

Отзыв на автореферат

диссертационной работы Сдобнякова Виктора Владимировича, представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) на тему: «Управление развитием педагогического университета в условиях реализации принципа единства образовательного пространства»

Актуальность выполненного исследования подтверждается тем, что в документах: Указе Президента Российской Федерации от 13 мая 2017 г. № 208 «О стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 г.», Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.», «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня № 2022 г.1688-р, указывается, что содержание, технологии, управление и инфраструктура педагогического образования требуют постоянной трансформации, связанной с изменениями, происходящими в системе общего образования, определяя необходимость обеспечивать опережающие темпы изменений системы подготовки педагогических кадров через единство требований и гарантий в реализации образовательными организациями обучения будущих педагогов.

Как отмечает автор, несмотря на достаточную степень разработанности исследуемой проблематики в отечественной и зарубежной науке, при достаточно широком освещении в научных источниках разных аспектов темы управления региональными университетами, в том числе педагогическими, именно аспект управления развитием педагогического университета остался недостаточно раскрытым и требует своего теоретического осмысления и апробации в современных условиях возрастающих требований к качеству подготовки педагогических кадров в Российской Федерации в условиях необходимости реализации принципа единства образовательного пространства.

Следовательно, исследование Сдобнякова В.В. способствует развитию идей обозначенной тематики и соответствует заявленной специальности - 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Изучение структурных компонентов автореферата позволило выделить ряд его достоинств, связанных с проведенным исследованием: убедительная обоснованность актуальности; кластеризация блоков имеющихся исследований по смежным темам; обоснованное выявление противоречий исследования; тщательно продуманный научный аппарат; грамотное и структурированное рассмотрение методологической и теоретической основ исследования; разнообразие и логичность выбранного комплекса методов исследования; масштабная опытно-экспериментальная база исследования; безусловная научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; несомненный личный вклад и участие автора в получении результатов, изложенных в диссертации; обеспечение высокой степени достоверности результатов исследования и этапов его организации; объемный авторский вклад в апробацию результатов работы и сам текст диссертации.

С научно-педагогической точки зрения одобрения заслуживают положения, выносимые автором на защиту (с. 12 - 14 автореферата). В частности, относительно понимания интегративного подхода к созданию концепции и трансфункциональной технологии управления развитием педагогического университета; определения содержания управления развитием; описания трансфункциональной технологии управления развитием педагогического университета, установления интегрального показателя ее эффективности, характеризующего трансформационный эффект системных изменений.

Анализ содержания автореферата убеждает в четкости, проработанности используемой терминологии, последовательности решения исследовательских задач, логичности и обоснованности выводов, достоверности и новизне научно-практических положений и рекомендаций автора. Представленные в тексте автореферата рисунки и таблицы позволяют наглядно ото-

бразить, дополнить и систематизировать основные идеи автора. Заслуживают одобрения и перспективы дальнейших исследований по группе результатов, относящихся к системному эффекту интегративного показателя, оказывающего влияние на трудоустройство выпускников, и их закрепление в профессии и т.д. Перспективным видится расширение контекста изучения обоснованного в данном исследовании эффекта развития, что будет способствовать более глубокому анализу и пополнению базы научно обоснованных данных, а также подготовке концептуально обоснованных рекомендаций для педагогических университетов страны.

В целях уточнения позиций автора считаем целесообразным задать следующий вопрос: *«Каковы основания для утверждения о том, что именно внедрение данной трансфункциональной технологии, а не другие внешние факторы (изменение государственного финансирования, макроэкономические сдвиги, общие тренды в образовании) является причиной наблюдаемой положительной динамики в личностно-профессиональном развитии участников?»*.

Диссертация Сдобнякова В.В. на тему «Управление развитием педагогического университета в условиях реализации принципа единства образовательного пространства», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), соответствует требованиям пунктов 9-11, 13. 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утвержденного Постановлением № 842 Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г.), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Башкирский госу-

Л.А. Амирова

государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Подпись Л.А. Амировой заверяю:

Проректор по научно-исследовательской работе

БГПУ им. М. Акмуллы, кандидат биологических наук

Почтовый адрес: 450000, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а

Тел.: +7(347)287-99-91, E-mail: office@bspu.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: www.bspu.ru

13.04.2026



Отзыв на автореферат

диссертационного исследования Сдобнякова Виктора Владимировича, представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) на тему: «Управление развитием педагогического университета в условиях реализации принципа единства образовательного пространства»

Содержание автореферата диссертации В.В. Сдобнякова подтверждает актуальность заявленной проблемы исследования и обоснованность изысканий, направленных на достижение поставленной соискателем исследовательской цели. Сформулированные проблема, цель, объект и ведущая идея исследования позволяют говорить о востребованности разработанной трансфункциональной технологии управления развитием педагогического университета в современных условиях возрастающих требований к качеству подготовки педагогических кадров в Российской Федерации в условиях необходимости реализации принципа единства образовательного пространства. Автор справедливо отмечает отсутствие обоснованного научного подхода, который мог бы использоваться в качестве основы для создания концепции и технологии управления развитием педагогического университета в условиях необходимости реализации принципа единства образовательного пространства.

Используемый диссертантом научный аппарат логически выстроен и содержательно проработан, при этом:

– научная новизна проведенного исследования состоит в авторской методологии, включающей концепцию, трансфункциональную технологию управления развитием педагогического университета, комплекс организационно-управленческих условий и интегративный показатель оценки результативности;

– теоретическую ценность представляют выявленные возможности разработанной автором трансфункциональной технологии управления развитием педагогического университета для достижения стратегических целей подготовки педагогических кадров для национальной системы

образования, а также организационно-управленческие условия внедрения технологии через постановку и решение стратегических и управленческих задач, что в совокупности дополняет теорию управления профессиональным образованием и открывает возможности для ее практической реализации на базе других педагогических университетов;

– основная практическая значимость исследования заключается в апробированных практиках формирования проектной команды изменений как интеллектуально-организационного ресурса распределенного управления развитием педагогического университета и проектно-сетевой инфраструктуре реализации трансфункциональной технологии управления развитием педагогического университета, позволяющей оптимизировать различные ресурсы (кадровые, финансовые, материально-технические и др.) для осуществления гибкой политики внедрения изменений.

