



ДЕНЬ ПСИХОЛОГА

09 апреля 2026

ДНИ НАУКИ 2026



ДЕНЬ ПСИХОЛОГА

Спикеры

Ключко

Ольга Ивановна

профессор департамента психологии

Лукина

Анастасия Сергеевна

начальник департамента психологии

Смирнова

Полина Викторовна

заместитель начальника департамента психологии по научно-исследовательской работе



ДЕНЬ ПСИХОЛОГА

Статьи
ИЗ
НЭБ eLibrary

2025/2026

Аксютинa, З. А. **Отражение профессионального самосознания будущих психологов в соцсетях** / З. А. Аксютинa, Т. Ю. Удалова // Человек и общество в нестабильном мире: Материалы международной научно-практической конференции, Омск, 15 марта 2023 года. – Омск: Частное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский юридический университет", 2024. – С. 3-6. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=71234149>

Аль-Хуссейн, М. Н. **Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса сталкивающихся с трудностями в школе** / М. Н. Аль-Хуссейн // VI Всероссийская ежегодная декабрьская научно-практическая студенческая конференция РосНОУ: Сборник трудов конференции, Москва, 04–20 декабря 2024 года. – Москва: Российский новый университет, 2025. – С. 38-41. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80510222>

Асадова, Д. С. **Роль школьного психолога в формировании личности учащихся** / Д. С. г. Асадова // Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения: сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, Дербент, 27 февраля 2023 года / Дербентский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». – Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство АЛЕФ", 2023. – С. 117-121. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=50780802>

Ахмадиева, Л. Р. **Развитие наблюдательности психологов и педагогов-психологов в процессе профессионального тренинга** / Л. Р. Ахмадиева // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2024. – № 3(852). – С. 111-117. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=68581796>

Басюк, В. С. **Научное становление феномена самоопределения в развитии личности: философско-психолого-педагогический анализ** / В. С. Басюк, И. А. Журавлева // Ценности и смыслы. – 2024. – № 4(92). – С. 42-67. – DOI 10.24412/2071-6427-2024-4-42-67. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=69175721>

Баубатрын, В. Д. **Роль профильных психолого-педагогических классов в получении профессионального образования** / В. Д. Баубатрын // Реализация компетентного подхода в системе профессионального образования педагога: Сборник материалов XII Всероссийской научно-практической конференции, Евпатория, 24–25 апреля 2025 года. – Симферополь: ООО "Издательство Типография "Ариал", 2025. – С. 522-528. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=82956086>

Гольцов, А. В. **Проблема психодиагностики и оценки психологических особенностей, обучающихся школы в современном образовательном процессе** / А. В. Гольцов // История и методология современной практической психологии: Материалы научно-практической конференции, посвященной 55-летию выхода книги Б.В. Зейгарник "Введение в патопсихологию", Москва, 10 октября 2024 года. – Москва: Академия имиджологии, 2025. – С. 208-212. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80504266>

Гребенюк, А. А. **Диагностика психопинга: шкала девиантной психологизации (ШДП)** / А. А. Гребенюк, А. С. Андреев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2024. – Т. 10 (76), № 4. – С. 152-163. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75995949>

Далидович, И. В. **Специалисты помогающих профессий. Феномен психолога: сам себе психолог?!** / И. В. Далидович // Инновационные социально-психологические и социально-реабилитационные технологии: от теории к практике: Материалы III Международного научно-практического фестиваля, Минск, 21 марта 2025 года. – Минск: Белорусский государственный университет, 2025. – С. 116-122. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=83143371>

Дворцова, Е. В. **Влияние психологического тренинга на самооценку и эмоциональный интеллект психологов служебной деятельности на стадии адепта** / Е. В. Дворцова, И. А. Королев // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 84-1. – С. 429-431. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=71153947>

