex.ru

² lomtevaev@inbox.ru

³ ereminsv@mgpu.ru



Е. В. Ломтева



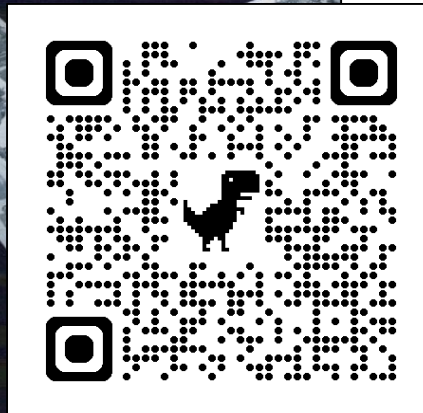
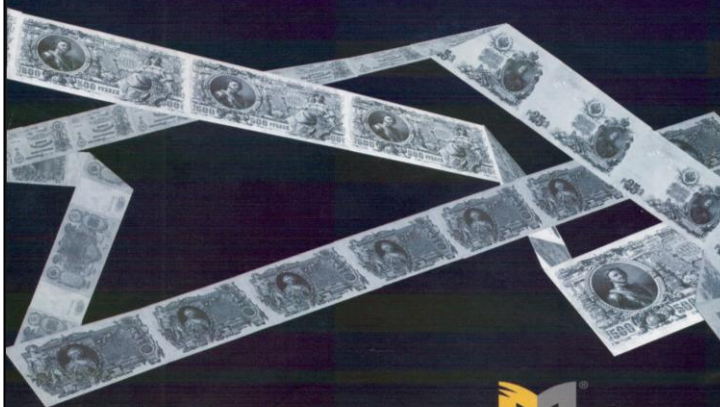
С. В. Еремин

Аннотация. В статье раскрываются возможности социального проектирования для развития волонтерской деятельности. Актуальность статьи обусловлена необходимостью выстраивать планомерную работу по включению молодых людей в волонтерскую деятельность, используя технологии социального проектирования. На сегодняшний день социальное проектирование является наиболее эффективной технологией, позволяющей молодым людям развивать личностные и профессиональные качества. Благодаря общественно значимой волонтерской деятельности у обучающихся развиваются социальные навыки в реальных ситуациях, связанных с принятием решений, инициативой, ответственностью за свои действия. Именно в этом случае мы можем говорить о развитии локальных знаний и социальных способностей, формировании гражданской ответственности и личностном росте. Поэтому целью данной статьи стало исследование отношения обучающихся профессиональных обра-

© Воробьева Н. А., 2022 © Ломтева Е. В., 2022 © Еремин С. В., 2022

ФИНАНСОВОЕ ПРАВО

- ✓ Цифровой профиль как объект публичного цифрового финансового контроля
- ✓ Экстраординарное финансово-правовое регулирование в условиях масштабных экономических санкций
- ✓ Инициативное бюджетирование как новая категория бюджетного права



Инициативное бюджетирование как новая категория бюджетного права

Рыбакова Светлана Викторовна,
ведущий научный сотрудник отдела финансового, налогового и бюджетного законодательства
Института законодательства и сравнительного правоведения
при Правительстве Российской Федерации,
доктор юридических наук, доцент
svrybakova@mail.ru

В статье освещается проблематика инициативного бюджетирования с позиций практики его реализации и необходимости достижения консенсуса относительно уяснения смысла соответствующего понятия. Констатируется, что в науке бюджетного права уже длительное время идет процесс формирования новой категории — инициативное бюджетирование, которая призвана с максимальной степенью абстрактности обобщить научно-практические подходы и практики самостоятельного вида деятельности в ходе осуществления бюджетирования в целом. Само бюджетирование как понятие также анализируется в содержании публикации с позиций происхождения термина и его значения, отличий от понятия «бюджетный процесс». В статье рассмотрено значительное количество нормативных правовых актов и эмпирической информации о формировании практик инициативного бюджетирования в Российской Федерации, приведены факты изменения законодательства, направленные на правовое закрепление соответствующих общественных отношений. Особое внимание уделяется соотношению инициативного бюджетирования и принципа открытости (прозрачности) как одного из принципов бюджетной системы. Подчеркивается факт дополнения системы принципов бюджетной системы Российской Федерации новым принципом — участия граждан в бюджетном процессе, содержание которого еще предстоит раскрыть. Высказана поддержка о синонимичности понятий инициативное и партисипаторное бюджетирование. Предложено авторское определение понятия «инициативное бюджетирование».

