

На правах рукописи



Денисова Дарья Александровна

**РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ К САМОПРЕЗЕНТАЦИИ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Научная специальность 5.8.1. – Общая педагогика,
история педагогики и образования (педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва – 2026

Работа выполнена в департаменте педагогики института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Научный руководитель: **Савенков Александр Ильич,**
доктор педагогических наук, доктор психологических наук, академик РАО, профессор, директор института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Официальные оппоненты: **Владимирова Татьяна Николаевна,**
доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, доцент, проректор по связям с общественностью, директор института журналистики, коммуникаций и медиаобразования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Шумакова Наталья Борисовна,
доктор психологических наук, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Ведущая организация: **ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»**

Защита состоится «10» сентября 2026 года в 12:00 часов на заседании диссертационного совета 72.2.007.07, созданного на базе ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», по адресу: 123022, г. Москва, Столярный переулок, дом 16, стр. 1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» по адресу: 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, дом 4, корп. 1 и на сайте ГАОУ ВО МГПУ: www.mgpu.ru.

Автореферат разослан « ____ » _____ 2026 года

Ученый секретарь
диссертационного совета



Солдатенко К.Ю.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Необходимость развития способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности подтверждается изменением требований к уровню социально-психологической компетентности личности. Образовательный процесс в начальной школе направлен на формирование у обучающихся как предметных знаний, так и метапредметных компетенций, которые стимулируют процесс социализации и содействуют самореализации личности в конкурентной среде. Современная социальная ситуация требует развитости лидерских и коммуникативных компетенций, активного, креативного самовыражения и продвижения собственных идей и инициатив. Для достижения личностного и профессионального роста в будущем необходимо развивать способности к самопрезентации у обучающихся младшего школьного возраста.

Действенным инструментом развития способностей к самопрезентации у младших школьников является учебно-исследовательская деятельность. Работа над учебным исследованием ведется по определённым методикам и алгоритмам, её результаты требуют убедительного, аргументированного представления. Очень важно, чтобы младшие школьники имели психологическую готовность презентовать идею, продемонстрировать свой личный вклад в работу, вступить в диалог с аудиторией, объяснить свою позицию. Необходимо вовлекать учащихся в проблемно-поисковую деятельность, групповые дискуссии, привлекать к участию в научных конференциях, конкурсах, чтобы они могли продемонстрировать полученные навыки, активно взаимодействовать, работать индивидуально и в команде, осваивать самопрезентацию на реальных примерах.

Развитие способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности – актуальная задача, требующая новых концептуальных решений и совершенствования образовательных программ и методик, направленных на развитие у детей уверенности в себе, умения чётко и аргументированно выражать свои мысли и взаимодействовать с аудиторией.

Основные термины.

Самопрезентация – это стратегическая деятельность личности, обусловленная внешними факторами и внутренними условиями, в рамках которой индивид стремится управлять впечатлением, производимым на окружающих, активизируя своё вербальное и невербальное поведение. Эффективность самопрезентации зависит от наличия специальных знаний (когнитивный компонент), уровня психосоциального развития личности (психосоциальный компонент) и поведенческих навыков и умений (поведенческий компонент).

Способности к самопрезентации младших школьников – это совокупность индивидуально-психологических особенностей и способов самовыражения ребёнка, обеспечивающих эффективное представление себя, своих знаний, умений, достижений и личностных качеств в процессе социального взаимодействия и коммуникации.

Учебно-исследовательская деятельность младших школьников – форма познавательной активности учащихся младшего школьного возраста, направленная на самостоятельное выявление, постановку, решение проблемных вопросов с использованием элементарных методов научного исследования, способствующая развитию критического мышления, креативности и учебной самостоятельности.

Степень разработанности проблемы. В современной педагогике и психологии активно изучается проблематика самопрезентации личности на различных этапах

онтогенеза (Г.В. Бороздина, И. Гофман, И. Джонс, Е.А. Доценко, Ю.М. Жуков, Т. Питтман, А.И. Савенков, М. Снайдер, Н.А. Федорова, Р. Чалдини и др.). Исследователи стремятся сформулировать и интерпретировать само понятие самопрезентации, тогда как механизмы развития способностей к ней остаются малоисследованными, как и уровень управляемости данного процесса в рамках начального обучения.

Отечественные ученые рассматривают данное явление не менее четверти века, в научной литературе представлен ряд исследований, посвящённых общепедагогическим и методическим аспектам (И.Б. Захарова, Е.Н. Михайлова, О.А. Пикулева и др.), самому феномену самопрезентации, универсализации его определения (Н.В. Заиграева, Л.С. Хацкевич и др.), методам развития способностей, связанных с самопрезентацией (Н.А. Белова, Ю.Ф. Кямкина, А.И. Савенков и др.), методикам, предназначенным сформировать (Ю.Ф. Кямкина и др.) или активизировать способности к самопрезентации младших школьников (Т.И. Куликова и др.). Часть экспертов сосредоточивается на потенциале самопрезентации как инструменте личностного роста (Д.А. Донцов, Р.В. Козьяков Е.А. Петрова и др.). Отдельные самопрезентационные характеристики личности рассматриваются в рамках изучения социального и эмоционального интеллекта личности (О.А. Айгунова, С.И. Карпова, А.И. Савенков, Д.В. Ушаков, О.В. Цаплина и др.). Рассматривая фундаментальные способы развития самопознания и способностей к самопрезентации личности на разных этапах онтогенеза, исследователи подчёркивают значимость рефлексивно-деятельностного подхода (Н.Г. Алексеев, В.К. Зарецкий, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов, Д.В. Ушаков и др.). Исследователи, разрабатывающие теорию и методические аспекты организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, рассматривают методические вопросы презентации обучающимися итогов своих исследований и проектов также с учётом рефлексивно-деятельностного подхода (Е.А. Алисов, Ж.В. Афанасьева, А.В. Богданова, С.И. Карпова, В.А. Козлова, Л.Е. Осипенко, А.И. Савенков, Ю.А. Серебренникова, П.В. Смирнова, К.Ю. Солдатенко и др.).

Однако при анализе предлагаемых методик выявляется их узкая специализированность или направленность на подростков и взрослых. Кроме того, рассматриваются преимущественно вербальные навыки и приемы, а временные рамки реализации образовательных программ и создаваемые педагогические условия не обеспечивают адекватную подготовку обучающихся к реальным ситуациям, возникающим в процессе их социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Анализ состояния проблемы развития способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности в педагогической теории и образовательной практике выявил следующие **противоречия**:

- в рамках теоретико-методологического аспекта: между современными требованиями к образовательному процессу, направленными на формирование метапредметных компетенций, включая способности к самопрезентации, и недостаточной разработанностью теоретических основ, описывающих систему этих способностей в контексте начального школьного образования.

- в рамках научно-теоретического аспекта: между научными исследованиями и практикой, демонстрирующими высокую результативность учебно-исследовательской деятельности как средства развития способностей к самопрезентации у младших школьников, и тем, что механизмы её воздействия в данном процессе недостаточно изучены, нуждаются в структурировании, оценке, выработке критериев, формализации.

– в рамках организационно-технологического аспекта: между тем, что развитие способностей к самопрезентации является одной из актуальных задач современных образовательных программ и отсутствием практических моделей реализации поставленной задачи.

