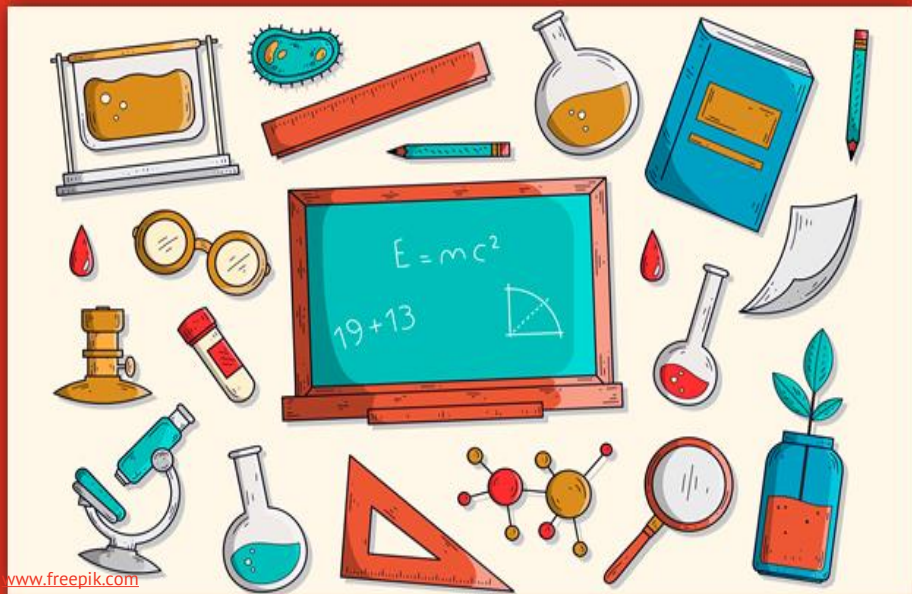


«Код доступа к детству: инструменты педагогического мастерства»

Мастер-класс

09 апреля 2026

ДНИ НАУКИ 2026



«Код доступа к детству: инструменты педагогического мастерства»

Мастер-класс

09 апреля 2026

Статьи ИЗ НЭБ eLibrary

Абрамова, М. Л. **Игра как способ развития креативного мышления у дошкольников** / М. Л. Абрамова, С. Н. Семенова // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 28 января 2025 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2025. – С. 152-154. – DOI 10.31483/r-115877. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=80287603>

Аверьянова, С. Д. **К вопросу о подготовке будущих педагогов дошкольного образования к организации разновозрастных сообществ** / С. Д. Аверьянова // Человек и образование. – 2022. – № 1(70). – С. 129-135. – DOI 10.54884/S181570410019964-5. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=48571792>

Аниканова, Н. Е. **Технология игрового проектирования сюжетной игры** / Н. Е. Аниканова // Проектные практики школы XXI века: Материалы IV научно-педагогического форума, Москва, 19–20 марта 2024 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2025. – С. 123-128. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=82721514>

Анисимова, О. А. **Использование игровых технологий для речевого развития дошкольников** / О. А. Анисимова // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 15 января 2026 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2026. – С. 467-469. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=88856838>

Атаева, С. А. **Психологические особенности познавательной деятельности в процессе развития дошкольников** / С. А. Атаева, М. Аведурдыева // Молодой ученый. – 2024. – № 11(510). – С. 218-220. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=64228145>

Борихина, Е. С. **Развитие представлений об окружающем мире у детей раннего и младшего дошкольного возраста посредством игр-сортировщиков** / Е. С. Борихина, А. В. Савастьянова // Современное образование: инновации, вызовы и решения: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Киселевск, 29 октября 2025 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2025. – С. 15-17. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=83253640>

Будник, А. С. **Игра как средство развития математических представлений о форме предмета** / А. С. Будник // Материалы 3(74-й) региональной итоговой научно-практической конференции преподавателей и студентов БГПУ: Материалы конференции. В 2-х частях, Благовещенск, 24 апреля 2025 года. – Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2025. – С. 107-109. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=82598300>