Ключевые слова: инициативное бюджетирование, инициативные платежи, инициативные проекты, софинансирование, участие граждан в публичной финансовой деятельности, финансовое право, бюджетное право.

По официальной информации, представленной Министерством финансов Российской Федерации, в 2020–2021 годах в более чем 86% регионов Российской Федерации развиваются практики так называемого инициативного (партисипаторного) бюджетирования. Как отмечает Сергей Романов, директор департамента бюджетной методологии и финансовой отчетности в государственном секторе Министерства финансов Российской Федерации, пандемия и цифровизация вносят свои коррективы в процесс эффективной реализации инициативного бюджетирования в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях. Первая, как это и понятно, обуславливает сложности, связанные с организацией процесса обсуждения, вторая — с наполнением и использованием единой информационной среды¹.

Начиная с 2018 года (по итогам 2017 года, соответственно) Министерство финансов Российской Федерации ежегодно публикует подготовленные Центром инициативного бюджетирования Научно-исследовательского финансового института Министерства финансов Российской Федерации (НИФИ) доклады о лучших практиках развития инициативного бюджетирования в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях².

В соответствии с материалами таких докладов именно Министерством финансов Российской Федерации с 2015 года оказывается поддержка развития инициативного бюджетирования в субъектах Российской Федерации. Исследовательское и образовательное сопровождение данного процесса осуществляет названный выше Центр инициативного бюджетирования. Соответствующую деятельность Министерство финансов Российской Федерации осуществляет в сотрудничестве со Всемирным банком.

11 октября 2019 года Министерство финансов Российской Федерации опубликовало очередной Доклад о лучшей практике развития инициативного бюджетирования в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях³. В данном Докладе под «практикой инициативного бюджетирования» предлагалось понимать совокупность действий по реализации механизма и процедур участия граждан в бюджетных решениях, определенную особым порядком и закрепленную в нормативно-правовой и методической документации субъекта Российской Федерации или муниципального образования.

В Методических рекомендациях по подготовке и реализации практик инициативного бюджетирования в

¹ Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. URL: https://minfin.gov.ru/ru/press-center/?id_4=37531 (дата обращения: 31.03.2022).

² Официальный сайт Научно-исследовательского финансового института Министерства финансов Российской Федерации.

URL: <https://www.nifi.ru/ru/> (дата обращения: 31.03.2022–10.04.2022).

³ Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. URL: https://minfin.gov.ru/common/upload/library/2019/10/main/1070_Doklad.pdf (дата обращения: 06.04.2022).



74.479
979

МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

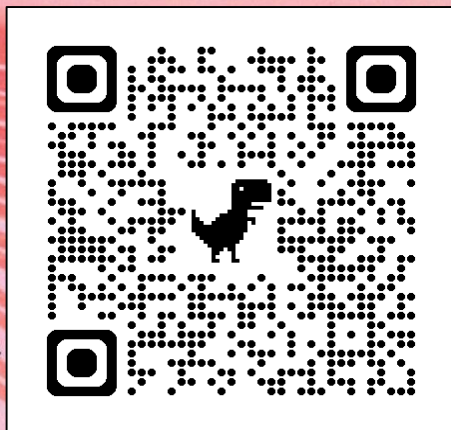
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
(ГАОУ ВО МГПУ)

Институт среднего профессионального образования
им. К. Д. Ушинского

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методическое пособие

Москва
2024



Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся посредством проектно-исследовательской деятельности : метод. пособие / Департамент образования и науки г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т сред. проф. образования им. К. Д. Ушинского ; авт. : С. В. Обоева, И. Ю. Плясова, Н. Г. Столярова, Т. В. Фирер ; под ред. С. В. Обоевой ; рец. : Н. Н. Рудь, Е. Ф. Шамаева. - Москва : МГПУ, 2024. - 64 с.