Автореферат демонстрирует актуальность и доказательность исследуемой тематики и поставленных задач. Так во введении рассмотрены актуальность темы исследования, степень разработанности изучаемой проблемы, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, методологические основания, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, выделены четыре этапа исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту, представлены сведения об апробации и внедрении результатов, их достоверности и обоснованности. Каждая из глав диссертации в полной мере отвечает поставленным во введении задачам исследования. Так, в частности, в первой главе на основе результатов анализа тенденций и ценностно-целевых ориентиров стратегического развития педагогического университета в контексте процессов трансформации высшего образования в Российской Федерации, обосновываются научные подходы и принципы построения системы управления развитием педагогического вуза. Во второй главе представлена авторская концепция управления развитием педагогического университета.

В третьей главе раскрываются сущность и механизмы реализации трансфункциональной технологии управления развитием педагогического университета. В четвертой главе приводятся данные экспериментального подтверждения полученных теоретических результатов. Научные публикации В.В. Сдобнякова полностью отражают содержание диссертации.

Не умаляя общей положительной оценки подготовленной работы,

считаем целесообразным в ходе защиты обсудить следующий вопрос: насколько разработанная трансфункциональная технология управления развитием педагогического университета является универсальной, и транслируема ли она на другие типы университетов, например, «национально-исследовательский» университет.

Анализ содержания автореферата В.В. Сдобнякова даёт возможность заключить, что диссертационное исследование «Управление развитием педагогического университета в условиях реализации принципа единства образовательного пространства» является завершённым самостоятельным научным исследованием и соответствует требованиям пп. 9–11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением № 842 Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор, Сдобняков Виктор Владимирович, заслуживает присуждения ему учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Данные об авторе отзыва:

Фамилия: Бударина Имя: Анна Отчество: Олеговна

Ученая степень: доктор педагогических наук (13.00.08) – Теория и методика профессионального образования

Ученое звание: профессор

Должность: руководитель образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук»

Организация: ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

E-mail: abudarina@kantiana.ru

Телефон: +79062344174

Почтовый адрес: 236022 г. Калининград, ул. Чернышевского, 56а

Сайт организации: www.kantiana.ru

06.04.2026

Бударина Анна Олеговна

Подпись доктора педагогических наук, профессора А.О. Будариной заверяю



Отзыв на автореферат

диссертационной работы Сдобнякова Виктора Владимировича, представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) на тему: «Управление развитием педагогического университета в условиях реализации принципа единства образовательного пространства»

Тематика представленного диссертационного исследования является весьма важной по причине того, что сфера педагогического образования в условиях текущих и прогнозируемых изменений социокультурной и научно-образовательной ситуации в Российской Федерации испытывает потребность в педагоге-профессионале новой формации, обладающем способностями самосовершенствования, самореализации, самоорганизации и управления взаимодействием. Следует отметить широту проработанности автором поставленной научной проблемы по следующим направлениям: создание новой методологии управления развитием педагогического университета в условиях реализации принципа единства образовательного пространства; поиск эффективных способов трансформации существующей модели управления университетом в векторе его стратегического развития.

Логика взаимосвязи цели, объекта, предмета и замысла исследования позволила соискателю обоснованно сформулировать гипотезу и поставить соответствующие задачи, а содержание автореферата раскрывает полноту изложения этапов проведенных исследований и достаточность полученных данных для полноценного обоснования выдвинутой гипотезы.

Исследование В.В. Сдобнякова характеризуется научной новизной, связанной с глубокой методолого - технологической проработкой идеи управления развитием педагогического университета, результаты которой представлены в виде интегративного подхода, концепции и трансфункциональной технологии, в условиях реализации принципа единства образовательного пространства.

Соискателем обоснована трансфункциональная технология управления развитием педагогического университета, представляющая собой систему управленческих стратегических задач, способов и средств принятия управленческих решений, которая позволяет реализовать концепцию управления развитием педагогического университета.

По формату автореферат структурирован и изложен грамотным понятным языком, достаточно оформлен графической иллюстрацией в виде восьми рисунков. Автором научного исследования указано удовлетворяющее действующим требованиям количество публикаций, в том числе, в изданиях, рекомендованных ВАК, монографических материалов и учебно-методических пособий, изложенная на 360 страницах текста.

Безусловным достоинством рецензируемой работы является широкая внедренческая база, включающая сетевые проекты, программы научно-методического сопровождения инновационной деятельности в рамках школьно-университетского партнерства Мининского университета и образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области, учебно-педагогического округа, в состав которого включены Нижегородская, Ивановская и Владимирская области; апробацию научно-методических материалов в рамках государственных заданий (2022–2025 гг.), в процессе разработки программы развития Мининского университета при участии вуза в программе стратегического академического лидерства «Приоритет–2030» и апробации пилотного проекта «Профессиональные педагогические школы», реализуемого в партнерстве с НИУ ННГУ имени Н.И. Лобачевского при поддержке органов государственной власти и промышленных партнеров, являющихся заказчиками подготовки инженерно-педагогических кадров (2024 г.).

В целом, диссертационная работа Сдобнякова В.В. обладает необходимым уровнем научной новизны, теоретической и практической значимости для докторской диссертации, а выводы и результаты доказательны и обоснованы. Вместе с тем в автореферате научного исследования имеются положения, требующие уточнения.

1. В разделе «Актуальность исследования» четко обозначена (стр. 4) актуальность исследования на теоретическом уровне, определяемая недостаточной научной разработанностью методологических и технологических основ управления развитием педагогического университета в условиях реализации принципа единства образовательного пространства и требований обеспечения опережающих темпов изменения системы подготовки педагогических кадров. Однако такое же четкое обозначение отсутствует в отношении социопрактической, нормативно-политической видов актуальности рецензируемого научного исследования.

2. На стр. 24 в отношении схемы трансфункциональной технологии

управления развитием педагогического университета (Рисунок 1) указано, что она воплощает в себе системообразующий принцип со-организации. Необходимо уточнить что или кто со организуется посредством разработанной трансфункциональной технологии управления развитием.

Сделанные замечания не умаляет достоинств представленного исследования и не снимает научную и практическую ценность представленной к защите работы. Следует признать, что автором решена актуальная научная задача в области высшего педагогического образования.

