

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт гуманитарных наук
Департамент истории

УТВЕРЖДАЮ
Директор института гуманитарных наук
В.В. Кириллов
2026 г.



**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
46.03.01 История

Москва
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения.....	3
1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	3
2. Структура государственной итоговой аттестации.....	3
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы бакалавриата.....	3
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы бакалавриата.....	15
4.1. Государственный экзамен.....	15
4.2. Выпускная квалификационная работа.....	22
Приложение. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы.....	26

Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 950, Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет), Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

1. Цели и задачи ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

2. Структура ГИА

На основании решения ученого совета института гуманитарных наук (протокол заседания от «11» марта 2026 г. №8). ГИА включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы бакалавриата

При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями с учетом требований профессиональных стандартов:

Трудовые действия	Наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия	Планируемые результаты освоения образовательной программы
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	<p>Знает: принципы использования системного подхода; алгоритмы принятия решения (в том числе, методики постановки задачи, моделирования, выбора и принятия решения)</p> <p>Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи</p> <p>Владеть навыками (опытом деятельности): навыками применения системного подхода для оценки современных научных достижений и принятия решений в социальной и профессиональной деятельности</p>
	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	<p>Знать: закономерности целеполагания и пути достижения поставленной цели; правовые нормы в сфере реализации проекта (деятельности, исследования)</p> <p>Уметь: формулировать задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели работы, прогнозировать ожидаемые результаты решения поставленных задач, решать конкретные задачи проекта (деятельности, исследования), выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, качественно решать конкретные задачи проекта (исследования, деятельности) с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, публично представлять результаты решения задач проекта (деятельности, исследования)</p> <p>Владеть навыками (опытом деятельности): навыками принятия решений в различных сферах деятельности с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, навыками осуществления проектной деятельности</p>
	Способен осуществлять	Знает: особенности принятия совместных решений в команде и условий

	<p>социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)</p>	<p>сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих основные теории мотивации и лидерства, стили лидерства и возможности их применения в групповой работе</p> <p>Умеет: определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками организации работы в команде для достижения общих целей, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики</p>
	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)</p>	<p>Знать: основы деловой коммуникации, особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и(или) иностранном(ых) языке(ах), основные нормы современного русского литературного языка, особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения, правила делового этикета и приемы совершенствования голосоречевой техники</p> <p>Уметь: выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач, вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции, вести устные деловые переговоры с учетом норм профессиональной этики; выполнять перевод текстов</p> <p>Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах), способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды, иностранным(ими) языком(ами) для реализации профессиональной</p>

		деятельности и в ситуациях повседневного общения
	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	<p>Знать: основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений, роль науки в развитии цивилизации</p> <p>Уметь: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, толерантно и конструктивно взаимодействовать с различными социальными группами (их представителями) с учетом их социокультурных особенностей</p> <p>Владеть: способами межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях</p>
	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	<p>Знает: сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития, способы управления своим временем, технологии проектирования и реализации траектории саморазвития</p> <p>Умеет: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели, планировать перспективные цели саморазвития с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и перспектив развития рынка труда, управлять индивидуальной траекторией саморазвития и образования, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками осуществления профессиональной деятельности (в том числе в рамках межличностного взаимодействия) с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>
	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	<p>Знает: основы и правила здорового образа жизни</p> <p>основные формы организации занятий по физической культуре и спорту, значение физической культуры и спорта в формировании общей культуры</p>

	<p>обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)</p>	<p>личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни</p> <p>Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни, использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p> <p>Владет: навыками соблюдения и популяризации норм здорового образа жизни</p>
	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)</p>	<p>Знает: основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, научные основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности; обеспечение экологической безопасности</p> <p>Умеет: обеспечивать условия безопасной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья человека, выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и в быту, осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте и в быту, оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты</p> <p>Владет: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, адекватного поведения в чрезвычайных ситуациях, навыками использования индивидуальных и коллективных средств защиты</p>
	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)</p>	<p>Знает: понятие и структуру инклюзивной компетенции базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>

		Владеет: способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)	Знает: понятие и структуру инклюзивной компетенции базовые дефектологические знаний в социальной и профессиональной сферах, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11)	Знает: основные законы и закономерности функционирования экономики, основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач Умеет: применять экономические знания при выполнении практических задач, использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знает: методологические основы и методы осуществления поиска, отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации основные тенденции и направления развития исследовательской деятельности в области теории и методологии исторической науки Умеет: осуществлять поиск и отбор научных данных при работе с историческими источниками, историческими фактами, исторической информацией, анализировать, систематизировать и интерпретировать научные данные при работе с историческими источниками, историческими фактами,

		<p>исторической информацией, применять результаты исследований в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью осуществлять комплексную работу с научными данными (историческими источниками, историческими фактами, исторической информацией) и применять результаты исследований при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
	<p>Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2)</p>	<p>Знает: актуальные научные проблемы и основные научные концепции в области всеобщей и отечественной истории, историографии и источниковедения, основные положения теории и практики историографических исследований</p> <p>Умеет: анализировать и систематизировать основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории, интерпретировать исторические события и явления в историографической теории и практике</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью применять результаты историографических исследований при решении задач профессиональной деятельности</p>
	<p>Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3)</p>	<p>Знает: движущие силы и закономерности исторического процесса, роль экономических, социальных, политических и культурных факторов в историческом процессе, методы анализа и интерпретации исторических явлений и процессов в рамках междисциплинарного подхода</p> <p>Умеет: анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, раскрывать и интерпретировать роль экономических, социальных, политических и культурных факторов в историческом процессе, в том числе в рамках проведения междисциплинарных исследований</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью проводить анализ и объяснять роль экономических, социальных, политических и культурных факторов в историческом развитии (в том числе в рамках проведения междисциплинарных исследований)</p>
	<p>Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки</p>	<p>Знает: основные методологические принципы и методические приемы исторической науки, теоретические знания и методологические подходы современной исторической науки</p>

	в профессиональной деятельности (ОПК-4)	<p>Умеет: применять основные методологические принципы и методические приемы исторической науки в соответствии с поставленными исследовательскими задачами</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): способностью применять основные методологические принципы и методические приемы исторической науки при решении задач профессиональной деятельности</p>
	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности (ОПК-5)	<p>Знает: основные источники получения информации, последовательность осуществления информационного поиска (алгоритм поисковой деятельности) правовые и этические принципы использования электронных ресурсов, библиотечных и стандартных поисковых систем в сети Интернет</p> <p>основные нормативно-правовые требования к информационной безопасности</p> <p>Умеет: ориентироваться в информационном потоке, анализировать источники получения информации, самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): способностью осуществлять поиск, обработку и использование информации с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности при решении исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p>
	Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию (ОПК-6)	<p>Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, инновационные подходы и образовательные технологии, применяемые в современном образовательном процессе, законодательные и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие осуществление образовательной деятельности</p> <p>Умеет: осуществлять проектирование и реализацию дисциплин (модулей) по истории и обществознанию в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, регламентирующей осуществление образовательной деятельности в Российской Федерации, с учетом образовательных интересов обучающихся, их индивидуальных возможностей и способностей, применять в педагогической деятельности инновационные подходы и образовательные</p>

