

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 72.2.007.09
НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Г. МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 14 апреля 2026 г. № 20/3

О присуждении Лукьяновой Елене Евгеньевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата филологических наук.

Диссертация «Особенности формирования когнитивных структур, репрезентируемых широкозначными словами, в языковом сознании школьника (по данным лонгитюдного эксперимента)» по специальности 5.9.8. – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки) принята к защите 10 февраля 2026 г., протокол № 20/2, диссертационным советом Д 72.2.007.09, созданным на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования и науки города Москвы, 105064, г. Москва, Малый Казенный пер., 5 Б (приказ Минобрнауки России о создании диссертационного совета № 1185нк от 01 июня 2023 г.).

Соискатель Лукьянова Елена Евгеньевна родилась 01 марта 1982 г.

В 2004 г. окончила с отличием Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный институт стали и сплавов» по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» с присвоением квалификации «Лингвист, преподаватель».

В 2022 г. окончила аспирантуру по специальности 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» на базе государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

С 2017 года по настоящее время соискатель Лукьянова Елена Евгеньевна работает в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа № 1412» в должности учителя английского языка.

Диссертация выполнена в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» на кафедре языкознания и переводоведения.

Научный руководитель – доктор филологических наук, доцент, заведующий кафедрой языкознания и переводоведения института иностранных языков Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» **Карданова-Бирюкова Ксения Суфьяновна.**

Официальные оппоненты:

доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры теории языка, англистики и прикладной лингвистики Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет просвещения» **Валуйцева Ирина Ивановна,**

кандидат филологических наук, ведущий научный сотрудник Лаборатории психолингвистики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный лингвистический университет» **Адамова Зоя Гаврильевна**

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского» в своем положительном заключении, подписанном заведующим кафедрой русского языка, литературы и документных коммуникаций, кандидатом филологических наук, доцентом Демченковым Сергеем Александровичем, указало, что на глобальном уровне **актуальной** является постановка вопросов, имеющих междисциплинарный характер: каким образом происходит «присвоение» когнитивных структур изучаемого языка, что способствует их взаимодействию друг с другом и структурами родного языка, каким образом с помощью выявления этапов формирования когнитивных структур можно определить стратегии развития невзрослого сознания, с помощью каких технологий повлиять на указанные процессы и т.п. Кроме этого, об **актуальности** работы позволяет говорить то, что процесс освоения слов иного языка в ситуации учебного билингвизма важен в психологическом, психолингвистическом, лингвометодическом аспектах. Не менее **актуальным** является изучение субъективной семантики единиц разных грамматических классов и разного уровня абстрактности / конкретности (широкозначные глаголы как раз соответствуют этому направлению).

Рецензируемое исследование «Особенности формирования когнитивных структур, репрезентируемых широкозначными словами, в языковом сознании школьника (по данным лонгитюдного эксперимента)» является состоявшимся исследованием, имеющим научную значимость и вносящим определенный вклад в дальнейшее изучение способов формирования в языковом сознании носителей одного языка семантики широкозначных лексем другого языка.

Заданная автором проблемная линия и определенная методология, имеющая экспериментальную направленность, позволили создать исследование, отличающееся **новизной**, состоящей в разработке

принципов, процедур, состава экспериментальной лонгитюдной методики, позволяющей поэтапно зафиксировать компоненты «предмета» в возможной их полноте, а именно определить направление, темп, форму (структуру), содержание фрагментов языкового сознания учебных билингов, связанных с широкозначными глаголами, в динамике.

Новой является стратегия исследования, нацеленная на выявление механизма становления вторичной языковой личности. Новым является и вводимый в научный оборот экспериментальный материал, связанный с экспериментальным описанием субъективной семантики мало изученных широкозначных глаголов английского языка.

Ведущая организация считает, что диссертационное исследование Лукьяновой Елены Евгеньевны полностью соответствует паспорту научной специальности 5.9.8. – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки) и отвечает критериям, изложенным в пунктах 9–14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, которые утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации от 25 января 2024 г., № 62), а ее автор, Лукьянова Елена Евгеньевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.8. – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки). Отзыв прилагается.

Соискатель имеет **14** опубликованных работ по теме диссертации, в том числе **4** работы в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. Общий объем публикаций составляет 4,8 п. л. Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Лукьянова, Е. Е. Ассоциативный эксперимент как метод исследования языкового сознания школьника (на материале слов широкой

семантики) / Е. Е. Лукьянова. – Текст : непосредственный // Вестник ТвГУ. Серия : Филология. – 2020. – № 4 (67). – С. 244–250 (0,4 п. л.).