На основании анализа содержания представленного автореферата считаю, что диссертационная работа Сдобнякова Виктора Владимировича характеризуется широтой и актуальностью исследования, обладает научной новизной, включает в себя значимые для научной области 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) теоретические и практические результаты и в совокупности соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением № 842 Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г., а ее автор заслуживает присуждения ему ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук (по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»), профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Е.К. Гитман

Подпись Гитман Е.К. заверяю:

Проректор по научно-методической работе
и академическому взаимодействию,
кандидат исторических наук

А.Н. Сарапулов

Почтовый адрес: 614990, Пермский край, г. Пермь, ул. Сибирская, 24

Тел.: 8(342) 215-18-52 (доб. 334)

Е-mail: postmaster@pspu.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <http://www.pspu.ru>

Дата 02 апреля 2026 года

Отзыв на автореферат
диссертационной работы Сдобнякова Виктора Владимировича,
представленной на соискание учёной степени доктора педагогиче-
ских наук по специальности 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования (педагогические науки) на тему:
«Управление развитием педагогического университета в условиях
реализации принципа единства образовательного пространства»

Современные вызовы реализации принципа единства образовательного пространства для российских вузов России, связанные с переходом на новую модель высшего образования и унификацией программ по ФЗ-273 и Указу Президента № 474, требуют адаптироваться к обязательным федеральным стандартам, цифровизации и рыночным нуждам, соблюдая баланс фундаментальности и практики.

Успешность реализации задач, поставленных государством и обществом перед школой, зависит от качества профессиональной подготовки будущих учителей в педагогических вузах. Педагогические вузы, в свою очередь нуждаются в современных моделях управления изменениями без потери идентичности. Поэтому поиска научно обоснованных инструментов и методологии опережающих темпов изменений системы подготовки педагогических кадров становится ключевой задачей высшего педагогического образования.

В автореферате рецензируемой диссертации убедительно аргументирована актуальность темы и представлена степень разработанности проблемы исследования в научных источниках (отечественных и зарубежных), выявлен перечень противоречий, сложившихся в науке и образовательной практике, на основе которых сформулирована проблема исследования, свидетельствующая о необходимости разработки с точки зрения реализации принципа единства образовательного пространства концепции и технологии управления развитием

педагогического университета, и определения их влияния на эффективность осуществления трансформационных изменений в вузе, что и стало основной целью исследования.

Следует отметить четкую структуру автореферата, последовательное описание основного содержания каждой главы диссертации, отражающих логику проведения исследования и получения результатов на каждом его этапе. Обобщение результатов теоретического анализа в первой главе дало основание для определения сущности феномена «управление развитием педагогического университета», принципов его осуществления. Конструктивно-теоретический и содержательно-инструментальный характер второй главы диссертации состоит в том, что в нем с максимальной полнотой логично представлена концепция управления развитием педагогического университета, которую можно квалифицировать как принципиальное нововведение в отечественном высшем образовании. Описание концепции отличается глубоким обоснованием всех положений и дает целостное представление о теоретико-методологических, содержательных и процессуальных основах управления развитием.

Оценка уровня изменения всех показателей трансформационного эффекта, отраженных в диаграммах, показывает положительную динамику перехода от модели управления функционированием университета к трансфункциональной модели управления развитием педагогического вуза.

Высоко оценивая исследование, отраженное в автореферате диссертации, в целом, и особо - его экспериментальную часть, считаю необходимым в ходе научной дискуссии прояснить следующий аспект, связанный с показателями инновационного потенциала студентов педагогического университета: *какова карьерная траектория группы HiPo высокопотенциальных студентов (145 чел.), у которых явно заметна более высокая степень выраженности компетенций? Планируются ли они в кадровый резерв вуза или в аспирантуру?*

Заключение автореферата содержит четко сформулированные обобщающие выводы и предложения по дальнейшему изучению влияния трансфункциональной технологии на качество трансформационных стратегических изменений.

Перечень публикаций автора отражает основное содержание и результаты проведенного исследования. В целом, анализ автореферата свидетельствует о том, что диссертация является самостоятельным, завершенным, глубоким научным исследованием, его результаты имеют научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Особо необходимо отметить теоретическую значимость исследования. Она состоит в расширении научных представлений о процессах трансформации высшего образования в Российской Федерации за счет конкретизации ориентиров и рисков для разработки и принятия стратегических управленческих решений в сфере управления педагогическими университетами; вносит научный вклад в методологию профессионального образования за счет разработки авторской концепции управления развитием педагогического университета, основанной на интегративном подходе; обогащает теорию управления профессиональным образованием за счет выявленных возможностей разработанной автором трансфункциональной технологии управления развитием педагогического университета для достижения стратегических целей подготовки педагогических кадров для национальной системы образования.

На основании анализа содержания автореферата можно заключить: диссертация Сдобнякова Виктора Владимировича на тему: «Управление развитием педагогического университета в условиях реализации принципа единства образовательного пространства», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), соответствует требованиям п.9-11,13,14 Положения «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 (в действующей редакции), предъявляемым к

докторским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук (о специальности 5.8.7 *Димова Алла Львовна* Методология и технология профессионального образования), ведущий научный сотрудник лаборатории информатики и информатизации образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»

Подпись Димовой Аллы Львовны заверяю:
Секретарь Ученого совета ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева», кандидат педагогических наук

Радомская Ольга Игоревна

Почтовый адрес: 105062, г. Москва, ул. Жуковского, д.16,

Тел.: 8-(916) 357-85-74 *E-mail:* aldimova@mail.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: содержаниеобразования.рф

09.04.2026

Отзыв на автореферат

диссертационной работы Сдобнякова Виктора Владимировича, представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) на тему: «Управление развитием педагогического университета в условиях реализации принципа единства образовательного пространства»

В современных условиях серьезных трансформаций в различных сферах жизнедеятельности общества организации высшего образования все больше берут на себя ответственность за инициирование изменений, выступая в роли движущей и объединяющей силы, способной создавать вокруг себя пространство научно-образовательного развития. С этой целью в самих образовательных организациях должна быть создана система управления развитием, гарантирующая соблюдение принципа единства образовательного пространства. Решению столь актуальной задачи разработки методологических основ управления развитием педагогического университета и их формализации в виде интегративного подхода, концепции и трансфункциональной технологии в условиях реализации принципа единства образовательного пространства, и посвящена рассматриваемая диссертационная работа В.В. Сдобнякова.