Букреев, Е. Д. **Современные дети и их родители** / Е. Д. Букреев, И. И. Апончук // Молодежный вестник ИрГТУ. – 2024. – Т. 14, № 2. – С. 316-320. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67964369>

Васильева, В. С. **Подготовка кадров для комплексного сопровождения детей раннего возраста** / В. С. Васильева, Л. Н. Галкина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2024. – Т. 13, № 3(48). – С. 25-29. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=74505331>

Веселова, О. Х. **Влияние сюжетно-ролевой игры на всестороннее развитие дошкольников** / О. Х. Веселова // Образовательное пространство сельских территорий: тенденции и новые вызовы: Сборник конференции, Ярославль, 26–27 марта 2025 года. – Ярославль: ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», 2025. – С. 137-141. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=83049427>

Гайдукова, К. О. **Игровая деятельность дошкольников как предмет психолого - педагогических исследований в отечественной науке** / К. О. Гайдукова, П. В. Ярмолович // Оригинальные исследования. – 2022. – Т. 12, № 7. – С. 23-30. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=49328843>

Гришкова, С. П. **Педагогическая практика студентов в ДОУ как средство становления профессиональных компетенций будущих специалистов** / С. П. Гришкова // Педагогические практики для внедрения инновационных решений: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 25 июня 2024 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2024. – С. 19-21. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=69144338>

Грошева, А. А. **Условия образовательного взаимодействия с детьми младшего возраста, влияющие на организацию образовательного взаимодействия с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования** / А. А. Грошева // Вопросы педагогики. – 2024. – № 12-1. – С. 13-19. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75210498>

Духанина, Л. Н. **Профессиональные дефициты у работников детских садов России, имеющих высшее профессиональное образование** / Л. Н. Духанина // Перспективы науки и образования. – 2025. – № 4(76). – С. 612-624. – DOI 10.32744/pse.2025.4.40. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=82856864>

Душкина, В. Б. **Особенности психического развития детей дошкольного возраста** / В. Б. Душкина, А. Ю. Татаринцева // Коррекционная психология и педагогика в современном образовательном пространстве: актуальные вопросы, достижения, инновации: Сборник научных трудов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Воронеж, 29 марта 2022 года. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – С. 242-245. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=48439539>

Зайдуллина, Ю. М. **Структурно-функциональная модель подготовки будущих педагогов к воспитанию основ социально-экологической ответственности у детей дошкольного возраста** / Ю. М. Зайдуллина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2024. – № 7(123). – С. 85-90. – DOI 10.24158/spp.2024.7.10. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=68512874>

Замолоцких, Е. Г. **Дошкольное детство: психолого-педагогическая и социальная аксиология** / Е. Г. Замолоцких, А. Л. Третьяков // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: Сборник научных трудов: материалы III Ежегодной Международной научно-практической конференции Всероссийского круглого стола и Всероссийских научно-практических конференций, Москва, 16 мая – 27 2024 года. – Москва: Московский психолого-социальный университет, 2024. – С. 541-547. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=82116362>

Зверкова, А. Ю. **Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства: сочетаем формальное и неформальное образование** / А. Ю. Зверкова, В. И. Волохова, В. В. Абрамова // Сибирский педагогический журнал. – 2024. – № 2. – С. 169-171. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=65643680>

Иноземцева, А. Ю. **К вопросу о значении ролевой игры как ведущей деятельности детей дошкольного возраста** / А. Ю. Иноземцева // "Задонские Свято-Тихоновские образовательные чтения "Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих" (Иоанн, 15:13)", посвящённые 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества": Материалы XXI международного форума, Липецк, 30–31 октября 2025 года. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2025. – С. 186-189. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=83129477>

Кузьменко, А. С. **Игра в семье и её роль в формировании личности ребенка** / А. С. Кузьменко // Современные проблемы дошкольного и начального образования: Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Воронеж, 18 апреля 2025 года. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2025. – С. 107-112. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=82562690>