2. Лукьянова, Е. Е. Принципы планирования экспериментального исследования особенностей формирования когнитивных структур в языковом сознании школьника / Е. Е. Лукьянова. – Текст : непосредственный // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10. – № 1 (34). – С. 155–157 (0,5 п. л.).

3. Лукьянова, Е. Е. Становление в сознании школьника когнитивных структур, репрезентируемых широкозначными словами (на примере глагола to support) / Е. Е. Лукьянова, К. С. Карданова-Бирюкова. – Текст : непосредственный // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия : Лингвистика и педагогика. – 2021. – Т. 11. – № 3. – С. 102–110 (0,8 п. л., авт. – 0,4 п. л.).

4. Лукьянова, Е. Е. Лонгитюдный эксперимент как способ изучения формирования когнитивных структур, репрезентируемых широкозначными глаголами, у современного школьника (на примере to claim) / Е. Е. Лукьянова. – Текст : непосредственный // Когнитивные исследования языка. Когниция, коммуникация, дискурс: современные аспекты исследования: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием / отв. ред. вып. Л. А. Фурс. – Тамбов : Издательский дом «Державинский». – 2023. – Вып. 3 (54). – Часть II. – С. 109–113 (0,3 п. л.).

В публикациях отражены основные положения диссертации, касающиеся исследования механизма формирования когнитивных структур, репрезентируемых широкозначными словами, в языковом сознании школьника (по данным лонгитюдного эксперимента).

Недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах в диссертации отсутствуют.

На автореферат диссертации поступили отзывы:

- доктора филологических наук, профессора, профессора кафедры лингвистики и переводоведения Одинцовского филиала ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» **Бубновой Ирины Александровны**. Отзыв положительный, содержит вопросы об установлении принципов корреляции между динамикой ассоциативного процесса и актуальным уровнем владения языком у подростков разных групп и о возможности использования подхода для верификации линии семантического генезиса для иных сегментов английской лексики;

- доктора филологических наук, доцента, руководителя и ведущего научного сотрудника Центра эмерджентных практик, ФГБУН «Институт научной информации по общественным наукам РАН» **Комаловой Лилии Ряшитовны**. Отзыв положительный, замечаний нет;

- доктора филологических наук, профессора, профессора кафедры теории языка, перевода и французской филологии ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» **Мягковой Елены Юрьевны**. Отзыв положительный, содержит замечания по формулировкам положений, выносимых на защиту;

- доктора филологических наук, профессора, профессора кафедры журналистики Института общественных наук и массовых коммуникаций ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» **Полонского Андрея Васильевича**. Отзыв положительный, замечаний нет;

- доктора филологических наук, доцента, профессора кафедры теории английского языка и переводоведения ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского» **Чугуновой Светланы Александровны**. Отзыв положительный, содержит вопрос о том, почему в полученных экспериментальных данных синтагматическая ассоциативная связь преобладает над парадигматической

на всех этапах эксперимента с испытуемыми из ЭГ-3 (школьники, обучающиеся в 10-11 классах), поскольку это расходится с известным теоретическим постулатом о том, что у взрослых испытуемых, как правило, частотно наблюдается синтагматический тип связи;

- кандидата филологических наук, доцента Института лингвистического и педагогического образования ФГАОУ ВО Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники» **Дорониной Ирины Михайловны**. Отзыв положительный, замечаний нет;

- кандидата филологических наук, доцента кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Академия ГПС МЧС России» **Намычкиной Елизаветы Валентиновны**. Отзыв положительный, замечаний нет;

- кандидата филологических наук, старшего преподавателя Школы иностранных языков ФГАОУ ВО Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» **Петровой Елены Юрьевны**. Отзыв положительный, содержит вопросы о процедуре проведения экспериментального исследования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается следующими обстоятельствами:

1 И. И. Валуйцева, д.ф.н., профессор, профессор кафедры теории языка, англистики и прикладной лингвистики ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», – специалист в области психолингвистики, методологии психолингвистического исследования, психолингвистических аспектов перевода. Сферу научных интересов оппонента составляют: исследование содержания образов сознания в языковом сознании человека, изучение лингвистической идентичности, анализ языковой нормы в синхронии и диахронии, исследования билингвизма, моделирование психолингвистических аспектов перевода.

2 З. Г. Адамова, к.ф.н., ведущий научный сотрудник Лаборатории психолингвистики ФГБОУ ВО «Московский государственный

лингвистический университет», – специалист в области этнопсихолингвистики и лингвоаксиологии. Сферу научных интересов оппонента составляют: анализ психолингвистического содержания ценностей, принципы этнопсихологического исследования сознания, психолингвистические эксперименты и исследования идентичности, содержание образов сознания в языковом сознании человека.

