

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Лукьяновой Елены Евгеньевны
«Особенности формирования когнитивных структур, репрезентируемых
широкозначными словами, в языковом сознании школьника (по данным
лонгитюдного эксперимента)»

(Москва 2026),

представленной на соискание ученой степени кандидата филологических наук
по специальности 5.9.8 – Теоретическая, прикладная и сравнительно-
сопоставительная лингвистика (филологические науки)

Актуальность диссертационной работы Лукьяновой Елены Евгеньевны продиктована необходимостью изучения психолингвистических закономерностей онтогенеза когнитивных структур у вторичной языковой личности, и в этом аспекте исследование отвечает запросу современной науки на осмысление ментальных корреляций между первичным и вторичным языковыми кодами. Дополнительную ценность исследованию придает фокус на детской и подростковой аудитории, позволяющий выявить качественные изменения в их языковом сознании, таким образом оно восполняет пробел в понимании того, как развиваются речевые компетенции в процессе возрастного созревания личности.

Научная новизна рецензируемой работы состоит в обосновании и апробации комплексной лонгитюдной методики, предназначенной для верификации динамических изменений в сознании учебных билингов. Автором впервые предложен алгоритм поэтапной фиксации ментальных репрезентаций, позволяющий детально описать трансформацию структуры и содержания фрагментов языкового сознания, манифестируемых через широкозначные глаголы.

Теоретическая ценность работы определяется, прежде всего, экспликацией механизмов формирования когнитивных структур, вербализуемых широкозначной лексикой в сознании современных школьников. Автору удалось существенно углубить психолингвистические представления о природе широкозначности и специфике функционирования языкового сознания. Особого внимания заслуживает методологический фундамент исследования – авторский лонгитюдный эксперимент, сфокусированный на динамике развития ментальных репрезентаций.

Практическая значимость исследования, на наш взгляд, выходит за рамки традиционного внедрения в учебный процесс. Главная его ценность заключается в создании рекурсивного и верифицируемого алгоритма анализа, который может быть масштабирован и применен в смежных психолингвистических изысканиях. Разработанная методика представляет собой готовый исследовательский инструмент, надежность и воспроизводимость которого подтверждена в ходе лонгитюда.

Диссертация отличается строгой научной логикой и методологической последовательностью. Четкая иерархия задач и детальная проработка теоретико-понятийной базы позволили автору провести скрупулезный анализ

языкового материала. Благодаря продуманной структуре и корректному применению исследовательских методик, выносимые на защиту положения (всего таких положений 5, стр. 10 автореферата) представляются обоснованными, адекватными предмету исследования и полностью подтвержденными ходом экспериментальной работы.

Безусловная новизна авторского подхода к решению сложных исследовательских задач закономерно стимулирует научную дискуссию и порождает ряд уточняющих вопросов. Эти замечания носят характер конструктивной конкретизации, и нам хотелось бы услышать комментарии диссертанта по следующим аспектам:

1. Традиционно в диссертационных работах наблюдается прямое соответствие между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. В данном исследовании этот паритет формально соблюден, однако содержательный анализ показывает, что защищаемые тезисы коррелируют преимущественно с задачами 3, 4 и 5. Чем руководствовался автор при распределении результатов, и в каких положениях нашли свое отражение итоги реализации первой и второй задач исследования?

2. Устанавливалась ли корреляция между динамикой ассоциативного процесса и актуальным уровнем владения языком у подростков разных групп? Насколько правомерно связывать рост числа англоязычных ассоциаций исключительно со школьным обучением, или же данная динамика может быть обусловлена иными экстралингвистическими факторами?

3. Позволяет ли предложенный подход верифицировать линии семантического генезиса для иных сегментов английской лексики? В какой степени, по мнению автора, выявленная динамика формирования когнитивных структур в сознании билингвов носит универсальный характер и может быть применима к широкому языковому контексту?

Резюмируя, отметим, что сформулированные вопросы носят исключительно дискуссионный характер и не затрагивают методологический фундамент исследования. Работа представляет собой целостное, завершенное научное изыскание, в котором автор успешно реализовал все поставленные задачи и полностью достиг заявленной цели.

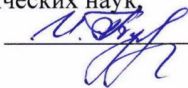
Материалы исследования достаточно полно отражены в 14 статьях, опубликованных Е.Е. Лукьяновой, 4 из которых – в рецензируемых научных изданиях, включенных в Перечень ВАК РФ. Результаты и положения диссертационного исследования прошли всестороннюю апробацию на научных конференциях различных, в том числе международного, уровней.