Необходимость разрешения данных противоречий определила **проблему** исследования: на каких концептуальных основаниях и с помощью каких методических решений могут результативно развиваться способности к самопрезентации личности младшего школьника в его учебно-исследовательской деятельности?

Объект исследования – развитие способностей к самопрезентации личности.

Предмет исследования – развитие способностей к самопрезентации личности младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности.

Цель исследования – разработать и экспериментально апробировать структурно-содержательную педагогическую модель развития способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности.

Гипотеза исследования:

Способности к самопрезентации у младших школьников наиболее эффективно развиваются в процессе учебно-исследовательской деятельности, ориентированной на самостоятельное познание явлений, событий и процессов действительности, порождающей потребность в представлении и защите полученных знаний. Структурно-содержательная педагогическая модель развития способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности должна включать:

– концептуальный компонент – устанавливающий целевое назначение, определяющий комплекс задач, правовую, теоретическую и методологическую основы организации образовательного процесса в современной начальной школе, направленного на развитие способностей к самопрезентации личности младшего школьника;

– содержательный компонент – представляющий систему методов, форм организации, педагогических средств и необходимых условий для реализации авторской программы внеурочной учебно-исследовательской деятельности «Я – исследователь»;

– результативно-оценочный компонент – обеспечивающий возможности перманентного мониторинга и анализа изменений уровня развития способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе реализации авторской программы учебно-исследовательской деятельности.

Задачи исследования:

1. Определить характер и базовые особенности процесса развития способностей к самопрезентации в период младшего школьного возраста.

2. Выявить основные методические решения проблем развития способностей к самопрезентации у младших школьников и раскрыть образовательный потенциал учебно-исследовательской деятельности в данном процессе.

3. Разработать критерии и методический инструментарий для перманентного мониторинга и диагностической оценки уровня развития способностей к самопрезентации у младших школьников.

4. Разработать и эмпирически проверить структурно-содержательную педагогическую модель развития способностей к самопрезентации у обучающихся начальной школы в процессе учебно-исследовательской деятельности.

Методологические основы исследования:

– личностно-ориентированный подход в образовании (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, А.М. Матюшкин, Л.М. Митина, В.И. Слободчиков,

И.С. Якиманская и др.), обеспечивающий создание оптимальных условий для раскрытия индивидуального потенциала личности в процессе развития способностей к самопрезентации;

– рефлексивно-деятельностный подход к обучению и развитию личности на различных этапах онтогенеза (Б.Г. Ананьев, Н.Г. Алексеев, П.Я. Гальперин, В.К. Зарецкий, А.И. Савенков, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов, Д.В. Ушаков и др.), содействующий развитию способностей к самопрезентации через активную учебную деятельность и взаимодействие участников образовательного процесса с опорой на рефлексию;

– системный подход в образовании (В.Г. Афанасьев, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, Л.С. Выготский, М.А. Данилов, А.Н. Леонтьев, В.А. Сластёнин и др.), обеспечивающий структурирование и анализ процесса развития способностей к самопрезентации как целостной системы взаимосвязанных элементов.

Теоретические основы исследования:

– исследования феномена самопрезентации (Р. Баумастер, А.А. Бодалев, И. Гофман, Э. Джонс, Д. Майерс, Е.А. Махрина, Дж. Мид, Л.А. Рудкевич, М. Снайдер, Б. Шленкер и др.), способствующие формированию теоретической базы исследования и определению ключевых аспектов изучаемой проблемы;

– концепции и стратегии самопрезентации и управления самовосприятием (В.А. Барабанщиков, Е.П. Белинская, Л.П. Галич., Е.Л. Доценко, Д.С. Корниенко, Е.А. Махрина, А.А. Катунин, М. Лири, А.И. Савенков, М. Фрай, П. Экман и др.), позволяющие выявить систему способностей к самопрезентации у младших школьников и обеспечить возможность определить критерии оценки их развития;

– исследования концепций и методик учебно-исследовательской деятельности в младшем школьном возрасте (Ж.В. Афанасьева, А.В. Богданова, С.И. Карпова, В.А. Кривова, Е.В. Назарова, Л.Е. Осипенко, А.И. Савенков, Ю.А. Серебренникова, П.В. Смирнова, А.И. Степанова, Н.Б. Шумакова и др.), позволяющие определить механизмы интеграции процессов развития способностей к самопрезентации и ведения учебно-исследовательской деятельности;

– идеи развития способностей к самопрезентации у младших школьников, отражённые в методиках Н.А. Ажогойной, Н.А. Беловой, Т.Н. Владимировой, Н.Д. Десяевой, Е.Л. Доценко, Е.А. Кашкарёвой, Ю.Ф. Кямкиной, О.Д. Кулешовой, А.С. Львовой, Е.В. Михайловой, Е.А. Петровой, О.Н. Фоминой и др. и обеспечивающие разработку и внедрение в образовательный процесс структурно-содержательной педагогической модели развития данных способностей.

Для решения задач исследования и проверки выдвинутой гипотезы были использованы следующие **методы и методики исследования:**

Теоретические: герменевтический метод, метод педагогического моделирования, метод педагогического проектирования, метод анализа и синтеза.

Эмпирические: педагогический эксперимент, тестирование (тест Равена для оценки уровня интеллекта, тест Торренса для оценки уровня креативности, методика Т.А. Фотековой для оценки уровня развития речи, методика Н.Я. Семаго «Эмоциональные лица» для оценки уровня социального восприятия и адаптации, методика А.Б. Воронцова для оценки уровня развития самоанализа), анкетирование (метод экспертных оценок, дополненный методом полярных баллов для оценки уровня развития саморегуляции, стрессоустойчивости, суггестивных способностей и эмоциональной выразительности), наблюдение, опрос, математические и статистические методы обработки экспериментальных данных (критерий Колмогорова-Смирнова,

t-критерий Стьюдента, U-критерий Манна-Уитни, критерий знаковых рангов Уилкоксона).

Эмпирическая база и этапы исследования. В эмпирическом исследовании приняло участие 310 обучающихся начальных классов из двух структурных подразделений Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 760 имени А.П. Маресьева».

На *первом этапе исследования* (сентябрь 2022 года – август 2023 года) осуществлялось комплексное изучение и теоретический анализ научных источников, посвящённых проблеме развития способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности. В ходе данного этапа был детально исследован феномен самопрезентации, его сущность, структура, ключевые аспекты и функции, а также рассмотрены различные методики развития способностей к самопрезентации в младшем школьном возрасте. Кроме того, была проанализирована сущность учебно-исследовательской деятельности, выделены её основные виды, рассмотрен её педагогический потенциал как средства развития способностей к самопрезентации у младших школьников.

Это позволило выявить систему способностей к самопрезентации младших школьников, включающую когнитивный, психосоциальный и поведенческий компоненты, которые влияют на способность школьников представлять себя в различных ситуациях, разработать критериально-диагностический инструментарий и структурно-содержательную педагогическую модель развития способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности.

На *втором этапе исследования* (сентябрь 2023 года – август 2024 года) была апробирована структурно-содержательная педагогическая модель развития способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности. С целью определения её эффективности был осуществлен сравнительный анализ уровня развития способностей к самопрезентации у младших школьников в экспериментальной и контрольной группах до начала педагогического эксперимента и после его завершения.

