



«Вопросы использования педагогической терминологии в научных исследованиях»

Семинар
20 марта

ДНИ НАУКИ 2026



«Вопросы использования педагогической терминологии в научных исследованиях»

Ведущий

РЫЖОВ
Алексей Николаевич

профессор департамента педагогики



Статьи ИЗ НЭБ eLibrary

«Вопросы использования
педагогической
терминологии в научных
исследованиях»

Аксютина, З. А. **Научно-педагогическое понятие как форма научно-педагогического знания** / З. А. Аксютина // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2024. – № 4. – С. 195-208. <https://elibrary.ru/item.asp?id=75208298>

Аракелян, М. А. **Понятийно-категориальный аппарат науки и его значение в педагогической деятельности** / М. А. Аракелян, Е. А. Попова, А. Н. Малинка // Экономические и социально-гуманитарные исследования. – 2025. – Т. 12, № 2. – С. 155-164. <https://elibrary.ru/item.asp?id=82684809>

Белоцерковец, Н. И. **Основные функции педагогики в контексте педагогической деятельности** / Н. И. Белоцерковец, И. В. Чупаха // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2025. – № 6. – С. 9-13. <https://elibrary.ru/item.asp?id=85988565>

Блинов, В. И. **Методологические аспекты сопровождения профессионального развития педагогов** / В. И. Блинов, А. А. Коновалов // Инновационное развитие профессионального образования. – 2024. – № 4(44). – С. 11-21. <https://elibrary.ru/item.asp?id=76375744>

Вергун, Т. В. **Педагогическая наука и педагогическая практика: теоретико-методологический аспект взаимодействия** / Т. В. Вергун, Е. В. Литвинова // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2025. – № 6. – С. 13-16. <https://elibrary.ru/item.asp?id=85988566>

Вишнякова, И. В. **Педагогические основы проектирования системы подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности в составе команды** / И. В. Вишнякова // Высшее образование сегодня. – 2025. – № 4. – С. 24-28. <https://elibrary.ru/item.asp?id=82891567>

Генеративный искусственный интеллект в высшем образовании: обзор теоретических подходов и практик применения / Е. А. Кошкина, Н. В. Бордовская, Д. С. Гнедых [и др.] // Высшее образование в России. – 2025. – Т. 34, № 6. – С. 36-57. <https://elibrary.ru/item.asp?id=82693655>



Гильманов, С. А. **Концептуализация понятий в учебно-научных проектах будущих педагогов-психологов** / С. А. Гильманов // Актуальные вопросы благополучия личности: психологический, социальный и профессиональный контексты : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Ханты-Мансийск, 22 ноября 2024 года. – Ханты-Мансийск: Югорский государственный университет, 2024. – С. 217-228. <https://elibrary.ru/item.asp?id=80569602>

Гильманов, С. А. **Научно-методологическое знание и его освоение в учебном процессе** / С. А. Гильманов, А. В. Миронов, В. А. Мищенко // Образование и наука. – 2024. – Т. 26, № 1. – С. 12-53. <https://elibrary.ru/item.asp?id=59405852>

Головина, И. В. **Категории «единство» и «многообразии» в фокусе современных педагогических исследований** / И. В. Головина // Педагогический журнал Башкортостана. – 2024. – № 2(104). – С. 117-131. <https://elibrary.ru/item.asp?id=69202340>

Зотова, Л. М. **Педагогика как “наука будущего” в системе знаний о человеке** / Л. М. Зотова // Перспективы внедрения новой Российской модели образования: вопросов больше, чем ответов : Сборник научных трудов ЧОУ ВО «Ростовский ин-т защиты предпринимателя». – Ростов-на-Дону : Манускрипт, 2025. – С. 64-67. <https://elibrary.ru/item.asp?id=81024439>

Исачкин, С. П. **Исторические и философские аспекты концептуализации научных исследований** / С. П. Исачкин, А. Ш. Руди // Инновационная экономика и общество. – 2025. – № 1(47). – С. 105-115. <https://elibrary.ru/item.asp?id=80580376>

Карташова, В. Н. **Алгоритм формирования у будущего бакалавра педагогического образования иноязычной текстовой компетенции в научной сфере** / В. Н. Карташова // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2025. – Т. 15, № 3. – С. 96-105. <https://elibrary.ru/item.asp?id=88776988>

