

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт психологии и комплексной реабилитации**

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В АСПИРАНТУРУ

по научной специальности

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Москва, 2026

Составители:

Романова Е.С., профессор департамента клинических, психологических и педагогических основ развития личности института психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ, заведующий лабораторией социально-психологических исследований в образовании института психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ, доктор психологических наук, профессор

Бершедова Л.И., профессор департамента клинических, психологических и педагогических основ развития личности института психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ, доктор психологических наук, доцент

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по научной специальности 5.3.1. «Общая психология, психология личности, история психологии» обсуждена и одобрена на заседании департамента клинических, психологических и педагогических основ развития личности института психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ (протокол №11 от 23.04.2026 г.)

Программа утверждена ученым советом института психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ (протокол №11 от 28.04.2026 г.)

Начальник департамента клинических,
психологических и педагогических
основ развития личности

Л.Ю. Овчаренко

Директор института
психологии и комплексной реабилитации
ГАОУ ВО МГПУ

Е.В. Ушакова

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по научной специальности 5.3.1. «Общая психология, психология личности, история психологии» составлена с учётом федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учётом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

Программа предназначена для абитуриентов, поступающих в аспирантуру на очную форму обучения. Программа в концентрированной форме отражает систему фундаментальных и практических знаний в комплексе психологических наук в полном соответствии с требованиями государственного стандарта к объему и содержанию профессиональных знаний, методическим и практическим умениям, аналитическим способностям и профессиональному мышлению выпускников психологических факультетов университетов.

Цели программы определяются общими требованиями к качеству профессиональной подготовки аспирантов и соискателей ученых степеней в системе психологических наук, а также основными формами использования психологических знаний при разработке содержания, методов и форм образования на разных ступенях образования.

Задачей программы вступительных испытаний является оценка степени и уровня знаний абитуриентов, характеризующая их подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности; определение объема и содержания профессиональных знаний, методических и практических умений, аналитических способностей и профессионального мышления аспирантов.

Тематическое содержание программы включает разделы и темы по специальности: психология, включая разделы базовых учебных курсов высшего образования в системе психологических наук.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

На основании решения ученого совета института психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ (протокол заседания №11 от 28.04.2026 г.) программа включает экзамен по специальности.

2.1. Требования к вступительному испытанию в форме экзамена по специальности

Поступающий в аспирантуру по научной специальности 5.3.1. «Общая психология, психология личности, история психологии» сдает вступительное испытание в форме экзамена по специальности.

Экзамен проводится в устной или иной форме по билетам, включает в себя два вопроса, взятых из разных разделов настоящей программы и собеседование по теме диссертации.

Университет вправе применять дистанционные образовательные технологии при проведении вступительного испытания.

При проведении вступительного испытания с применением дистанционных образовательных технологий Университет обеспечивает идентификацию личности на основании представления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

2.2 Тематическое содержание

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы, история.

Объект и предмет научного познания. Психология как наука. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке. Житейские и научные психологические знания. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Различные подходы к пониманию предмета психологии в современной науке. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии.

Роль психологии как интегратора знаний о человеке. Психология как сложная система наук. Фундаментальные и прикладные области психологии. Роль общей психологии в развитии психологического знания, задачи и структура общей психологии. Классификация психических явлений: процессы, свойства и состояния.

Краткая характеристика предмета, задач и методов отдельных отраслей психологии.

Основные категории психологической науки. Соотношение понятий «психика», «сознание», «бессознательное». Категория отражения в психологии. Человек как субъект познания, общения, деятельности. Функции и структура психики.

Тема 2. Становление предмета психологической науки

Исторический подход к пониманию предмета психологии.

Представления о душе в античной философии. Психологические воззрения в натурфилософии. Становление экспериментальной психологии и выделение психологии в самостоятельную науку. Сознание как предмет психологического исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Интроспекция и самонаблюдение: связь и различия. Критика метода интроспекции. Понятие ассоциации в психологии. Виды и свойства ассоциаций. Общее представление об ассоциативной психологии: ее возникновение, развитие и судьба.

Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного метода исследования.

Психоанализ, его значение для фундаментальной и практической

психологии.

Целостный подход в понимании психической жизни и возникновение гештальтпсихологии. Естественный эксперимент в психологии.