Автореферат свидетельствует о том, что диссертация ЛУКЪЯНОВОЙ Елены Евгеньевны «Особенности формирования когнитивных структур, репрезентируемых широкозначными словами, в языковом сознании школьника (по данным лонгитюдного эксперимента)» является самостоятельным и законченным исследованием, отличается новизной, теоретической и практической значимостью и соответствует критериям, установленным Положением о порядке присвоения ученой степени ВАК РФ, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата

филологических наук по специальности 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки).

19 марта 2026 г.

Доктор филологических наук,
профессор



И.А. Бубнова

Сведения об авторе отзыва:

Бубнова Ирина Александровна

Должность: профессор кафедры лингвистики и переводоведения

Одинцовский филиал ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»

доктор филологических наук, профессор (специальность 10.02.19. – теория языка)

Адрес: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» (Одинцовский филиал)

143005, Московская область, г. Одинцово,

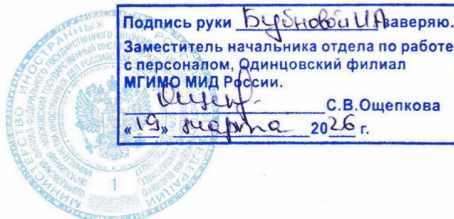
ул. Новоспортивная, 3.

Телефон: +7 (495) 661-71-22

Сайт: <http://odin.mgimo.ru>

E-mail: ibubnova@odin.mgimo.ru

Согласна на обработку персональных данных.



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лукьяновой Елены Евгеньевны «ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНЫХ СТРУКТУР, РЕПРЕЗЕНТИРУЕМЫХ ШИРОКОЗНАЧНЫМИ СЛОВАМИ, В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ ШКОЛЬНИКА (ПО ДАННЫМ ЛОНГИТУДНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА)», представленной на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.8 – «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» (филологические науки) (Москва, 2026)

Автореферат диссертации Е. Е. Лукьяновой посвящен малоизученной проблеме становления когнитивных структур, репрезентируемых широкозначными словами, в языковом сознании школьника-билингва. Осмысление механизмов формирования вторичной языковой личности входит в число приоритетов современной периферийной лингвистики, а разработка валидных экспериментальных процедур для подростковой аудитории востребована как в лингвистике, так и в педагогике. Вышесказанное определяет **актуальность** данной работы.

Научная новизна исследования заключается в трех аспектах. Во-первых, автор прослеживает динамику когнитивных структур на протяжении длительного периода – двух лет. Во-вторых, в качестве стимульного материала выбраны периферийные английские платеесеманты (to act, to claim, to deliver, to support, to expose), что расширяет существующие представления о широкозначности. В-третьих, методики свободного ассоциативного эксперимента с опорой на методику дефиниций слов и методику завершения предложений формируют целостную модель развития ассоциативного и семантического поля слова, которую диссертант представил достаточно широко.

Методологическая база тщательно выверена. Общее количество обработанных анкет составило 930. Результаты исследования выглядят убедительными и достоверными – они нашли отражение в 14 публикациях, из которых 4 статьи размещены в изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Основные положения работы были изложены на всероссийских и международных конференциях.

Выносимые на защиту положения обоснованы и продуманы. Работа хорошо структурирована: включает введение, три главы, заключение, список литературы (202 наименования, в том числе 19 на иностранном языке) и приложение.

Структура и содержание автореферата позволяют сделать вывод о том, что **к защите представлено завершение, самостоятельное исследование**. Диссертация Е. Е. Лукьяновой «Особенности формирования когнитивных структур, репрезентируемых широкозначными словами, в языковом сознании школьника (по данным лонгитюдного эксперимента)» соответствует по своему содержанию требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, и паспорту специальности 5.9.8 – «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» (филологические науки).



Доронина Ирина Михайловна (10.02.19)

кандидат филологических наук
доцент Института лингвистического и педагогического образования
Национального исследовательского университета
«Московский институт электронной техники»
124498, г. Москва, г. Зеленоград,
площадь Шокина, дом 1.
Тел.: +7 (499) 731-44-41; Email: netadm@miee.ru



Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

13.02.2026

Генеральный секретарь Учен. совета
Подпись: 


ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Лукьяновой Елены Евгеньевны
«ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНЫХ СТРУКТУР,
РЕПРЕЗЕНТИРУЕМЫХ ШИРОКОЗНАЧНЫМИ СЛОВАМИ, В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ
ШКОЛЬНИКА (ПО ДАННЫМ ЛОНГИТУДНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА)»,
представленной на соискание ученой степени кандидата филологических
наук по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-
сопоставительная лингвистика (Филологические науки)