Лосева, А. В. **Экспериментальное исследование влияния игры на развитие когнитивной сферы дошкольников** / А. В. Лосева, Н. Б. Трофимова // Школа молодых новаторов: Сборник научных статей 3-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых. В 3-х томах, Курск, 17 июня 2022 года. Том 2. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. – С. 333-335. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=49163702>

Лутошкина, В. Н. **Актуальные характеристики современного дошкольного детства** / В. Н. Лутошкина, О. В. Черных // Детство, открытое миру: Сборник материалов XV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Омск, 25 марта 2025 года. – Омск: Омский государственный педагогический университет, 2025. – С. 28-30. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=80582841>

Львова, А. С. **Дидактическая игра как средство развития логического мышления детей шестого года жизни** / А. С. Львова // Основные тенденции гуманитарного образования: векторы современного развития: материалы итоговой очно-заочной научно-практической конференции преподавателей и студентов, Ижевск, 20 мая 2025 года. – Ижевск: Шелест, 2025. – С. 132-136. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=82830412>

Ляхова, А. С. **Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста** / А. С. Ляхова, М. Ю. Савченко // Современные проблемы психологии образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне в Российской Федерации, Воронеж, 04 апреля 2025 года. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2025. – С. 223-230. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=82480903>

Масалова, В. С. **Особенности представлений воспитателей о современном дошкольнике** / В. С. Масалова // Социальное развитие детей в мультикультурном мире: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 45-летию кафедры дошкольного и специального образования Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, Елец, 28 февраля 2024 года. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2024. – С. 45-53. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=65656803>

Мир детства и образование: Сборник материалов XIX Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 24–25 апреля 2025 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – 167 с. – ISBN 978-5-9967-3404-7. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=82445953>

Моргунова, Н. В. **Применение инновационных технологий как средство подготовки современного специалиста дошкольного образования** / Н. В. Моргунова // Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Барнаул-Липецк, 23–26 апреля 2024 года. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2024. – С. 78-82. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=80240709>

Мосейкина, С. А. **Вовлечение родителей в воспитательный процесс дошкольной образовательной организации** / С. А. Мосейкина // Учебный год. – 2024. – № 4(78). – С. 61-65. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=75213128>

Муликова, С. А. **Приоритизация подготовки кадров дошкольного образования в вузе** / С. А. Муликова, С. Б. Мукушева // Вестник Карагандинского университета. Серия: Педагогика. – 2024. – Т. 29, № 3(115). – С. 45-54. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=75190393>

Мурзина, Н. П. **Образовательная сеть как условие изменения образовательной деятельности педагогов вуза и дошкольных образовательных организаций** / Н. П. Мурзина // Горизонты образования: материалы III Международной научно-практической конференции, Омск, 21 апреля 2022 года. – Омск: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Омский государственный педагогический университет", 2022. – С. 72-75. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=49743122>

Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы (Teacher education: tradition, innovation, prospecting, outlook): Материалы XVI Международной научно-практической конференции, Шадринск, 24 октября 2025 года. – Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2025. – 422 с. – ISBN 978-5-87818-783-1. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=88804259>

Проблемы и перспективы современного дошкольного, начального и специального образования и их профессионального обеспечения: Материалы Международной научно-практической конференции, Калуга, 27 марта 2024 года. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2024. – 691 с. – ISBN 978-5-88725-737-2. <https://elibrary.ru/item.asp?id=67309880>

Проектирование и организация самооценки компетенций субъектами высшего образования в подготовке специалистов по профилю «Дошкольное образование» / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Новицкая, Р. И. Яфизова, Л. К. Ничипоренко // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2025. – Т. 20, № 2. – С. 56-66. – DOI 10.21209/2658-7114-2025-20-2-56-66. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=82337788>

Профессиональная идентичность педагога дошкольного образования: теоретические и прикладные аспекты: Коллективная монография. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2024. – 207 с. – ISBN 978-5-00089-761-4. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=75179152>