		<p>технологии, способствующие повышению качества образования и достижению планируемых образовательных результатов</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками педагогической деятельности с использованием профессиональных знаний в области истории и обществознания в соответствии с нормативно-правовыми требованиями, предъявляемыми к проектированию и реализации образовательного процесса</p>
	<p>Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде (ОПК-7)</p>	<p>Знает: приоритетные направления развития культурно-просветительской деятельности в целях популяризации исторического знания, задачи, методы и технологии разработки и реализации культурно-просветительских проектов по популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы и проекты в целях популяризации исторического знания с учетом особенностей потенциальной аудитории</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью реализовывать культурно-просветительские программы и проекты в целях популяризации и распространения исторического знания в образовательных организациях и публичной среде</p>
	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-8)</p>	<p>Знает: технические средства реализации информационных процессов, современное программное обеспечение, принципы работы современных информационных технологий</p> <p>Умеет: ориентироваться в современном программном обеспечении, обоснованно выбирать современные информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
<p>Осуществление проведения работ по обработке и</p>	<p>Способен к осуществлению самостоятельного научного исследования в области</p>	<p>Знает: актуальную нормативную документацию, регламентирующую проведение научных исследований в области отечественной и всеобщей истории, методы и способы планирования, организации и проведения</p>

<p>анализу научно-технической информации и результатов исследований</p>	<p>отечественной и всеобщей истории (ПК-1.1)</p>	<p>исторических исследований, требования к представлению и защите результатов исследований в области отечественной и всеобщей истории Умеет: выявлять актуальные проблемы в области отечественной и всеобщей истории, определять цели и задачи исследования, разрабатывать план и программу научного исследования в области отечественной и всеобщей истории, представлять результаты самостоятельного научного исследования, аргументированно отстаивать свою исследовательскую позицию Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью планировать и проводить самостоятельные научные исследования в области отечественной и всеобщей истории, представлять и публично защищать полученные результаты</p>
<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации дисциплин (модулей) по истории и обществознанию (ПК-2.1)</p>	<p>Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования к учебно-методическому обеспечению и сопровождению реализации образовательных программ (в том числе дисциплин (модулей) по истории и обществознанию), нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок проектирования и реализации образовательных программ (в том числе дисциплин (модулей) по истории и обществознанию), методические принципы и подходы к проектированию учебно-методического обеспечения реализации дисциплин (модулей) по истории и обществознанию (рабочие программы, оценочные средства, иные методические материалы) Умеет: разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации дисциплин (модулей) по истории и обществознанию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования и нормативно-правовой базой, регламентирующей порядок проектирования и реализации образовательных программ, оценивать качество учебно-методического обеспечения реализации дисциплин (модулей) по истории и обществознанию, вносить обоснованные предложения по его актуализации и совершенствованию Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации дисциплин (модулей) по истории и обществознанию, анализировать и оценивать его качество</p>

<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>Способен к проектированию и реализации программ воспитания в организациях, реализующих основные и дополнительные образовательные программы, используя педагогический потенциал исторического знания (ПК-2.2)</p>	<p>Знает: цели и задачи, принципы планирования, организации и реализации воспитательной деятельности с использованием педагогического потенциала исторического знания, основы психодидактики, поликультурного образования, нормы, правила и закономерности поведения в современном обществе (в том числе в цифровой среде), нормативно-правовые требования и методические рекомендации к разработке программ воспитания</p> <p>Умеет: определять приоритетные направления осуществления воспитательной деятельности, формулировать ее цели и задачи с учетом индивидуальных возможностей, способностей, уровня мотивации обучающихся, наличия условий для реализации программы воспитания в организации, разрабатывать и реализовывать программу воспитания в организации, реализующей основные и дополнительные образовательные программы, используя педагогический потенциал исторического знания</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками проектирования, реализации программ воспитания в организации, реализующей основные и дополнительные образовательные программы, анализа и оценки ее соответствия интересам, возможностям и способностям обучающихся</p>
<p>«Разработка экскурсий»</p> <p>Организация деятельности по реализации экскурсионных услуг</p>	<p>Способен к разработке экскурсионных программ и маршрутов (ПК-3.1)</p>	<p>Знает: историко-культурные и географические достопримечательности региона, методы обработки информации с использованием современных технических средств коммуникации и связи, информационно-коммуникационных и цифровых технологий, принципы подбора материала для формирования «портфеля экскурсовода»</p> <p>Умеет: устанавливать цели и выбирать темы проведения экскурсий, составлять технологическую карту и оформлять экскурсионную документацию, корректировать экскурсионную программу в связи с непредвиденными обстоятельствами, определять направление продвижения экскурсионных программ в соответствии с запросами потребителей (в том числе потенциальных) экскурсионных услуг, составлять «портфель экскурсовода»</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью разрабатывать программы экскурсий и экскурсионных маршрутов в соответствии с нормативными требованиями и с учетом запросов</p>

		<p>потребителей (в том числе потенциальных) экскурсионных услуг, формировать «портфель экскурсовода»</p>
	<p>Способен к организации и самостоятельному проведению экскурсий (ПК-3.2)</p>	<p>Знает: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере туризма, устанавливающие правила проведения экскурсий, принципы организации и методики проведения экскурсий, теорию формирования потребностей и межличностного общения, приемы информационно-экскурсионной работы, технику публичных выступлений</p> <p>Умеет: использовать методические приемы показа и рассказа во время проведения экскурсии, пользоваться методикой применения наглядных пособий, «портфелем экскурсовода»</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью проводить экскурсии в соответствии с нормативными требованиями, нормами профессиональной этики и межличностного общения</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы магистратуры

4.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится в устной форме по базовым дисциплинам - «Новая и новейшая история», «История России XX века», «История современной России» и вариативным дисциплинам - «Теория и методика обучения истории», «Исследовательская лаборатория историка», «Туристический менеджмент» образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой (далее – ОП ВО) видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы.

4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы бакалавриата

Экзаменационный билет включает 3 вопроса: 2 теоретических вопроса и 1 практико-ориентированный вопрос, которые отражают уровень сформированности компетенций обучающегося.

Перечень вопросов для государственного экзамена «Новая и новейшая история»

1. Причины и характер Первой мировой войны, цели воюющих сторон.
2. Основные этапы Первой мировой войны. Причины поражения германо-австрийского блока.
3. Версальско-Вашингтонская система: основные положения и историческое значение.
4. Революция в Германии 1918 года. Становление Веймарской республики.
5. Капиталистическая стабилизация 1920-х гг. и ее причины.
6. Причины зарождения и сущность фашизма.
7. Проблемы антифашистской борьбы в Европе в 1920–1930 гг.
8. Особенности социально-экономического развития Великобритании в межвоенный период.
9. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг.: причины, отличительные черты и основные последствия.