Деева, А. В. **Значение психодиагностики в психологическом консультировании** / А. В. Деева, Т. А. Фролова // Проблемы психологического консультирования и медиации в современных условиях Российского общества: Материалы научно-практической конференции, Нижний Тагил, 18 мая 2023 года / Отв. редактор И.Ж. Калашников. – Нижний Тагил – Екатеринбург: [б. и.], Уральский государственный педагогический университет, 2023. – С. 40-46. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=54738322>

Дементьева, Э. С. **Психологические особенности развития коммуникативной компетенции школьных психологов** / Э. С. Дементьева // Актуальные проблемы школьного образования: Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, Благовещенск, 21 февраля 2024 года. – Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2024. – С. 96-99. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=65658882>

Дубченкова, Н. О. **Психолого-педагогические классы как элемент системы непрерывного профессионально-педагогического образования** / Н. О. Дубченкова, С. Е. Куанышева, О. С. Подгорова // Педагогический дизайн безопасности образовательного ландшафта: материалы III Международной научно-практической конференции факультета педагогики, психологии, гостеприимства и спорта Астраханского государственного университета имени В. Н. Татищева, Астрахань, 24 апреля 2024 года. – Астрахань: Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева, 2024. – С. 82-87. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=69097227>

Едиханова, Ю. М. **Развитие самосознания будущих педагогов посредством тренинга личностного роста** / Ю. М. Едиханова // Педагогический вестник. – 2024. – № 34. – С. 27-29. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=72568182>

Жуков, В. Ю. **Психологический тренинг как инструмент повышения эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей** / В. Ю. Жуков // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2024. – № 1(66). – С. 312-322. – DOI 10.26456/vtsped/2024.1.312. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=63633212>

Ильина, И. В. **Роль психолого-педагогических классов в профессиональном самоопределении обучающихся** / И. В. Ильина, С. Н. Белова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2024. – № 3(71). – С. 165-173. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=72477844>

Козлов, В. В. **Тезисы о психологии В.Д. Шадрикова** / В. В. Козлов // Деятельность. Способности. внутренний мир: Сборник материалов всероссийской научной психологической конференции, посвященной 85-летию академика РАО Владимира Дмитриевича Шадрикова. В 2-х частях, Ярославль, 21–22 ноября 2024 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2024. – С. 224-227. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75184380>

Колесник, Т. О. **Особенности просветительских и обучающих мероприятий навыкам первой психологической помощи (психологической поддержки) участников образовательных отношений в организациях высшего образования** / Т. О. Колесник // Психологическая служба университета: проблемы и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 24–25 апреля 2024 года. – Москва: ФГБУ "Российская академия образования", 2024. – С. 197-200. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=71137291>

Коняшкина, Н. Г. **Допрофессиональная педагогическая подготовка через систему профильных классов психолого-педагогической направленности** / Н. Г. Коняшкина // Осовские педагогические чтения "Образование в современном мире: новое время - новые решения". – 2024. – № 1. – С. 259-263. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=80379825>

Косыгина, Е. А. **Психолого-педагогический класс как механизм профессионального самоопределения и предпрофессионального развития старшеклассников** / Е. А. Косыгина, Д. Ю. Лунева, А. А. Бутрина // Образование XXI века: профильные психолого-педагогические классы как условие развития личностного потенциала и педагогической школьников: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Липецк, 17 октября 2024 года. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. – С. 53-58. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=75221750>

Куликова, Т. И. **Психологическая подготовка в классах психолого-педагогической направленности: трудности и перспективы развития педагогических способностей обучающихся** / Т. И. Куликова, Н. А. Степанова // International Journal of Medicine and Psychology. – 2024. – Т. 7, № 4. – С. 112-119. – DOI 10.58224/2658-3313-2024-7-4-112-119. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=70869372>

Куликова, Т. И. **Роль психологической подготовки в развитии педагогических способностей обучающихся профильных классов** / Т. И. Куликова // Вестник экспериментального образования. – 2024. – № 3(40). – С. 41-50. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=69196210>

Кутузова, М. А. **Психологический тренинг для педагогов «Мы есть то, о чем мы думаем»** / М. А. Кутузова // Дошкольная педагогика. – 2023. – № 4(189). – С. 50-53. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=50484999>