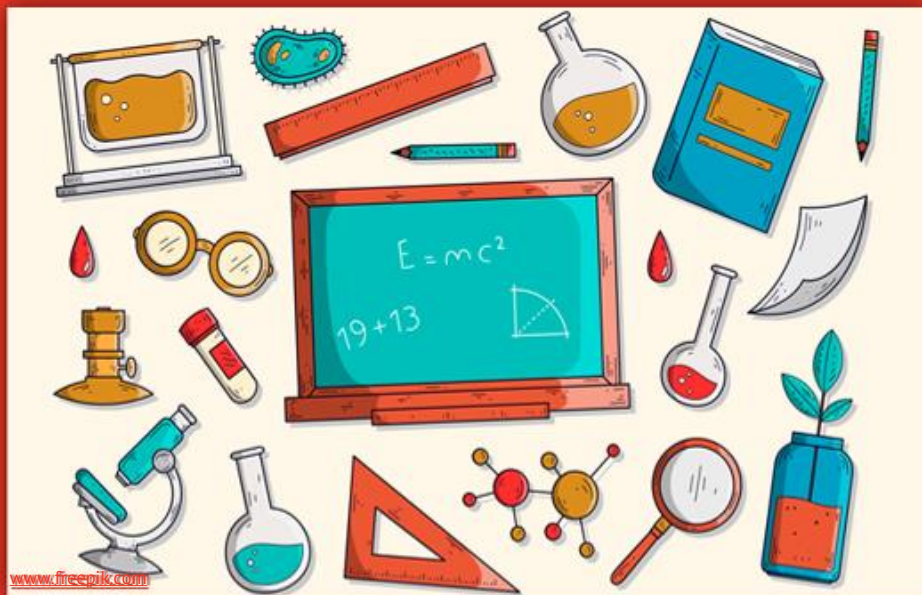
Пшеницына, Л. А. **Содержательные аспекты подготовки будущих педагогов к формированию основ культуры безопасности детей дошкольного возраста** / Л. А. Пшеницына // Теория и методика профессионального образования. – 2024. – № 11. – С. 177-183. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=79509199>

Разнообразие раннего и дошкольного детства. Современные формы сопровождения развития детей: Материалы IV межрегиональной научно-практической конференции от 04-05 апреля 2024 г., Рязань, 04–05 апреля 2024 года. – Рязань: Индивидуальный предприниматель Коняхин Александр Викторович, 2024. – 98 с. – ISBN 978-5-907811-56-0. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=82712364>

Рублевская, Е. **Практико-ориентированный подход к процессу подготовки специалистов для учреждений дошкольного образования** / Е. Рублевская, Е. Горбатова // Ученые записки АГПУ им. Х. Абовяна. – 2025. – № 1(48). – С. 138 -154. – DOI 10.24234/scientific.v1i48.199. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=82823710>

Савченко, Е. А. **Формирование психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе в процессе игры** / Е. А. Савченко, Н. К. Дьякова // Теория и практика современного дошкольного образования: Сборник научных трудов. – Москва: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Государственный университет просвещения", 2025. – С. 142-146. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=82451390>

Система формирования у обучающихся научно-исследовательской компетентности: тенденции, прогнозы, противоречия и их устранение / Е. А. Балыгина, Е. Е. Горина, О. А. Круковская [и др.] // Социальные отношения. – 2024. – № 1(48). – С. 129-140. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=65665831>



«Код доступа к детству: инструменты педагогического мастерства»

Мастер-класс

09 апреля 2026

Электронные КНИГИ



Современное школьное обучение должно ориентироваться на формирование у ребенка способности творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Это возможно только в условиях опоры на исследовательское поведение ребенка. Курс посвящен одной из наиболее актуальных проблем современной психологии и педагогики – рассмотрению механизма трансформации процесса развития ребенка в процессе саморазвития за счет опоры на исследовательское поведение.