В пособие вошли разработки, способствующие реализации проектного подхода в подготовке педагогических кадров среднего звена. Пособие составлено на основе обобщения опыта Института среднего профессионального образования имени К. Д. Ушинского.

СЕТЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: УПРАВЛЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ



Сетевое обучение старшекласников проектной деятельности: управление и сопровождение : пособие / Департамент образования и науки г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" ; авт. : А. П. Беликова, Д. М. Водолазов, Н. В. Дворак [и др.] ; рец. : Ж. В. Афанасьева [и др.] ; под ред. Т. А. Конобеевой. - Москва : УЦ Перспектива, 2024. - 60 с. - ISBN 978-5-98594-719-9.

Пособие представляет опыт управления сетевым элективным курсом «Социальное проектирование» и содержит модель управления сетевым обучением. В нем также описаны различные виды сопровождения как деятельности обучающихся, так и педагогов, а также даны рекомендации по реализации модулей курса, которые проводятся в сетевых группах или командах.



74.489.4(2proc)
В 38



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
(ГАОУ ВО МГПУ)

Институт права и управления
Школа проектирования и образовательного предпринимательства

С. В. Весманов, Д. С. Весманов

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНИК



Весманов, Сергей Викторович.

**Управление проектами в сфере образования :
учебник / С. В. Весманов, Д. С. Весманов ;
рец. : О. В. Карabanова [и др.] ; Департамент
образования и науки г. Москвы, Гос. автоном.
образоват. учреждение высш. образования г.
Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО
МГПУ), Ин-т права и упр., Шк.
проектирования и образоват.
предпринимательства. - Москва : МГПУ, 2022.
- 204 с.- ISBN 978-5-243-00696-5.**

Учебник содержит описание и анализ основных стадий проектирования, субъектов, объектов и процессов проектного управления в сфере образования. В XXI в. образование стало одной из ведущих отраслей экономики, и везде профессионалы в области проектирования и проектного управления высоко востребованы.



74.470.267
Б 90
30 МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
(ГАОУ ВО МГПУ)

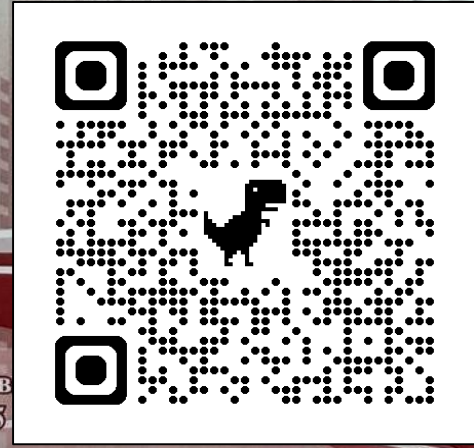
Институт среднего профессионального образования
им. К. Д. Ушинского

Ю. А. Бубенцова, О. П. Чозгиян

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ВЕДЕНИЯ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
НА УРОВНЕ СПО**

Учебно-методическое пособие

Москва
2025



Бубенцова, Юлия Александровна.
**Особенности организации и ведения
проектной деятельности студентов на
уровне СПО : учеб.-метод. пособие / Ю. А.
Бубенцова, О. П. Чозгиян ; Департамент
образования и науки г. Москвы, Гос.
автоном. образоват. учреждение высш.
образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-
т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т сред. проф.
образования им. К. Д. Ушинского. - Москва :
МГПУ, 2025. - 99 с.**

Тематические разделы учебно-методического пособия структурированы и включают в себя дидактические единицы, отражающие содержание раскрываемого вопроса раздела, задания по организации проектной деятельности для проведения учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Отдельное место занимают рекомендации к поэтапной разработке структурных компонентов паспорта проекта в соответствии с заданной критериальной системой оценки.