Диссертация Елены Евгеньевны Лукьяновой посвящена «моделированию механизма формирования когнитивных структур, репрезентируемых английскими широкозначными глаголами *to act, to claim, to deliver, to support, и to expose*, в языковом сознании современного русскоязычного школьника, изучающего английский язык как первый иностранный». С опорой на результаты научных исследований предшественников Елена Евгеньевна последовательно и уверенно описывает объект и предмет исследования («языковое сознание формирующегося искусственного билингва» и «структурно-содержательные особенности когнитивных структур, репрезентируемых широкозначными единицами», соответственно) с последующим переходом к постановке исследовательских гипотез, отмечая, что проверка подобных гипотез в экспериментальном плане ранее не проводилась (с. 5 автореферата).

Актуальность диссертационного исследования в этом ракурсе рассмотрения заключается в разработке методической базы для диагностирования и отслеживания достигнутого уровня развития вторичной языковой личности.

Теоретическая значимость. Полученные в ходе экспериментального исследования новые научные результаты, которые отражены в положениях 2–5, выносимых на защиту, позволяют уточнить представления о формировании когнитивных структур с учетом учебного контекста, возрастного уровня развития когнитивных навыков обучающихся, интерференции родного (русского) языка при изучении иностранного (английского) языка.

Полученные в ходе исследования результаты могут представлять *практический интерес* для методистов и преподавателей английского языка в общеобразовательной школе.

О *достоверности результатов* проведенного исследования свидетельствует объем практического материала (получено 930 анкет от 105 респондентов), успешная апробация основных положений диссертации на 16 международных и всероссийских научных конференциях, публикация основных результатов исследования в рецензируемых научных журналах. Основные положения диссертационного исследования отражены в 14 научных публикациях, в том числе в четырех публикациях в

рецензируемых журналах, входящих в Перечень изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, а также в десяти работах, опубликованных в трудах научных конференций (с. 24-26 автореферата).

Насколько можно судить по автореферату, рассматриваемая диссертация представляет самостоятельное и оригинальное исследование, характеризующееся актуальностью, теоретической и практической значимостью полученных результатов, выполненное в рамках научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (Филологические науки).

Судя по представленным в автореферате сведениям, диссертационное исследование Елены Евгеньевны Лукьяновой «Особенности формирования когнитивных структур, репрезентируемых широкозначными словами, в языковом сознании школьника (по данным лонгитюдного эксперимента)» соответствует требованиям п.9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Правительством Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в текущей редакции), предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук, а ее автор, Елена Евгеньевна Лукьянова, заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (Филологические науки).

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Комалова Лилия Ряшитовна
доктор филологических наук, доцент,
руководитель и ведущий научный сотрудник Центра эмерджентных практик
ФГБУН «Институт научной информации по общественным наукам РАН»
e-mail: komalova@inion.ru

16 марта 2026 г.

Адрес организации:
117418 Россия, Москва, Нахимовский проспект, 51/21
+7 (499) 124-37-83 (канцелярия)
e-mail: office-inion@mail.ru
web-site: www.inion.ru



ОТЗЫВ

об автореферате диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук Лукьяновой Елены Евгеньевны
«Особенности формирования когнитивных структур, репрезентируемых широкозначными словами, в языковом сознании школьника (по данным лонгитюдного эксперимента)»
по специальности 5.9.8 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки)». Москва, 2026

В рецензируемом автореферате диссертационного исследования Елены Евгеньевны Лукьяновой представлены результаты изучения механизма становления и развития когнитивных структур, репрезентируемых широкозначными словами, в формирующемся языковом сознании школьника, изучающего английский язык в общеобразовательной школе. Исследование выполнено в русле актуального в современной лингвистической науке психолингвистического направления.

Актуальность темы диссертационного исследования определяется рядом факторов, в полной мере обоснованных в тексте рецензируемого автореферата, и связана, во-первых, с широким научным интересом к изучению механизма функционирования фрагментов языкового сознания индивида (однако недостаточно изученными по-прежнему остаются механизмы формирования структур сознания детей и подростков); во-вторых, со статусом в естественном языке широкозначных единиц, который остается дискуссионным, что приводит к тому, что на материале подобных лексических единиц проводится крайне мало исследований, особенно связанных с их когнитивным статусом. Отдельного упоминания требуют постановка, планирование и проведение лонгитюдного эксперимента, направленного на изучение механизма формирования исследуемых когнитивных структур, в динамике.