Лазарева, С. А. **Самопознание личности как психолого-педагогическая проблема** / С. А. Лазарева // Студенческая наука – взгляд в будущее: Материалы XIX Всероссийской студенческой научной конференции, Красноярск, 27–29 февраля 2024 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 374-376. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=71902536>

Линская, О. А. **Социально-психологический тренинг как средство формирования адекватной самооценки будущих педагогов-психологов** / О. А. Линская // Бизнес-трансформация: управление улучшениями. – 2023. – № 1. – С. 49-55. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=54327618>

Мазилев, В. А. **Предмет психологии, психологическое знание и объяснение** / В. А. Мазилев // Психологическое знание: стадии исследовательского процесса: Сборник статей / Отв. редакторы: А.Л. Журавлев, Д.В. Ушаков, А.В. Юревич. – Москва: Институт психологии РАН, 2023. – С. 11-35. – DOI 10.38098/thry_23_0457_02. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=54226349>

Макаров, Ю. В. **Психологический тренинг в контексте современной теории и практики** / Ю. В. Макаров, С. Б. Пашкин, В. В. Хороших // Современное образование и общество. – 2024. – Т. 1, № 4. – С. 384-389. – DOI 10.33910/3034-4255-2024-1-4-384-389. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=82940633>

Макиенко, Н. И. **Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников** / Н. И. Макиенко // Категория "социального" в современной педагогике и психологии: Материалы 12-й всеросс. научно-практич. конф. с дистанционным и международным участием, Ульяновск, 25–26 июня 2024 года. – Ульяновск: ИП Кеньшенская В.В. "Зебра", 2024. – С. 116-121. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=68514612>

Малинина, Е. А. **Специфика функционирования профильных психолого-педагогических классов в условиях современной школы** / Е. А. Малинина // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. Серия: Социально-гуманитарные науки. – 2024. – № 2. – С. 67-80. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=74527610>

Малис, Г. Ю. **Психотехника и школа** / Г. Ю. Малис // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. – 2024. – Т. 9, № 3. – С. 161-167. – DOI 10.38098/ipran.opwp_2024_32_3_007. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=73459519>

Москвин, К. М. **Профильные психолого-педагогические классы: современный опыт** / К. М. Москвин // Проблемы непрерывного педагогического образования: электронный сб. материалов Всеросс. научно-практич. конф. (с междунар. участием), Ишим, 05 марта 2024 года. – Ишим: Тюменский гос. ун-т, 2024. – С. 249-254. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=75053168>

Мунарева, В. В. **Психологический тренинг как форма работы с "идеальным я" в рамках становления профессиональной идентичности** / В. В. Мунарева, И. В. Чебыкина // Антология российской психотерапии и психологии: Материалы Итогового конгресса Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги 2025 года, Москва, 01–05 ноября 2025 года. – Москва: Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига, 2025. – С. 136-138. –

<https://elibrary.ru/item.asp?id=83220685>

Назирова, Л. В. **Личностные особенности школьного психолога, обуславливающие выбор траектории его развития как профессионала** / Л. В. Назирова // Современное образование (Узбекистан). – 2023. – № 8. – С. 25-35. –

DOI 10.34920/SO/VOL_2023_ISSUE_8_4. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=55311354>

Несына, С. В. **Активизация профессионального самоопределения в психолого-педагогических классах** / С. В. Несына // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. – 2024. – Т. 7, № 3(24). – С. 46-53. – DOI 10.54072/26586568_2024_7_3_46. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=73950011>

Образование XXI века: профильные психолого-педагогические классы как условие развития личностного потенциала и педагогической одаренности школьников: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Липецк, 17 октября 2024 года. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. – 257 с. – ISBN 978-5-907792-88-3. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=75221727>

Огнева, Н. А. **Модель функционирования психолого-педагогических классов (из опыта работы)** / Н. А. Огнева, Н. В. Никоненко // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2024. – № 3. – С. 73-80. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=65511881>