Основные идеи гуманистического подхода в психологии, предшественники и представители гуманистической психологии.

Проблема социальной обусловленности сознания. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского.

Психология единства деятельности и сознания в предметах отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев)

Основные принципы психологии, сформулированные в отечественной науке (принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, принцип развития, личностный принцип, принцип системности).

Развитие представлений о предмете психологии в отечественной науке (в трудах И.М. Сеченова, ИЛ. Павлова, Г.И. Челпанова, К.Н. Корнилова, В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и их последователей). Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории "деятельность" в психологическую науку (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

Тема 3. Методы психологической науки

Понятие метода научного исследования. Развитие методов исследования: наблюдение, эксперимент, формирующий эксперимент, методы психоанализа. Проблема объективных и субъективных методов психологии. Организация и планирование исследования. Классификация методов в психологии (по Б.Г. Ананьеву).

Эмпирическое исследование в психологии. Научное наблюдение и эксперимент, их виды и особенности. Лонгитюдный метод и метод поперечных срезов. Метод экспериментальной беседы (Ж. Пиаже). Метод рассуждения вслух (К. Дункер). Опрос, анкетирование, интервью, беседа. Метод анализа продуктов деятельности, биографический метод. Психодиагностические методы, метод тестов.

Методы психологического воздействия и психологической коррекции. Формы и виды психотехник.

Тема 4. Происхождение и развитие психики в филогенезе

Роль психики в эволюции живых существ. Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Проблема возникновения психики в эволюции. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении и развитии психики. Проблема критериев психического, понятия раздражимости и чувствительности. Этапы психического развития в филогенезе, по

А.Н. Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Видовое и индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект. Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий. Роль психики в эволюции животного мира (А.Н. Северцов). Современные представления о периодизации развития психики в филогенезе (К.Э. Фабри).

Возникновение, историческое развитие и структура сознания. Основные отличия психики человека от психики животных, их обусловленность качественными различиями между деятельностью человека и деятельностью животных. Психика человека и сознание человека: соотношение между ними. Неосознаваемые процессы в психике человека.

Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Ее особенности: социальность, орудийная опосредствованность, продуктивность. Биологические предпосылки трудовой деятельности. Особенности общения у животных и у человека. Качественное отличие «средств» у животных и «орудий» у человека. Орудия труда и «психологические орудия» (знаковые системы). Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизведения. Сознание и язык. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Его функции. Качественные отличия «языка» животных от человеческого языка.

Раздел II. Психические процессы и психические состояния

Тема 5. Ощущения

Чувственный уровень познания. Понятие ощущений. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в психологии ощущений.

Многообразие ощущений. Органы чувств. Критерии классификации ощущений. Специфика ощущений различной модальности. Строение анализатора как физиологической основы ощущений. Свойства ощущений: чувствительность, адаптация, взаимодействие, сенсбилизация, синестезия.

Измерения чувствительности. Понятия абсолютных и относительных порогов чувствительности. Субсенсорный диапазон. Основной психофизический закон. Закон Вебера-Фехнера. Сенсорная организация человека.

Тема 6. Восприятие

Понятие восприятия, его отличие от ощущений. Физиологическая основа восприятия. Различные подходы к пониманию закономерностей формирования перцептивного образа в истории психологии (ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология). Нативизм и эмпиризм в понимании восприятия.

Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность, категориальность.

Виды восприятия. Механизмы восприятия пространства, восприятие удаленности. Восприятие реального движения и иллюзии восприятия движения. Восприятие времени. Социальная перцепция. Иллюзии восприятия, виды иллюзий. Понятие апперцепции. Влияние жизненного опыта и установки.

Тема 7. Внимание

Понятие и основные функции внимания. Особенности внимания как психического процесса и как психического состояния. История учений о внимании в различных направлениях и школах психологии (Вундт, Джеймс, Титченер, Рибо, Ланге). Физиологические основы внимания. Учение о

доминанте А. Ухтомского. Внимание и активация. Роль внимания в регуляции других психических процессов.

Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Социальная природа высших форм внимания человека. Внимание как проявление активности личности (по Н.Ф. Добрынину). Внимание как действие умственного контроля (по П.Я. Гальперину). Внимание и установка.

Свойства внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Рассеянность внимания и ее причины.