Ведущая организация – ФГАОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского» специализируется на исследовании языковой личности с опорой на экспериментальные инструменты, в частности, кафедрой русского языка, литературы и документных коммуникаций рассматриваются особенности формирования и развития фрагментов языкового сознания у пожилых людей, взрослых граждан и детей, включая подростков (школьников).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

предложено комплексное описание экспериментальных процедур лонгитюдного исследования механизма становления когнитивных структур, репрезентируемых широкозначными языковыми единицами, в языковом сознании школьника;

описаны все этапы проведения лонгитюдного эксперимента, направленного на моделирование механизма становления когнитивных структур, репрезентируемых широкозначными языковыми единицами;

на материале 930 анкет, полученных от испытуемых из трех экспериментальных групп, **выявлены** механизмы становления когнитивных структур, репрезентируемых широкозначными языковыми единицами;

выстроен алгоритм применения дополнительных экспериментальных инструментов верификации данных, полученных путем проведения свободного ассоциативного эксперимента;

охарактеризована общая динамика становления и развития когнитивных структур, репрезентируемых широкозначными словами, в каждой экспериментальной группе на примере пяти глаголов широкой семантики.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

предложен и разработан дизайн комплексного лонгитюдного эксперимента с участием подростков в возрасте 12–17 лет;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс психолингвистических исследовательских методик, включающий свободный ассоциативный эксперимент, дефиниционную методику и методику завершения предложений;

описана проблематика, связанная со спецификой формирования когнитивных структур, репрезентируемых словами широкой семантики;

установлены характерные особенности становления когнитивных структур, репрезентируемых словами широкой семантики, в разных возрастных группах;

внесен вклад в психолингвистическое описание фрагмента языкового сознания подростка, изучающего иностранный язык в искусственных условиях в общеобразовательной школе.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

материалы исследования могут быть включены в содержание курсов по возрастной психологии, общему языкознанию, педагогике, психолингвистике, онтолингвистике, методике обучения иностранному языку и в практике преподавания ряда практических дисциплин;

представлена исследовательская процедура при изучении разных грамматических и семантических явлений экспериментальным путем;

разработан и апробирован дизайн лонгитюдного экспериментального исследования;

результаты работы могут найти непосредственное применение в практике составления учебных и методических пособий, при написании выпускных квалификационных работ и диссертаций по смежной проблематике, а также в качестве практического руководства для преподавания английского языка в средней школе и вузе.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что теоретические положения и выводы, сформулированные Е. Е. Лукьяновой, являются достоверными и научно обоснованными, в связи с тем, что:

работа **основывается** на ключевых положениях теоретических и практических исследований отечественной и зарубежной общей теории языка, семантики, психолингвистики и психологии;

эмпирическая база исследования **представлена** репрезентативной выборкой языкового материала в виде экспериментальных анкет испытуемых, аккумулированных в ходе проведения трех итераций лонгитюдного эксперимента. Общее количество обработанных экспериментальных материалов составило 930 рукописных бланков;

использован репрезентативный языковой материал – широкозначные лексические единицы, отобранные по определенным критериям;

результаты исследования **прошли апробацию** на **15** научных конференциях и отражены в **14** публикациях, из которых **4** размещены в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Личный вклад соискателя состоит в самостоятельной разработке дизайна лонгитюдного исследования особенностей формирования когнитивных структур, репрезентируемых широкозначными словами, в языковом сознании современного школьника. Обобщение теоретического материала и статистическая обработка эмпирических данных, а также интерпретация и описание полученных результатов выполнены лично автором.

В ходе защиты диссертации **критических замечаний** высказано не было; соискатель предложил убедительные ответы на все поступившие вопросы и замечания.

На заседании 14 апреля 2026 года диссертационный совет принял решение присудить Лукьяновой Е.Е. ученую степень кандидата филологических наук по специальности 5.9.8. – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки) за разработку комплексной экспериментальной методики изучения особенностей формирования когнитивных структур, репрезентируемых широкозначными словами, в языковом сознании современного школьника.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, из них 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 16 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 13, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель диссертационного совета по защите докторских и кандидатских диссертаций
Д 72.2.007.09
доктор филологических наук, профессор

О. А. Сулейманова

Ученый секретарь диссертационного совета по защите докторских и кандидатских диссертаций
Д 72.2.007.09
кандидат филологических наук, доцент

Л. А. Борботько

14 апреля 2026 г.