Клушина, Н. П. **Методологические аспекты исследования педагогики в контексте научно-познавательной деятельности** / Н. П. Клушина, О. И. Спербер, О. Ю. Удальцов // Гуманитарные и социальные науки. – 2025. – Т. 109, № 2. – С. 194-200. <https://elibrary.ru/item.asp?id=82348960>

Кошкина, Е. А. **Проблематика современных историко-педагогических исследований (по материалам публикаций в научных периодических изданиях)** / Е. А. Кошкина // Национальное единство и региональное многообразие историко-педагогических интерпретаций прошлого и настоящего в развитии педагогической науки, системы образования и семьи : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции - XXXVII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО, Калуга, 26–28 сентября 2024 года. – Калуга: Волгоградская государственная академия последипломного образования, 2024. – С. 57-61. <https://elibrary.ru/item.asp?id=69848602>

Кошкина, Е. А. **Современные направления отечественных историко-педагогических исследований (систематический обзор публикаций)** / Е. А. Кошкина // Ученые записки Благовещенского государственного педагогического университета. – 2025. – № 1. – С. 12-24. <https://elibrary.ru/item.asp?id=82308090>

Кошкина, Е. А. **Факторы исторического развития терминологии отечественной дидактики** / Е. А. Кошкина // Актуальность историко-педагогического просвещения для развития отечественной педагогики и системы российского образования : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции - XXXVIII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО, Иваново, 25–27 сентября 2025 года. – Иваново: Редакционно-издательский центр ГАУ ДПО ВГАПО, 2025. – С. 49-54. <https://elibrary.ru/item.asp?id=82893913>

Краутер, А. А. **Понятие, виды научно-исследовательских работ студентов: теоретико-правовой анализ** / А. А. Краутер, А. В. Акопян // Вопросы государства и права. – 2025. – № 3(10). – С. 22-29. <https://elibrary.ru/item.asp?id=82999767>

Кривых, С. В. **Методологические подходы в диссертационных исследованиях** / С. В. Кривых, С. М. Шепель // Мир науки, культуры, образования. – 2025. – № 2(111). – С. 334-337. <https://elibrary.ru/item.asp?id=82367916>

Кузнецова, А. Г. **Система методологических инструментов современного историко-педагогического исследования** / А. Г. Кузнецова // ЦИТИСЭ. – 2025. – № 3(45). – С. 81-95. <https://elibrary.ru/item.asp?id=83229289>

Лаврищев, А. И. **К вопросу о понятийно-терминологическом аппарате педагогики** / А. И. Лаврищев // Основные тенденции и перспективы развития современной иноязычной филологии и переводоведения : Сборник научных статей по материалам XXXIX Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 16–17 октября 2025 года. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2025. – С. 19-24.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=86435010>

Литвинова, Е. Ю. **Методологические аспекты исследования единства и различия педагогики и педагогической практики** / Е. Ю. Литвинова, Л. С. Сухиташвили // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2025. – № 3. – С. 23-27. <https://elibrary.ru/item.asp?id=82449102>

Маковчик, А. В. **Методология историко-педагогического исследования генезиса педагогической системы** / А. В. Маковчик // Вестник Карагандинского университета. Серия: Педагогика. – 2024. – № 2(114). – С. 94-103.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=75182221>

Медведев, А. М. **Проблема присвоения студентами педагогического университета научных терминов и понятий** / А. М. Медведев, И. В. Жуланова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2025. – Т. 13, № 2.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=82645487>

Методология междисциплинарного исследования развивающего взаимодействия студентов с генеративным искусственным интеллектом в образовательных целях / Н. В. Бордовская, Д. С. Гнедых, Е. А. Кошкина [и др.] // Вестник Томского государственного университета. – 2025. – № 516. – С. 140-150. <https://elibrary.ru/item.asp?id=88684470>

Михайлычев, Е. А. **Понятийный аппарат научно-педагогического исследования** / Е. А. Михайлычев, М. Е. Солнышков // Педагогическое образование: традиции и инновации. – 2024. – № 3. – С. 7-20. <https://elibrary.ru/item.asp?id=82275539>

Орехова, Т. Ф. **Педагогические условия как предмет творчества и профессиональной деятельности педагога-исследователя** / Т. Ф. Орехова, Т. В. Кружилина // Преподаватель XXI век. – 2025. – № 2-1. – С. 46-57. <https://elibrary.ru/item.asp?id=82823633>

Орешкина, А. К. **Научные основания формирования понятийно-категориального аппарата педагогики постиндустриального этапа** / А. К. Орешкина // Образование: путь в профессию. – 2024. – Т. 1, № 1. – С. 33-42. <https://elibrary.ru/item.asp?id=65313365>