Тема 8. Память

Понятие памяти. Память как общий психический процесс. Физиологические основы и механизмы памяти. Теории памяти в различных направлениях и школах психологии, их вклад в современное представление о памяти (ассоциативные теории, теории научения, теории вытеснения и др.). Деятельностный подход в исследованиях памяти (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов)

Процессы памяти: запоминание, сохранение воспроизведение, забывание. Виды памяти, критерии их выделения.

Память и деятельность. Произвольное и непроизвольное запоминание. Зависимость запоминания от содержания и структуры деятельности. Непосредственное и опосредованное запоминание. Влияние мотивации на эффективность запоминания.

Индивидуальные особенности памяти, типы памяти. Нарушения памяти. Методы исследования памяти. Способы рационального запоминания, мнемотехники. Тренировка и развитие памяти.

Тема 9. Воображение

Понятие воображения. Воображение как преобразование реальности. Основные функции воображения. Роль воображения в мыслительном процессе. Различные подходы к объяснению природы воображения в истории психологии.

Связь воображения с действительностью. Связь с эмоциями. Физиологические основы активности воображения.

Виды воображения: воссоздающее и творческое, активное и пассивное. Проблема соотношения воображения и мышления. Воображение и речь. Методы исследования воображения. Психология фантазии.

Проблема творчества в психологии. Особенности воображения в научном, художественном, литературном творчестве. Воображение и творческие способности, креативность личности.

Тема 10: Мышление

Понятие мышления как логической формы дискурса и мышления как решения задач.

Отношение мышления к чувственным формам познания. Теории мышления в различных направлениях философии и психологии. Специфика психологического изучения мышления. Значение интроспективной психологии и вюрцбургской школы для современного понимания процессов

мышления. Вклад гештальтпсихологов в исследования продуктивного и творческого мышления. Подходы к пониманию мышления в психоанализе и бихевиоризме. Мышление как переработка информации в когнитивной психологии.

Классификации видов мышления. Виды мышления по генетическому основанию: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Теоретическое и практическое мышление.

Мышление и логика. Логические формы мышления понятия, суждения, умозаключения. Историческая обусловленность познавательной деятельности человека. Операции мышления. Исследования основных операций: анализ, сравнение абстракция, обобщение, синтез, анализ через синтез (С.Л. Рубинштейн).

Мышление как процесс решения задач. Задачи и проблемные ситуации. Этапы процесса мышления.

Мышление как деятельность. Особенности творческого мышления. Понятие интуиции. Экспериментальное изучение механизмов творческого мышления (Я.А. Пономарев). Искусственный интеллект и мышление человека: формализуемые и неформализуемые процессы мыслительной деятельности.

Тема 11. Речь

Понятие речи как психического процесса и процесса регуляции деятельности человека. Соотношение речи и языка. Основные функции речи: коммуникативная, регулятивная, обобщающая, когнитивная, номинативная, эмоционально-выразительная. Вербальное и невербальное общение.

Нейропсихологические исследования механизмов речи и порождения высказываний.

Слово как единица мышления и речи. Значение слова как единица анализа речевого мышления. Семантика и грамматика речи. Проблема значения и смысла в психологии. Модели порождения и понимания высказываний. Методы исследования речи. Психосемантика и исследования структуры сознания.

Генетические корни мышления и речи. Виды речи и речевой деятельности: устная и письменная; диалогическая и монологическая; внешняя, внутренняя; эгоцентрическая; слушание, чтение, говорение, письмо. Психофизиологические исследования внутренней речи.

Тема 12. Эмоции и чувства

Понятие об эмоциях и чувствах. Специфика эмоционального отражения действительности. Связь эмоций с потребностями. Физиологические механизмы и корреляты эмоций.

Развитие представлений об эмоциях в истории психологии (В. Вундт, Ч. Дарвин, теории Джеймса-Ланге, У. Кеннона и другие). Современные психологические теории эмоций (К. Изард, Р. Плутчик, Р. Лазарус). Понятие об эмоциях и чувствах в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев) и физиологии (П.К. Анохин, П.В. Симонов).

Эмоции как регулятор деятельности и поведения. Эмоции и познавательные процессы. Основания классификации эмоций. Особенности проявления и выражения эмоций. Переживания эмоций и чувств

Эмоции и механизмы психологической защиты. Виды эмоциональных состояний. Характеристики состояний аффекта, стресса, тревожности, фрустрации. Понятия стресса и дистресса.