10. «Новый курс» Ф. Рузвельта и его историческое значение.
11. Международные отношения в 30-е годы XX века: крах Версальско-Вашингтонской системы.
12. Создание и основные направления деятельности антигитлеровской коалиции.
13. Причины и характер Второй мировой войны.
14. Основные этапы Второй мировой войны. Театры военных действий.
15. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование в Европе и мире.
16. Политическая борьба в послевоенной Франции и ее итоги (1945–1955 гг.).
17. Великобритания: выбор новой модели развития в условиях кризиса и распада колониальной империи (1940-1960-е гг.).
18. Геополитические сферы влияния в мире после Второй мировой войны: образование НАТО и ОВД, «холодная война».
19. Распад мировой колониальной системы. Сущность политики неоколониализма.
20. Карибский кризис 1962 г.: причины, уроки и значение.
21. Социальные протесты 1968 года: причины, социально-политическое значение и итоги.
22. Международные отношения в середине 1970-х – 80-е годы. Противоречия международной жизни.
23. Новая демократическая «волна» в Западной Европе: приход к власти лейбористов в Великобритании, социалистов во Франции, социал-демократов в Германии (опыт 1990-х гг.)
24. Политико-культурные и социально-экономические аспекты процесса объединения Германии.
25. Особенности неоконсерватизма в Великобритании. Внутренняя и внешняя политика М. Тэтчер (1975–1990 гг.).
26. Преобразования в странах ЦЮВЕ в 1990–2000 гг. годы: общие закономерности и национальные особенности.
27. Рост национализма и возникновение очагов гражданской войны в Европе после окончания «холодной войны».
28. Приоритеты в международной политике США и Европы на рубеже XX–XXI вв.: глобализация и ее сущность.
29. Внутренняя и внешняя политика США в период президентства Б. Обамы.
30. Основные тенденции и итоги развития Европейского Союза в 2000–2024 гг.

«История России XX-XXI вв.»

1. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века.
2. Первая русская революция 1905-1907 гг. Становление новой политической системы.
3. Третьеиюньская монархия: внутренняя политика и попытки реформ.

4. «Серебряный век» русской культуры.
5. Россия в Первой мировой войне.
6. Великая российская революция от февраля к октябрю 1917 г.
7. События октября 1917 года в России. Становление советской государственности.
8. Россия в годы Гражданской войны и интервенции.
9. Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х гг., переход к НЭПу.
10. Образование СССР и его административно-территориальные изменения в предвоенный период.
11. Модернизация страны Советов в 20-30-ые гг. XX в.: идеология и политика преобразований.
12. Внешняя политика СССР в 1920-1939 годах.
13. Изменения в области идеологии и культуры в 1917-1939 гг.
14. Великая Отечественная война: этапы, ход, результаты.
15. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
16. Дискуссионные вопросы и фальсификация истории Великой Отечественной войны.
17. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн.
18. Советская идеология и культура в годы Великой Отечественной войны.
19. СССР в 1945-1953 гг.: внутренняя и внешняя политика.
20. СССР в период 1953 – 1964 гг.: политика, экономика, культура.
21. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
22. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
23. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.
24. СССР в годы перестройки: основные направления внутренней и внешней политики.
25. Распад СССР. Дискуссионные вопросы.
26. Преобразования в экономике и реформы политической системы РФ в 1991-2000 гг.
27. Внешняя политика России в 1991-2000 гг.
28. Социально-экономическое и политическое развитие РФ в 2000-2025 годы.
29. Основные этапы и направления внешней политики России в 2000-2025 годы.
30. Изменения социокультурной сферы и нравственно-духовное состояние российского общества в конце XX – первой четверти XXI в.

Перечень практико-ориентированных вопросов по вариативным дисциплинам: «Теория и методика обучения истории», «Туристический менеджмент», «Исследовательская лаборатория историка»

1. Применение результатов ВКР в профессиональной деятельности педагога.

2. Применение результатов ВКР в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
3. Использование результатов ВКР при планировании и проведении учебных занятий.
4. Собеседование по применению навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями при подготовке ВКР.
5. Обзор общекультурных компетенций профессионального стандарта и характеристика их значения в работе педагога.
6. Проект музейного занятия по теме исследования ВКР.
7. Составление плана экскурсионно-музейной программы по тематике исследования ВКР.
8. Представление методической разработки экскурсии по тематике ВКР.
9. Формирование «портфеля экскурсовода» по тематике ВКР.
10. Подготовка пресс-релиза по тематике исследования ВКР.
11. Подготовка аннотированной справки по тематике исследования ВКР.
12. Представление устного доклада на тему ВКР.
13. Сбор и представление визуальных материалов по тематике ВКР.
14. Обзор литературы по теме ВКР.
15. Характеристика исторических источников по теме ВКР.

4.1.2. Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для вузов: в 2ч. Ч.2. История нового и новейшего времени / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин, под ред. Г.Н. Питулько. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – (высшее образование).
2. История новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под ред. В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441.
3. История Второй мировой войны [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / В.Н. Барышников, Е.С. Горбатюк [и др.]; под ред. В.А. Ачкасова, С.А. Ланцова. – Москва: Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/book/istoriya-vtoroy-mirovoy-voyny-492194>.
4. Новейшая история России [Электронный ресурс]: учеб. Для вузов: в 2 ч. Ч. 1. 1914–1941 / В.А. Кутузов, Н.Б. Лебина, И.С. Ратьковский [и др.]; под ред. М. В. Ходякова. – Москва: Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/book/noveyshaya-istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-1914-1941-491019>
5. Новейшая история России [Электронный ресурс]: учеб. Для вузов: в 2 ч. Ч. 2. 1941–2015 / В.А. Кутузов, Н.Б. Лебина, И.С. Ратьковский [и др.]; под ред. М. В. Ходякова. – Москва: Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/book/noveyshaya-istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-1941-2015-470911>

Дополнительная литература

1. Байлук В. В. Научная деятельность студентов: системный анализ [Электронный ресурс]: монография / В. В. Байлук. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1064490>
2. Байбородова Л.В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Москва: Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-452322>
3. Вишняков С. А. Культура России от Древней Руси до наших дней (культуроведение России) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. А. Вишняков. – Москва: Флинта: Наука, 2020. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70364>
4. Егорова Н. И. История холодной войны. 1945-1991 гг. [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / Н. И. Егорова. – Москва: Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/book/istoriya-holodnoy-voyny-1945-1991-gg-476480>
5. Богатуров А. Д. История международных отношений, 1945-2008: учеб. пособие для студентов вузов по направлениям "Междунар. отношения" и "Зарубеж. регионоведение" / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. – Москва: Аспект Пресс, 2010. – 520 с. – (Учебник для бакалавров).
6. Зеленская Т.В. История стран западной Европы и Америки в Новейшее время: учеб. пособие /Т.В. Зеленская. — Москва: Директ-Медиа, 2014.
7. Зорин В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Серия: Авторский учебник). — URL: www.biblio-online.ru/book/6A4B48E5-V3F1-4726-9B4B-5015BCF861C9
8. Кефели И. Ф. Теория мировой политики: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская; под ред. И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 142 с. — (Серия: Бакалавр и магистр.). — URL: www.biblio-online.ru/book/96508789-97BA-48C7-95F7-32F0813A1E18
9. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и К, 2020. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573392
10. Ковнир В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. С 1917 года по начало XXI века: учебник для академического бакалавриата / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/B1CD2955-038D-4467-B9AB-8D2238C85FB5
11. Муратшина К. Г. Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI веков: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. Г. Муратшина; под науч. ред. В. И.