Омарова, Г. Б. **Психолого-педагогические основы обеспечения благоприятной воспитывающей среды в организациях образования** / Г. Б. Омарова // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2024. – № 1(49). – С. 269-279. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=61780545>

Павленко, С. А. **Трансформационный коучинг ИСТА и игропрактика в развитии самосознания личности: интегративный подход** / С. А. Павленко // Психология коучинга: методология, теория, практика: материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 11 апреля 2025 года. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2025. – С. 238-241. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=82296484>

Пастернак, Н. **Интеллект и личность: практическая психология образования** / Н. Пастернак // Образовательная политика. – 2023. – № 1(93). – С. 40-45. – DOI 10.22394/2078-838X-2023-1-40-44. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=53990460>

Педагогика и психология личностного потенциала: современные практики: материалы научно-практической конференции, Красноярск, 16 апреля 2024 года. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2024. – 216 с. – ISBN 978-5-00102-700-3. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=67885878>

Петрова, О. С. **Исследование совладающего поведения в профессиональной деятельности психологов** / О. С. Петрова // От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития: сборник докладов VII и VIII межвузовских конференций молодых ученых, Москва, 01 июня 2022 года – 01 2023 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. – С. 74-80. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=65605010>

Пирязева, М. В. **Развитие личностно-профессионального потенциала старшеклассников в образовательной среде профильных психолого-педагогических классов** / М. В. Пирязева, Д. Ю. Лунева // Коллекция гуманитарных исследований. – 2024. – № 4(41). – С. 28-40. – DOI 10.21626/j-chr/2024-4(41)/3. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=75142018>

Психологические исследования: актуальные направления и перспективы: Сборник научно-практических исследований молодых ученых. – Санкт-Петербург: Русская христианская гуманитарная академия им. Ф.М. Достоевского, 2025. – 187 с. – ISBN 978-5-907987-34-0. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=86913605>

Райкова, С. Э. **Изучение профессиональных компетенций будущего педагога-психолога как медиатора школьной психологической службы** / С. Э. Райкова, Л. Г. Самоходкина // Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Материалы XIV Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, 100-летию со дня рождения первого ректора ВСТИ Д.Ш. Фролова и 30-летию подготовки социальных работников во ВСГУТУ. В 2-х томах, Улан-Удэ, 25–26 сентября 2025 года. – Улан-Удэ: Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, 2025. – С. 166-169. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=83047529>

Резанович, И. В. **Рефлексивно-творческая технология внутрикорпоративного обучения педагогов психолого-педагогических классов** / И. В. Резанович // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2025. – № 3(64). – С. 17-29. – DOI 10.24412/2076-8907-2025-364-17-29. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=82908755>

Светлова, А. А. **Социально-психологические аспекты формирования образовательной среды, способствующей профессиональному становлению и реализации личности ученика психолого-педагогического класса** / А. А. Светлова, А. В. Мангасаров, Я. И. Поздняков // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2025. – № 1(53). – С. 186-194. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=80291525>

Соколова, М. О. **Психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания в современной школе** / М. О. Соколова, А. А. Педанов // Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы: Сборник научных статей II Международного форума, посвященного Году семьи, Воронеж, 16–18 мая 2024 года. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2024. – С. 297-301. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68504965>

Ткач, С. **Убеждения школьных психологов как фактор профессиональной ориентации** / С. Ткач, А. В. Рязанцева // Актуальные проблемы современной психологии образования: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения И. Ф. Мягкова, Воронеж, 18–19 сентября 2023 года. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – С. 28-31. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=56353086>

Фетисов, А. С. **Ретроспектива развития психолого-педагогических классов** / А. С. Фетисов // Национальное единство и региональное многообразие историко-педагогических интерпретаций прошлого и настоящего в развитии педагогической науки, системы образования и семьи : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции – XXXVII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО, Калуга, 26–28 сентября 2024 года. – Калуга: Волгоградская государственная академия последипломного образования, 2024. – С. 519-522. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=69850000>