Свойства эмоций: амбивалентность, суммация.

Методы исследования эмоций и эмоциональных состояний. Соотношение эмоций и чувств. Виды и содержание чувств. Высшие чувства. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура.

Тема 13. Воля

Различные подходы к пониманию воли в истории философии и психологии. Свобода воли и необходимость. Критерии волевого поведения. Связь воли с произвольной регуляцией движений и действий. Роль и функции воли. Воля и овладение собственным поведением. Проблема выбора цели, борьбы мотивов и принятия решений. Структура волевого действия.

Воля как контроль за исполнением намерения. Волевые усилия. Психологический механизм волевой регуляции через сознательное изменение смысла действий. Воля как личностный уровень регуляции. Развитие воли у человека. Волевые качества личности.

Раздел III. Психические свойства личности

Тема 14. Проблема личности в психологии

Предпосылки современных представлений о личности. Исторические особенности становления и развития представлений о личности. Личность в философии, социологии и психологии. Многозначность понятия личности в современной психологии. Социальные условия развития личности. Роль социализации в формировании личности.

Проблема определения категории «личность» в психологии. Теории личности (персонализм, психоанализ, гуманистическая психология и др.). Представления о личности в отечественной психологии (А.Ф. Лазурский, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов и др.).

Проблема биологического и социального в развитии личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Различные представления о структуре личности. Личная перспектива и жизненный путь личности.

Бихевиористский подход к рассмотрению личности. Специфика бихевиористского рассмотрения личности. Небихевиористская традиция в рассмотрении проблематики личности синтез когнитивной и поведенческой ориентаций. Психоаналитическое направление в теории личности. Классический психоаналитический взгляд на личность. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга. Психодинамический подход к рассмотрению личности. Причины выделения психодинамического подхода из классического психоанализа.

Эпигенетический принцип в Эго-теория личности Э. Эриксона. Гуманистическая психология. А. Маслоу. (Целостность личности, неуместность экспериментов, наличие внутреннего мира, творческий потенциал, психическое здоровье личности как норма, иерархия мотивов, самоактуализация и самореализация как основной мотив развития, дефицитарные мотивы и мотивы роста, личностный рост). Гуманистическая теория личности Э. Фромма (преодоление одиночества, позитивная свобода, экзистенциальные потребности, социальные типы характера). Экзистенциально-феноменологический подход к личности. Интеракционистский подход к анализу личности. Диспозиционное направление в теории личности. Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности. Когнитивная традиция в теории личности. Когнитивный подход к рассмотрению личности. Личностный конструкт как элемент структуры личности. Проблема личности в отечественной психологии.

Тема 15. Проблема типологии индивидуальных различий

Индивидуально-психологические особенности человека. Проблема природы индивидуальных различий между людьми. Понятие о типологии и типах в психологии. Различные основания построения типологий индивидуальных различий. Типологии темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), конституциональные (Э. Кречмер, У. Шелдон), психоаналитические (К. Юнг). Связь психических особенностей с телесностью человека. Генетические предпосылки индивидуальных различий.

Преимущества и недостатки типологического подхода в психологии.

Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента, его значение для психологии. Исследования свойств нервной системы в дифференциальной психологии в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина.

Сравнительный обзор различных типологий характера (К. Леонгард, А.Е. Личко, Э. Фромм и др.) и типологий личности (Э. Шпрангер, А.Ф. Лазурский, К. Юнг и др.).

Тема 16. Темперамент

Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. Темперамент как психогенетический компонент индивидуальности. (Мерлин В.С.).

Активность и эмоциональность как основные составляющие темперамента. Выделение компонентов темперамента. Выделение предметного и коммуникативного аспектов темперамента (В.М. Русалов). Интроверсия – экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента (Г. Айзенк).

Темперамент и психическое развитие (Я. Стрелая). Понятие реактивности и ее значение для развития личности. Закономерности проявления различных свойств и типов темперамента в деятельности и общении.

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (Е.А. Климов).
Проблема воспитания индивидуального стиля.

Тема 17. Характер

Понятие характера в отечественной и зарубежной психологии.
Соотношение понятий «характер» и «темперамент».