Автор корректно определяет актуальную проблему, значимую как для профессионального сообщества в целом, так и для педагогической науки: «какими с точки зрения реализации принципа единства образовательного пространства должны быть концепция и технология управления развитием педагогического университета, и каково их влияние на эффективность осуществления трансформационных изменений в вузе».

Для решения данной проблемы диссертантом ставится конкретная цель исследования: «разработать и представить методологические основы управления развитием педагогического университета, формализованные в виде интегративного подхода, концепции и трансфункциональной технологии, в условиях реализации принципа единства образовательного пространства», в достижение которой им продуманно определяются объект, предмет, и гипотеза исследования.

Особо следует отметить следующие положения научной новизны проведенного исследования: создание авторской концепции управления, в рамках которой объектом управления является развитие университета, а предметом – факторы и условия результативного использования кадровых ресурсов; разработку трансфункциональной технологии управления развитием педагогического университета, представляющая собой систему управленческих стратегических задач, способов и средств принятия управленческих решений в условиях реализации принципа единства образовательного пространства; выявление организационно-управленческих условий реализации трансфункциональной технологии управления развитием педагогического университета и определение интегративного

показателя оценки результативности данной технологии на основе совокупности различных методов и методик.

Структура автореферата научного исследования отвечает поставленной цели и задачам. В тексте автореферата прослеживается актуальность и доказательность исследуемой тематики диссертационной работы, что позволяет сделать вывод о высоком научном уровне работы, ее новизне, теоретической и практической значимости. Опубликованные статьи и монографические работы по теме диссертации свидетельствуют о достаточной экспериментальной апробации результатов исследования и их представлении научному сообществу.

В порядке научной дискуссии хотелось бы уточнить, каким образом в разработанной концепции управления развитием педагогического университета разрешается противоречие между требованием обеспечения «единства образовательного пространства» (как централизующего, нормативного принципа) и необходимостью сохранения и стимулирования автономии педагогического университета, его академических свобод и вариативности образовательных траекторий?

Вышеизложенное позволяет утверждать, что диссертационная работа В.В. Сдобнякова написана самостоятельно, содержит новые научные и практические результаты, что свидетельствует о личном вкладе автора в педагогическую науку. В совокупности можно констатировать о соответствии содержания диссертации п.п. 9 – 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением № 842 Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г., а ее автор, Сдобняков Виктор Владимирович, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук (по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), профессор, проректор по научной работе и внешнему взаимодействию, профессор кафедры педагогики федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Красноярский государственный университет им. В.П. Астафьева»



Ильина Нина
Федоровна

Подпись Ильиной Н.Ф. заверяю

Начальник общего отдела Г.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева

Почтовый адрес: 660049, г. Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.

Тел.: 8(991) 217-17-14 E-mail: ilinan@kspu.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://www.kspu.ru/>

Дата 25 марта 2026 г.

Отзыв на автореферат
диссертационной работы Сдобнякова Виктора Владимировича,
представленной на соискание учёной степени доктора
педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и
технология профессионального образования (педагогические науки) на
тему: «Управление развитием педагогического университета в условиях
реализации принципа единства образовательного пространства»

Актуальность избранной темы.

Тема, которая заявлена в диссертационном исследовании Сдобнякова Виктора Владимировича весьма актуальна, поскольку введение в Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принципа «единства образовательного пространства», реализация которого обеспечивается федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями, требует создания в самих образовательных организациях, в частности и в организациях высшего образования, системы управления развитием, гарантирующей соблюдение данного принципа. В этом аспекте актуальность обоснована противоречием между важностью соблюдения принципа единства образовательного пространства и незначительной разработанностью способов успешной реализации данного принципа в региональном пространстве, отсутствием обоснованного научного подхода к созданию концепции и технологии управления развитием педагогического университета.

В предоставленном автореферате диссертационного исследования Сдобняков В.В. достаточно четко формулирует цель, объект, предмет, определяет его гипотезу и задачи, а также, в целом, логично, излагает концепцию и предлагает методологическую модель исследуемого предмета.

В качестве теоретико-методологической основы своего исследования автор использует интегративный, проектный системный подходы, теоретические аспекты управления образовательными системами и качеством образования, а также положения общей теории управления, в том числе непосред-

ственно университетами; основы методологии формирования образовательного пространства; методологию педагогического исследования.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций. Научная новизна исследования не вызывает сомнений, а его теоретическая и практическая значимость очевидны, так как результаты исследования могут быть применены в организационно-управленческой и профессиональной деятельности любого педагогического вуза Российской Федерации, для достижения национальных целей подготовки высококвалифицированных педагогических кадров школы XXI века.

Особый интерес вызывает описанная в третьей главе трансфункциональная технология управления развитием педагогического университета в условиях реализации принципа единства образовательного пространства, которую можно представить как новую управленческую технологию, создающую новые нормы организационного и стратегического развития образовательной организации, универсальные механизмы и условия управления развитием университета, ресурсы и способы их перераспределения для достижения стратегической цели. Полученные автором в процессе исследования научные результаты существенно дополняют научные знания по управлению изменениями в образовательных организациях, имеют важное научное значение и вносят вклад в методологию развития высшего образования и имеют прикладное значение для повышения эффективности деятельности университетов.

Замечание. В качестве пожелания хочется отметить, что концепция управления развитием педагогического университета была бы более полной при включении в нее системных рисков и институциональных ловушек (например, бюрократизация «проектно-сетевой инфраструктуры», ритуализация деятельности «команд изменений», сопротивление академического сообщества), которые могут возникнуть при масштабировании данной модели, и механизмов их минимизации.

Однако данное замечание является частным и не влияет на положительное


впечатление, полученное от анализа автореферата диссертации В.В. Сдобнякова.

Заключение.