Фурман, Е. Н. **Профильная смена как инструмент профессионального самоопределения обучающихся психолого-педагогических классов** / Е. Н. Фурман, О. Ю. Байбакова // Педагогический поиск. – 2025. – № 4. – С. 25-29. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=82374681>

Ходжяшова, А. С. **Проблема развития профессионального самосознания в психологических исследованиях** / А. С. Ходжяшова // Инновационные технологии развития образования в пространстве социально-гуманитарных, психолого-педагогических и технических наук: Материалы I Всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей, Ессентуки, 20 февраля 2024 года. – Пятигорск: ООО "Рекламно-информационное агентство на Кавказских Минеральных Водах", 2024. – С. 130-134. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68567811>

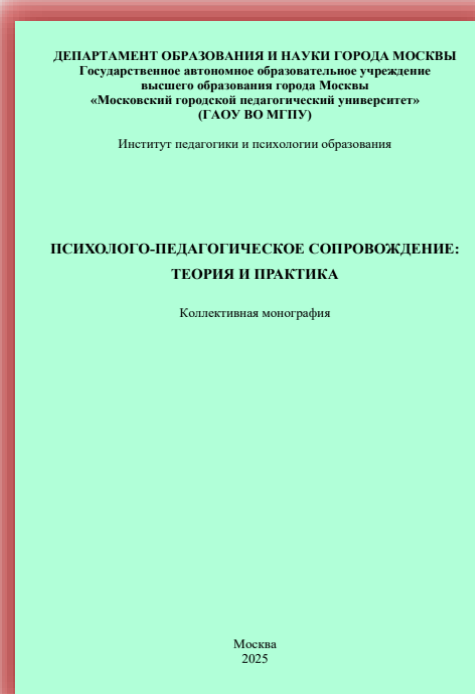
Черноиванов, В. О. Основные принципы психики: от восприятия до самосознания / В. О. Черноиванов // Актуальные тенденции в развитии современного общества: влияние культурно-исторического наследия на социально-политический дискурс и выбор цивилизационного пути: сборник научных трудов по итогам XVII Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 29 апреля 2025 года. – Ростов-на-Дону: ООО "Издательство "Манускрипт", 2025. – С. 374-376. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82479156>

Шаталова, Ю. В. **Психолого-педагогические классы как ресурс для развития личности учащихся** / Ю. В. Шаталова, М. В. Коробова // Образование XXI века: профильные психолого-педагогические классы как условие развития личностного потенциала и педагогической одаренности школьников: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Липецк, 17 октября 2024 года. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. – С. 226-228. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=75221800>

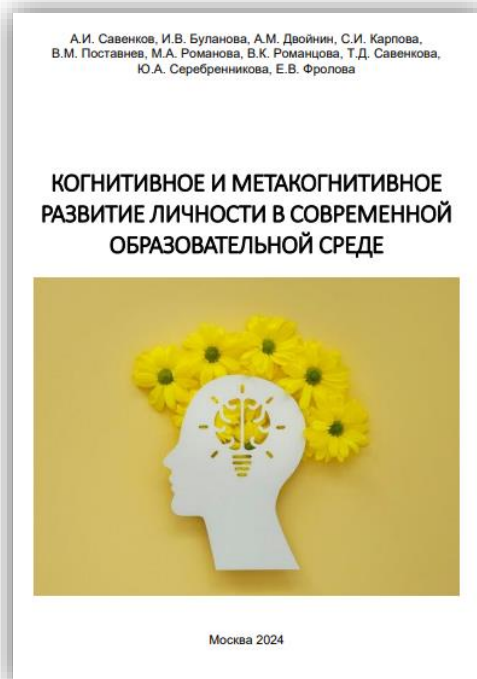
Шимке, Е. В. **Социально-психологический тренинг как средство повышения уверенности личности в себе** / Е. В. Шимке, М. Н. Дарижапова // Социальная безопасность и социальная защита населения в современных условиях: Материалы международной научно-практической конференции, Улан-Удэ, 09 июня 2023 года / Ответственный редактор А. М. Бадонов. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, 2023. – С. 245-250. – DOI 10.18101/978-5-9793-1869-1-245-250. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=54138390>



Монография посвящена одной из центральных проблем современной психологии и теории обучения - диагностике и развитию когнитивных и метакогнитивных способностей личности в образовательной среде. Одной из основных сфер интересов когнитивной психологии является стремление понять, как человек обрабатывает и усваивает информацию, какие стратегии использует при решении задач, какие факторы влияют на эти процессы. Важным направлением исследований является изучение метакогнитивной составляющей мышления и познания.