На *третьем этапе исследования* (сентябрь 2024 года – март 2025 года) была проведена глубокая статистическая обработка, систематизация и обобщение полученных в ходе эксперимента данных, сформулированы окончательные выводы, отражающие эффективность предложенной структурно-содержательной педагогической модели, внесены необходимые корректировки, способствующие повышению их практической ценности. Также на данном этапе завершилось оформление рукописи диссертации, которая отражает все этапы исследования, результаты и рекомендации, и подготовлен автореферат, который обобщает основные положения работы для публичной защиты.

Научная новизна исследования.

– Выявлена система способностей к самопрезентации личности младшего школьника, включающая когнитивный, психосоциальный и поведенческий компоненты.

– Разработаны критерии и методический инструментарий для перманентного мониторинга и диагностической оценки уровня развития способностей к самопрезентации у младших школьников, отвечающие требованиям надёжности, валидности и дискриминантности.

– Разработана и экспериментально проверена структурно-содержательная педагогическая модель развития способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности, включающая

закономерности, принципы, содержание, формы организации, методы и средства учебно-исследовательской деятельности младших школьников.

Теоретическая значимость исследования выражается в расширении существующих знаний о феномене самопрезентации:

– определена система способностей к самопрезентации у младших школьников, состоящая из трёх компонентов: когнитивный компонент (показатели – интеллект, креативность и речь); психосоциальный компонент (показатели – социальное восприятие и адаптация, саморегуляция и самоанализ); поведенческий компонент – стрессоустойчивость, суггестивные способности и эмоциональная выразительность).

– охарактеризован педагогический потенциал учебно-исследовательской деятельности младших школьников как средства развития способностей к самопрезентации; выявлено, что учебно-исследовательская деятельность объединяет когнитивные, психосоциальные и поведенческие аспекты: анализ информации формирует критическое мышление и умение выделять ключевые идеи, что необходимо для создания содержательной самопрезентации, структурирование развивает логику и организацию материала, что напрямую влияет на ясность и убедительность выступления, публичное представление тренирует навыки вербальной и невербальной коммуникации, преодоление страха аудитории; совместная учебно-исследовательская работа со сверстниками и взрослыми создаёт условия для освоения новых социальных ролей и коммуникативных паттернов.

– определены специфические возможности младшего школьного возраста как сензитивного периода для развития способностей к самопрезентации: в младшем школьном возрасте у детей происходит существенная перестройка познавательной сферы, начинается переход от наглядно-образного к словесно-логическому типу мышления, формируется способность к самоанализу и оценке своих действий через обратную связь от взрослых и сверстников, расширение круга общения в школе стимулирует развитие социального интеллекта, эмпатии, понимания социальных норм и умения «читать» эмоции окружающих.

Практическая значимость исследования определяется возможностью применения полученных результатов в практике начального общего образования. Разработанная и апробированная структурно-содержательная педагогическая модель развития способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности может быть использована в деятельности педагогов, методистов, организаторов учебно-исследовательской деятельности, а также в системе дополнительного образования. Представленные методические материалы и диагностические инструменты позволяют осуществлять целенаправленную работу по развитию у младших школьников способностей к самопрезентации, а также проводить анализ их уровня на различных этапах образовательного процесса. Предложенные методики способствуют развитию у учащихся способностей, связанных с интеллектом, креативностью, речью, социальным восприятием и адаптацией, самоанализом, саморегуляцией, стрессоустойчивостью, суггестией, эмоциональной выразительностью.

Положения, выносимые на защиту:

1. Характер и базовые особенности проявления способностей к самопрезентации в младшем школьном возрасте выступают в качестве стратегической деятельности личности, в рамках которой ребёнок стремится управлять впечатлением, которое он производит на окружающих, активизируя своё вербальное и невербальное поведение. Эффективность самопрезентации личности младшего школьника зависит от наличия специальных знаний (когнитивный компонент), уровня его психосоциального развития

(психосоциальный компонент), поведенческих навыков и умений (поведенческий компонент).

2. Учебно-исследовательская деятельность младшего школьника является эффективным средством развития способностей к самопрезентации, поскольку каждый этап исследовательского процесса напрямую влияет на формирование самовосприятия и самооценки ребёнка, актуализирует когнитивную и психосоциальную сферу его личности, совершенствует индивидуальные поведенческие стратегии и методики. Развитию когнитивного компонента способствуют систематизация и анализ информации при подготовке исследования, формулировка гипотез и постановка целей, структурирование материала для презентации результатов, работа с источниками и построение логических цепочек. Психосоциальный компонент получает развитие благодаря необходимости взаимодействия с разными людьми в процессе исследования, формированию адекватной самооценки через оценку результатов работы, развитию социального интеллекта при подготовке публичных выступлений, освоению навыков работы в команде при групповых исследованиях. Поведенческий компонент совершенствуется через практическую деятельность по представлению результатов исследования, отработку навыков публичного выступления, освоение невербальных средств коммуникации, формирование умения удерживать внимание аудитории, развитие самоконтроля в стрессовых ситуациях.

Рефлексивно-деятельностный подход является базовым при разработке содержания, форм организации, методов и методик развития способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности.

3. Основными критериями для перманентного мониторинга и диагностической оценки уровня развития способностей к самопрезентации у младших школьников являются:

- способность к аналитико-синтетической деятельности, поиск нестандартных решений задач, ясное изложение мыслей (показатели – интеллект, креативность, речь);
- способность к успешной интеграции ребёнка в различные социальные группы и ситуации (показатели – социальное восприятие и адаптация, саморегуляция, самоанализ);
- способность к противодействию стрессу и к аргументированной защите собственной позиции (показатели – стрессоустойчивость, суггестивные способности, эмоциональная выразительность).

4. Структурно-содержательная педагогическая модель развития способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности представляет собой целостную систему, включающую:

- концептуальный компонент, выступающий фундаментом модели. В его основе лежит стратегическая цель – развитие способностей к самопрезентации через учебно-исследовательскую деятельность. Для достижения этой цели разрабатывается комплекс взаимосвязанных задач. Теоретической основой модели выступают система способностей к самопрезентации младших школьников, а также образовательный потенциал учебно-исследовательской деятельности. Методологическая основа концептуального компонента базируется на личностно-ориентированном, рефлексивно-деятельностном и системном подходах. Правовой основой модели служат фундаментальные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

– содержательный компонент, представляющий собой практическую реализацию концептуальных положений. Содержательной основой развития способностей к самопрезентации младших школьников выступает разработанная нами программа внеурочной учебно-исследовательской деятельности «Я – исследователь». Программа состоит из трёх разделов: тренинг исследовательских способностей, исследовательская практика, презентация результатов исследования. Также для развития каждого компонента способностей к самопрезентации разработан банк игр, тренингов и заданий, которые не привязаны к теме занятия, но гармонично вписываются в любое из них.

– результативно-оценочный компонент, обеспечивающий мониторинг эффективности реализуемой программы. Первоначальная диагностика проводится до её реализации и имеет целью определение исходного уровня развития способностей к самопрезентации у младших школьников. Оценить эффективность реализации программы можно посредством проведения повторного анализа экспертных оценок педагогов и тестирования обучающихся, методом наблюдения, саморефлексии учащихся и обратной связи от педагогов (опроса).

