

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 72.2.007.07,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от «26» февраля 2026 г. №41

О присуждении Ли Наньнань, гражданке Китайской Народной Республики, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Развитие самооценки обучающихся в начальной школе Китая» по научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите «27» ноября 2025 г. (протокол № 37), диссертационным советом 72.2.007.07 на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет», 129226, Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д. 4 (Приказ Рособнадзора от 28.10.2022 г. № 1378/НК).

Соискатель Ли Наньнань, «07» января 1994 года рождения, гражданка Китайской Народной Республики.

В 2015 году соискатель окончила Хулунбуирский институт (КНР) по направлению «Русский язык», специализация «Русский язык и литература», присуждена квалификация «Бакалавр». Диплом бакалавра №1081942015002690 от 01.07.2015г.

В 2018 году окончила «Северо-Восточный нефтяной университет» (КНР) по направлению «Педагогика», специализация «Общая педагогика», присуждена квалификация «Магистр». Диплом магистра №1022032018100507 от 13.06.2018г.

В 2021 году окончила Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» с освоением программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», присвоена квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Диплом об окончании аспирантуры №77/10 от 07.07.2021г.

С 2015 года по настоящее время не работает.

Диссертация выполнена в академии психологии и педагогики Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет».

Научный руководитель – **Чумичева Раиса Михайловна**, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», академия психологии и педагогики, кафедра дошкольного образования, профессор.

Официальные оппоненты:

Волчегорская Евгения Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кафедра теории, методики и менеджмента начального образования, заведующий;

Башаева Совбика Абуевна, кандидат педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет», кафедра педагогики и дошкольной психологии, доцент

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «**Волгоградский государственный социально-педагогический университет**» в своем положительном отзыве, подписанном Сергеевым Николаем Константиновичем, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, кафедра педагогики, заведующий; Николаевой Мариной Владимировной, доктор педагогических наук, доцент, кафедра педагогики и психологии начального образования, заведующий; Зайцевым Владимиром Васильевичем, доктор педагогических наук, профессор, кафедра педагогики, профессор; утвержденном Глазовым Сергеем Юрьевичем, доктор физико-математических наук, доцент, проректор по научной работе; указала, что диссертация Ли Наньнань на тему: «Развитие самооценки обучающихся в начальной школе Китая», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 Положения «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. (в действующей редакции), автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации, а ее автор – Ли Наньнань заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 15 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 15 работ, из них в рецензируемых научных изданиях ВАК опубликовано 8 работ.

В публикациях отражены все основные положения диссертации. Недостоверные сведения об опубликованных Ли Наньнань работах в диссертации отсутствуют. Общий объем публикаций по теме исследования

7,66 п.л. (авторский вклад 7,31) п.л. Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Ли Наньнань. Комплексная оценка качества образования в Китайской Народной Республике как проблема исследования / Ли Наньнань, Р.М. Чумичева // ЦИТИСЭ. – 2025. – № 2. – С. 741-750. – 0,8 п.л. – 0,7/0,35 п.л.

2. Ли Наньнань. Анализ исследований формирования самооценки обучающихся на саморегулируемом обучении с использованием метакогнитивной стратегии (на примере образовательных учебных заведений Китайской Народной Республики) / Ли Наньнань // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – № 01. – С.227-234. – 0,7 п.л.

3. Ли Наньнань. Самооценка обучающихся начальной школы в контексте комплексной оценки качества образования в Китайской Народной Республике: внедрение и требования / Ли Наньнань // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 03. – С. 53-59. – 1,06 п.л.

4. Ли Наньнань. Педагогический инструмент «Учебная архивная папка» как способ формирования объективной самооценки обучающихся: обобщение опыта КНР / Ли Наньнань // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 02. – С. 20-23. – 0,4 п.л.

5. Ли Наньнань. Процесс формирования самооценки обучающихся (на примере Китайской Народной Республики) / Ли Наньнань // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 01. – С. 19-24. – 0,5 п.л.

6. Ли Наньнань. Самооценка обучающихся начальной школы в контексте комплексной оценки качества образования в Китайской Народной Республике: основные понятия / Ли Наньнань // The World of Academia: culture and education. (Мир университетской науки: культура, образование). – 2023. – № 01. – С. 37-44. – 0,7 п.л.

7. Ли Наньнань. Комплексная оценка обучающихся начальной школы в Китайской Народной Республике / Ли Наньнань // Управление образованием: теория и практика. – 2023. – № 01. – С. 110-115. – 0,5 п.л.