Михайленко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. — (Серия: Университеты России). — URL: www.biblio-online.ru/book/473B098F-B632-409D-A4D4-8F039BF10E01

12. Ольштынский Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва: Логос, 2012. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/9091.html>

13. Перегудов С. П. Политическая система России в мировом контексте: институты и механизмы взаимодействия / С. П. Перегудов; Ин-т мировой экономики и междунар. отношений РАН. — Москва: РОССПЭН, 2011. — 431 с.

14. Пономаренко, Л. В. История международных отношений: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Пономаренко, О. С. Чикризова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 229 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/A4A6BFEC-D211-4723-970B-82F1C9854200

15. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). — URL: www.biblio-online.ru/book/8769E36C-1B3E-452F-ADBD-8DA4F76F177D

16. Сорокин А.А., Нидерман И.А., Половникова А.В. и др. Методика обучения истории. Практикум: учебно-методическое пособие / [А.А. Сорокин, И.А. Нидерман, А.В. Половникова и др.] – Москва: МГПУ, 2017. – 150 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.prezident.kremlin.ru> - официальный сайт Президента Российской Федерации

2. <http://twitter.com/#!/MedvedevRussia>

3. <http://premier.gov.ru>- официальный сайт Председателя Правительства Российской Федерации

4. <http://council.gov.ru> – официальный сайт Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации

5. <http://www.duma.gov.ru> - официальный сайт Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации

6. www.cikrf.ru - официальный сайт Центральной избирательной комиссии РФ.

7. <http://www.edinoros.ru>– сайт общероссийской политической партии ЕДИНАЯ РОССИЯ

8. <http://www.er.ru> - сайт общероссийской политической партии ЕДИНАЯ РОССИЯ «Единый российский портал»

4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене выступают следующие их элементы и разработан комплект оценочных средств:

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене разработаны следующие критерии оценки результатов государственного экзамена:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	10	0-10
		частично представлен	7	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	10	0-10
		частично представлен	7	
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	10	0-10
		частично представлен	7	
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	10	0-10
		частично представлен	7	
		не представлен	0	
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	10	0-10
		частично представлен	7	
		не представлен	0	
6.	Общий уровень культуры общения	представлен	10	0-10
		частично представлен	7	
		не представлен	0	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	представлен	10	0-10
		частично представлен	7	
		не представлен	0	
8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	умеет	10	0-10
		умеет фрагментарно	7	
		не умеет	0	
9.	Навыки и опыт применения знаний в практике	обладают	10	0-10
		обладают частично	7	

		не обладают	0	
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	10	0-10
		умеет фрагментарно	7	
		не умеет	0	
Итого:				0-100

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене:

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно»
4.	>50	«Неудовлетворительно»

4.2. Выпускная квалификационная работа

4.2.1. Требования к организации и проведению защиты ВКР

Определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

4.2.2. Порядок подготовки ВКР

Подготовка ВКР осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке ВКР, утвержденными ученым советом института гуманитарных наук (протокол заседания от «11» марта 2026 г. №8) (Приложение).

4.2.3. Перечень тем ВКР

Перечень тем ВКР утвержден ученым советом института гуманитарных наук (протокол заседания от «26» ноября 2025г. №4).

1. Ганзейские дворы в Новгороде в XIV веке.
2. Гласные политические процессы 1870-1880-х гг. (на примере «Нечаевского дела»).
3. Международные отношения VI-VII в интерпретации Иордана и Исидора Севильского: сравнительный анализ.
4. Монархические организации в Москве в начале XX века.
5. Единицы измерения площади в государствах Северного Причерноморья в классическую и римскую эпоху.

6. Политические партии на территории Сибири (июнь-ноябрь 1918 года).
7. Участие духовенства в выборах в Государственную думу в начале XX в. по материалам «Московских церковных ведомостей».
8. Феномен политической провокации в деятельности департамента полиции (конец XIX — начало XX вв.).
9. Римско-парфянские отношения в I в. до н.э.
10. Деятельность Московской архиепархии Божией матери Римско-католической церкви в постсоветский период .
11. Благочестие и «мирские соблазны» в повседневной практике старообрядцев в Москве в начале XX века.
12. История становления и развития музея-усадьбы «Кусково» (1919-2000-е гг.).
13. Исторический опыт двусторонних отношений РФ и ОАЭ в сфере торгово-экономического сотрудничества в 1990-е - 2010 гг.
14. Советский кинематограф 1980-х годов: социокультурный аспект.
15. Проектная выпускная квалификационная работа. Тематический экспозиционный комплекс «Довоенное Крюково».
16. Участие женщин в революционных событиях 1917 года в Москве.
17. Конструирование советской идентичности в Загорске 1920-1930-х годов.
18. Формирование советской действительности в 1920-30-е гг. (на примере деятельности Общества современных архитекторов).
19. Сотрудничество художников московского концептуализма с издательством «Детская литература» в 60-х-70-х г. XX в.
20. Фольклор американских железнодорожников последней трети XIX века в профессиональных СМИ.
21. Тенденции общественного развития в США 1960 —1970-х гг. в отражении Нового Голливуда.
22. Миссионерская деятельности Н.И. Ильминского и Н.И. Золотницкого среди чувашей во второй половине XIX века.
23. Деятельность Индийского Национального Конгресса как правящей партии независимой Индии в 1947-1964 гг.
24. Народное собрание Римской республики в период гражданских войн.

4.2.4. Критерии и шкала оценки результатов защиты ВКР

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР разработаны следующие критерии оценки:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы	соответствует	10	0-10
		частично соответствует	7	

		не соответствует	0	
2.	Качество анализа проблемы	соответствует	10	0-10
		частично соответствует	7	
		не соответствует	0	
3	Объем авторского текста	соответствует максимальному пороговому значению	8	0-8
		соответствует минимальному пороговому значению	5	0-8
		не соответствует	0	0-8
4.	Полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
5.	Уровень апробации работы и публикаций	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
6.	Объем эмпирических исследований	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
7.	Самостоятельность разработки	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
8.	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
9.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	

10.	Качество презентации результатов работы	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
11	Общий уровень культуры общения с аудиторией	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
12.	Готовность к практической деятельности; изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
Итого:				0-100

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно»
4.	0-50	«Неудовлетворительно»

Приложение

УТВЕРЖДЕНО
на заседании ученого совета
Института гуманитарных наук
«11» марта 2026 г.