74,489,967
2164



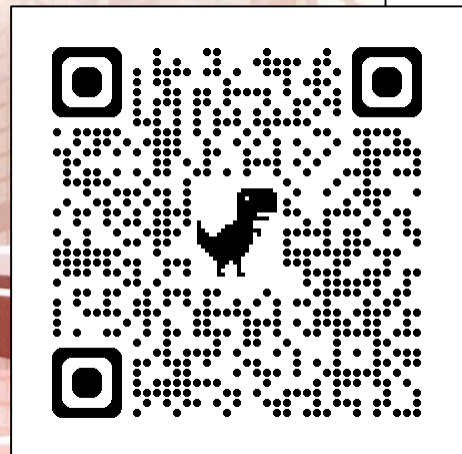
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
(ГАОУ ВО МГПУ)

Институт среднего профессионального образования
им. К. Д. Ушинского

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

ПРАКТИКУМ

Москва
2025



Организация проектной деятельности в системе профессиональной подготовки будущих учителей : практикум / И. И. Миронович, А. Э. Удалова, О. П. Чозгиян ; рец. Т. М. Воробьева ; Департамент образования и науки г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т сред. проф. образования им. К. Д. Ушинского. - Москва : МГПУ, 2025. - 91 с.

Содержательный смысл заданий практикума отражает не только аспекты организации и ведения проектной деятельности в направлении освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональным модулям, но также связан с формированием у обучающихся проектной культуры, критического мышления в контексте формирования основ профессионального самосознания и осмысления приобретенного опыта.



74.202.78

Л 13

МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
(ГАОУ ВО МГПУ)

Институт цифрового образования
Департамент математики и физики

Е. В. Лавренова, А. Ю. Теплякова, Б. Б. Ярмахов

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ
И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО
И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛОВ

Учебно-методическое пособие



Москва
2022



Лавренова, Екатерина Владимировна.
Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках естественно-научного и технологического циклов : учеб.-метод. пособие / Департамент образования и науки г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т цифрового образования, Департамент математики и физики. - Москва : МГПУ, 2022. - 62 с.

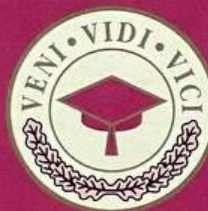
В учебно-методическом пособии рассматриваются современные подходы и концепции естественно-научного и технологического образования, а также приемы и методы использования датасетов и инструментов работы с ними в проектной и исследовательской деятельности по учебным предметам естественно-научного и технологического циклов.

МАГИСТРАТУРА

*Н.А. Патутина,
Ю.В. Гуськов, О.О. Киселёва*

**ИННОВАЦИОННЫЙ
МЕНЕДЖМЕНТ
В ОБРАЗОВАНИИ**

УЧЕБНИК



Патутина, Наталия Анатольевна.

Инновационный менеджмент в образовании [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Патутина, Ю. В. Гуськов, О. О. Киселёва. - Москва : Инфра-М, 2024. - (Высшее образование - Магистратура). - ISBN 978-5-16-017518-8.

В учебнике раскрыты нормативно-правовые основы инновационной деятельности в образовании. Описан алгоритм действий по проектированию инновационной образовательной площадки, представлен современный инструментарий реализации базовых и интегрирующих функций управления инновационным проектом в образовании.



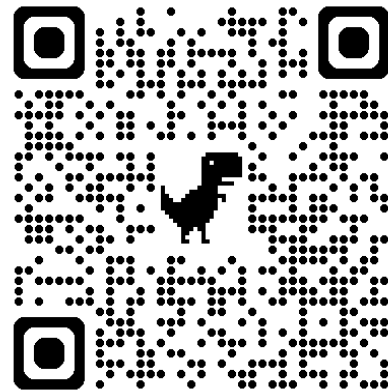
194, 04112000
К 44
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
(ГАОУ ВО МГПУ)

Институт права и управления
Школа управления и экономики
Кафедра государственного и муниципального управления
и правоповедения

О. О. Киселёва, Н. А. Патутина

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКОЙ

Учебное пособие



Киселёва, Ольга Олеговна.

Основы управления инновационной образовательной площадкой : учеб. пособие / О. О. Киселёва, Н. А. Патутина ; Департамент образования и науки г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ. - Москва : МГПУ, 2022. - 131 с. - ISBN 978-5-243-00698-9.