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством участия автора с сообщениями о содержании и результатах проводимого исследования в работе конференций различного уровня: X Всероссийская научно-практическая конференция «Ребёнок в современном образовательном пространстве мегаполиса», Московский городской педагогический университет, г. Москва, 7 апреля 2023 г.; Международная научно-практическая конференция «Психология индивидуальных различий: обучение и развитие», Российская академия образования, г. Москва, 26 сентября 2023 года; Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современных научных исследований», Международный центр научного сотрудничества «Наука и просвещение», г. Пенза, 25 марта 2024 г.; участия в радиопрограмме «Ученый совет» «Исследование о методике развития навыков самопрезентации в процессе исследовательской деятельности», радио «Культура» (91,6 FM в г. Москве), 28 февраля 2025 г.: <https://smotrim.ru/brand/69896>; участия в качестве члена жюри финала Всероссийского конкурса Олимпиады «Кристалльное дерево знаний 2023», Геологический факультет Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, г. Москва, 16 декабря 2023 г. и Московского регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», Московский педагогический государственный университет, г. Москва, 29-30 марта 2024 г. Результаты исследования внедрены в образовательный процесс ГБОУ Школа № 760 им. А.П. Маресьева. По материалам исследования в российских журналах, включённых в перечень ВАК и РИНЦ, опубликованы статьи.

Достоверность и надёжность полученных результатов подтверждается:

1. Объёмной и надёжной источниковой базой теоретических изысканий, экспериментальных исследований и практических наработок.
2. Большим количеством участников эксперимента, что обеспечило репрезентативность, обобщаемость результатов и устойчивость выводов.
3. Применением нескольких диагностических методик, адаптированных к возрастным особенностям реципиентов, на констатирующем этапе эксперимента и этих же инструментов обследования на завершающем этапе. Использование нескольких методик позволяет разносторонне изучить субъективные характеристики испытуемых, представить объективное состояние психологических феноменов на разных этапах

исследования и показать динамику развития способностей к самопрезентации в учебно-исследовательской деятельности.

4. Интеграцией методологических подходов, взаимосвязь которых обеспечила внутреннюю логику исследования и последовательность перехода от теоретического анализа к созданию структурно-содержательной педагогической модели развития способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности и её эмпирической проверке.

5. Использованием современных методов математической статистики обработки результатов на констатирующем и контрольном этапах, подтвердивших надёжность полученных выводов.

Личный вклад соискателя в получении достоверных научных результатов заключается в доказательстве того, что самопрезентация младших школьников представляет собой комплексную систему, включающую когнитивный, психосоциальный и поведенческий компоненты; в подборе инструментов развития способностей к самопрезентации, каждый из которых фокусируется на определённом аспекте учебно-исследовательской деятельности; в разработке критериально-диагностического инструментария для выявления способностей к самопрезентации у младших школьников; в эмпирическом доказательстве эффективности созданной автором структурно-содержательной педагогической модели развития способностей к самопрезентации у младших школьников.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. По своей направленности, содержанию и полученным результатам исследование отвечает следующим основным положениям Паспорта специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки): п. 10 Теории и концепции образования, п. 12 Педагогические аспекты формирования самоопределения и саморазвития человека, п. 38 Образовательный процесс как целостное педагогическое явление. Структура, компоненты образовательного процесса. Взаимодействие участников образовательных отношений.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы из 239 наименований и 8 приложений. Общий объём текста диссертации составляет 253 страницы, содержит 14 таблиц, 23 рисунка, иллюстрирующих теоретический и эмпирический материал.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность выбранной темы исследования с опорой на современные требования к образовательному процессу и личностному развитию младших школьников, дана характеристика степени научной разработанности проблемы в психолого-педагогической и социологической литературе, обозначены ключевые методологические ориентиры. Сформулированы научная проблема, объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования. Помимо этого, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, а также представлены положения, выносимые на защиту. Структура и логика исследования подчинены общей цели и задачам, что определяет его целостность и внутреннюю согласованность.

В **главе 1 «Теоретические основы исследования развития способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности»** рассмотрены научные позиции по проблеме самопрезентации в трудах зарубежных и отечественных ученых, охарактеризованы существующие методики

развития способностей к самопрезентации. Особое внимание уделяется раскрытию сущности учебно-исследовательской деятельности как одного из эффективных средств развития способностей к самопрезентации в начальной школе.

Изначально феномен самопрезентации рассматривался в социологии и социальной психологии. Родоначальником исследований по данной теме стал американский социолог И. Гофман, предложивший термин «self-presentation» и представивший свою концепцию самопрезентации в работе «Представление себя в повседневной жизни» (1959). Для определения механизмов психологического явления самопрезентации автор использует метафору драматургии, представляя межличностное взаимодействие театральным действием. Следуя логике автора, функциональная нагрузка процесса самопрезентации состоит в акте влияния на восприятие личности другими. Исследования И. Гофмана были продолжены зарубежными и отечественными исследователями (Р. Баумастер, А.А. Будалев, Е.П. Белинская, Л.П. Галич., Э. Джонс, Е.Л. Доценко, Д. Майерс, Е.А. Махрина, Дж. Мид, А.А. Катунин, Д.С. Корниенко, М. Лири, Л.А. Рудкевич, А.И. Савенков, М. Снайдер, М. Фрай, Б. Шленкер, П. Экман и др.) и позволили определить функции самопрезентации, ее виды, стратегии и тактики, а также сформировать представление о ее структуре и механизмах.

На сегодняшний день методик развития способностей к самопрезентации у младших школьников представлено не так много. Можно выделить основные четыре:

1. Н.А. Белова, Ю.Ф. Кямкина (2016). В рамках данной методики обучение самопрезентации как речевому жанру интегрировано в школьный предмет (русский язык).

2. Е.В. Михайлова (2006); Ю.Ф. Кямкина (2016). В процессе реализации данной методики происходит развитие способностей к самопрезентации через проигрывание ролей и моделирование образцов.

3. Е.Л. Доценко (2003); Е.А. Петрова (2008). Акцент в данной методике поставлен на имидж и подбор стратегии под ситуацию.

4. Н.А. Ажогина, О.Д. Кулешова и А.С. Львова (2023); Н.А. Белова, Н.Д. Десяева, Е.А. Кашкарева и О.Н. Фомина (2024). В данной методике самопрезентация рассматривается как элемент коммуникативной компетентности, формирующейся в условиях межкультурного взаимодействия.

Также авторы предлагают различные методы развития способностей к самопрезентации через деятельность: участие в творческих, игровых и образовательных мероприятиях, театрализация, использование творческих медиа-средств. Принимая во внимание образовательный потенциал учебно-исследовательской деятельности, нам представляется наиболее актуальным развитие способностей к самопрезентации у младших школьников в ее контексте.

Учебно-исследовательская деятельность младшего школьника проходит несколько последовательных этапов, каждый из которых имеет важное значение для развития способностей к самопрезентации. Процесс начинается с выбора темы и выдвижения гипотезы, затем ребёнок планирует исследование, проводит его, анализирует результаты и презентует свои выводы. Такая структура помогает ребёнку постепенно осваивать основы научного мышления, развивать самостоятельность, учиться задавать вопросы и искать на них ответы. Учебно-исследовательская деятельность не только расширяет кругозор школьников, но и формирует у них критическое мышление, умение анализировать, обобщать информацию и представлять её в доступном виде.

Большинство авторов сходится в понимании сущности учебно-исследовательской деятельности: это форма познавательной активности учащихся младшего школьного

возраста, направленная на самостоятельное выявление, постановку, решение проблемных вопросов с использованием элементарных методов научного исследования, способствующая развитию критического мышления, креативности и учебной самостоятельности. Различные трактовки понятия учебно-исследовательской деятельности в младшем школьном возрасте фокусируются на специфических характеристиках этого феномена, что создаёт возможность для установления взаимосвязи между ними и существующими методиками развития способностей к самопрезентации (Таблица 1).