Автореферат диссертации на тему «Управление развитием педагогического университета в условиях реализации принципа единства образовательного пространства» отражает суть исследования и полностью удовлетворяет требованиям пунктов 9-11, 13. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а автор диссертации, Виктор Владимирович Сдобняков, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук (13.00.08: Теория и методика профессионального образования), профессор,
профессор кафедры педагогического образования
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный
университет им. К. Л. Хетагурова»
362025 Россия, Республика Северная Осетия-Алания,
г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46.
E-mail:kusu@yandex.ru

 Фатима Хасановна Киргуева



ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы

Сдобнякова Виктора Владимировича, выполненной на тему:

«Управление развитием педагогического университета в условиях реализации принципа единства образовательного пространства»,
представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование В.В. Сдобнякова осуществлено в области, имеющей существенное значение для методологии проектирования, реализации и экспертизы инновационных проектов в сфере высшего педагогического образования. Во введении раскрыта актуальность темы исследования, суть которой заключается в необходимости поиска научно обоснованных инструментов и методологии трансформации содержания, технологий, управления и инфраструктуры педагогического образования, связанной с требованием обеспечивать опережающие темпы развития системы подготовки кадров.

Логично и взаимосвязано сформулированы проблема, цель, объект, предмет и гипотеза исследования. На основании замысла и гипотезы автором поставлены семь исследовательских задач, решение которых реализовано в четырех главах диссертации. В первой главе в историческом ракурсе рассмотрены процессы становления и развития отечественной системы высшего образования, что позволило диссертанту определить ведущие задачи, направления и проекты трансформации Мининского университета в аспекте их нацеленности на реализацию насущных потребностей страны и региона в развитии технологического и кадрового педагогического потенциала, с усилением фокусировки управленческой деятельности на достижение планируемых результатов и обеспечение качества трансформационных процессов.

Во второй главе описана концепция управления развитием педагогического университета в виде комплекса научно-теоретических подходов, оснований, принципов, функций, процедур, механизмов и показателей, позволяющего обеспечить единство процессов функционирования и развития путем осуществления согласованных управленческих действий по проектированию и внедрению трансфункциональной технологии управления развитием вуза.

В третьей главе раскрыта сущность трансфункциональной технологии управления развитием педагогического университета, ключевым элементом успешности реализации которой выступает проектная команда (команда изменений), позволяющая со-организованно и распределено создавать единое образовательное пространство.

Четвертая глава посвящена экспериментальному подтверждению полученных теоретических результатов и обоснованию результативности трансфункциональной технологии управления развитием педагогического университета. Представлен трансформационный эффект системных изменений в педагогическом университете в виде совокупности показателей образовательного, социального, организационно-управленческого, материально-технического и финансово-экономического эффектов. С его помощью установлены положительные качественные изменения, касающиеся образовательной системы вуза в целом и характера его взаимодействия с субъектами системы образования, высокотехнологичными производствами, социальными партнерами из всей сферы образования, экономики и бизнес.

Автореферат написан научным, в то же время грамотным и понятным языком, раскрывает все основные положения диссертации и свидетельствует, что она выстроена на обширном теоретическом и практическом материале, являясь законченным научно-педагогическим исследованием. Имеющиеся в тексте автореферата рисунки и диаграммы логично и обоснованно дополняют его текст. Импонирует логика изложения опытно-

экспериментальной работы, результаты которой позволили Сдобнякову В.В. апробировать и выявить результативность предложенной им трансфункциональную технологию управления педагогическим университетом.

Перечень публикаций по теме диссертации позволяет заключить, что в 42 публикациях автора, в числе которых 17 статей в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, 13 материалов, включенных в перечень РИНЦ, 4 монографии и 3 материала, опубликованных в виде глав монографий, 5 учебно-методических пособий, достаточно подробно отражены основные результаты научного исследования.

Также положительной оценки заслуживает серьезная апробация результатов исследования посредством участия соискателя в научных и научно-практических конференциях различного уровня.

Анализируя содержание представленного автореферата считаем необходимым обратить внимание на *следующее замечание*: соискателем недостаточно убедительно обоснована и сформулирована связь разработанных комплекса организационно-управленческих действий, представленных в четвертом положении на защиту на трех уровнях как последовательность шагов реализации трансфункциональной технологии развития университета, организационно-управленческих условий (пятое положение, стр.13) и условий и механизмов управленческой деятельности педагогического университета на основе разработанной концепции управления развитием, формируемых в результате пяти процессов, как описано в Концепции, представленной во второй главе диссертации (стр. 19). Данное замечание, однако, не снимает качества выполненной соискателем диссертационной работы.

Диссертация представляет собой завершённое исследование, в полной мере соответствующее требованиям пп. 9,10,11,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением

Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор, Сдобняков Виктор Владимирович, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

18.03.2026г.

Доктор педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), профессор, директор Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»



А.А. Михайлов

Почтовый адрес: 155908, Ивановская область, г. Шуя, ул. Кооперативная, д. 24. Тел.: 849351-3-1122, E-mail: rektorat@mail.ru, <https://sspu.ru>

Отзыв на автореферат
диссертационной работы Сдобнякова Виктора Владимировича,
представленной на соискание учёной степени доктора
педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и
технология профессионального образования (педагогические науки) на
тему: «Управление развитием педагогического университета в условиях
реализации принципа единства образовательного пространства»

В условиях социально-экономических и технологических вызовов отечественной системе высшего педагогического образования, актуальность и своевременность диссертационного исследования Сдобнякова В.В. не вызывают сомнений.

Грамотно и логично выстроен научный аппарат работы, развернуто представлены положения научной новизны работы, достигнутые результаты. Основное содержание и результаты исследования отражены в 42 публикациях, в том числе 17 научных статей - в журналах, рекомендованных ВАК РФ, имеются 4 опубликованные монографии. Автореферат соответствует содержанию диссертации. Следует также зафиксировать соответствие диссертации паспорту научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)», достоверность результатов исследования, которая состоит, в том числе, в воспроизводимости полученных в ходе экспериментальной работы результатов в других педагогических университетах.

Новизна рецензируемой работы обусловлена тем, что в ней речь идет о новой управленческой модели - трансфункциональной технологии управления развитием педагогического университета, представляющей собой комплекс продуктивных организационно-управленческих действий – от проектного замысла до выдвижения проектной идеи, проработки сценариев ее воплощения на практике. В качестве методологического ядра трансфункциональной технологии управления развитием педагогического университета выступает модель проектно-сетевой инновационной инфраструктуры, строя-

щейся на основе проектно-сетевой кооперации образовательной организации и индустриальных партнеров, включая научно-образовательное партнёрство с организациями культуры и спорта и индустриальное партнёрство.