8. Ли Наньнань. Выявление ключевых социально значимых компетенций для реализации в системе образования КНР / Ли Наньнань // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 01. – С. 30-35. – 0,6 п.л.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1) доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и педагогического мастерства института педагогики, психологии и инклюзивного образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» **Горбуновой Натальи Владимировны**. Отзыв положительный. Содержит уточняющий вопрос:

– при описании технологий развития самооценки обучающихся начальной школы в учебной и социально-значимой деятельности, на какое базовое понятие «технология» опирался соискатель?

2) кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой начального образования Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» **Гузовой Марии Владимировны**. Отзыв положительный. Содержит уточняющий вопрос:

– являлись ли принципы дифференциации и индивидуализации основой в применении описанных технологий развития самооценки обучающихся начальной школы в учебной и социально-значимой деятельности?

3) кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогического образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» **Дзидзоевой Софии Муратовны**. Отзыв положительный. Содержит уточняющий вопрос:

– предусмотрены ли соискателем рекомендации для генерализации результатов исследования в новых контекстах и условиях?

4) доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры дошкольного образования Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» **Лыковой Ирины Александровны**. Отзыв положительный. Содержит уточняющий вопрос:

– о необходимости использования символического интеракционизма в разработке технологий развития самооценки обучающихся начальной школы и удостовериться в том, что это объективно влияет на качество обучения.

5) кандидата педагогических наук, доцента, декана факультета начальных классов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова» **Рамазановой Эльмиры Алиевны**. Отзыв положительный. Содержит уточняющий вопрос:

– автор указывает в автореферате на одно из условий развития самооценки обучающихся начальной школы – волонтерская деятельность в приюте для пожилых людей. Хотелось бы уточнить ее цели, содержание, каким образом данный вид деятельности влияет на самооценку школьников.

6) доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры дошкольного и начального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» **Тупичкиной Елены Александровны**. Отзыв положительный. Содержит уточняющий вопрос:

– на чьи исследования опирался автор в определении авторского понятия «самооценка обучающегося начальной школы в Китае»?

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается следующим:

Волчегорская Евгения Юрьевна – доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кафедра теории, методики и менеджмента начального образования, заведующий. Волчегорская Евгения Юрьевна – известный ученый, является автором научных трудов, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, в том числе в журналах, рекомендованных ВАК РФ, по теме защищаемой диссертации.

Башаева Совбика Абуевна – кандидат педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет», кафедра педагогики и дошкольной психологии, доцент. Башаева Совбика Абуевна является автором научных трудов по теме защищаемой диссертации, опубликованных в рецензируемых научных журналах, в том числе в журналах из списка, рекомендованного ВАК РФ.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» – крупный образовательный и научно-исследовательский центр. Профессорско-преподавательский состав университета исследует проблемы начального образования, в том числе вопросы развития самооценки обучающихся начальной школы.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

разработан подход к трактовке самооценки как сбалансированного личностного ресурса, который одновременно выступает и целевым ориентиром педагогической деятельности, и внутренним механизмом саморегуляции учебной и социально значимой деятельности, и ключевым индикатором достигнутого уровня освоения образовательной программы;

предложена оригинальная научная гипотеза о том, что целенаправленное выстраивание системы оценочной деятельности, в которой самооценка обучающегося выступает первичным и приоритетным этапом в процессе оценки качества обучения, а внешние оценки выполняют функцию поддержки, корректировки и подтверждения, при условии сохранения уважительного отношения к ученику в процессе диалога «учитель – ученик», учета ключевых ценностей китайской культуры, что обеспечивает повышение адекватности самооценки, устойчивость внутренней учебной мотивации и академической успеваемости младших школьников;

доказано и опытно-экспериментальным путем проверено, что эффективность развития самооценки обучающегося начальной школы в Китае определяется комплексом педагогических условий, включающих

научно-теоретические подходы к их проектированию; целевые ориентиры и критерии самооценки обучающихся начальной школы; принципы интеграции видов учебной и социально значимой деятельности; систему взаимодействия «обучающийся – учитель – родитель – сверстники» в оценке качества обучения; технологии развития адекватной самооценки обучающихся в различных видах учебной и социально значимой деятельности; оценочно - диагностическую деятельность, где самооценка обучающихся является первичной в системе оценок родителей, сверстников, учителя;