В настоящем курсе раскрывается, описывается суть и содержание психопрофилактической работы и психологического просвещения в образовательной среде. Авторы уделили внимание таким актуальным вопросам, как профилактика психологического здоровья субъектов образовательного процесса, профилактика дезадаптации, отклоняющегося поведения, просвещение в области детской одаренности, дистантного обучения и др.



Монография посвящена изучению актуальных теоретических и практических проблем психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного пространства, включая школьников, педагогов, родителей и опекунов. В монографии рассматриваются теоретико-методологические подходы к изучению различных аспектов развития личности, обучающихся на разных этапах онтогенеза. Уделяется исследовательское внимание психологии учителя и родительства как важным факторам, определяющим развитие обучающихся.





В практикуме представлен тренинг понимания личности ребенка педагогами, который может позволить практикующим и будущим педагогам овладеть научно обоснованными способами оценки свойств и качеств детей в процессе взаимодействия. В нём описаны необходимые условия эффективности тренинга, подробно описаны структура и содержание занятий, упражнения, учебная карта со схемой ориентировочной основы научных способов познания личностных свойств детей и способы её отработки.



В курсе излагаются теоретико-методологические основы профессионального развития, рассматриваются его метапсихологические категории, особенности профессионального становления личности и вопросы психологического содействия продуктивного развития субъекта профессиональной деятельности. Представлены также развивающие образовательные технологии и мониторинг профессионального развития личности.



Будущие психологи и педагоги-психологи должны не только сами заниматься развитием себя, но и владеть методами оказания помощи и поддержки, сопровождения людей, вставших на путь саморазвития. Этот курс поможет студентам в изучении психологии саморазвития человека как учебной дисциплины. В курсе дается общая характеристика саморазвития, раскрывается роль человека как субъекта своего жизненного пути и саморазвития. Описываются цели, мотивы, формы, условия и механизмы саморазвития.





Лев Семенович Выготский - выдающийся ученый, мыслитель, классик отечественной психологии. Его наследие огромно (более 270 работ), а идеи неисчерпаемы, оригинальны и до сих пор актуальны. Он оказал огромное влияние на развитие отечественной и мировой психологии. За очень короткое время ему удалось внести важный вклад в психологию искусства, общую психологию, детскую и педагогическую психологию, пато-и нейропсихологию, методологию психологии, дефектологию и педагогику.



В материалах конференции рассматриваются актуальные проблемы развития личностного потенциала школьников в профильных психолого-педагогических классах: исследуются вопросы влияния обучения в педагогическом классе на профессиональное самоопределение школьников, определяются особенности диагностики педагогических склонностей и одаренности учащихся психологопедагогических классов, условия эффективного формирования предпрофессиональных компетенций учащихся.



Данный курс включает в себя темы, посвященные психологии обучения и воспитания. Автор рассматривает проблемы развития личности учащегося в процессе обучения, психологическую сущность и организацию разных типов обучения, адаптацию детей в школе и т.д. Также характеризуются особенности развития личности, влияние культуры, семьи и сверстников на ее формирование.