**Методические рекомендации
по подготовке
выпускной квалификационной работы
для обучающихся по программам бакалавриата,
программам магистратуры
института гуманитарных наук
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Москва, 2026

Содержание

Раздел 1. Порядок выбора темы и подготовки выпускной квалификационной работы.

Раздел 2. Исследовательский вид выпускной квалификационной работы.

Раздел 3. Проектный вид выпускной квалификационной работы.

Раздел 4. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.

Раздел 5. Правила применения генеративного искусственного интеллекта при подготовке ВКР.

Раздел 1. Порядок выбора темы и подготовки выпускной квалификационной работы

1. Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой самостоятельное, логически выстроенное и законченное исследование, предлагающее решение актуальной научной и/или практической задачи.

2. Тема ВКР формулируется в соответствии с направлением подготовки и направленностью (профилем) образовательной программы и утверждается распоряжением директора института не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

3. Обучающийся по согласованию с руководителем ВКР может предложить свою тему ВКР в случае обоснования целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности и/или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

4. Подготовка ВКР осуществляется в соответствии с календарным планом выполнения ВКР (Приложение 1), разработанным и подписанным обучающимся и руководителем ВКР и утвержденным руководителем выпускающего департамента института.

5. При подготовке и защите ВКР обучающийся демонстрирует следующие способности:

самостоятельно вести научный поиск (исследование);

определять круг научной литературы и источников;

выявлять проблемы в исследуемой области и определять стратегии их решения;

ставить задачи и обеспечивать их последовательное решение посредством применения научно обоснованных методов;

формулировать выводы в соответствии с поставленными целью и задачами исследования.

6. Степень авторства ВКР проверяется через систему текстовых заимствований «Антиплагиат». Автор ВКР несет полную ответственность за самостоятельность и достоверность своей работы.

7. Процент авторского текста ВКР составляет:

для уровня бакалавриата – не менее 60%;

для уровня магистратуры – не менее 70%.

8. Подготовленные и оформленные в соответствии с требованиями ВКР, справка об объеме заимствований и аннотация предоставляются в выпускающий департамент института (срок – не позднее трех недель до даты защиты ВКР):

в электронном виде – для проверки и размещения на сайте образовательной организации;

в бумажном виде (твердый переплет) – для предоставления в государственную экзаменационную комиссию.

9. Виды ВКР:
исследовательские;
проектные.

Раздел 2. Исследовательский вид выпускной квалификационной работы

1. Исследовательские ВКР представляют собой отчет о самостоятельно спланированном и проведенном обучающимся научном исследовании, в том числе о полученных результатах и их интерпретации, выводах, которые позволили бы расширить знания об изучаемых проблемах и возможных путях их решения.

2. Требования к исследовательским ВКР:

соответствие темы содержанию ВКР;

планирование этапов исследования;

логическая последовательность в изложении материала;

отсутствие компилятивности;

наличие научной и/или практической значимости проведенного исследования;

оформленный в соответствии с ГОСТ научно-справочный аппарат.

3. Рекомендуемый объем исследовательских ВКР:

для уровня бакалавриата – 60-80 страниц;

для уровня магистратуры – 80-130 страниц.

4. Структура исследовательской ВКР:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть (допускается деление на главы, включающие параграфы, или на разделы, которые не требуют деления на параграфы);

заключение;

список источников (при наличии);

список литературы;

приложения (при наличии).

5. Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, необходимой для поиска и обработки документа (Приложение 2, 3).

6. Содержание представляет собой перечень структурных единиц ВКР с указанием страниц, на которых они размещены (Приложение 4).

Требования к оформлению содержания:

главы (разделы), параграфы нумеруются арабскими цифрами;

названия глав (разделов), параграфов в содержании должны точно повторять названия глав (разделов), параграфов в тексте (сокращение или изменение названий глав (разделов), параграфов не допускается);

последнее слово в названии глав (разделов), параграфов соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания.

Приложения (при наличии) должны быть перечислены в содержании ВКР с указанием их номеров и страниц.

Нумерация страниц во всем тексте ВКР (включая приложения) должна быть сквозная.

7. Во введении исследовательской ВКР обязательно указываются (выделяются полужирным шрифтом):

актуальность темы исследования;

степень ее разработанности;

объект и предмет исследования;

цель и задачи;

обоснование/анализ источниковой базы (при наличии);

методология и методы исследования;

теоретическая и/или практическая значимость работы;

апробация результатов исследования (при наличии);

иное (если предусмотрено профилем подготовки обучающегося (например, хронологические и/или территориальные рамки исследования, применяемый понятийный аппарат, перечисление используемых сокращений и т.п.)).

8. Основная часть исследовательской ВКР должна включать не менее 2-х глав, каждая из которых состоит не менее, чем из 2-х параграфов. В случае деления на разделы – не менее 4 разделов.

9. Главы и параграфы/разделы содержат:

последовательное изложение материалов, соответствующих этапам исследования (формулировка должна соотноситься с целью и задачами ВКР);

обоснование позиции автора ВКР по исследуемой проблеме;

описание выполненных автором ВКР теоретических/прикладных/апробационных исследований (в том числе применяемых методов исследования);

оценку и обобщение результатов соответствующего этапа исследования.

10. В заключении указываются общие результаты ВКР, их соотношение с целью и задачами, представленными во введении, формулируются выводы, а также предложения и возможные перспективы применения полученных результатов на практике и/или для дальнейшей работы над темой.

11. В приложения по согласованию с руководителем ВКР могут выноситься:

таблицы;

графические изображения;

детальные расчеты;

схемы;

карты;
и т. п.

Приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение делается ссылка в тексте ВКР.

Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР.

12. Дополнительно к ВКР на отдельном листе прилагается аннотация, в которой указывается проблема исследования, сформулированные исследовательские вопросы, представляется методология и методы исследования, а также общие результаты и выводы по проведенному исследованию. Объем аннотации должен составлять не более 150 слов. Аннотация должна завершаться ключевыми словами (5-7 слов/словосочетаний) (Приложение 5).

Раздел 3. Проектный вид выпускной квалификационной работы

1. Подготовка проектной ВКР представляет собой индивидуальную или групповую деятельность обучающихся, осуществляемую в рамках разработки проекта для решения прикладной проблемы в профессиональной области, соответствующей направлению подготовки и направленности (профилю) образовательной программы.

Индивидуальный проект представляет собой индивидуальную разработку проектного продукта.

Групповой проект представляет собой согласованную комплексную разработку единого проектного продукта. В случае выполнения проекта группой в нее включается не более 3-х человек. Состав проектной группы утверждается руководителем выпускающего департамента института.