Курс знакомит студентов с основными концепциями одаренности и современными подходами к изучению детского таланта. Рассматриваются эволюция представлений о гении, развитие идей интеллектуальной и творческой одаренности, однофакторные и многофакторные модели, а также динамические теории. Особое внимание уделяется психологии развития одаренных детей: когнитивным, психосоциальным и физическим особенностям, феномену гетерохронии и роли образовательной среды.



Автор курса является одним из ведущих специалистов в области диагностики и развития детской одаренности. Последнее свое исследование он посвятил проблемам педагогической психологии, которая является центральной дисциплиной цикла профессиональной подготовки бакалавров, обучающихся по направлениям «Психолого-педагогическое образование» и «Педагогическое образование».



Материал, представленный в курсе, отражает широкий спектр проблем, который охватывает не только информационное поле, но и освещает зоны ее взаимных интересов с такими отраслями психологического знания, как психология развития, возрастная психология, социальная психология и др. Особое внимание уделено отношениям и проблемам взаимодействия педагогической психологии с современной образовательной практикой.



Учебное пособие раскрывает воспитательное значение коллективных занятий по изобразительной деятельности. В нем представлены формы организации коллективных занятий и предлагаемые для коллективных занятий темы. В книге содержится большой практический материал: описание коллективных занятий, конспекты, рисунки изделий или их частей, предлагаемых для создания с детьми.



Учебник написан в соответствии со стандартами подготовки педагогов и практических психологов для системы образования в педагогических университетах, где «Педагогическая психология» является одной из ведущих дисциплин блока профессиональной подготовки.

Особое внимание уделено отношениям и проблемам взаимодействия педагогической психологии с современной образовательной практикой.



В курсе рассматриваются теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возрастов. В содержании последовательно излагаются вопросы теории использования игры и игрушки как дидактических средств, методики планирования и организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возрастов, описываются основные аспекты проблематики психологии игры.



В курсе рассматриваются теоретические подходы к разработке концептуальных моделей социального и эмоционального интеллекта, вопросы диагностики и оценки социального интеллекта, эмоционального интеллекта, педагогические возможности социальной практики и совместной деятельности дошкольников со сверстниками и взрослыми, а также общие дидактические подходы и методики развития социального интеллекта детей дошкольного возраста.



В курсе представлена методика психолого-педагогической экспертизы игрушки как средства когнитивно-личностного развития ребенка. Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Предназначено для студентов психолого-педагогических специальностей и направлений подготовки, работников системы образования (воспитателей, учителей, педагогов-психологов, руководителей), а также родителей.





Учебное пособие раскрывает содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения в работе учителя, описывает его структуру и этапы реализации, определяет необходимые компетенции, предъявляемые к педагогу. Рассматриваются конкретные практические проблемы современной начальной школы, где необходимо создание комплексного и системного подхода в рамках сопровождения.



Курс включает теоретический и методический разделы. Теоретический раздел рассматривает вопросы структуры и уровней взаимодействия детей со сверстниками, выделены его основные параметры, позволяющие определить способы включения взрослого в этот процесс. В методический раздел включены программы спецкурсов по проблеме социальных отношений детей, педагогического участия взрослого в этих контактах, развития индивидуального стиля социального поведения ребенка.



Издание представляет собой первую попытку в современной отечественной психологической науке создания курса по детской психологии, ориентированного на изучение предмета через освоение психологических концепций, каждая из которых по-своему рассматривает процесс становления психики ребенка. В данном курсе содержательно представлены двадцать базовых теорий детского развития. Особое внимание уделено анализу экспериментальных данных, применению теории в обучении детей, месту теории в системе общего психологического знания.





Выдающийся отечественный ученый Лев Семенович Выготский, работавший во многих областях психологии и создавший несколько оригинальных научных теорий, сделал все возможное, чтобы детская психология стала полноценной наукой, имеющей свои предмет, метод и закономерности; он сделал все, чтобы эта наука смогла решать важнейшие практические задачи обучения и воспитания детей. Этапы становления и развития отечественной детской психологии неразрывно связаны с именем Выготского.