Поэтому чрезвычайно важно осуществленное автором переосмысление представлений об управлении образованием, разработке и реализации программ высшего и дополнительного педагогического образования, положений теории управления профессиональным образованием, и в этом в самом обобщенном виде и состоит и его новизна, и теоретическая значимость. Если говорить более конкретно, то разработана авторская концепция управления развитием педагогического университета, содержание которой состоит в обеспечении взаимосвязи между целями, запланированными результатами и условиями, влияющими на качество образовательного процесса, в котором главным целевым ориентиром выступает выпускник университета, удовлетворяющий социокультурным ожиданиям общества от учителя в настоящее время и в перспективе.

Представляет интерес разработанный в исследовании интегративный показатель ТЭСИ (трансформационный эффект системных изменений), используемый для оценки результативности трансфункциональной технологии управления развитием педагогического университета. Данный показатель включает системный эффект, определяемый совокупностью показателей мониторинга эффективности деятельности университета, зафиксированных в политиках и программе развития, что позволяет определить качественные изменения, касающиеся образовательной системы университета в целом и характера его взаимодействия с партнерами; и эффект развития, измеряемый совокупностью диагностических психолого-педагогических методик.

Высокая оценка результатов исследования не исключает вопросов и замечаний: согласно схеме трансфункциональной технологии управления развитием педагогического университета (рис. 1), ее главная функция состоит в обеспечении режима перехода от системной организации управленческой деятельности (административно-нормирующая функция) к пространственному

типу организации жизнедеятельности образовательной организации. В связи с этим считаем целесообразным уточнить как в рамках трансфункциональной технологии обеспечивается синергетическое взаимодействие процессов обеспечения текущего функционирования университета (рутинные операции, бюрократические процедуры) и процессов его стратегического развития, которые часто находятся в отношении конкуренции за ограниченные ресурсы.

Вывод. Диссертационное исследование Сдобнякова В.В. представляет собой завершенное, самостоятельное исследование, обладающее существенной новизной, теоретической и практической значимостью, соответствующее требованиям Положения ВАК о присуждении учёных степеней, а ее автор, Сдобняков Виктор Владимирович заслуживает присуждения искомой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

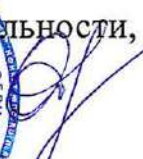
Доктор педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), доцент, профессор кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г.Короленко»



Наговицын Р.С.

Подпись Наговицына Р.С. заверяю:

Проректор по научной и международной деятельности,
кандидат педагогических наук, доцент.



Данилов О.Е.

Почтовый адрес: Удмуртская Республика, Глазов, ул. Первомайская, 25
Тел.: 83414155856 E-mail: ds@vgpi.org

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://glazovgipu.ru/>

02.04.2026

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Сдобнякова Виктора Владимировича «Управление развитием педагогического университета в условиях реализации принципа единства образовательного пространства», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования С.В. Сдобнякова обусловлена новым этапом в развитии сферы высшего образования в России, в частности ориентацией на формирование образовательного суверенитета, построение единого образовательного пространства, реализацию целей стратегического развития сферы образования. Обращение автора к проблеме управления педагогическим университетом в новых социальных и экономических условиях само по себе вызывает научный интерес, т.к. подобные исследования уже достаточно давно не представлялись научному сообществу.

Судя по автореферату, автором проведена глубокая аналитическая работа существующего знания в области управления высшим образованием. Безусловной поддержки заслуживает гуманистическая позиция автора, выраженная в поиске новых подходов к реализации социальной миссии педагогического университета, к построению новой социально-педагогической реальности во взаимодействии с региональным институтом развития образования и социальными партнерами, во формировании внутренней позитивной среды трансформационных изменений с участием сотрудников университета и его обучающихся.

Поддерживая идею автора о необходимости создания «команды изменений как интеллектуально-организационного ресурса распределенного управления развитием педагогического университета, запускающим трансформационные изменения внутри и за пределами университета» обратим внимание на новые возможности деятельности такой команды, раскрытые в исследовании. Эти возможности реализуются не только во внутриуниверситетской научно-образовательной среде, что уже было обосновано в более ранних исследованиях, но и во внешней по отношению к университету образовательной среде региона, путем запуска процесса

формирования системы научно-методического сопровождения инновационных площадок разного уровня и механизмов коллегиального управления, что способствует формированию единого образовательного пространства.

На наш взгляд, заслуживает внимание предложенная автором трансфункциональная технология управления развитием педагогического университета, позволяющая реализовывать стратегические цели развития педагогического университета в условиях смены контекстов его жизнедеятельности, что в настоящее время приобретает острую актуальность. Эффективность данной технологии подтверждается результатами деятельности Мининского университета и высокими показателями развития образования в регионе.

Новизна выполненного исследования заключается в выявлении ключевой роли педагогического университета в развитии региональной системы образования, основанной на интеграции деятельности различных субъектов системы в целях формирования единого образовательного пространства. Данное исследование подтверждает ранее обоснованные позиции об исключительной самоценности высшего педагогического образования как образования университетского уровня, т.к. выпускники педагогического университета, включённые в рамках освоения основных профессиональных образовательных программ в процессы трансформационных изменений, приобретают уникальный опыт коллегиального преобразования сферы образования, что в дальнейшем проявится в их профессиональной деятельности.

Автореферат позволяет составить целостное представление о проведенном исследовании, его достоверности, сделать вывод о широкой апробации автором полученных научных результатов.

Практическая значимость представленной работы заключается в возможности переноса основных теоретических результатов, изложенных в исследовании, в условия деятельности других вузов с учетом специфики регионального контекста их деятельности.

Представленный автореферат позволяет сделать вывод о соответствии диссертации Сдобнякова В.В. на тему «Управление развитием педагогического университета в условиях реализации принципа единства

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сдобнякова Виктора Владимировича на тему «Управление развитием педагогического университета в условиях реализации принципа единства образовательного пространства», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования определяется приоритетностью решения проблемы обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации при одновременном делегировании образовательным организациям, в том числе педагогического профиля, ряда функций и полномочий, усиливающих их автономность и самостоятельность. Это инициирует необходимость исследования и разработки недостающего педагогического знания – теоретических основ и целостной концепции управления развитием педагогического университета.