Автор прекрасно осознает и неизбежно возникающие в процессе такого исследования сложности и ограничения: на с. 3-4 автореферата обсуждаются проблемы проведения экспериментальных исследований в детской и подростковой аудитории, описываются известные алгоритмы проведения таких исследований, систематизируются получаемые в результате этих исследований данные.

Как указано в автореферате, объектом исследования является языковое сознание формирующегося искусственного билингва, овладевающего иностранным языком в искусственных условиях в средней школе; предмет исследования составляют структурно-содержательные особенности когнитивных структур, репрезентируемых широкозначными единицами (с. 6).

Цель исследования, как указано на с. 6 автореферата, «заключается в экспериментальном изучении механизма становления когнитивных структур, репрезентируемых широкозначными словами *to act, to claim, to deliver, to support* и *to expose*, в языковом сознании вторичной языковой личности (учащихся средней школы)».

Научная новизна исследования связана с тем, что автор разрабатывает и проводит комплексный лонгитюдный эксперимент, направленный на выявление механизма формирования и развития соответствующих когнитивных структур, на основе учета возрастных психо-физиологических особенностей целевой аудитории, далее проводится тщательный статистический анализ полученных результатов и их последующая интерпретация.

Такой алгоритм исследовательской работы позволяет говорить о значительном личном вкладе автора в разработку темы, связанным с определением подхода к анализу исследовательского объекта и выбором соответствующих поставленным целям и задачам методов исследования, последовательным решением перечисленных задач на всех этапах исследования, тщательным анализом и интерпретацией полученных эмпирических данных, формулированием научных положений и выводов.

Теоретическая значимость и практическая ценность исследования обоснованы в тексте автореферата, сформулированы четко и последовательно. Важно отметить возможность применения результатов исследования в практической работе в общеобразовательной школе и возможность их применения в научной работе, особенно при проведении психолингвистических экспериментов.

Следует отдельно отметить грамотно выстроенную исследовательскую методику. Результаты свободного ассоциативного эксперимента далее верифицируются и уточняются другими экспериментальными этапами с применением методики дефинирования и методики завершения предложений. Как представляется, такая логика организации и проведения исследования позволяет получить достоверные и верифицированные результаты.

Мы хотели бы уточнить у автора собственно алгоритм работы с испытуемыми из экспериментальной выборки: Как предъявлялась экспериментальная анкета? Были ли испытуемые ограничены во времени? Были ли задействованы учителя английского языка, работающие в классах, в качестве экспериментаторов? Было ли получено много неинтерпретируемых реакций? Как исследователь справлялся с этими искажениями? Более детальное описание процедурных моментов, как нам представляется, усиливает верификационный потенциал полученных экспериментальных данных и сделанных выводов.

Автореферат имеет стройную структуру, написан грамотно и отражает заявленные этапы исследования. Основные положения и результаты исследования прошли необходимую

апробацию, они достаточно полно отражены в автореферате и в 14 научных публикациях автора, в том числе и в 4х публикациях в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

В ходе прочтения автореферата складывается впечатление, что диссертационная работа Е. Е. Лукьяновой представляет собой концептуально сложное, комплексное, многоэтапное исследование, выполненное на высоком научном уровне, технически выверенное и грамотно оформленное. Текст автореферата имеет четкую структуру, читается легко, не содержит грамматических и стилистических неточностей.

Содержание автореферата позволяет заключить, что диссертация Лукьяновой Елены Евгеньевны на тему «Особенности формирования когнитивных структур, репрезентируемых широкозначными словами, в языковом сознании школьника (по данным лонгитюдного эксперимента)» представляет собой самостоятельное, актуальное лингвистическое исследование, значимое как в теоретическом, так и в практическом плане, полностью соответствует паспорту научной специальности 5.9.8 – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки), а ее автор, Лукьянова Елена Евгеньевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.8. – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки).

К.ф.н.

Старший преподаватель, Школа иностранных языков

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

101000, г. Москва, ул. Мясницкая, д. 20

+7 (495) 531-00-00

hse@hse.ru

23.03.2026

Петрова Е.Ю.

Против включения персональных данных, заключённых в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработкой не возражаю.