Таблица 1 – Сопоставление методик развития способностей к самопрезентации и трактовок понятия учебно-исследовательской деятельности младших школьников

Методика развития способностей к самопрезентации	Трактовка понятия учебно-исследовательской деятельности в младшем школьном возрасте	Ключевые точки пересечения
Н.А. Белова, Ю.Ф. Кямкина: формирование навыков устной самопрезентации как риторического жанра; включение в учебный процесс через проблемно-диалогическое обучение	– учебно-исследовательская деятельность как интеллектуально-творческая активность, базирующаяся на интересе ребёнка и субъективной новизне результата (А.И. Савенков); – средство развития творческого мышления, элементы творчества на уроках языка (Ж.В. Афанасьева)	Новизна, речевая продуктивность, субъектность.
Е.В. Михайлова, Ю.Ф. Кямкина: отработка поведенческих моделей и ролей с использованием игровых технологий; формирование уверенного речевого и невербального поведения	– учебно-исследовательская деятельность как поэтапное формирование исследовательских умений, развиваемое через игровые формы и опору на естественную любознательность (А.П. Гладкова)	Последовательность, игровая природа, эмоциональная вовлечённость.
Е.Л. Доценко, Е.А. Петрова: понимание самопрезентации как социального действия; формирование стратегии управления впечатлением в различных коммуникативных ситуациях	– учебно-исследовательская деятельность как инструмент развития универсальных учебных действий, способствующий формированию саморегуляции, самоанализа и адаптации (Е.В. Ковалишина); – учебно-исследовательская деятельность как адаптированная форма научного познания с активной ролью учителя как медиатора и фасилитатора (А.В. Богданова, А.Ю. Борщевская, Е.А. Бурмистрова)	Социализация, рефлексия, регулятивные компетенции, учёт возрастных особенностей, направляющая роль педагога.
Н.А. Ажогина, О.Д. Кулешова и А.С. Львова; Н.А. Белова, Н.Д. Десяева, Е.А. Кашкарёва и О.Н. Фомина: развитие способности к эффективной коммуникации в условиях культурного многообразия; акцент на толерантности, диалоге, взаимопонимании	– учебно-исследовательская деятельность как познавательный процесс, требующий умения задавать вопросы, использовать ИКТ и презентовать результаты в междисциплинарной перспективе (Л.Е. Осипенко)	Междисциплинарность, ИКТ-компетентность, презентационная активность.

В главе 2 «Методические основы развития способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности» описаны система способностей к самопрезентации младших школьников, критериально-диагностический инструментарий для определения уровня их развития, а также структурно-содержательная педагогическая модель развития способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности.

Теоретический анализ позволил выявить систему способностей к самопрезентации младших школьников (Рисунок 1):



Рисунок 1 – Система способностей к самопрезентации младших школьников

Когнитивный компонент способностей к самопрезентации включает в себя интеллект, креативность и речь. Развитый интеллект помогает школьникам анализировать данные, синтезировать и интерпретировать их, обобщать и вычленять детали. Креативность – динамический элемент, востребованной в современном мире и позволяющий актуализировать самопрезентацию, привлекательно и доступно представить результаты своей работы, исследования. Качества речевой активности, включая богатство лексики, грамматическую правильность и способность к аргументации, повышают эффективность самопрезентации.

Психосоциальный компонент способностей к самопрезентации включает такие показатели, как социальное восприятие и адаптация, саморегуляция и самоанализ. Средствами социальной перцепции младшие школьники воспринимают и интерпретируют сигналы, исходящие от окружающих, знакомятся с социальными нормами и ожиданиями, что формирует их представление о себе и других в контексте межличностного общения. Адаптация также является динамическим процессом, в ходе которого дети способны менять своё поведение и способы самовыражения в зависимости от требований социального окружения. Саморегуляция в этом возрасте помогает ребёнку более эффективно справляться с конфликтами и сложными задачами: сохранять спокойствие и способность к позитивному мышлению, концентрироваться на решении проблем. Самоанализ – это разновидность рефлексивного процесса, в ходе которого

младшие школьники осмысливают собственные действия, мысли и чувства, исправляют погрешности, ориентируются на образцы, пользуются системой критериев, учатся понимать последствия своих действий и слов во взаимодействии с окружающими.

Важную роль в системе способностей к самопрезентации играет поведенческий компонент, который определяется стрессоустойчивостью, суггестивными способностями и эмоциональной выразительностью. В силу возрастных особенностей психика младшего школьника отличается нестабильностью, и на фоне всё увеличивающегося объёма учебных заданий важно научить детей справляться с физическими и эмоциональными нагрузками. Умение контролировать эмоции, сохранять ясность мышления поможет учащемуся и в процессе обычных учебных занятий, и при проведении презентации результатов учебно-исследовательской деятельности. Способности убеждать других и открыто выражать свои эмоции, умение передавать их с помощью невербальных средств общения позволяют укрепить социальные отношения и добиться желаемого эффекта от самопрезентации.

Аналитический обзор методик диагностики способностей к самопрезентации у младших школьников позволил сформировать критериально-диагностический инструментальный исследования (Таблица 2).

Таблица 2 – Критериально-диагностический инструментальный определения уровня развития способностей к самопрезентации у младших школьников

Компонент	Критерий	Показатель	Методика
Когнитивный	Способность к аналитико-синтетической деятельности, нестандартным решениям задач, ясному изложению мыслей	Интеллект	Тест Равена
		Креативность	Тест Торренса
		Речь	Методика Т.А. Фотековой
Психосоциальный	Способность к успешной интеграции в различные социальные группы и ситуации	Социальное восприятие и адаптация	Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго
		Саморегуляция	Метод экспертных оценок + метод полярных баллов
		Самоанализ	Методика А.Б. Воронцова
Поведенческий	Способность к противодействию стрессу и к аргументированной защите собственной позиции	Стрессоустойчивость	Метод экспертных оценок + метод полярных баллов
		Суггестивные способности	
		Эмоциональная выразительность	

Представленная в исследовании модель (Рисунок 2) отражает структуру и содержание процесса развития способностей к самопрезентации в контексте учебно-исследовательской деятельности.



Рисунок 2 – Структурно-содержательная педагогическая модель развития способностей к самопрезентации младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности

Концептуальный компонент выступает фундаментом всей модели. В его основе лежит стратегическая цель – развитие способностей к самопрезентации через учебно-исследовательскую деятельность. Для достижения этой цели разрабатывается комплекс взаимосвязанных задач, направленных на выявление и совершенствование необходимых компетенций.

Образовательные задачи:

- формирование базовых представлений о структуре и компонентах способностей к самопрезентации;
- ознакомление младших школьников с основными формами и методами учебно-исследовательской деятельности;
- обучение элементарным навыкам публичного выступления и презентации результатов;
- развитие умения структурировать информацию для представления;
- формирование навыков работы с различными источниками информации.

Развивающие задачи:

- развитие коммуникативных способностей и навыков межличностного взаимодействия;
- совершенствование когнитивных процессов (внимание, память, мышление) в контексте исследовательской деятельности;
- формирование самоанализа и рефлексии;
- развитие эмоционального интеллекта и способности к самоконтролю;
- совершенствование навыков невербальной коммуникации.