2. Тема проектной ВКР определяется спецификой проектных инициатив (идей) и выбором наилучшей и/или оптимальной альтернативы реализации проекта и согласовывается с руководителем выпускающего департамента института.

Приветствуется выполнение проектных ВКР по запросу, сформулированному организациями-заказчиками.

3. Результат проектной ВКР – создание или целенаправленное изменение отчуждаемого проектного продукта.

4. Требования к проектным ВКР:

наличие практической значимости проектного продукта для сферы предполагаемой профессиональной деятельности выпускника (быть реально или потенциально востребованным);

выбор проектной инициативы (идеи) осуществляется на основе проектного анализа, включающего маркетинговый анализ/технологический анализ/анализ трудовых (кадровых) ресурсов/институциональный анализ, и должен опираться на опубликованные научные работы (теоретические, прикладные), научные исследования (прогнозные, выполненные и опубликованные признанными исследовательскими организациями);

описание разработанного проектного продукта должно быть представлено в отдельном разделе проектной ВКР;

в проектной ВКР должны быть предложены критерии и методы оценки эффективности проектного продукта, меры по прогнозированию и/или управлению рисками;

текст ВКР должен быть логично структурирован и написан языком, понятным для соответствующего профессионального сообщества.

5. Рекомендуемый объем проектных ВКР:

для уровня бакалавриата – 40-60 стр.;

для уровня магистратуры – 60-80 стр.

6. Структура проектной ВКР:

титульный лист;

содержание;

введение;

анализ проблемной ситуации;

проектный анализ;

дорожная карта проекта (включая описание проекта);

описание проектного продукта и результатов его апробации;

заключение;

список источников (при наличии)

список литературы;

приложения (при наличии).

7. Титульный лист и содержание оформляются в соответствии с приложениями 2-4.

8. Введение должно содержать:

обоснование **актуальности** разработки и внедрения проекта;

цель и задачи проекта;

общие требования к результату проектирования.

Во введении обозначаются **границы**, за которые проект не будет выходить, указываются факторы, находящиеся вне контроля автора (авторов) проекта, существующие риски, которые могут повлиять на итоговый успех проекта.

9. Анализ проблемной ситуации должен содержать:

теоретические основания проектирования – описание и анализ теорий/концепций, с помощью которых может быть рассмотрена предметная область проекта;

практические основания проекта – анализ результатов современных исследований в предметной области проекта.

10. Проектный анализ содержит описание методологии выполнения проекта. Выбор методологии проектирования должен обеспечить:

оценку альтернативных проектных идей и обоснование выбора одной из них;

разработку конечного проектного продукта, соответствующего сформулированным во введении требованиям.

11. Дорожная карта проекта содержит план-график проекта, описание этапов (стадий) выполнения проекта, планируемых промежуточных и конечных результатов.

12. В описании проектного продукта и результатов его апробации проводится детальный анализ полученных результатов, выявляются существенные риски, связанные с использованием разработанного или целенаправленно измененного проектного продукта, а также предлагаются меры по их нивелированию.

13. В заключении обобщаются полученные результаты, делаются выводы о перспективах применения/реализации разработанного или целенаправленно измененного проектного продукта, предлагаются меры по его улучшению, планы по дальнейшему продвижению.

14. Дополнительно к ВКР на отдельном листе прилагается аннотация, в которой указывается:

цель проекта по созданию или целенаправленному изменению проектного продукта;

критерии выбора проектной инициативы (идеи);

проектная идея, положенная в основу разработки проектного продукта;

методология работы на всех этапах (стадиях) выполнения проекта;

краткое описание разработанного проектного продукта;

результаты его оценки и выводы.

Объем аннотации составляет не более 150 слов (Приложение 5).

Аннотация должна завершаться ключевыми словами (5-7 слов/словосочетаний) (Приложение 5).

Раздел 4. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

1. ВКР выполняется печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4, без переносов.

2. Шрифт Times New Roman 14, цвет шрифта - черный, интервал - 1,5.

3. Для выделения в тексте используется только **полуужирный шрифт**.

4. Применяются отступы: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

5. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР и равен 1,25 см.

6. Перед абзацем и после него интервалы не делаются.

7. Между цифрами для обозначения временного периода, диапазона страниц везде ставится среднее тире без пробелов, не дефис (пример: верное обозначение: 20–25; неверные: 20-25; 20 – 25).

8. Между буквой «С.» (сокращение слова «страница») и цифрой и в иных подобных случаях (пример: г. Москва, 1970 г.) необходимо ставить неразрывный пробел во избежание разрыва в этом месте строки.

9. Названия основных структурных элементов ВКР (**ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ (РАЗДЕЛЫ), ЗАКЛЮЧЕНИЕ**) следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая.

Каждый основной структурный элемент ВКР начинают с нового листа (через опцию «разрыв страницы»). Параграфы входят в структуру главы и с нового листа не начинаются.

10. Названия главы и параграфа, размещенных на одной странице, отделяются друг от друга двумя свободными строками с интервалом 1,0.

11. Названия параграфов следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце.

Пример:

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ГИА

1.1 ГИА как инструмент внешнего контроля качества образования

Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст.

12. Нумерация глав (разделов) ВКР сквозная, нумерация параграфов сквозная в пределах главы ВКР.

13. Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, включая приложения.

Номер страницы проставляется в правом верхнем углу страницы без точки.

Номер страницы на титульном листе и содержании не ставится. Нумерация страниц начинается с листа введения (как правило, с третьей страницы).

14. Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицы применяют для наглядности и удобства сравнения показателей и оформляются в следующем порядке:

таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице;

на все таблицы в тексте ВКР должны быть ссылки, при ссылке следует указать слово «таблица» и ее номер (например, таблица 1);

наименование таблицы должно отражать ее содержание, быть точным и кратким, его следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире;

нумерация таблиц – сквозная по тексту ВКР.

Пример:

Таблица 1 – Наименование таблицы

15. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки и т.п.) следует располагать в тексте ВКР, где они упоминаются впервые, или на следующей странице (по возможности ближе к соответствующим частям ВКР).

На все иллюстрации в ВКР должны быть даны ссылки. При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 1» и т.д., нумерация – сквозная по тексту ВКР.

Наименование рисунка располагают в центре под рисунком без точки в конце в следующем формате: слово «Рисунок», его номер и через тире наименование рисунка.