Учебное пособие представляет собой курс лекций по детской психологии. Книга поможет понять основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития. В пособии рассмотрены вопросы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики



Книга состоит из семи разделов, которые посвящены исследованию возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка на разных этапах онтогенеза — от рождения до перехода в возрастной статус «младший школьник». В каждом из разделов раскрывается динамика и логика развития психических феноменов в контексте различных теорий и концепций, дается широкая панорама различных взглядов на механизмы, факторы и условия, определяющие траектории развития ребенка, приводятся современные эмпирические данные, иллюстрирующие закономерности психического развития в детстве.



В курсе излагаются основные положения детской психологии: закономерности, предпосылки и факторы психического развития ребенка в периоды пренатальности, младенчества, раннего и дошкольного детства – особенности психомоторной сферы, когнитивных процессов, различных сфер личности и новообразования, приводящие к концу возрастных периодов, к кризисам одного года, трех и семи лет и др.



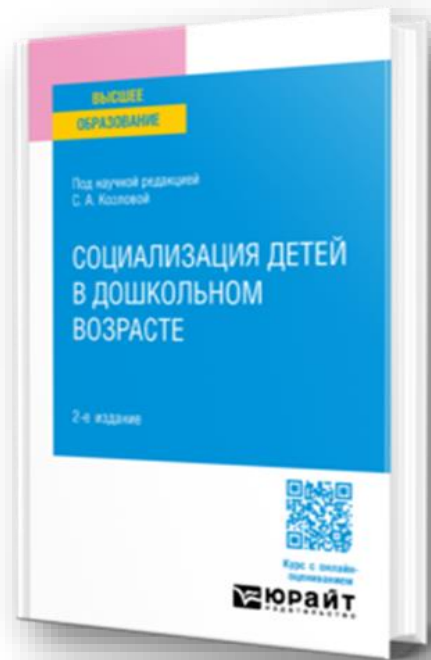
Учебный курс посвящен одному из наиболее сложных и противоречивых периодов в развитии отечественной истории дошкольной педагогики. Конец XIX – начало XX века в истории отечественной педагогики занимает особое место, когда в России развитие педагогической науки сопровождалось накоплением новых знаний о воспитании детей раннего и дошкольного возраста, составляющих ее непреходящие ценности.



В пособии рассматривается психологическое содержание одного из детских кризисов возрастного развития – кризиса 7 лет. Студенты и психологи-практики найдут ответы на вопросы: «К каким теоретическим подходам в отечественной психологии можно обратиться при решении задач развития детей 6–7 лет?», «Каким образом строить психодиагностическую работу, по каким показателям определять кризисный статус ребенка в этом возрасте?», «Как создать психологические условия для благополучного проживания детьми этого кризиса?»



В контексте изменения концептуальных моделей современной педагогической компаративистики, обращения к междисциплинарным исследованиям проблематики дошкольного детства, антропологического поворота в педагогической методологии автор выделяет и анализирует три парадигмы развития теоретико-методологических оснований педагогики дошкольного детства за рубежом: философско-антропологическую, эволюционно-биологическую и социально-психологическую и др.



В курсе дано систематическое изложение основных теоретических, методических и практических вопросов дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса». Особое внимание уделяется способам практической реализации научных знаний в работе с детьми. В основных разделах учебника представлены разнообразные программы и методы работы психолога с детьми дошкольного и школьного возраста.



Представлена концепция социального развития, которая в дальнейшем раскрывается через конкретные исследования по изучению роли взрослого человека в процессе социального развития, полоролевое воспитание, гендерные особенности и их учет в организации процесса социального воспитания, по изучению влияния ценностных ориентиров взрослых на формирование ценностных установок детей. Раскрыты такие важные средства воспитания, как музыка, игра и досуг ребенка.