Воспитательные задачи:

- формирование позитивной самооценки и уверенности в собственных силах;
- воспитание культуры публичного выступления;
- развитие мотивации к учебно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков сотрудничества и командной работы;
- воспитание ответственности за результаты своей деятельности.

Теоретической основой модели развития способностей к самопрезентации выступают выявленная и описанная в первом параграфе данной главы система способностей к самопрезентации младших школьников, а также образовательный потенциал учебно-исследовательской деятельности. Таким образом, теоретическими положениями модели развития способностей к самопрезентации являются следующие утверждения:

1. Система способностей к самопрезентации младших школьников включает в себя три компонента: когнитивный, психосоциальный и поведенческий.

2. При активной интеграции учебно-исследовательской деятельности в образовательный процесс начальной школы младшие школьники оказываются в условиях, где могут развивать все три компонента способностей к самопрезентации.

Поскольку речь идет об учебно-исследовательской деятельности как средстве развития способностей к самопрезентации, методологической основой модели выступают основные положения лично-ориентированного, рефлексивно-деятельностного и системного подходов:

- В центре обучения находится личность, её поисковая активность, мотивы, цели, потребности.
- Владение навыком учебной деятельности у младших школьников включает всестороннее освоение аспектов учебного процесса, что подразумевает следующие

учебные действия: целеполагание, программирование, планирование, контроль, самоконтроль, анализ, самоанализ, оценивание и самооценивание.

3. Структурирование учебной деятельности на уроках осуществляется на основе следующих принципов:

- Ориентированность на мысленные и практические действия учащихся.
- Увеличение доли самостоятельной познавательной активности школьников.
- Усиление интенсивности мыслительных процессов обучающихся в ходе поиска новых знаний и методов решения учебных проблем.
- Обеспечение прогресса в когнитивном, культурном и социальном развитии учащихся.

4. Методика проведения исследований с младшими школьниками включает в себя два уровня: тренировочный и основной. Тренировочные занятия направлены на знакомство детей со способами поиска, сбора и представления информации. Последующие занятия, названные основными, построены на самостоятельном исследовательском поиске каждого ребенка.

Процесс развития способностей к самопрезентации у детей младшего школьного возраста имеет свои внутренние и внешние закономерности. Внутренние закономерности процесса развития способностей к самопрезентации:

1. Развитие компонентов системы способностей к самопрезентации младшего школьника происходит неравномерно и зависит от индивидуально-психологических особенностей.

2. Эффективность развития способностей к самопрезентации в рамках образовательного процесса зависит от выбора образовательных программ и качества педагогической деятельности

Внешние закономерности процесса развития способностей к самопрезентации у младших школьников:

1. Необходимость развития способностей к самопрезентации определяется потребностями общества и его культурными нормами.

2. Процесс развития способностей к самопрезентации младшего школьника обусловлен социальной средой.

Достижение цели развития способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности возможно при соблюдении следующих дидактических принципов: научность, доступность, субъектность, преемственность.

Правовой основой модели служат фундаментальные положения современного законодательства в сфере образования, в частности, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Особое внимание уделяется требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), которые определяют вектор развития образовательной системы и задают стандарты качества образовательного процесса.

Содержательный компонент представляет собой практическую реализацию концептуальных положений. Содержательной основой развития способностей к самопрезентации младших школьников выступает разработанная нами программа внеурочной учебно-исследовательской деятельности. Она представляет собой модернизированную программу учебно-исследовательской деятельности А.И. Савенкова «Я – исследователь». Программа А.И. Савенкова построена по принципу логарифмической спирали и предполагает, что каждый навык, связанный с учебно-

исследовательской деятельностью, отрабатывается многократно, при этом каждый последующий этап обучения осуществляется на более высоком уровне сложности. Это позволяет не только углубить понимание изучаемого материала, но и развивать критическое мышление, творческий подход и самостоятельность учащихся. Важно отметить, что в рамках данной программы отсутствует жесткая привязка к часам календарно-тематического плана, что предоставляет педагогам и учащимся гибкость в организации учебного процесса и позволяет адаптировать его в зависимости от индивидуальных потребностей и интересов детей.

Разработанная нами программа также построена по принципу логарифмической спирали, однако ключевым пунктом стала интеграция в нее раздела занятий, направленных на развитие навыков публичного выступления. Включение данного раздела обогащает образовательный процесс, позволяя младшим школьникам не только осваивать исследовательские методики, но и учиться эффективно доносить свои идеи и результаты исследований до аудитории.

Программа состоит из трех разделов:

1. Тренинг исследовательских способностей.
2. Исследовательская практика.
3. Презентация результатов исследования.

Для развития когнитивного компонента системы способностей к самопрезентации наиболее актуален раздел «Тренинг исследовательских способностей», психосоциального компонента – раздел «Исследовательская практика», поведенческого компонента – раздел «Презентация результатов исследования». Также для развития каждого показателя способностей к самопрезентации разработан банк игр, тренингов и заданий, которые не привязаны к теме занятия, но гармонично вписываются в любое из них. Это дает большую вариативность и позволяют педагогу, реализующему программу, максимально учесть особенности класса и проявить творческий подход в обучении.

Результативно-оценочный компонент структурно-содержательной педагогической модели развития способностей к самопрезентации обеспечивает мониторинг эффективности реализуемой программы. Первоначальная диагностика проводится до ее реализации и имеет целью определение исходного уровня развития способностей к самопрезентации у младших школьников. Оценивать эффективность реализации программы следует посредством проведения повторного анкетирования педагогов и тестирования обучающихся, методом наблюдения, саморефлексии учащихся и обратной связи от педагогов. Это позволяет выявить сильные стороны программы, а также определить ее аспекты, требующие коррекции и доработки.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что структурно-содержательная педагогическая модель развития способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности описывает динамическую систему, способную к дальнейшему развитию, с обеспечением непрерывности и адаптивности образовательного процесса, в частности, в аспекте обучения исследовательскому поведению, управлению своим мышлением, эмоциями и поведением. Успешная реализация вышеописанной модели способствует формированию социально активной, эмпатичной личности, позволяет создать условия для полноценного интеллектуального и творческого развития учащихся начальной школы, адаптировать их к жизни в современном обществе.

В главе 3 «Эмпирическая проверка результативности структурно-содержательной педагогической модели развития способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности»

приводится подробное описание выборки, а также результаты применения критериально-диагностического инструментария для оценки уровня развития способностей к самопрезентации у учащихся. Эмпирическое исследование проводилось в ГБОУ Школе № 760 имени А.П. Маресьева города Москвы в период с сентября 2023 года по май 2024 года. В исследовании принимали участие обучающиеся 3–4 классов, которые были разделены на контрольную и экспериментальную группы. Возраст участников выборки на начало исследования составлял 8–10 лет, а на момент завершения – 9–11 лет. Общее количество обучающихся, принявших участие в эмпирическом исследовании, составило 310 человек. В исследовании также приняли участие 16 педагогов: учителя и педагоги-психологи.

Эксперимент включал три последовательных этапа: диагностический, формирующий и контрольный. На первом этапе проводилась диагностика исходного уровня развития способностей к самопрезентации, на формирующем этапе реализовывалась разработанная программа развития способностей к самопрезентации, на контрольном этапе – оценивались изменения, произошедшие в ходе эксперимента. Данные тестирования обучающихся и анкетирования педагогов были обработаны с помощью методов математической статистики.