Особенности становления и современные тенденции развития методологии и методов сравнительных педагогических исследований / Е. И. Бражник, Т. В. Менг, И. А. Бочкарева [и др.] // Science for Education Today. – 2025. – Т. 15, № 3. – С. 107-137. <https://elibrary.ru/item.asp?id=82584418>

Пасечник, В. В. **Проблема адекватности использования терминов при обозначении педагогических понятий** / В. В. Пасечник // Педагогическое образование и наука. – 2024. – № 5. – С. 55-60. <https://elibrary.ru/item.asp?id=75123702>

Петкин, А. В. **Основы научного исследования в педагогике и проблемы формирования мотивации к научной работе** / А. В. Петкин // Патриотизм как интегративный феномен: военно-социальные аспекты, образовательные стратегии и правовые основы : Сборник научных статей I Международной научно-практической конференции, Саратов, 18–19 сентября 2025 года. – Саратов: Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии РФ, 2025. – С. 182-186. <https://elibrary.ru/item.asp?id=86313202>

Плешакова, А. Ю. **Развитие компаративистики в отечественной педагогике** / А. Ю. Плешакова // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2025. – № 2(22). – С. 46-58.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=82772622>

Полякова, М. А. **Место историко-педагогического знания в системе подготовки современного педагога** / М. А. Полякова // Векторы психолого-педагогических исследований. – 2024. – № 1(2). – С. 30-43. <https://elibrary.ru/item.asp?id=67912401>

Резаков, М. Р. **Системно-сравнительный анализ исследований в сфере образования: российские и мировые тренды** / М. Р. Резаков, И. А. Васильев, В. В. Земченкова // Системная психология и социология. – 2025. – № 2(54). – С. 94-107.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=82951776>

Руднева, Т. И. **Современная педагогическая наука: методологические проблемы** / Т. И. Руднева // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2025. – № 1(70). – С. 173-181.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=80428976>

Сизова, Е. В. **Концепты академической этики в условиях цифровой трансформации образования: влияние искусственного интеллекта** / Е. В. Сизова // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2025. – № 7. – С. 324-342.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=82703137>

Сизова, Е. В. **Цифровая гуманитаристика: лингвистические и текстологические методы исследования в образовании** / Е. В. Сизова // Актуальные аспекты лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации : Сборник научных статей V Международной научно-практической конференции, Краснодар, 14 ноября 2025 года. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2025. – С. 157-162. <https://elibrary.ru/item.asp?id=83974759>

Специфичность актуального состояния профессионально-педагогического тезауруса ключевых понятий аналитической деятельности в современных условиях / А. В. Кузнецов, Ю. А. Чернова, О. И. Доница, В. А. Силкин // Бизнес. Образование. Право. – 2025. – № 3(72). – С. 343-351. <https://elibrary.ru/item.asp?id=82946684>

Суртаева, Н. Н. **О научных методах в педагогических исследованиях. Проблемы практической реализации** / Н. Н. Суртаева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2025. – № 216. – С. 9-20. <https://elibrary.ru/item.asp?id=82773644>

Тимошенко, Н. Н. **Компоненты профессиональной подготовки будущего учителя как научно-педагогическая проблема** / Н. Н. Тимошенко // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2025. – № 4. – С. 61-72. <https://elibrary.ru/item.asp?id=86186726>

Трифорова, И. С. **Научная проблема в структуре педагогического исследования: методологические требования и варианты реализации** / И. С. Трифорова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2025. – № 6(199). – С. 12-18. <https://elibrary.ru/item.asp?id=82926783>

Формирование актуальных тематик диссертационных исследований: на примере наук об образовании / В. М. Филиппов, Л. В. Щеголева, С. И. Пахомов, В. А. Гуртов // Непрерывное образование: XXI век. – 2025. – Т. 13, № 1. – С. 1-15. <https://elibrary.ru/item.asp?id=80532456>

Ходякова, Н. В. **Определение приоритетных направлений и тематики научно-педагогических исследований: критерии актуальности и субъекты** / Н. В. Ходякова, Н. Ф. Виноградова, Н. В. Сердюк // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2024. – № 1(101). – С. 180-189. <https://elibrary.ru/item.asp?id=64322380>



«Вопросы использования педагогической терминологии в научных исследованиях»