В книге изложены результаты исследования предпосылок возникновения и уровня развития языковой компетенции в дошкольный период детства. Показано различие между развитием речи как высшей психической функции и языковой компетенции как психологической системы, включающей три основных компонента: речевой опыт, знания о языке, языковую интуицию. Подтверждена неравномерность уровней развития компетенции в разных подсистемах языка – фонетике, морфологии, лексике, синтаксисе.



В учебном пособии рассмотрены как концептуально-методологические основы, так и современные проблемы дошкольной педагогики и дошкольного образования. Характеризуются отдельные актуальные направления дошкольного образования: ценностно-ориентированное поликультурное образование, эмоционально развивающее образование.



Данный курс раскрывает значимые для организации дошкольного образования вопросы, задающие логику рассмотрения младенчества как особого периода дошкольного детства, организации воспитания и образования детей первого года жизни, педагогического взаимодействия взрослого (педагога, специалиста, родителя) и ребенка в различные подпериоды первого года жизни.





В настоящем курсе рассматриваются теоретико-методологические основы воспитания и обучения малышей в период раннего детства, освещается проблема периодизации детского развития, раскрываются теоретико-технологические аспекты содействия развитию у детей раннего возраста разных видов деятельности, а также описывается организация работы в условиях дошкольного учреждения. Особое внимание уделяется рассмотрению вопросов сенсорного воспитания и развития речи малышей.



Учебное пособие содержит сведения об основных этапах становления и развития мировой детской литературы, ее жанрово-стилистических особенностях, а также о творчестве наиболее ярких ее представителей. Кроме общих сведений об истоках и развитии мировой литературы, о специфике ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями художественной литературы с учетом их возрастных особенностей и требований, предъявляемых к подготовке специалистов в области дошкольного образования.



Научиться разумно читать надо в детстве, любить книгу – тоже, потому что тогда и школьник, и студент, и каждый человек будет успешным в учебе и жизни, осмысленно относиться к пониманию окружающего мира и самого себя. Задача этого курса – дать филологические, педагогические, эстетические и социально-нравственные «ключи» к открытию необъятного мира детской литературы. Он призван научить студента, будущего учителя, воспитателя, руководителя детского чтения читать с увлечением, понимать художественное содержание произведения.



В настоящем учебнике исследованы психологические проблемы детей дошкольного возраста. В нем рассматривается агрессивное поведение детей, проблемы в детско-родительских отношениях, в общении со сверстниками, а также проблемы вербальной агрессии и конфликты в детско-материнских отношениях. Приложения, расположенные в конце книги, помогут студентам лучше освоить материалы учебника..

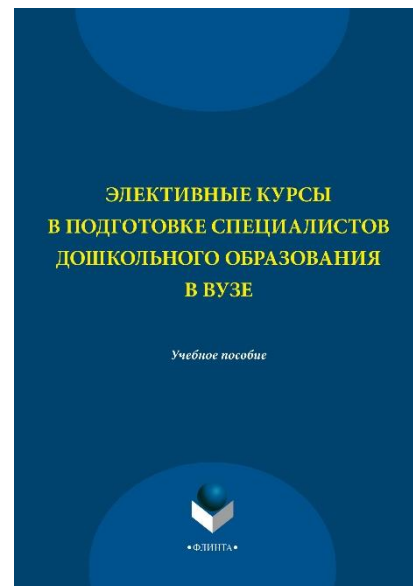


Учебное пособие является учебно-методическим обеспечением для реализации ГОС ВПО по направлению подготовки 050700.62 Педагогика, ФГОС по направлениям подготовки 050100.62 Педагогическое образование и 050400.62 Психолого-педагогическое образование.

Пособие может быть рекомендовано не только студентам, преподавателям высших учебных заведений, но и практическим работникам системы образования, слушателям факультетов повышения квалификации и профессиональной переподготовки



В учебном пособии представлены комплекты контрольных и тестовых вопросов и заданий по теории и методике дошкольного образования, которые позволяют выявить объем, полноту и степень освоенности конкретных знаний по теме или разделу программы. В пособии содержатся разнообразные формы контроля, составляющие стержень организации самостоятельной работы студентов. С помощью предложенных заданий студент сможет развить умение оперировать основными положениями, терминами, обосновывать ответ и лаконично излагать свою мысль.