Подпись заверяю

**СПЕЦИАЛИСТ ПО
КАДРОВОМУ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВУ
УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛА
ЗИМА В.А.**



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лукьяновой Елены Евгеньевны
«ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНЫХ СТРУКТУР,
РЕПРЕЗЕНТИРУЕМЫХ ШИРОКОЗНАЧНЫМИ СЛОВАМИ, В
ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ ШКОЛЬНИКА (ПО ДАННЫМ
ЛОНГИТЮДНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА)»

представленной на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.8 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика»

(Москва, 2026)

Диссертационное исследование Е. Е. Лукьяновой обладает несомненной актуальностью, что обусловлено двумя ключевыми факторами. Во-первых, работа затрагивает проблему формирования языкового сознания школьников – процесс, который крайне редко выступает предметом специального лингвистического анализа, несмотря на его значимость для образовательной практики. Во-вторых, в центре внимания автора находятся слова широкой семантики, представляющие собой дискуссионную область современного языкознания: в научном сообществе до сих пор не сложилось единого мнения о том, следует ли рассматривать их как самостоятельную языковую категорию или же они являются проявлением полисемии.

Во введении сформулированы актуальность, теоретико-методологическая основа, гипотеза, объект, предмет, цель, задачи, материал, методы, научная новизна, теоретическая значимость, практическая ценность проведенного исследования, а также положения, выносимые на защиту.

Первая глава подробно описывает формирование сознания в целом и языкового сознания в частности. Автор обращается к понятию «сознание», «языковое сознание», рассматривает общепринятые подходы к изучению сознания, описывает инструменты анализа сознания и языкового сознания школьника.

Вторая глава посвящена словам широкой семантики и анализу критериев выделения широкозначных слов в отдельную языковую категорию. Диссертант приводит примеры разных точек зрения на понятие «широкозначность», а также анализирует ранее проведенные исследования, предметом которых выступают слова широкой семантики. В данной главе довольно подробно исследуются различные характеристики слов широкой семантики и приводятся примеры способов словоупотреблений широкозначных глаголов в программном учебнике в сравнении с лексикографическим словарем.

Третья глава посвящена описанию хода и результатов лонгитюдного эксперимента, проведенного в три этапа среди учащихся 6-7, 9-10 и 10-11 классов. Основным методом исследования стал ассоциативный метод, результаты в дальнейшем были верифицированы методикой дефиниций и методикой окончания предложений. В главе описана модель формирования когнитивной структуры на основе глаголов *to act*, *to support*, *to deliver*, *to*

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Елены Евгеньевны Лукьяновой «Особенности формирования когнитивных структур, репрезентируемых широкозначными словами, в языковом сознании школьника (по данным лонгитюдного эксперимента)», представленной на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.8 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» (Москва, 2026)

Диссертационное исследование Елены Евгеньевны Лукьяновой «Особенности формирования когнитивных структур, репрезентируемых широкозначными словами, в языковом сознании школьника (по данным лонгитюдного эксперимента)» посвящено **актуальной** и чрезвычайно важной теме, связанной с изучением принципов формирования фрагмента языкового сознания современного школьника, изучающего английский язык как первый иностранный в условиях общеобразовательной школы. С учетом особенностей процесса овладения иностранным языком в школе и связанных с этим определенных ограничений, а также с учетом когнитивно-перцептивных характеристик учащихся алгоритмизация становления и последующего усложнения когнитивных структур, репрезентируемых исследуемыми широкозначными глаголами, требует особого внимания, грамотного планирования и скрупулезного выстраивания дизайна (*«планирование общей логики, выбор заданий, обоснование выбора материала, определение методики исследования и верификации полученных данных»* – с. 5 автореферата) экспериментального исследования.

Во введении развернуто обосновывается актуальность предпринятого исследования, корректно формулируются цель и исследовательские задачи, объект и предмет исследования, обосновывается выбор исследовательского материала, а также определяется теоретическая значимость и практическая ценность полученных результатов. Автор детально прописывает методику проведения исследования, акцентируя значимые для получения интерпретируемого результата шаги и аргументируя выбор соответствующих методов исследования, принципы фильтрации эмпирического материала и алгоритмы обработки экспериментальных данных.

Научная новизна работы связана с тем, что диссертант последовательно выстраивает комплексный лонгитюдный эксперимент, предлагая испытуемым выполнить ряд заданий на рефлексивную и нерефлексивную работу с исследуемой группой слов – широкозначными глаголами. Автор учитывает особенности целевой аудитории эксперимента, грамотно интегрирует искомую единицу в экспериментальное задание и далее последовательно и системно анализирует полученные в эксперименте данные и дает «осторожные» интерпретации.

Теоретическая и практическая ценность полученных результатов и применяемого в работе лонгитюдного формата исследования сомнений не вызывают.

Е. Е. Лукьянова грамотно и последовательно выстраивает теоретико-методологическую основу исследования, анализируя основные положения теории языкового сознания, ссылаясь на достижения специалистов в области возрастной психологии, онтолингвистики, психоллингвистики, методики преподавания иностранных языков. Теоретические выкладки сопровождаются собственными рассуждениями и анализом примеров.