В автореферате приведено достаточно детальное обоснование замысла, цели, логики и основных этапов исследования. Сформулированная гипотеза определяет стратегическое направление исследования, указывает возможные причинно-следственные и содержательные связи его стадий и этапов в условиях динамично изменяющейся социально-экономической и информационной внешней среды с учетом ее региональной вариативности.

Следует отметить существенное погружение автора в проблематику исследования: проведен глубокий и всесторонний анализ нормативной базы обеспечения единства образовательного пространства, тенденций и особенностей управления развитием педагогического университета, а также условий и возможностей модернизации системы подготовки педагогических кадров.

Научная новизна исследования и его ценность заключаются, прежде всего, в создании авторской концепции разработки системы управления педагогическим университетом, включающей цель, принципы, функции, условия и ресурсы, в рамках которой объектом управления является развитие университета, а предметом – факторы и условия результативного использования кадровых ресурсов. Важным научным результатом также следует считать разработанную соискателем трансфункциональную технологию управления развитием педагогического университета, представляющую собой систему управленческих стратегических задач, способов и средств принятия

управленческих решений, которая позволяет реализовать концепцию управления развитием педагогического университета в условиях реализации принципа единства образовательного пространства.

Теоретическая значимость рецензируемого исследования состоит в том, что автор дополнил теорию профессионального образования представлениями о процессах трансформации высшего образования в Российской Федерации, фиксируя и характеризуя обозначившиеся тенденции стратегического развития педагогического университета, что позволяет конкретизировать ориентиры и риски для разработки и принятия стратегических управленческих решений, отвечающих обозначившимся тенденциям, и дополнить теоретическую базу в сфере управления педагогическими университетами.

Практическая значимость диссертационного исследования Сдобнякова В.В. также высока и обусловлена, в первую очередь, воспроизводимостью полученных результатов, подтверждающих конструктивный характер созданной системы научно-методического сопровождения инновационных площадок и новых форматов коллегиального управления педагогическим университетом.

Следует отметить результаты опытно-экспериментальной работы, которые подтверждают положительный эффект выполнения под руководством соискателя научно-исследовательских работ как в рамках государственного задания, так и проводимых в инициативном порядке и направленных на повышение результативности функционирования педагогического университета в условиях единого образовательного пространства.

Обозначенная в диссертационном исследовании проблема решена, цель достигнута, исследовательские задачи выполнены.

Вместе с тем, ознакомление с авторефератом вызывает ряд вопросов:

1. Что автор называет «трансфункциональной» технологией, какие особенности отличают ее от «традиционных» технологий?
2. В какой степени и в каких формах должна учитываться региональная специфика территориального образования, в котором размещается и функционирует педагогический университет?
3. Насколько переносимы предложенные соискателем идеи и решения на образовательные организации системы дополнительного образования и повышения квалификации?

Отзыв на автореферат

диссертационной работы Сдобнякова Виктора Владимировича, представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) на тему: «Управление развитием педагогического университета в условиях реализации принципа единства образовательного пространства»

Актуальность темы диссертационного исследования Сдобнякова В.В. непосредственно связана с объективной необходимостью создания в организациях высшего образования системы управления развитием, гарантирующей соблюдение принципа единства образовательного пространства, введенного в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который законодательно закрепил функцию реализации данного принципа непосредственно за образовательными организациями, от чьих научно-педагогических работников зависит, как будет воплощен данный принцип.

Особую значимость исследованию придает актуальность постоянной трансформации содержания, технологий, управления и инфраструктуры педагогического образования, связанной с изменениями, происходящими в системе общего образования с тем, чтобы обеспечивать опережающие темпы изменений системы подготовки педагогических кадров.

С этих позиций справедливо утверждение автора исследования о необходимости разработки обоснованного научного подхода, который мог бы использоваться в качестве основы для создания концепции и технологии управления развитием педагогического университета, удовлетворяющего существующую потребность в создании единого образовательного пространства университета как средства реализации государственной образовательной политики и принципа единства образовательного пространства.

Научная новизна полученных Сдобняковым В.В. результатов проведенного диссертационного исследования заключается, на наш взгляд, в следующем:

- введено представление об интегративном подходе как о методологической основе для создания концепции и трансфункциональной технологии управления развитием педагогического университета в условиях реализации принципа единства образовательного пространства;

- разработана трансфункциональная технология в виде системы управленческих стратегических задач, способов и средств принятия управленческих решений, обеспечивающих процесс развития педагогического университета в условиях реализации принципа единства образовательного пространства;

Практическая ценность диссертации определяется тем, что соискателем в рамках

реализации программы развития Мининского университета, являющегося участником проекта стратегического академического лидерства «Приоритет–2030» внедрены различные стратегические инициативы, основанные на научно-образовательном партнерстве между государством, университетом и бизнесом, продукты и результаты которых могут быть применены в организационно-управленческой и профессиональной деятельности другого педагогического вуза, расположенного в регионе Российской Федерации, для достижения национальных целей подготовки высококвалифицированных педагогических кадров школы XXI века.

Автореферат обдуманно и обоснованно структурирован, что подтверждает системность выполненных автором исследований. В нем корректно и логично, современным научным языком, обозначены предмет и объект, выделена цель, а также определены задачи, процесс решения которых последовательно описан в четырех главах научного труда.

В первой главе, посвященной изучению объекта исследования – системы управления развитием педагогического университета на основе метода историко-критического анализа раскрыты тенденции и ценностно-целевые ориентиры стратегического развития педагогического университета в контексте процессов трансформации высшего образования в Российской Федерации; обоснованы научные подходы и принципы построения системы управления развитием педагогического вуза.

Во второй главе описаны категориальная матрица и теоретические основы концепции управления развитием педагогического университета, представляющей процессы создания условий и механизмов осуществления перехода к новой практике управления развитием педагогического вуза.

В третьей главе рассмотрены организационно-управленческие условия и механизм внедрения трансфункциональной технологии управления развитием педагогического университета; модель проектной команды как универсального ресурса управления развитием вуза; различные виды межинституционального сетевого взаимодействия и ключевых партнерств педагогического университета.

В четвертой главе дана характеристика опытно-экспериментальной апробации трансфункциональной технологии управления развитием педагогического университета; обоснована ее результативность.