Пример:

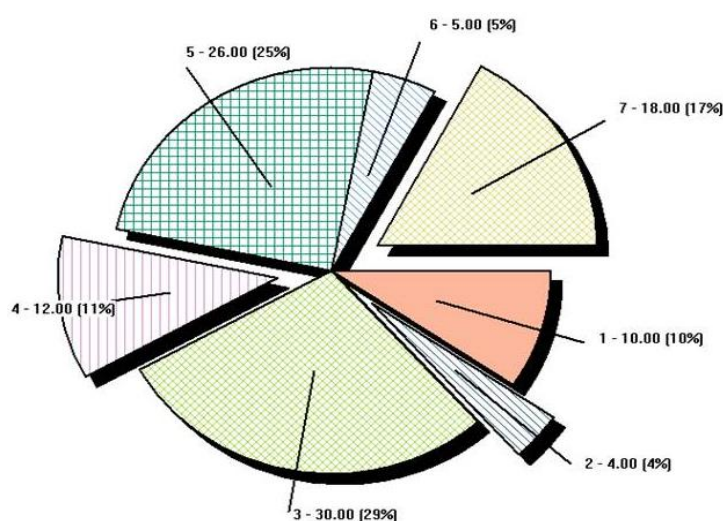


Рисунок 1 – Наименование рисунка

Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Наименование рисунка приводят с прописной буквы без точки в конце. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается.

16. Используемые в ВКР источники (при наличии) и литература должны быть отражены в подстрочных ссылках (сносках), при оформлении которых следует руководствоваться ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

17. Подстрочные ссылки (сноски) на используемые в ВКР материалы должны быть выполнены автоматически, с постраничной нумерацией (ссылки на каждой странице начинаются с ¹), кегль – 12; интервал – 1, без абзацного отступа.

18. В тексте ВКР запятая, точка с запятой, двоеточие и точка ставятся после знака ссылки (сноски): ...¹, ...²; ...³: ...⁴. Вопросительный или восклицательный знаки, многоточие и кавычки ставятся перед знаком ссылки (сноски): ...?¹ ...!¹ ...¹ ...»¹

Примеры оформления подстрочных ссылок (сносок) на источники и литературу:

Монографии

¹ Аврех А. Я. Царизм и третьеиюньская система. М., 1966. С. 48.

Статьи в журналах

² Смирнов И. И. Становление парламентаризма // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. 2008. Т. 56. Вып. 3. С. 330-336

³ Давыдов А. Ю. Свободная кооперация в России (до октября 1917) // Вопросы истории. 1996. № 1. С. 29.

Статьи из сборников

¹ Лефорт Ф. Я. Внутренняя политика первого русского императора // Романовы: актуальные направления исследований / отв. ред. Н. М. Зотов. СПб., 2012. Т. 3. С. 169.

Диссертации

² Максимов К. В. Монархическое движение в России: 1905–1917 гг. (На материалах Уфимской губернии) : дис. ... канд. ист. наук. М., 2004. 131 с.

Авторефераты диссертаций

³ Ромов Р. Б. Фракции правых в III Государственной Думе (1907–1912) : автореф. дис. ... канд. ист. наук. М., 2003. 30 с.

Газеты

⁴ Северный край. 1907. 23 марта. № 54.

Архивные материалы

⁵ Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. 26. Оп. 2. Д. 1765. Л. 1.

Электронные ресурсы

⁶ Смирнов А. И. Информационная глобализация и Россия [Электронный ресурс] : вызовы и возможности. М., 2005. 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Статьи из электронных журналов

⁷ Глухарев Н. Н. Формирование образов будущего в СССР в 1920-е г. // Genesis: исторические исследования. 2024. № 1. С. 28-43. URL: https://www.e-notabene.ru/hr/contents_2024_1.html. Дата публикации: 15.01.2024.

Статьи в печатных изданиях, имеющих электронную версию

⁸ Московская А. А., Берендяев А. А., Москвина А. Ю. Между социальным и экономическим благом: конфликт проектов легитимации социального предпринимательства в России // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2017. № 6. С. 31-35. URL: http://wciom.ru/fileadmin/file/monitoring/2017/142/2017_142_02_Moskovskaya.pdf (дата обращения: 13.03.2024).

Законодательные материалы

⁹ Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федер. Закон № 131-ФЗ : [принят Гос. Думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. М., 2017. 158 с.

¹⁰ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс : офиц. сайт. 2019. URL: <http://www.consultant.ru/cgi/online.cgi?reg=doc&base=LAW&n=320453> (дата обращения: 10.11.2019).

При повторной ссылке на материалы приводится только его сокращенное название, например:

Полное название:

¹¹ Смирнов И. И. Становление парламентаризма // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. 2008. Т. 56. Вып. 3. С. 330-336.

Сокращенное название:

¹²Смирнов И. И. Становление парламентаризма. С. 330.

При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок (сносок) текст повторной ссылки заменяют словами «Там же». В повторной ссылке (сноске) на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы (части, выпуска и т. п.). На следующей странице применяется общее правило оформления ссылки (сноски).

¹³Там же.

¹⁴Там же. С. 331.

19. Список источников (при наличии) и литературы размещается после основного текста ВКР до приложений (при наличии).

Алфавитный способ – библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов; библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

Систематическая (тематическая) группировка – библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации (архивные документы, актовые документы, источники личного происхождения и т.д.), алфавитный порядок при этом соблюдается в каждой категории.

Хронологический порядок группировки – библиографические записи располагают в хронологии опубликования документов и материалов.

20. При наличии в списке источников и литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Дополнительный алфавитный ряд изданий образуется последовательно при наличии в списке диссертаций, авторефератов, электронных ресурсов.

21. При оформлении списка источников (при наличии) и литературы следует руководствоваться ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления».

Примеры оформления списка источников и литературы:

Пример оформления списка источников:

Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). – Ф. 26. – Оп. 2. – Д. 1765. – Л. 1.

Конституция Российской Федерации : офиц. текст. – Москва : Маркетинг, 2001. – 39 с.

Загорюев А. Л. Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков : отчет о научно-исследовательской работе / А. Л. Загорюев. – Екатеринбург : Уральский институт практической психологии. – 2008. – 102 с. Северный край. – 1907. – 23 марта. – № 54.

Семейный кодекс Российской Федерации : [федер. закон : принят Гос. Думой 8 декабря 1995 г. : по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – Санкт-Петербург : Victory : Стаун-Кантри, 2001. – 94 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. – Электрон. дан. – Москва : Большая Российская Энциклопедия, 1996. – 1 электрон., опт. диск (CD-ROM).

Пример оформления списка литературы:

Аврех А. Я. Царизм и третьеиюньская система / А. Я. Аврех. – Москва : Наука, 1966. – 233 с.

Давыдов А. Ю. Свободная кооперация в России (до октября 1917) / А. Ю. Давыдов // Вопросы истории. – 1996. – № 1. – С. 24–40.

Лефорт Ф. Я. Внутренняя политика первого русского императора / Ф. Я. Лефорт // Романовы: актуальные направления исследований / отв. ред. Н. М. Зотов. – Санкт-Петербург : Нестор-История. – 2012. – Т. 3. – С. 155–172.

Смирнов И. И. Становление парламентаризма / И. И. Смирнов // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. – 2008. – Т. 56, вып. 3. – С. 322–334.

Максимов К. В. Монархическое движение в России: 1905–1917 гг. (На материалах Уфимской губернии) : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / Максимов Константин Викторович. – Москва, 2004. – 131 с.