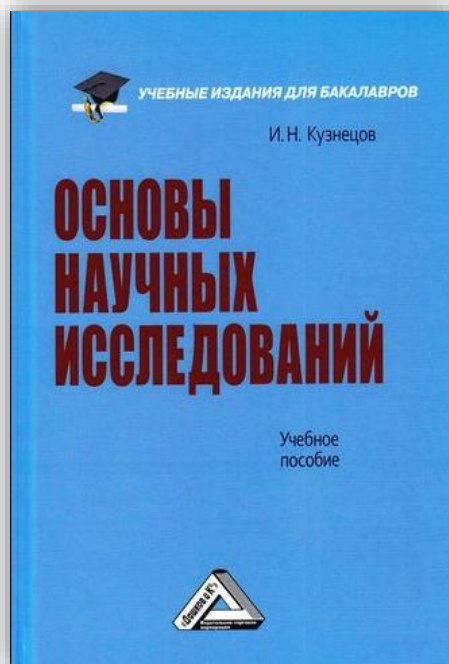
Электронные КНИГИ



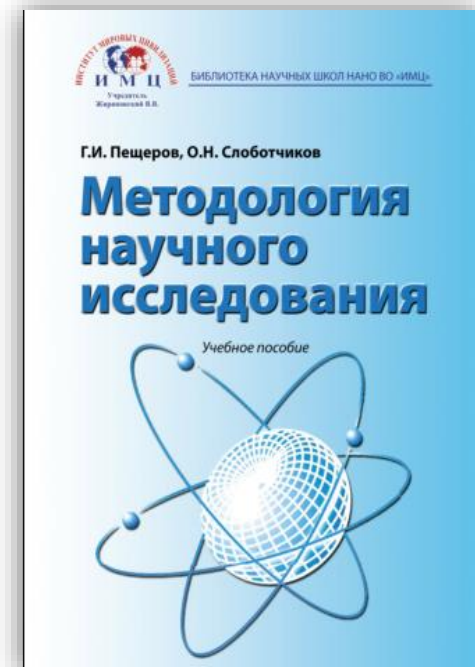
В учебном пособии излагаются основы методологии, методики и техники научного труда, технология подготовки и написания выпускной квалификационной работы. Особое внимание уделяется методике работы с источниками информации. В удобной для восприятия форме приводятся наиболее важные сведения о порядке и правилах подготовки текста научной работы, оформления текстового и иллюстративного материала, а также рекомендации по подготовке к защите выпускных квалификационных работ.



В учебном пособии изложены теоретико-методологические основы научного исследования; требования, предъявляемые к научно-исследовательским работам; порядок их разработки, оформления и защиты, а также обобщен опыт решения творческих задач. Рекомендуется к использованию в учебной и научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательскому составу вузов, аспирантам, магистрантам, студентам, научным сотрудникам научно-исследовательских учреждений.

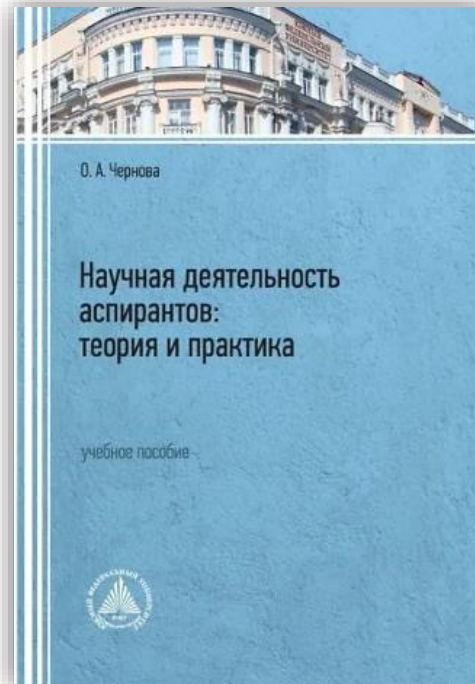


Изложены основы методологии научных исследований, рассмотрены характерные особенности научной деятельности, основы и виды научного познания. Освещены средства и методы научной деятельности и организация процесса научного познания. Раскрыты обоснование и порядок разработки программы научного исследования, методологического аппарата теории научного познания науки. Рассмотрены методология и методы прогнозирования, экономических научных исследований, моделирования, особенности организации и рекомендации по подготовке и защите магистерских диссертаций.