Разработано с целью оказания помощи педагогическим работникам профессиональной школы в понимании сущности педагогического мастерства как способа организации активной творческой педагогической деятельности, в осознании путей развития индивидуальной стратегии и траектории профессионального развития, средств и методов успешной самореализации.

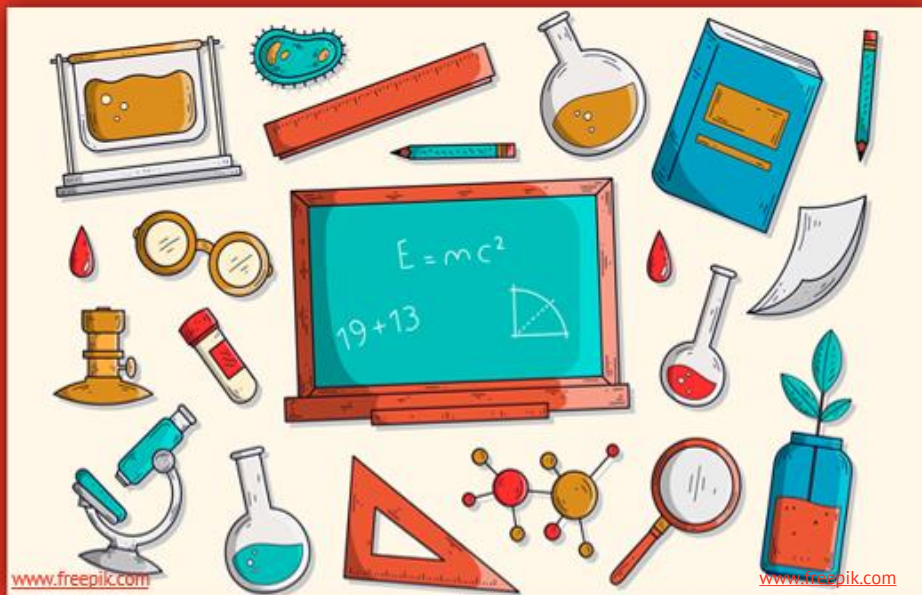


Выполнение заданий позволит студентам с помощью преподавателя выбирать темп, направление и формы продвижения в изучении педагогических дисциплин. Содержание и методический аппарат практикума помогут студентам включиться в продуктивную самостоятельную работу, цель которой – развитие мотивов и умений учения, формирование профессиональной направленности мышления, профессиональных ценностных ориентаций и этических позиций, а также стимулирование потребности в профессиональном самообразовании и самовоспитании.



В учебно-методическом пособии представлены учебные материалы по общепрофессиональной дисциплине «Педагогическое мастерство» (вариативная часть программы подготовки специалистов среднего звена). Направлено на развитие у обучающихся профессиональной индивидуальности через интеграцию опыта, теоретических знаний и практических умений. Соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего образования последнего поколения.





«Код доступа к детству: инструменты педагогического мастерства»

Мастер-класс

09 апреля 2026

Спасибо за внимание!

Презентация подготовлена сотрудниками отделения обслуживания Фундаментальной библиотеки в институте педагогики и психологии и педагогики образования Егоровой С. В., Песковой Е. Г.

В презентации использованы:

Материалы брендбука и фирменного стиля МГПУ

<https://www.mgpu.ru/brand/>

Материалы (фото обложек книг) из электронных библиотечных систем

Юрайт <https://urait.ru/>

Университетская библиотека ОНЛАЙН

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

Знаниум <https://znanium.ru/>

Лань <https://e.lanbook.com/books>

eLibrary.ru <https://elibrary.ru>

Фото www.freepik.com

Напоминаем!

Все представленные материалы доступны зарегистрированным читателям Фундаментальной библиотеки МГПУ.