введена новая трактовка понятий, обогащающая понятийный аппарат педагогической науки: «самооценка китайских обучающихся начальной школы» как сбалансированный личностный ресурс, объединяющий в единую структуру три взаимосвязанных составляющих (образовательную, социальную и личностную); «культурно-обусловленная двойственность самооценки младшего школьника», отражающая специфическое для Китая противоречивое единство двух векторов формирования самооценки: традиционный и современный.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны закономерности развития самооценки обучающихся (взаимосвязь самооценки, мотивации и академической успеваемости, влияние оценки «значимого другого» (учителя, родителя, сверстника) на самооценку обучающегося) на основе принципов доверия и уважительного отношения к самооценке обучающегося как первичной в оценке качества обучения; влияния китайской культурной национальной традиции (ориентированность на нормы поведения в классе, «добродетельные дела», установки учителя и др.) на развитие самооценки китайских обучающихся начальной школы; взаимосвязи критериев самооценки – мотив и академическая успеваемость, мотив и ответственность;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс современных методов исследования, включающий теоретический сравнительно-сопоставительный анализ, синтез, обобщение, систематизацию результатов научных исследований; педагогическое проектирование, педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, тестирование, математические методы и методы статистического анализа, что позволило получить качественные и количественные данные, подтвердившие результативность педагогических условий развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае, достоверность и надежность полученных эмпирических данных исследования;

изложены аргументы, подтверждающие возможности младшего школьного возраста как наиболее оптимального периода развития самооценки младших школьников: переход на новый уровень развития познавательных и коммуникативных мотивов, стабильность мотиваций, выражение потребности подражать лучшим образцам поведения сверстников, получение одобрения со стороны взрослых и сверстников, развитие

способности к волевой саморегуляции, перехода от зависимости от оценки других к оценке в соответствии с внутренними шкалами;

раскрыты противоречия между: необходимостью формирования самооценки обучающихся начальной школы в контексте Концепции комплексной оценки качества образования в Китае и фактическим отсутствием исследований по проблеме развития самооценки обучающихся начальной школы как основы воспитания ответственности за качество обучения; объективной потребностью современного китайского общества в формировании личности, обладающей адекватной самооценкой, и недостаточной теоретической обоснованностью педагогических условий развития самооценки у обучающихся начальной школы в процессе учебной и социально значимой деятельности; сложившимися в китайской национальной культуре идеями приоритета коллективных отношений, «значимости другого» в оценке личности и требованиями Концепции качественного образования в Китае к развитию самооценки обучающимися качества обучения; необходимостью осуществления комплексной оценки качества образования в начальной школе Китая и состоянием образовательной практики в китайских школах по развитию самооценки младшего школьника в обеспечении качества обучения;

изучены китайские и зарубежные исследования, раскрывающие теоретические модели самооценки (модель одномерной самооценки, модель многомерной самооценки, многомерная и многоуровневая самооценка), феномен, понятие «самооценка», показатели, структуру (вертикальные и горизонтальные компоненты самооценки – познание и отношения, опыт и способности, процессы и методы), возрастные особенности самооценки (академические и неакадемические), факторы, влияющие на самооценку (руководство учителя, успеваемость, межличностные отношения, личностные характеристики), закономерности развития самооценки (формируется на основе устойчивой мотивации к обучению, в соответствии с собственными потребностями, способностями самостоятельно осваивать компетенции, адекватно оценивать академические достижения, нести ответственность за качество результатов обучения), что позволило сформулировать базовое понятие исследования и проектировать педагогические условия развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае;

проведена модернизация критериально-диагностического инструментария оценки уровней развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае, заключающаяся в разработке и валидации комплекса диагностических методик, позволивших оценить критерии самооценки (мотивы, самостоятельность, ответственность, саморефлексия), соответствующие им показатели, дифференцировать их уровни развития на основе качественных и количественных параметров.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в образовательный процесс педагогические условия развития самооценки обучающихся, меняющие качество обучения и воспитания в начальной школе Китая; диагностический инструментарий для определения уровня развития самооценки младших школьников, технологии развития, поддержки, помощи, стимулирования самооценки младших школьников в учебной и социально значимой деятельности; виды организации учебной и социально значимой деятельности (диалоговые, проблемно-поисковые, социально-ролевые коммуникации);