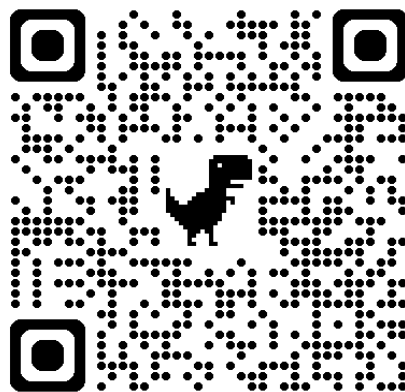
В учебном пособии раскрыты нормативно-правовые основы инновационной деятельности в образовании. Описан алгоритм действий по проектированию инновационной образовательной площадки. Представлен современный инструментарий реализации базовых и интегрирующих функций управления проектом инновационной площадки в образовании.

О. А. Шклярова
В. В. Тиунова

ПРОЕКТНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

как ресурс развития
образовательной
организации

Практико-ор



Шклярова, Ольга Анатольевна.

Проектный менеджмент как ресурс развития образовательной организации : практико-ориентир. моногр. / О. А. Шклярова, В. В. Тиунова ; рец. : С. Г. Воровщиков [и др.]. - Москва : 5 за знания, 2018. - 285 с. - ISBN 978-5-98923-313-7.

В монографии представлены результаты научных исследований и практики реализации проектного менеджмента в управлении процессом стратегического развития образовательной организации.



Поляков, Николай Александрович.
Управление инновационными проектами [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. - Москва : Юрайт, 2024. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15534-1.

В курсе рассматриваются вопросы, связанные с управлением инновационными проектами, представлены профессиональные стандарты в области управления проектами, продемонстрирована специфика разработки бизнес-плана проекта с особым акцентом на маркетинговом, производственно-техническом и финансово-оценочном аспектах проектного анализа. При рассмотрении этапов управления реализацией проектов анализируются вопросы, связанные с его инициацией, планированием, организацией исполнения, а также контролем выполнения работ.



ШКОЛЬНОЕ ИНИЦИАТИВНОЕ БЮДЖЕТИРОВАНИЕ

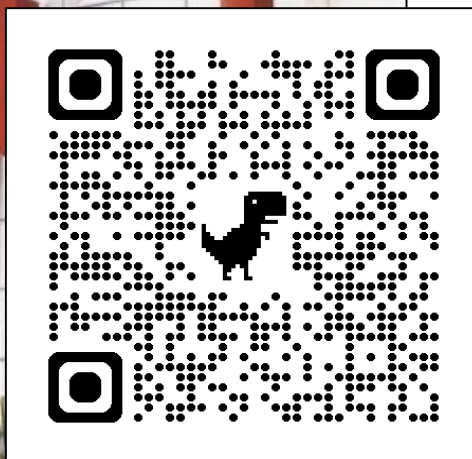
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Школьное инициативное бюджетирование
в общеобразовательных организациях
Российской Федерации : учеб.-метод.
пособие / Научно-исследовательский
финансовый институт Министерства
финансов РФ (НИФИ Минфина России) ;
авт. : В. В. Вагин, Б. В. Куприянов, М. В.
Кураколов, Н. М. Филиппова. - Москва :
САМ Полиграфист, 2021. - ISBN 978-5-
00166-359-1.**

Учебно-методическое пособие включает концепцию школьного инициативного бюджетирования в общеобразовательных организациях Российской Федерации и дополнительные информационные материалы.

В.К. Проскурин

АНАЛИЗ, ОЦЕНКА И ФИНАНСИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ



Проскурин, Владимир Кириллович.
Анализ, оценка и финансирование
инновационных проектов [Электронный
ресурс] : учеб. пособие / В. К. Проскурин. -
Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М,
2024. - ISBN 978-5-9558-0486-6.

В учебном пособии основное внимание уделяется финансовым аспектам. Описывается содержание инноваций, инновационной деятельности и стратегий, условий и факторов инновационной привлекательности проектов. Показаны основные методы оценки эффективности инновационных проектов. Значительное место уделено как традиционным, так и специфическим формам и источникам финансирования инновационных проектов, включая государственно-частное партнерство в системе реализации этих проектов.



Москвин, Сергей Николаевич.
Управление проектами в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / С. Н. Москвин. - Москва : Юрайт, 2025. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11817-9.