Ромов Р. Б. Фракции правых в III Государственной Думе (1907–1912) : автореф. дис. ... канд. ист. наук : 07.00.00, 07.00.02 / Ромов Роман Борисович. – Москва, 2003. – 30 с.

Статьи из электронных журналов

Глухарев Н. Н. Формирование образов будущего в СССР в 1920-е г. / Н. Н. Глухарев // Genesis: исторические исследования. – 2024. – № 1. – С. 28–43. – URL: https://www.e-notabene.ru/hr/contents_2024_1.html. Дата публикации: 15.01.2024.

Статьи в печатных изданиях, имеющих электронную версию

Грязев А. «Пустое занятие»: кто лишает Россию права вето в СБ ООН: в ГА ООН возобновлены переговоры по реформе Совета Безопасности / А. Грязев // Газета.ru : [сайт]. – 2018. – 2 февр. – URL: https://www.gazeta.ru/politics/2018/02/02_a_11634385.shtml (дата обращения: 09.02.2022).

Московская А. А. Между социальным и экономическим благом: конфликт проектов легитимации социального предпринимательства в России / А. А. Московская, А. А. Берендяев, А. Ю. Москвина // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2017. – № 6. – С. 31–35. – URL: http://wciom.ru/fileadmin/file/monitoring/2017/142/2017_142_02_Moskovskaya.pdf (дата обращения: 13.03.2024).

Насырова Г. А. Модели государственного регулирования страховой деятельности / Г. А. Насырова // Вестник Финансовой академии. – 2003. – № 4 (28). – С. 38–49. – URL: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html) (дата обращения: 13.03.2024).

Раздел 5. Правила применения генеративного искусственного интеллекта при подготовке ВКР

1. Искусственный интеллект (далее – ИИ) может служить инструментом для поиска, генерации идей, проверки текста и других вспомогательных задач, но не заменяет самостоятельную работу студента.

2. Нарушением требований применения ИИ при подготовке ВКР является:

создание с помощью ИИ целостных фрагментов текста и их представление в качестве собственного интеллектуального продукта;

формулирование ключевых научных выводов и аналитических умозаключений (например, применение ИИ для интерпретации исторических источников, установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и формирования научной аргументации)

3. В случае применения ИИ студент обязан:

в тексте ВКР оформить ссылку (например, ¹сгенерировано с использованием ChatGPT [Электронный ресурс]. – URL: <https://chat.openai.com>;

указать в разделе «Библиография», что при подготовке ВКР применялись инструменты искусственного интеллекта (например, ChatGPT, GPT-4 и др.).

4. Студент несет ответственность за качество и оригинальность своей работы, а также за соблюдение правил применения ИИ в соответствии с настоящими рекомендациями.

5. Научному руководителю при оценке качества выполнения ВКР (в том числе в части выявления применения студентом ИИ) рекомендуется:

проверить связность текста и наличие смысловой нагрузки;
проследить логику и связь сгенерированных фрагментов с остальным
текстом;

удостовериться в наличии и корректности ссылок на использованные
источники.

Наличие нарушений вышеперечисленных пунктов свидетельствует о
неправомерном заимствовании и/или некорректном цитировании, что может
приравняться к плагиату и служит поводом для отклонения ВКР.

КАЛЕНДАРТНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

УТВЕРЖДАЮ
Начальник департамента

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Календарный план выполнения выпускной квалификационной работы

обучающегося _____
(ФИО)

Направление подготовки _____
(код, наименование)

Направленность (профиль) образовательной программы _____
(наименование)

Тема выпускной квалификационной работы _____

№ п/п	Этапы работы по подготовке ВКР	Количество страниц текста или другие показатели	Срок выполнения	Даты проведения консультаций	Примечание
1.	Выбор вида и темы ВКР, консультация с руководителем ВКР по вопросам выполнения ВКР				
2.	Работа с литературой и источниками (при наличии)				
3.	Определение методологии выполнения ВКР				
4.	Анализ опыта практического решения исследуемой проблемы/определение проектного продукта				
5.	Обсуждение с руководителем ВКР промежуточных результатов выполнения ВКР				
6.	Формулировка				

	выводов практических предложений	и				
8.	Предоставление завершенной руководителю	ВКР				
9.	Доработка устранение отмеченных руководителем замечаний	и/или				
10.	Окончательный просмотр руководителем принятие решения о готовности к защите	ВКР ВКР,				
11.	Прохождение этапов процедуры предзащиты					
12.	Защита ВКР					

Согласовано _____
 (подпись руководителя ВКР) (ФИО руководителя ВКР)

« ____ » _____ 20__ г.

Обучающийся _____
 (подпись) (ФИО)

**ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА
(БАКАЛАВРИАТ)**

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт гуманитарных наук
Департамент истории

Иванова Екатерина Ивановна

Дворянская семья XVIII-XIX вв.: культура общения поколений

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Направление подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль) образовательной программы
История

(очная форма обучения)

Руководитель ВКР:
доктор исторических наук,
профессор
Петрова Татьяна Сергеевна

(подпись)

Москва, 2026

**ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА
(МАГИСТРАТУРА)**

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт гуманитарных наук
Департамент истории

Сергеев Павел Олегович

Дворянская семья XVIII-XIX вв.: культура общения поколений

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Направление подготовки
46.04.01 История

Направленность (профиль) образовательной программы
Отечественная история (история России)

(очная форма обучения)

Руководитель ВКР:
кандидат исторических наук, доцент
Павлов Антон Алексеевич

(подпись)

Рецензент:
доктор исторических наук,
профессор
Васильев Михаил Юрьевич

(подпись)

Москва, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
ГЛАВА 1. НАИМЕНОВАНИЕ ГЛАВЫ	
1.1 Наименование параграфа	
1.2 Наименование параграфа	
ГЛАВА 2. НАИМЕНОВАНИЕ ГЛАВЫ	
2.1 Наименование параграфа	
2.2 Наименование параграфа	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
Раздел 1. НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	
Раздел 2. НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	
Раздел 3. НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	
Раздел 4. НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	
Раздел 5. НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	
Раздел 6. НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	

Аннотация¹

Представлен обзор литературы, посвященной проблеме развития процедуры и технологий государственной итоговой аттестации в условиях высшего образования. Проанализирована специфика организации государственной итоговой аттестации в разных предметных областях. Описан опыт реализации процедуры государственной итоговой аттестации и подготовки к ГИА в образовательных организациях. Проведен сравнительный анализ результативности ГИА за последние 5 лет. Предложены новые инструменты для проведения ГИА в рамках предмета «Иностранный язык». Апробированы новые инструменты ГИА на примере образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Предложены методические рекомендации по применению новых инструментов ГИА.

Ключевые слова: государственная итоговая аттестация, иностранный язык, общее образования, технологии, инструменты, ГИА, методические рекомендации

¹ Аннотация прилагается к ВКР на отдельном листе, не переплетается с текстом ВКР