Характер как динамическая система черт личности, выражающая систему отношений человека к другим людям, к миру, к самому себе. Структура характера. Характер и волевые свойства личности. Характер и мотивация поступков человека. Проблема формирования и воспитания характера.

Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда. Типология акцентуаций характеров подростков А.Е. Личко. Отличие акцентуаций от психопатий. Понятие «слабого звена» или «места наименьшего сопротивления». Факторы, способствующие проявлению акцентуаций характера. Способы взаимодействия с представителями различных типов акцентуаций характера.

Понятие социального характера Э. Фромма. Выделение типов характера в теориях Э. Фромма и Э Шостром.

Тема 18. Способности

Понятие способностей человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение понятий «способности», «знания», «умения», «навыков». Проблема задатков и способностей.

Структура способностей. Общие и специальные способности. Особенности педагогических, музыкальных, математических и других видов способностей. Развитие и формирование способностей в деятельности. Взаимосвязь различных способностей. Проблема оценки способностей.

Понятия одаренности, таланта, гениальности. Различные взгляды на причины гениальности. Психологические особенности развития личности одаренных детей. Специфика работы с одаренными детьми.

Понятие интеллекта в психологии. Модели интеллекта. Представления о структуре интеллекта. Тесты интеллекта, измерение коэффициента интеллекта. Интеллект и личность человека. Соотношение интеллекта и творческих способностей.

Тема 19. Мотивационная сфера личности

Понятие мотивации в психологии. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Психологические теории мотивации. Проблема биологической и социальной детерминации мотивации.

Мотивы и потребности в деятельностном подходе (А.Н. Леонтьев). Виды мотивов: побуждения, желания, влечения, страсти, интересы, стремления. Иерархия мотивов. Понятие смыслообразующей и побуждающей функции мотивов.

Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Соотношение мотивов и целей, мотивов и условий деятельности. Понятие ведущей мотивации.

Исследования мотивации различных видов деятельности - мотивация игры, учения, познания, труда.

Определения понятия направленности личности в отечественной психологии.

Соотношения понятий направленности личности и общей установки личности. Ценностные ориентации и установки.

Уровень притязаний. Мотивация достижений. Самооценка личности

Раздел VI. Психодиагностика

Тема 20. Классификации методов в психологии

Классификация методов современной психологии (по Ананьеву): организационные методы - сравнительный, лонгитюдинальный; методы эмпирического добывания научных данных; методы, связанные с приемами обработки результатов эксперимента; интерпретационные методы - генетический и структурный.

Метод самонаблюдения - стратегия получения эмпирических психологических данных при наблюдении за самим собой.

Ассоциативный эксперимент - проективный метод, предложенный одновременно КГ. Юнгом, М. Вертгеймером и Д. Кляйном и предназначенный для исследования мотивации личности.

Близнецовый метод - стратегия исследования, предложенная Ф. Гальтоном в 1875г. Естественный эксперимент - экспериментальная стратегия, разработанная А.Ф. Лазурским в 1910 г.

Лабораторный эксперимент - методическая стратегия, направленная на моделирование деятельности индивида в специальных условиях. Ведущим признаком лабораторного эксперимента является обеспечение воспроизводимости исследуемой характеристики и условий ее проявлений.

Обучающий эксперимент форма естественного эксперимента, который характеризуется тем, что изучение тех или иных психических процессов происходит при их целенаправленном формировании.

Производственный эксперимент - естественный эксперимент, осуществляющийся в обычных для испытуемого условиях его труда.

Лонгитюдинальное исследование изучение определенных индивидуальных особенностей одних и тех же детей на протяжении нескольких лет.

Сравнительно-генетический метод - исследовательская стратегия, используемая для изучения закономерностей психической деятельности за счет сравнения качественно особенных ступеней ее развития.

Психофизические методы - методы, используемые при построении субъективных шкал и измерении чувствительности сенсорных систем. Самыми распространенными являются: метод вынужденного выбора, метод минимальных изменений, метод постоянных раздражителей, метод оценки.

Социометрический метод исследования - диагностический метод, служащий для анализа межличностных отношений в малых группах.

Полиэффекторный метод одновременная регистрация нескольких

психофизиологических реакций организма в ответ на действие раздражителя.