Вместе с тем в автореферате имеются положения, требующие уточнения в частности: *учитывался ли при оценке эффективности трансфункциональной технологии мониторинговый показатель трудоустройства выпускников по специальности и если да, какой он, и проводилась ли в рамках опытно-экспериментальной работы оценка интеллектуального потенциала преподавателей вуза?* Сделанные замечания не умаляют достоинств представленного

исследования.

В совокупности вышеизложенное позволяет нам утверждать, что диссертация Сдобнякова В.В. написана самостоятельно, содержит новые научные и практические результаты, содержание работы соответствует п.п. 9- 11, 13. 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утвержденного Постановлением № 842 Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г.), а ее автор, Сдобняков Виктор Владимирович заслуживает присуждения ему ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, доцент
(13.00.08 теория и методика
профессионального образования),
начальник учебно-методического
управления, заведующий кафедрой
управления человеческими ресурсами
федерального государственного
автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Самарский национальный
исследовательский университет имени
академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

Н.В. Соловова

« 16 » марта 20 26 г.

Даю согласие на обработку персональных данных и представление в сети интернет

Контактная информация:

Соловова Наталья Валентиновна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

Почтовый адрес: 443086, Российская Федерация, город Самара, ул. Лукачёва, 45, корп.5,
каб.351

Тел.: (846) 337-99-66

E-mail: solovova.nv@ssau.ru



Подпись Соловова Н.В. удостоверяю.

начальник отдела сопровождения деятельности
ученых советов Самарского университета

Бояркина Бояркина У.В.

16 » марта 20 26 г.

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Сдобнякова Виктора Владимировича
«Управление развитием педагогического университета в условиях реализации
принципа единства образовательного пространства» на соискание ученой
степени доктора педагогических наук по специальности**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

В современных условиях трансформации социально-экономического и технологического уклада Российской Федерации высшее образование сталкивается с необходимостью консолидации ресурсов для достижения стратегических национальных целей. Особую значимость приобретает реализация принципа единства образовательного пространства, закрепленного в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также выполнение задач Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года.

Тема диссертационного исследования В.В. Сдобнякова отвечает вызовам времени, связанным с переходом университетов от роли фабрики кадров к роли центров инициирования изменений и формирования научно-образовательных экосистем. Актуальность работы обусловлена противоречием между государственной задачей обеспечения единства образовательного пространства и недостаточной разработанностью методологических инструментов управления развитием именно педагогических университетов в региональном контексте.

В автореферате достаточно убедительно представлен методологический аппарат исследования: противоречия, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи. Теоретико-методологическая основа исследования демонстрирует многоаспектность рассматриваемой проблемы и показывает глубокое погружение автора в ее изучение. Представленные методы исследования соответствуют природе исследуемых педагогических явлений, фактов и избранной базе исследования. Положения, выносимые на защиту, сформулированы достаточно содержательно и четко, отражают новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

Научная новизна исследования заключается в характеристике тенденций стратегического развития университетов XX – XXI вв., обосновании и применении интегративного подхода, создании концепции и технологии управления развитием педагогического университета, выявлении организационно-управленческих условий реализации технологии, разработке интегративного показателя оценки результативности ее внедрения, а также в экспериментальном подтверждении эффективности предложенных решений, показавшем положительную динамику личностно-профессионального развития участников команд изменений и обосновавшем возможности тиражирования в других педагогических вузах.

Заслуживает особого внимания разработанная соискателем трансфункциональная технология управления развитием педагогического университета, представляющая собой целостный, методологически обоснованный и практико-ориентированный инструмент. Особую ценность представляет концептуальный переход от системного к пространственному типу организации жизнедеятельности университета, что соответствует современным тенденциям трансформации высшего образования и требованиям принципа единства образовательного пространства. Технология не остается теоретической конструкцией, а предлагает четкий алгоритм действий, включающий пространственную организацию жизнедеятельности, создание единой системы управленческих задач и согласование действий на межведомственном, межинституциональном и сетевом уровнях. Ключевым ресурсом технологии выступает проектная команда изменений, что обеспечивает распределенный характер управления и вовлеченность субъектов образовательного пространства.

Теоретическая значимость работы заключается в расширении представлений о методологии управления профессиональным образованием, конкретизации тенденций стратегического развития университетов и обогащении теории управления за счет введения категориального аппарата (ресурсный потенциал, трансфункциональная технология управления развитием педагогического университета и др.), разработке авторской концепции управления развитием педагогического университета, основанной на интегративном подходе, методологии формирования образовательного пространства и реализации принципа единства образовательного пространства.

Практическая значимость исследования не вызывает сомнений. Разработанные концепция и технология внедрены в практику ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», а также апробированы в ряде других педагогических вузов. Результаты исследования использованы при разработке сетевых проектов, программ научно-методического сопровождения, а также в рамках государственных заданий Минпросвещения России (2022–2025 гг.). Создание проектной команды изменений как ресурса распределенного управления представляет особый интерес для организационно-управленческой практики вузов.

Результаты исследования отражены в 42 изданиях и публикациях, из которых 17 статей в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России.

Положительно оценивая выполненное диссертационное исследование, обратим внимание автора на определенные замечания и пожелания.

1. В автореферате указано, что трансфункциональная технология была апробирована в ряде педагогических университетов. Однако ресурсы и контекст разных вузов могут существенно различаться. Какие именно компоненты трансфункциональной технологии являются инвариантными и обязательными для

успешного внедрения в любом педагогическом вузе, а какие могут варьироваться в зависимости от ресурсной базы университета?

2. Интегративный показатель ТЭСИ включает системный эффект и эффект развития. Каков механизм определения вклада различных частных показателей (например, финансово-экономического эффекта и уровня рефлексивности преподавателей) в итоговую оценку результативности технологии? Не возникнет ли риск доминирования количественных административных показателей над качественными педагогическими?

Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод: диссертация Сдобнякова Виктора Владимировича по теме «Управление развитием педагогического университета в условиях реализации принципа единства образовательного пространства», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук (специальность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), проректор по стратегическому развитию, профессор кафедры прикладной математики и информатики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет»

/ Вера Ивановна Токтарова /

20.03.2016г.

Подпись Токтаровой В.И. заверяю:

Проректор по научной работе, доктор физико-математических наук



/ Анатолий Николаевич Леухин /

20.03.2016

Почтовый адрес: 424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д. 1

Тел.: 8 (8362) 68-80-63

Е-mail: toktarova@yandex.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: www.marsu.ru