Диагностический этап показал, что статистически значимых различий между экспериментальной и контрольной группами до начала эксперимента нет (Таблица 3).

Таблица 3 – Сравнение экспериментальной и контрольной групп по t-критерию Стьюдента

Нулевая гипотеза	Показатель различия между группами	Вероятность того, что различия между группами могли возникнуть случайно	Решение
Различия между группами по уровню развития интеллекта (IQ) не являются статистически значимыми.	$t = 0,876$	$p = 0,382$	Нулевая гипотеза принимается.
Различия между группами по уровню развития креативности не являются статистически значимыми.	$t = 0,602$	$p = 0,548$	Нулевая гипотеза принимается.
Различия между группами по уровню развития речи не являются статистически значимыми.	$t = 1,561$	$p = 0,120$	Нулевая гипотеза принимается.
Различия между группами по уровню развития социального восприятия и адаптации не являются статистически значимыми.	$t = 1,048$	$p = 0,295$	Нулевая гипотеза принимается.
Различия между группами по уровню развития саморегуляции не являются статистически значимыми.	$t = 0,122$	$p = 0,903$	Нулевая гипотеза принимается.

Различия между группами по уровню развития самоанализа не являются статистически значимыми.	$t = 1,571,$	$p = 0,117$	Нулевая гипотеза принимается.
Различия между группами по уровню развития стрессоустойчивости не являются статистически значимыми.	$t = 0,629$	$p = 0,530$	Нулевая гипотеза принимается.
Различия между группами по уровню развития суггестивных способностей не являются статистически значимыми.	$t = 0,024$	$p = 0,981$	Нулевая гипотеза принимается.
Различия между группами по уровню развития эмоциональной выразительности не являются статистически значимыми.	$t = 0,629$	$p = 0,530$	Нулевая гипотеза принимается.

В начале формирующего этапа эксперимента прошел цикл семинаров для педагогов экспериментальной группы. Ключевая цель мероприятий — подготовить преподавателей к реализации содержательной части структурно-функциональной педагогической модели, предназначенной для развития у младших школьников способностей к самопрезентации в процессе осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Программа реализовывалась во внеурочной деятельности и строилась по принципу логарифмической спирали: каждый навык, связанный с учебно-исследовательской деятельностью и самопрезентацией, отрабатывался многократно, при этом каждый последующий этап обучения осуществлялся на более высоком уровне сложности. Кроме того, учитывая отсутствие жесткой привязки к часам календарно-тематического планирования и результаты диагностического этапа, учитель мог строить занятия, исходя из особенностей своего класса и конкретных обучающихся. Формирующий этап эмпирической части позволил судить о том, насколько адекватно был составлен банк игр, заданий и тренингов на развитие каждого компонента способностей к самопрезентации, выявил активности, к проведению которых следует готовиться более тщательно или вовсе исключить, заменив более актуальными.

Повторное сравнение экспериментальной и контрольной групп на этапе контрольного этапа эксперимента выявило статистически значимые различия.

Также была рассмотрена динамика изменений в экспериментальной и контрольной группах. На рисунках 3-5 показаны доли обучающихся (%), которые имеют высокий уровень развития каждого из показателей на констатирующем и контрольном этапах эмпирической проверки. Анализ этих данных позволяет не только проследить, как изменилась доля обучающихся с высоким уровнем развития того или иного показателя в каждой группе за время проведения эксперимента, но и увидеть, насколько выражены различия между группами до и после реализации программы развития способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности, а также какие показатели дали наибольший прирост за время проведения эксперимента.

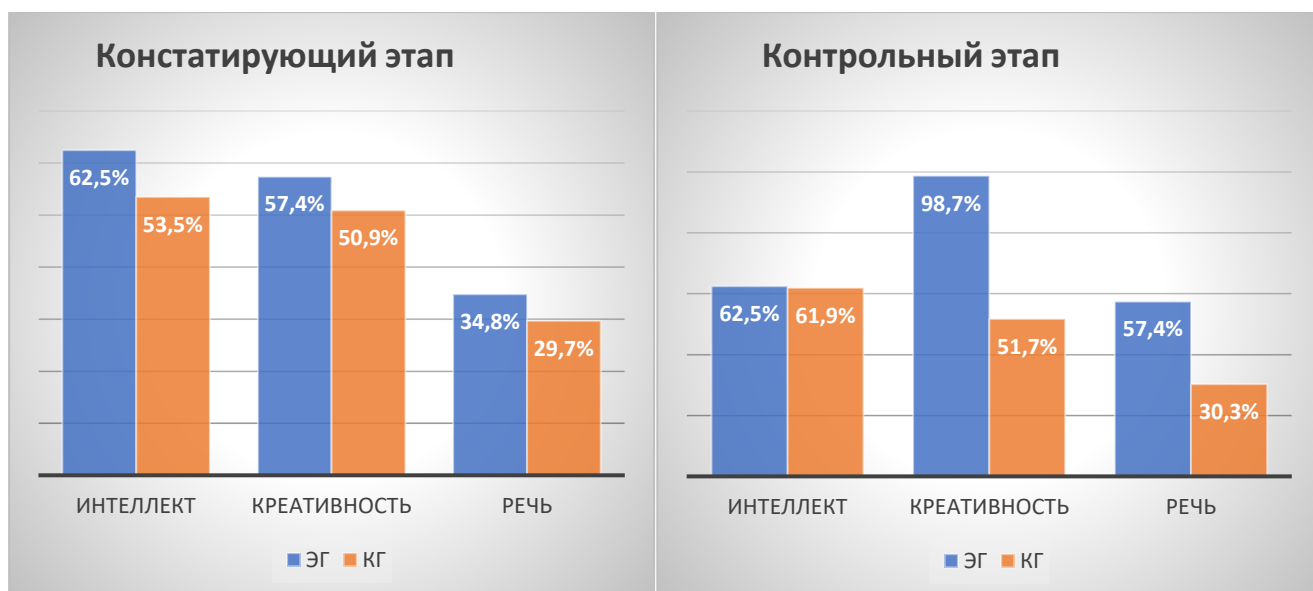


Рисунок 3 – Динамика развития когнитивного компонента способностей к самопрезентации в экспериментальной и контрольной группах

Из рисунка 3 видно, что показатель «интеллект» в экспериментальной группе остался стабильно высоким, в контрольной группе по нему можно отметить положительную динамику. Видимую динамику по показателю «креативность» можно отметить только в экспериментальной группе. Существенно возрос процент учащихся с высоким уровнем развития речи в экспериментальной группе. Развитие речи в контрольной группе осталось без существенной динамики.



Рисунок 4 – Динамика развития психосоциального компонента способностей к самопрезентации в экспериментальной и контрольной группах

Данные рисунка 4 показывают, что в экспериментальной группе существенно возрос процент обучающихся, показавших высокий уровень по показателю «социальное восприятие и адаптация», значительной динамики в контрольной группе по этому показателю не выявлено. Обе группы показали положительную динамику по показателям

«саморегуляция» и «самоанализ», однако в экспериментальной группе она более значительна.