Метод микроструктурного анализа - стратегия анализа кратковременных действий на основе установления характеристик их взаимодействия.

Метод семантического дифференциала - ассоциативная процедура, предложенная американским психологом Ч. Осгудом в 1952 г. для изучения восприятия, социальных установок и личностных смыслов.

Нейропсихологические методы - методы, разработанные А.Р. Лурия, служащие для диагностики локальных поражений головного мозга по сопутствующим им психическим нарушениям.

Психологическое моделирование - воссоздание в лабораторных условиях психической деятельности для исследования ее структуры.

Тема 21. История становления психодиагностики.

Предпосылки появления психодиагностики: экспериментальная психология (Фехнер, Вебер, Гельмгольц) и дифференциальная психология (Ф. Гальтон). История становления психологической диагностики за рубежом: этапы развития (Ф. Гальтон, Д. Кеттел, А. Бине, Л. Термен, В. Штерн), возникновение группового тестирования.

Проблема выделения детей с умственной отсталостью и создание А. Бине и Т. Симоном (1905) системы тестов для определения умственного развития. Понятия умственного возраста и хронологического возраста. Коэффициент интеллектуальности (В. Штерн, 1912). Определение профессиональной пригодности. Модификация тестовой системы Л. Терменом (США, 1916) – шкала Стэнфорд-Бине. Тестовая система Д. Векслера (США, 1939) – шкалы интеллекта для взрослых и детей.

Основные этапы развития психодиагностики в России: особенности становления (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев). Массовое применение тестов в народном образовании в 20-30-е годы XX века (М.С. Бернштейн, М.Я. Басов, П.П. Блонский, Г.И. Россолимо, И.Н. Шпильрейн). Педология как наука, интегрирующая психологические, биологические и социологические подходы к развитию ребенка. Педология в России (Л.С. Выготский, П.П. Блонский).

Второй период развития психодиагностики в России – конец 60-х годов XX века: возрождение и институционализация (Л.Ф. Бурлачук, 1979; Е.Т. Соколова, 1980; А.Е. Личко, В.М. Смирнов, 1983; В.М. Мельников, Л.Т. Ямпольский, 1985). Современные тенденции: компьютеризация тестирования, проективные методики, личностные опросники (ММРІ, тест Роршаха, ТАТ), нейропсихологическая диагностика.

Тема 22. Тест как метод исследования.

Понятие теста. Классификация тестов (по форме, содержанию, целям). Аппаратурные и бланковые тесты. Групповое и индивидуальное тестирование. Вербальные и невербальные тесты.

Тесты интеллекта. Диагностика умственного развития и общих способностей.

Соотношение понятий «умственное развитие» и «интеллект». Сущность понятия «интеллект».

Изучение интеллекта западными психологами (Ф. Гальтон, 1869; Дж. Кеттел, 1890; Э. Крепелин, 1895; А. Бине, 1895; Л. Термен, 1916.).

Диагностика интеллектуального уровня. Тест Д. Векслера. Тест Р. Амтхауэра. Тест Равена. Тесты действия (Тест воспроизведения прежнего порядка на доске Э. Сеггена, 1866). Неязыковые тесты. Тесты свободные от влияния культуры (Р.Б. Кеттел). Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе. Критика тестов интеллекта. Отечественные методики, направленные на диагностику умственного развития.

Тесты с особенностями. Проблема способностей в работах отечественных психологов (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов, А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков, В.М. Дружинин). Соотношение задатков и способностей. Условия формирования способностей. Виды способностей: общие и специальные.

Эмпирический подход в изучении интеллектуальных способностей. Факторные технологии выявления интеллектуальных способностей. Исследования Спирмена, список первичных способностей Терстоуна, тесты общих способностей Р. Кэттелла).

Тесты специальных способностей. Диагностика специальных способностей. Классификация специальных способностей зарубежными психологами: сенсорные способности, моторные способности, технические и профессионализированные способности. Сенсорные способности. Таблицы Снеллена и метод Орто-Рейтера на диагностику остроты зрения. Тест музыкальной одаренности Сишора. Моторные способности. Двигательный тест Озерецкого Н.И. (1923). Шкала моторного развития Линкольн-Озерецкого (1955). Технические способности, их диагностика. Профессионализированные способности. Тесты художественных способностей (А.А. Мелик-Пашаев, З.И. Новлянская). Тест суждений об искусстве Местора (1929, 1940). Опросник художественных способностей Хорна. Тест Сишора. Тест-понимания музыки Винга.