определены направления и перспективы дальнейшего исследования: развитие самооценки обучающихся в условиях непрерывного образования; изучение специфики развития самооценки обучающихся на младшей и старшей ступени начальной школы, развитие самооценки китайских обучающихся в системе непрерывного образования в Китае в контексте новых трансформаций, изучение влияния этнокультурной среды Китая в различных провинциях на образовательный процесс школы, развитие самооценки обучающихся, принадлежащих к различным национальным культурам;

создана целостная технология взаимодействий обучающихся, сверстников, учителя в учебной и социально значимой деятельности, где приоритетной является самооценка обучающегося, а самооценка «значимых других» выполняет функции поддержки, помощи в ситуации затруднений в решении учебных задач, сотрудничества в проектной и волонтерской деятельности;

представлены педагогические рекомендации по обеспечению эффективности развития самооценки младших школьников, включающие: внутренние механизмы развития личности обучающегося начальной школы; значимые маркеры развития способности к адекватной и позитивной самооценке, освоенных компетенций, наличия потребности к саморазвитию; методы диагностики динамики развития обучающегося; современные методы стимулирования обучающихся к активной познавательной деятельности и самооценке собственных результатов в учебной и социальной деятельности, методы помощи обучающемуся в саморазвитии; внутренние (особенности развития) и внешние факторы (признание и поощрение, поддержка и доброжелательное отношение учителей и сверстников и др.), влияющие на развитие самооценки.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

экспериментальные результаты получены с использованием комплекса эмпирических методов получения и обработки экспериментальных данных; экспериментальные методики обоснованы и коррелируют со спецификой решаемых задач;

теория построена на непротиворечивых исходных методологических философских, культурологических и психолого-педагогических теориях самооценки, концепциях китайских и зарубежных ученых в области развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае, проверенных фактах,

которые полностью согласуются с полученными экспериментальными данными;

идея базируется на концептуальных положениях, обуславливающих эффективность педагогических условий развития самооценки младших школьников в учебной и социально значимой деятельности, понимание корреляционной зависимости между мотивами и академическими достижениями младших школьников, закономерностей развития самооценки обучающихся в начальной школе, системы взаимодействия «обучающийся – учитель – родитель – сверстники» в оценке качества обучения;

использован сравнительный анализ данных, опубликованных в научных рецензируемых изданиях, диагностические методики, адекватные задачам экспериментальной работы;

установлено, что реализация в образовательной практике начальной школы педагогических условий развития самооценки младших школьников в учебной и социально значимой деятельности, способствует положительной динамике развития самооценки младших школьников, о чем свидетельствуют количественные данные экспериментальной и контрольной групп;

использован комплекс методик сбора и обработки экспериментальных данных, в том числе, авторские диагностические методики, соответствующие предметной области исследования; для оценки объективности и достоверности полученных результатов применялись методы: статистического анализа, факторного анализа Кайзера-Майера-Олкина (КМО) и Bartlett, коэффициента Альфа Кронбаха, максимальной дисперсии, тест Хи-квадрат, формула Logit, формула упорядоченной регрессии, корреляционный анализ, однофакторная дисперсия, факторный анализ скрытых переменных, критерий угловых преобразований Фишера.

Личный вклад соискателя состоит в том, что Ли Наньнань самостоятельно составила план организации и проведения педагогического исследования, провела конструктивно-критический анализ степени разработанности проблемы в научных источниках, определила базовое понятие исследования «самооценка как сбалансированный личностный ресурс», разработала критерии и показатели самооценки; провела диагностику и определила уровни развития самооценки младших школьников в Китае; разработала педагогические условия развития самооценки младших школьников, осуществила их опытно-экспериментальную проверку, аргументировано доказала эффективность педагогических условий развития самооценки младших школьников в Китае. Соискателем опубликовано 15 работ по проблеме исследования, 8 из которых опубликованы в журналах, входящих в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий ВАК РФ.

В ходе защиты диссертации критические замечания высказаны не были.

Соискатель Ли Наньнань ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию, подтверждающую

целесообразность развития самооценки младших школьников в Китае в контексте реализации Концепции комплексной оценки качества образования в Китае и сохранения китайских национальных культурных ценностей.

На заседании 26 февраля 2026 года диссертационный совет принял решение за решение научной задачи по разработке и апробации педагогических условий развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае присудить Ли Наньнань ученой степень кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 10 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – 0 человек, проголосовали: за – 16, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета

Савенков Александр Ильич

Ученый секретарь

диссертационного совета

Солдатенко Ксения Юрьевна

26 февраля 2026 г.