Рисунок 5 – Динамика развития поведенческого компонента способностей к самопрезентации в экспериментальной и контрольной группах

Согласно данным, представленным на рисунке 5, в экспериментальной группе значительно возрос процент обучающихся с высоким уровнем развития стрессоустойчивости. В контрольной группе развитие стрессоустойчивости существенной динамики не показало. Обе группы показали положительную динамику по показателю «суггестивные способности», однако в экспериментальной группе она выражена более явно. Также в экспериментальной группе существенно возрос процент обучающихся с высоким уровнем развития эмоциональной выразительности. В контрольной группе существенных изменений не произошло.

Таким образом, результаты исследования доказывают эффективность структурно-содержательной педагогической модели и позволяют рекомендовать ее к использованию для развития способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности.

В заключении обобщены результаты исследования.

1. Анализ литературы показал, что самопрезентация – это стратегическая деятельность личности, обусловленная внешними факторами и внутренними условиями, в рамках которой индивид стремится управлять впечатлением, производимым на окружающих, активизируя своё вербальное и невербальное поведение. Способности к самопрезентации младших школьников – это совокупность индивидуально-психологических особенностей и способов самовыражения ребёнка, обеспечивающих эффективное представление себя, своих знаний, умений, достижений и личностных качеств в процессе социального взаимодействия и коммуникации. Развитие способностей к самопрезентации в младшем школьном возрасте обусловлено такими факторами, как высокий уровень эгоцентризма и непроизвольности. Система способностей к самопрезентации младших школьников включает три компонента: когнитивный (показатели – интеллект, креативность и речь), психосоциальный (показатели – социальное восприятие и адаптация, саморегуляция, самоанализ) и поведенческий (показатели – стрессоустойчивость, суггестивные способности и эмоциональная выразительность).

2. Учебно-исследовательская деятельность в младшем школьном возрасте стимулирует логическое мышление, самостоятельность суждений, учит сотрудничеству, поощряет социальную активность, приучает анализировать свои действия и эмоции. При интеграции исследовательских элементов в образовательный процесс заметно улучшается как академическая успеваемость, так и способности к самопрезентации.

Каждая из выявленных методик развития способностей к самопрезентации фокусируется на определённом аспекте учебно-исследовательской деятельности:

– методика Н.А. Беловой, Ю.Ф. Кямкиной (2016) соотносится с акцентом на речевую экспрессию и субъектную активность ребёнка в процессе освоения нового знания;

– методика Е.В. Михайловой (2006); Ю.Ф. Кямкиной (2016) фокусируется на формировании выразительных поведенческих паттернов, что согласуется с этапностью и игрой как средствами научения;

– методика Е.Л. Доценко (2003); Е.А. Петровой (2008) отражает значимость саморефлексии, регуляции и социальной восприимчивости в исследовательском процессе;

– методика Н.А. Ажогойной, О.Д. Кулешовой, А.С. Львовой (2023); Н.А. Беловой, Н.Д. Десяевой, Е.А. Кашкарёвой, и О.Н. Фоминой (2024) подчёркивает необходимость владения инструментами эффективной межкультурной коммуникации, соответствующих цифровых и речевых навыков.

3. Выявление системы способностей к самопрезентации у младших школьников позволило разработать критериально-диагностический инструментарий для их измерения. Для измерения показателей когнитивного компонента используется тест Равена, тест Торренса и методика Т.А. Фотековой, психосоциальный компонент оценивается с помощью методики Н.Я. Семаго «Эмоциональные лица», методики А.Б. Воронцова, а также метода экспертных оценок, дополненного методом полярных баллов. Оценка показателей поведенческого компонента целиком построена на использовании метода экспертных оценок, дополненного методом полярных баллов.

4. Эмпирическая часть исследования была направлена на проверку структурно-содержательной педагогической модели развития способностей к самопрезентации у младших школьников и проводилась в ГБОУ Школе № 760 им. А.П. Маресьева г. Москвы в период с сентября 2023 года по май 2024 года. Эксперимент проходил в три этапа: диагностический, формирующий и контрольный. В состав выборки вошли обучающиеся 3-4 классов. Общее количество обучающихся, принявших участие в эмпирическом исследовании, составило 310 человек (по 155 человек в контрольной и экспериментальной группах). В исследовании также приняли участие 16 педагогов: учителя и педагоги-психологи.

Результаты диагностического этапа эмпирической части исследования показали преимущественно средний уровень развития компонентов системы способностей к самопрезентации у младших школьников контрольной и экспериментальной групп, а также подтвердили однородность выборки. В процессе формирующего этапа эмпирической части реализовывалась программа развития способностей к самопрезентации у младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности. Повторная диагностика, проведённая на контрольном этапе эмпирического исследования, показала существенную разницу в уровне и динамике развития компонентов системы способностей к самопрезентации у младших школьников из контрольной и экспериментальной групп. Показатели экспериментальной группы оказались намного выше.

Таким образом, структурно-содержательная педагогическая модель развития способностей к самопрезентации у младших школьников, представленная в данном исследовании, подтвердила свою эффективность. Дальнейшие исследования по данной теме могут быть направлены на выявление доминирующих компонентов в структуре способностей к самопрезентации младших школьников, разработку программ и методик развития способностей к самопрезентации у других возрастных групп, программ и методик развития отдельно взятых компонентов системы способностей к самопрезентации.

Основное содержание и результаты исследования отражено в 7 публикациях автора объемом 5,89 п.л. (авторский вклад 5,66 п/л.).

***Публикации в журналах из перечня рецензируемых научных изданий,
рекомендованных ВАК:***

1. Беликова, Д.А. Методики формирования и развития навыков самопрезентации школьников и оценка их эффективности на разных уровнях школьного образования / Д.А. Беликова // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2023. – Т. 17, № 3. – С. 148-161. – DOI 10.25688/2076-9121.2023.17.3.08. – 1,22 п.л.

2. Беликова, Д.А. Педагогические условия формирования навыков самопрезентации: теоретический аспект / Д.А. Беликова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – № 11-1. – С. 56-60. – DOI 10.37882/2223-2982.2023.11.06. – 0,53 п.л.

3. Беликова, Д.А. Развитие компонентов самопрезентации младших школьников в контексте теории социального интеллекта / Д.А. Беликова, М.А. Бурова // Современный ученый. – 2024. – № 7. – С. 253-258. – DOI 10.58224/2541-8459-2024-7-253-258. – 0,69/0,46 п.л.

4. Беликова, Д.А. Концептуальная модель и алгоритм программы развития навыков самопрезентации у младших школьников в процессе исследовательской деятельности / Д.А. Беликова // Nominum. – 2025. – № 2(18). – С. 32-58. – 1,84 п.л.

Публикации, включенные в перечень РИНЦ:

5. Беликова, Д.А. Концепции формирования и развития навыков самопрезентации у школьников / Д.А. Беликова // Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса: Материалы X Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 07 апреля 2023 года / Отв. редактор А.И. Савенков. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2023. – С. 224-229. – 0,69 п.л.

6. Беликова, Д.А. Теоретическая модель самопрезентационных навыков младших школьников / Д. А. Беликова // Актуальные вопросы современных научных исследований: сборник статей X Международной научно-практической конференции, Пенза, 25 марта 2024 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024. – С. 237-240. – 0,23 п.л.

7. Денисова, Д.А. Критериально-диагностический инструментарий оценки навыков самопрезентации у младших школьников / Д. А. Денисова // Психология одаренности и творчества: Сборник научных трудов VII международной научно-практической онлайн-конференции, Москва, 18 ноября 2025 года. – Москва: Известия института педагогики и психологии образования МГПУ, 2025. – С. 50-56. – 0,69 п.л.