В учебном пособии рассмотрены теоретические и практические аспекты управления проектами в сфере образования. Раскрыта методология, представлено содержание и описаны инструменты управления образовательными проектами. Раскрыты сущность и содержание стадий образовательного проекта, этапы его разработки, реализации и завершения. Отмечено значение руководителя и команды проекта. Предложены рекомендации по формированию и эффективному использованию образовательных проектов.



Управление коммуникационными проектами [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / отв. ред. В. А. Ачкасова, И. А. Быков. - Москва : Юрайт, 2025. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21737-7.

Управление коммуникационными проектами — это важнейшее направление работы специалистов в области коммуникации. Несмотря на значительное количество пособий по данной теме, курс является флагманской работой, нацеленной на формирование представлений о коммуникационном проекте и его реализации. Курс охватывает широкий спектр вопросов, начиная с содержания проектной деятельности и заканчивая демонстрацией специфики коммуникационных проектов в различных сферах от бизнеса до политики.



Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Л. О. Смирнова, М. В. Мозговой, И. В. Дзюина [и др.] ; под ред. Л. О. Смирновой. - Москва : Юрайт, 2025. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15409-2.

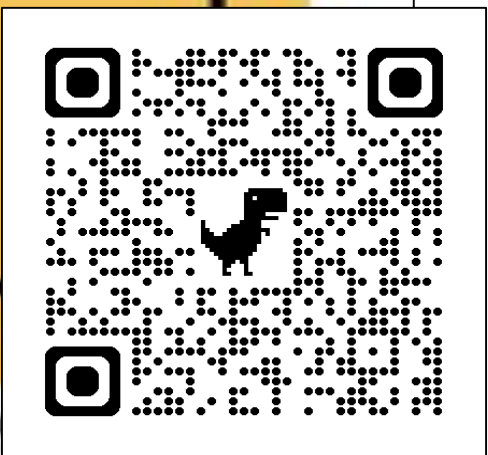
Пособие предлагает анализ пяти проектов цифровой трансформации с помощью деятельностного подхода, опирающегося на социальные теории обучения. Представленная теория помогает моделировать процессы изменений в образовательных организациях. Выбор подходящих решений для цифровой трансформации часто компромиссный, поскольку в цифровой трансформации образования нет алгоритмов понятного и однозначного выбора, здесь скорее работают эвристики, где ситуация выбора — это поиск компромисса и аргументация его достижения.



Бедердинова, Оксана Ивановна.

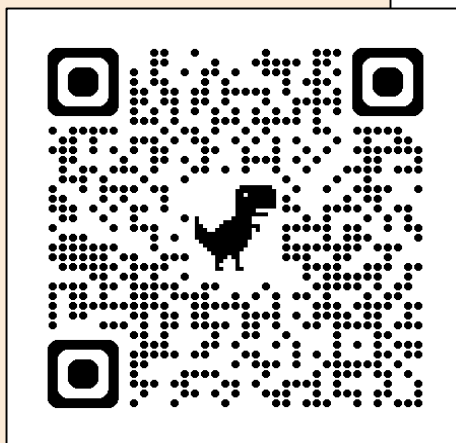
Цифровые технологии в жизненном цикле проекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. И. Бедердинова, Т. А. Минеева. - Москва : ИНФРА-М, 2025. - ISBN 978-5-16-113912-7.

В учебном пособии представлен теоретический материал и задания по управлению проектами и моделированию процессов, по методам и цифровым инструментам планирования и контроля выполнения проектов и процессного подхода к моделированию процессов. Полученные знания и навыки позволят применять методы управления проектами и построения моделей процессов с использованием цифровых технологий.



СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

ОСНОВНАЯ ШКОЛА



Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] : метод. пособие / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. - Санкт-Петербург : Каро, 2024. - ISBN 978-5-9925-0890-1.

Методическое пособие содержит описание ведущих технологий, позволяющих педагогу конструировать занятия и уроки с целью достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС основного общего образования. Особенность данного пособия заключается в том, что в нем впервые описывается соотношение технологии и новых образовательных результатов в формате универсальных учебных действий (УУД).

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

В презентации использованы фотографии книг из фонда Фундаментальной библиотеки МГПУ и фотографии книг из электронных библиотечных систем, доступных для читателей МГПУ.