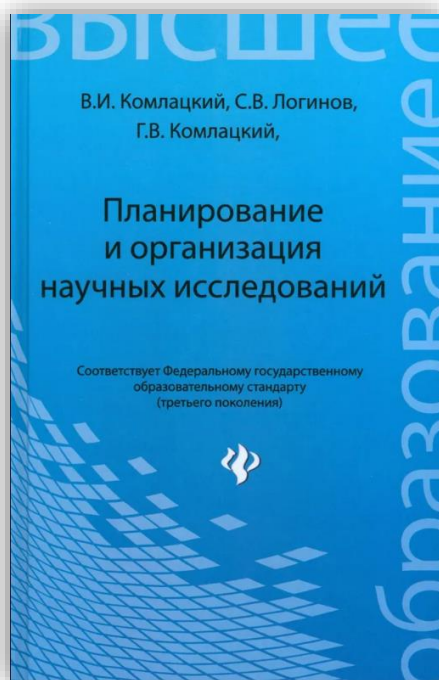




Учебно-методическое пособие содержит основные сведения об организации научно-исследовательской работы и ее этапах, о методологии исследований и оформлении научных результатов, об основах научной этики, а также рекомендации по подготовке, написанию и оформлению научно-исследовательских работ, научных докладов, магистерских диссертаций.



Пособие предназначено для иностранных учащихся, владеющих русским языком на уровне ТРКИ-2 и выше. Представленный комплекс упражнений направлен на совершенствование практических навыков владения научным стилем речи в общественно-политической сфере и рассчитан на 40–45 часов аудиторных занятий под руководством преподавателя. В пособии использованы материалы магистерских диссертаций, защищенных на факультете международных отношений СПбГУ.



В учебном пособии рассматриваются теоретические и практические вопросы осуществления научной деятельности аспирантами экономических специальностей. Пособие направлено на развитие у студентов навыков аналитической деятельности и экономического мышления. Книга содержит практические рекомендации по планированию и организации своей научной деятельности, а также по выбору научных журналов для публикации результатов исследований.

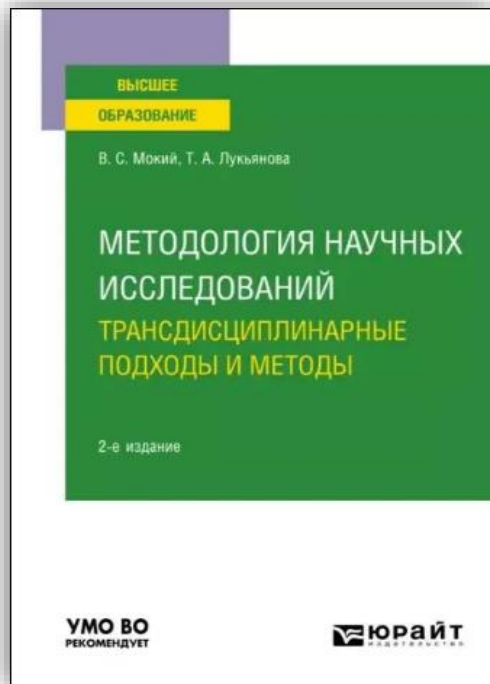




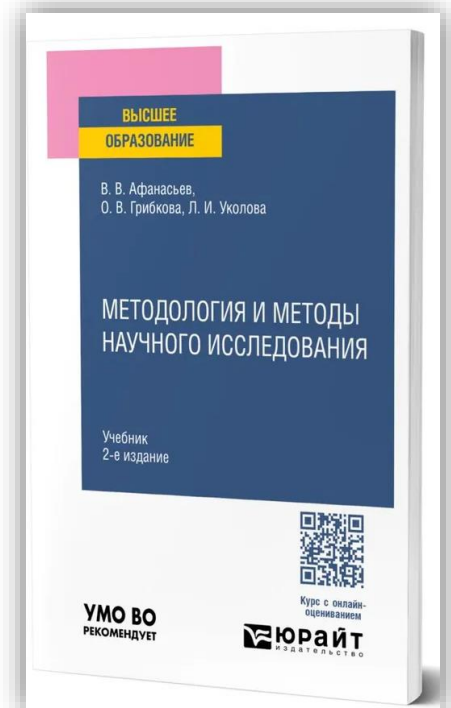
Курс имеет цель: ознакомить студентов с местом трансдисциплинарности в классификации научных подходов; с основными направлениями развития и этапами становления трансдисциплинарности в современной науке; с содержанием видов и форм трансдисциплинарности; с перспективами развития трансдисциплинарного подхода; с результатами практического применения методологии системного трансдисциплинарного подхода в решении сложных многофакторных проблем науки и техники.