При этом важно отметить, что в качестве экспериментального материала исследования выступают слова широкой семантики, статус которых до настоящего момента, как известно, является дискуссионным (*«В качестве экспериментального материала были выбраны широкозначные языковые единицы to act, to claim, to deliver, to support и to expose, входящие в состав учебной программы для школ с углубленным изучением английского языка. В научных работах, как правило, речь идет о наиболее известных и бесспорных глаголах широкой семантики в английском языке: to do, to have, to get, to make, to go, to run, to get и др. Они составляют ядро поля широкозначности. Статус отобранных для анализа периферийных широкозначных глаголов менее очевиден, чем в случае с ядерными единицами, однако развитие их семантики идет по линии широкозначности, что признается рядом специалистов»* – с. 7 автореферата). Автор понимает сложность обособления и структурирования выбранной лексической группы, поэтому неоднократно возвращается в тексте автореферата к вопросу выбора этих единиц и обсуждению их статуса. Хотелось бы, однако, уточнить у автора принципы отнесения тех или иных глаголов к периферии поля широкозначности, поскольку в тексте автореферата этот вопрос подробно не рассматривается.

В практической части исследования формулируются экспериментальные гипотезы, описываются принципы проведения эксперимента с выбранной группой испытуемых с учетом психо-возрастных особенностей и порога удержания внимания, далее представлены результаты лонгитюдного эксперимента, проведенного в три этапа среди учащихся 6–7, 9–10 и 10–11 классов. В качестве основной экспериментальной методики диссертант правомерно выбирает ассоциативный метод, верифицируя полученные результаты данными, собранными в ходе проведения эксперимента с опорой на методику дефинирования и методику завершения предложений. Автором изложены и аргументированы основные положения модели формирования когнитивной структуры на примере исследуемых широкозначных глаголов *to act, to support, to deliver, to claim, to expose*, а также отражены изменения соответствующих когнитивных структур в трех возрастных группах. Кроме того, суммированы характерные тренды по каждой отдельно взятой возрастной категории.

Личный вклад исследователя состоит в самостоятельном выстраивании исследовательской логики, теоретическом обосновании исследования, а также в планировании, проведении и обработке результатов собственного комплексного лонгитюдного эксперимента.

Содержание диссертации соответствует заявленной номенклатурной специальности. Количество выступлений и публикаций по теме проведенного исследования представляется достаточным для апробации его результатов.

В заключение отмечу, что диссертация Е. Е. Лукьяновой является завершенным самостоятельным исследованием, выполненным на высоком научном уровне. В работе ставится и решается научная задача, имеющая существенное значение для дальнейшего развития таких наук, как психолингвистика, возрастная психология, онтолингвистика, лингвистическая семантика. Автореферат позволяет сделать вывод о том, что диссертация Е. Е. Лукьяновой на тему «Особенности формирования когнитивных структур, репрезентируемые широкозначными словами, в языковом сознании школьника (по данным лонгитюдного эксперимента)» по своему содержанию и оформлению соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, паспорту специальности 5.9.8 – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки) и п.п. 9-14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842 (в редакции от 18.03.2023), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а ее автор, Елена Евгеньевна Лукьянова, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата филологических наук.

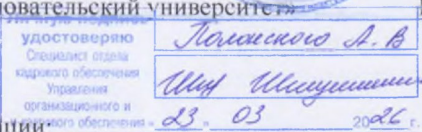
Против включения персональных данных, имеющих в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Доктор филологических наук,
профессор, профессор кафедры журналистики
института общественных наук и
массовых коммуникаций
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

23 марта 2026 года



Полонский А.В.



Сведения об организации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (ФГАОУ ВО «НИУ БелГУ»)

Адрес организации: 308015, г. Белгород, ул. Победы, д. 85

Телефон организации: +7(4722) 30-12-11

Электронная почта организации: info@bsuedu.ru

Официальный сайт ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»: <http://www.bsuedu.ru>

О Т З Ы В

на автореферат диссертации ЛУКЪЯНОВОЙ Елены Евгеньевны
*«Особенности формирования когнитивных структур,
репрезентируемых широкозначными словами
в языковом сознании школьника
(по данным лонгитюдного эксперимента)»*,
представленной на соискание ученой степени кандидата
филологических наук по специальности

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика (филологические науки)
Москва 2026

Тема диссертации Елены Евгеньевны Лукьяновой, несомненно, **актуальна**: проблемы современного школьного образования требуют не только и не столько пересмотра структуры и содержания учебных программ, но, в первую очередь, понимания того, как современные ученики средней школы овладевают знаниями, какие факторы влияют на специфику этого процесса. В обучении иностранному языку одной из самых сложных задач является обучение лексике, а трудности в этой области связаны в значительной степени с тем, как учащийся «встраивает» лежащее за словом знание в собственный образ мира. Поэтому исследование особенностей формирования когнитивных структур, репрезентируемых разными типами слов, представляет особый интерес.