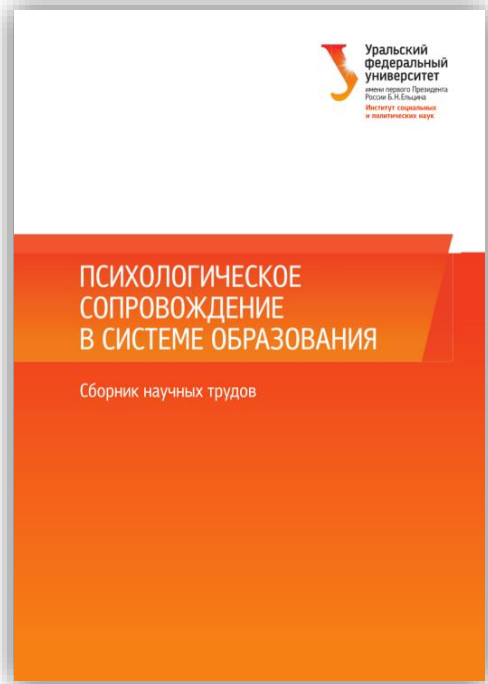




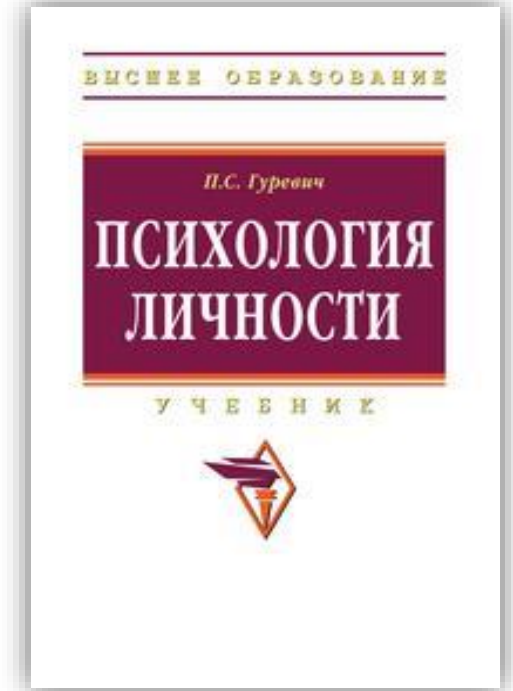
В статьях обозначаются актуальные направления современной психологии, вопросы развития и формирования личности в образовательном пространстве, определяются возможности использования психологических практик на разных уровнях системы образования, а также рассматриваются направления и перспективы психологического сопровождения на современном этапе развития образования.



В учебнике рассмотрены такие проблемы, как человеческая природа, человеческая сущность, человеческая субъективность, уникальность человека, проблема целостности и др. Показано, что личность - это вечное напряжение и искание. Личность всегда прорыв в духовную сферу. По мнению Н.А. Бердяева, завоевание духовности есть главная задача человеческой жизни. Содержание учебника представляет собой сочетание теоретического и прикладного аспектов изучения личности, ее развития, мотивации, психического здоровья и психопатологии.



Сегодняшние дети – дети сетевого столетия, приобщенные к информационной социализации. Как и чему учить таких детей, чтобы они стали поколением свободно и критически мыслящих взрослых, способных решать творческие – с высокой долей неопределенности – задачи? Как воспитывать современных детей, легко управляющихся со сложными техническими устройствами, свободно ориентирующихся в социальных сетях, но рискующих затеряться на просторах Интернета, по ту сторону реальности?





ДЕНЬ ПСИХОЛОГА

Спасибо за внимание!

Презентация подготовлена сотрудником отделения обслуживания Фундаментальной библиотеки в институте педагогики и психологии и педагогики образования Егоровой С. В., Песковой Е. Г.

В презентации использованы:

Материалы брендбука и фирменного стиля МГПУ

<https://www.mgpu.ru/brand/>

Материалы (фото обложек книг) из электронных библиотечных систем

Юрайт <https://urait.ru/>

Университетская библиотека ОНЛАЙН

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

Знаниум <https://znanium.ru/>

Лань <https://e.lanbook.com/books>

НЭБ eLibrary <https://www.elibrary.ru>

Фото www.freepik.com

Напоминаем!

Все представленные материалы доступны зарегистрированным читателям Фундаментальной библиотеки МГПУ.