В курсе рассмотрены проблемы организации научного исследования, в нормативной форме изложены знания методологического характера. Предложена типология методологии, раскрыты ее основные уровни, представлены процедуры и характеристики методологии как системы знаний и как области научно-познавательной деятельности. Издание призвано наметить ориентиры научной работы начинающих педагогов-исследователей, а потому может стать важной вехой для многих молодых ученых.



Учебник разработан для студентов и аспирантов всех направлений подготовки специалистов с целью формирования знаний, умений, навыков и компетенций в области методологии и методического обеспечения выполнения научно-исследовательских работ. С системных позиций рассмотрены основные вопросы курса: философский аспект развития науки как реальной производительной силы, сущность и характеристика уровней научного познания, система поиска, накопления и обработки научной информации, методы научного исследования, методы креативного решения проблем.





В учебном пособии раскрыты все основные проблемы современной методологии научного познания. Материал каждой из тем пособия четко структурирован и аргументированно изложен. Для каждой темы сформулирован перечень вопросов для самоконтроля, дан список современной литературы для более глубокой проработки вопросов.



В учебном пособии рассматриваются теоретические и методические вопросы организации исследовательской работы, классификация исследований, методологический аппарат, подходы и принципы исследования; дается характеристика теоретических и эмпирических методов, рассмотрены вопросы по анализу результатов исследования



В курсе представлены необходимые сведения по теоретическим основам, терминологии, методам и методикам проведения экспериментов, анализу и математической обработки результатов исследований. Приведена необходимая информация по планированию и организации исследований студентами и аспирантами. В нем раскрываются основы методологии научных исследований; логика процесса и методы научных исследований; порядок работы над рукописью исследования; состав и содержание диссертационной работы, показаны требования по их оформлению.





В курсе изложены вопросы, дающие общее представление о науке как важнейшей сфере человеческой деятельности, общих методологических основах, алгоритмах и логике научного исследования, раскрыты основные положения, связанные с методологией разработки и защиты особой формы научного труда – диссертации. Соответствует актуальным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.



Цель курса – способствовать формированию и развитию у студентов знаний о сущности и специфике научно-исследовательской деятельности как неотъемлемой части профессиональной компетентности будущего магистра образования. Такая компетентность особенно актуальна для настоящего времени, когда исследовательская деятельность становится действенным механизмом обновления и перестройки всей сферы образования.



В учебном пособии рассмотрены методологические основы и понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика, методы научного познания, теоретические и эмпирические методы педагогического исследования, методика проведения педагогического исследования, вопросы педагогической культуры и мастерства педагога-исследователя. Данное пособие – хорошая база для изучения курса и подготовки к проведению психолого-педагогического исследования.



Книга представляет собой научно-методическое и практическое руководство по выполнению квалификационных работ различного рода и описывает все этапы выполнения и написания курсовой и дипломной работы по психологии. В отличие от многих публикаций по методике научных исследований, данное пособие учитывает специфику психологических исследований. Изложение сопровождается многочисленными примерами на материале психологической науки и практики.



Пособие позволяет студентам самостоятельно познакомиться с содержанием учебной программы, требованиями к ее освоению, а также получить конкретные задания и рекомендации для подготовки к занятиям, зачету, проверить свой уровень компетентности, используя аттестационные педагогические измерительные материалы. Содержание практикума, предлагаемые для обсуждения вопросы и задания для самостоятельного выполнения студентами.



Учебное пособие содержит методические указания по организации исследовательской работы студентов, обучающихся по программам магистратуры. Даны рекомендации по написанию магистерской диссертации и научной статьи, приведены образцы отдельных фрагментов исследовательской работы, разобраны типичные ошибки.





«Вопросы использования педагогической терминологии в научных исследованиях»

Спасибо за внимание!

Презентация подготовлена сотрудником отделения обслуживания Фундаментальной библиотеки в институте педагогики и психологии и педагогики образования Егоровой С. В.
Евстигнеева В. Б.

В презентации использованы:

Материалы брендбука и фирменного стиля МГПУ

<https://www.mgpu.ru/brand/>

Материалы (фото обложек книг) из электронных библиотечных систем

Юрайт <https://urait.ru/>

Университетская библиотека ОНЛАЙН

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

Знаниум <https://znanium.ru/>

Лань <https://e.lanbook.com/books>

Фото www.freepik.com

Напоминаем!

Все представленные материалы доступны зарегистрированным читателям Фундаментальной библиотеки МГПУ.