Автор рецензируемой работы вполне обоснованно утверждает, что **научная новизна** исследования состоит в разработке дизайна лонгитюдного эксперимента, нацеленного на выявление динамики «становления и структурно-содержательного изменения языкового сознания формирующейся вторичной языковой личности» (с. 5); кроме того, в качестве материала исследования автор выбрала английские широкозначные глаголы, ранее не часто привлекавшие внимание исследователей.

Теоретическая значимость диссертационного исследования Е.Е. Лукьяновой определяется разработкой модели механизма становления когнитивных структур в сознании современного школьника; поскольку материалом исследования являются широкозначные глаголы, автор уточняет ряд лингвистических постулатов в области исследования широкозначности. Представляется также, что разработка комплексного лонгитюдного эксперимента имеет большое значение и в теоретическом плане.

Практическая значимость исследования определяется тем, что материалы и результаты могут быть использованы в самых разных языковедческих вузовских курсах, в практике преподавания языка, разработке методических рекомендаций и пособий.

Работа прошла внушительную апробацию, структура работы вполне обоснована и соответствует целям и задачам исследования. Приведенный в описании теоретической базы исследования перечень научных публикаций впечатляет количеством источников и широтой тематики, включает как классические, так и новейшие работы. Автореферат диссертации Е.Е. Лукьяновой содержит уместно использованный иллюстративный материал в виде таблиц и примеров работы с языковым материалом.

К сожалению, приходится заметить, что выносимые на защиту положения, прежде всего, положение № 1, не очень удачно сформулированы. В силу этого, не очень понятно, что защищается в первом положении: то, что механизм становления когнитивных структур можно моделировать, то, что этот механизм может быть смоделирован только на основании экспериментальных (лонгитюдных) данных, или то, что каждый новый эксперимент требует индивидуального дизайна. В первом предложении положения № 4 неправильный порядок слов переносит акцент с опоры на родной язык на выполнение экспериментальных заданий, что также не способствует пониманию смысла всего положения.

Тем не менее, судя по тексту автореферата, диссертация Е.Е. Лукьяновой представляет собой оригинальное, самостоятельное и законченное исследование, выполненное на высоком уровне, изложенное грамотным научным языком, выстроенное очень логично. Сделанные автором по результатам исследования выводы представляются достаточно логичными и обоснованными. Особенно следует отметить детальность проработки каждого из этапов исследования, большую теоретическую базу. Автор проявила себя как самостоятельный, эрудированный исследователь.

Полагаю, что диссертационное исследование Е.Е. Лукьяновой «Особенности формирования когнитивных структур, репрезентируемых широкозначными словами, в языковом сознании школьника (по данным лонгитюдного эксперимента)» соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук (п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), а его автор заслуживает присуждения ей учёной степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Дано согласие на обработку персональных данных и их размещение в сети с защитой данных. Диссертация.

Доктор филологических наук, профессор,
профессор кафедры теории языка, перевода
и французской филологии
Тверского государственного университета
170001 г. Тверь, ул. Желябова, д. 33.
Тел.: (4822) 34-46-56
e-mail: Myagkova.EY@tversu.ru
тел.: 8-919-053-25-99



Е.Ю. Мягкова
23.03.2026г.



ОТЗЫВ

об автореферате диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук Лукьяновой Елены Евгеньевны на тему «Особенности формирования когнитивных структур, репрезентируемых широкозначными словами, в языковом сознании школьника (по данным лонгитюдного эксперимента)» по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки).
Москва, 2026

В последние годы появилось значительное количество исследований, направленных на изучение языкового сознания взрослых носителей языка, однако изучение механизмов становления языкового сознания ребенка и подростка по-прежнему остается на периферии в силу того, что эта область в меньшей степени поддается систематизации, требует продумывания и применения нестандартных исследовательских методик и особых подходов к систематизации и интерпретации данных. С этих позиций тема предпринятого Еленой Евгеньевной Лукьяновой исследования представляется чрезвычайно **актуальной**. С одной стороны, очевидно, что это динамично развивающаяся исследовательская область, в которой имеется множество лакунарных областей, требующих отдельного изучения, с другой, выявление механизма становления и развития фрагмента языкового сознания ребенка и подростка – крайне сложная задача, решение которой возможно только за счет разработки новых исследовательских подходов и поиска путей комплексного рассмотрения изучаемых явлений.

Ориентация рецензируемого диссертационного сочинения на разработку комплексного подхода с опорой на взаимно связанные и взаимоверифицирующие экспериментальные методики и тщательно выстроенный, статистически подтвержденный анализ полученных данных определяют **научную новизну** проведенного исследования.

В теоретической части работы описаны принципы формирования и развития структур языкового сознания, рассмотрены общепринятые подходы к изучению сознания, в том числе в онтогенезе, описаны инструменты анализа сознания и, конкретнее, языкового сознания школьника. Отдельно анализируются алгоритмы развития широкозначности в естественном языке, рассматриваются критерии выделения широкозначных слов в отдельную лексическую группу, обсуждаются границы широкозначности и полисемии. Диссертант анализирует значительное число исследований, предметом которых выступают слова широкой семантики.

Практическая часть работы содержит перечисление и аргументацию экспериментальных гипотез, описание экспериментальных процедур, задействованных в проведении исследования с подростковой аудиторией. Далее автор поэтапно представляет результаты проведенного лонгитюдного

эксперимента, делая срез не только внутри каждой возрастной группы, но и устанавливая межгрупповые различия. Масштабная практическая часть работы дает полноценное представление о характере проведенного эксперимента и позволяет говорить о достоверности и обоснованности полученных экспериментальным путем результатах и выводах. Исследователь отличается тщательностью, точностью и научной осторожностью, когда дело касается установления зависимостей и выявления трендов. В целом, практическая часть работы характеризуется стройностью, логичностью и последовательностью представления и аргументированностью. Текст автореферата читается легко и позволяет сформировать целостное представление о проделанной работе.

Наш вопрос касается обработки экспериментальных данных, полученных в ходе САЭ. Так, на с. 21 указывается, что в речи взрослого человека «чаще реализуются речевые действия по линии парадигматической связи». Однако в данном эксперименте именно самые старшие испытуемые (ЭГ-3) продемонстрировали преобладание синтагматической связи над парадигматической, причём на всех этапах. Как это можно объяснить и можно ли это объяснить в пользу выдвинутых автором диссертации экспериментальных гипотез и теоретических положений?

Полученные в ходе проведения исследования результаты являются **теоретически значимыми** и безусловно обладают **практической ценностью**. Возможности применения полученных результатов широки: от применения предложенного автором алгоритма проведения экспериментального исследования в отношении других лексических групп или других языков до разработки специальных курсов для психолингвистов и др. ученых, работающих с экспериментальными данными.

Результаты исследования представлены в репрезентативном списке публикаций Е. Е. Лукьяновой (14 позиций, из них 4 публикации в журналах, рекомендованных ВАК РФ). Перечень мероприятий, на который проходила апробация исследования, внушительен.

Личный вклад диссертанта состоит в грамотном и последовательном теоретическом фундировании исследования, поиске подходящего алгоритма работы с выбранной когортой испытуемых в формате лонгитюдного эксперимента, постановке и проведении эксперимента, статистической и интерпретационной работе с полученными данными.

Судя по автореферату диссертации, исследование является масштабным, а анализ данных лонгитюдного эксперимента – тщательным и последовательным.

Содержание автореферата позволяет заключить, что диссертация Елены Евгеньевны Лукьяновой на тему: «Особенности формирования когнитивных структур, репрезентируемых широкозначными словами, в языковом сознании школьника (по данным лонгитюдного эксперимента)», представляет собой самостоятельное лингвистическое исследование на

актуальную лингвистическую проблематику, значимое как в теоретическом, так и в практическом плане. Это законченное, теоретически фундированное исследование, которое полностью соответствует паспорту научной специальности 5.9.8. – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки) и п.п.9-14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842 (в редакции от 18.03.2023), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а автор работы, Елена Евгеньевна Лукьянова, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата филологических наук.

Против включения персональных данных, имеющих в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

24.03.2026

Доктор филологических наук, доцент,
профессор кафедры теории
английского языка и переводоведения
ФГБОУ ВО «Брянский государственный
университет имени академика И. Г. Петровского»
Чугунова Светлана Александровна

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского»

Адрес организации: 241036, Брянская область, г. Брянск, ул. Бежицкая, д. 14

Тел.: +7 (4832) 66-65-38

Электронная почта: bryanskgu@mail.ru

Сайт организации: www.brgu.ru



Чугунова С.А.
Подпись _____
заверяю

Документовед