Тесты креативности. Исследования креативности в 50-70 г. XX в. «Познавательный» и «личностный» подход в понимании сущности понятия креативность.

Креативность как дивергентное мышление, его признаки. Дж. Гилфорд (1954). Тесты Е.П. Торренса (1962) на диагностику вербальной, образной и моторной креативности.

Креативность как тип творческой личности (Рубинштейн, Теплов, Шадриков, Дружинин).

Отечественная методика «креативного поля» Д.Б. Богоявленской (1983).

Критериально-ориентированные тесты. Подготовка, проведение и обработка результатов тестовых испытаний. Условия и процедура проведения тестирования. Требования к специалисту, проводящему тестирование.

Тема 23. Проективная техника

Понятие проекции (Л. Франк, 1939). Существенные признаки проективных техник. Метод словесных ассоциаций. Психоанализ. Группы проективных методов (Л. Франк): конститутивные (тест Роршаха); интерпретативные (Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея, Х.• Моргана, Тест фрустрации Розенцвейга); конструктивные (Мира тест); катартические («Психодрама»); экспрессивные («Дом дерево человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Автопортрет» и др.); импрессивные (Тест цветовых выборов Люшера); аддитивные (завершение предложений). Проективные методы, используемые для диагностики мотивации.

Инструментальные ошибки. Ошибки психодиагноста. Аддитивные методики. Принципы комплексной диагностики.

Тема 24. Диагностика личности.

Проблема типологии индивидуальных различий. Теория личности отечественных психологов. Теории личности зарубежных психологов. Структурная теория черт личности Р. Кеттела. Аналитическая теория личности К. Юнга. Когнитивная теория личности Д. Келли. Теория социального научения Д. Роттера и др.

Психологические принципы и методы диагностики мотивации. Прямые методы психодиагностики мотивов. Личностные опросники для измерения мотивов.

Принципы и методы диагностики самосознания. Принципы и методы диагностики межличностных отношений. Диагностика индивидуальных свойств личности, влияющих на межличностные отношения. Личностные опросники. Требования, предъявляемые к построению опросников. Понятие ключа. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Социометрический тест Дж. Морено. Метод репертуарных решеток Д. Келли

Тема 26. Надежность, Валидность, стандартизация.

Общее понятие надежности диагностических методик. Надежность ретестовая, надежность параллельных форм, надежность частей тела.

Общее понятие валидности диагностических методик. Валидность конструкторная (оценка: методом сравнения с известной методикой, методом выявления внутренней согласованности заданий теста), валидность критериальная (оценка: методом контрастных групп, методом выявления дискриминативности заданий теста), валидность содержательная.

Стандартизация диагностических методик, формы стандартизации, преобразование количественных эмпирических значений изучаемого показателя в шкалы вторичных оценок. Стены, IQ, Т-баллы, стенайты, шкала Векслера.

III. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Место психологии в системе наук. Значение психологии для педагогики, медицины, других областей человеческой деятельности.
2. Отрасли психологии и критерии их выделения. Специфика задач и методов различных отраслей психологии в зависимости от предмета изучения.
3. Основные категории и понятия, используемые в научной психологии.
4. Представления о функциях и структуре психики человека.
5. Проблема задатков и способностей в психологии развития.
6. Представления о душе в античной философии. Развитие представлений о душе в истории психологического знания.
7. Категории сознание, образ (гешталты), поведение, бессознательное в направлениях психологической науки.
8. Тесты интеллекта. Относительный IQ и стандартный IQ.
9. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоанализ. Значение целостного подхода и объективного метода к изучению психических явлений.
10. Методология и методы психологического исследования. Классификация методов, особенности их выбор и применения.
11. Тестирование интеллектуальных способностей.
12. Проблема происхождения и развития психики, гипотеза А.Н. Леонтьева о критериях психического отражения.
13. Рисуночные тесты как метод психодиагностического исследования. Стадии развития психики и их связь с формами поведения животных.
14. Методы исследования в психологии развития: Метод срезов и лонгитюдный метод. Наблюдение, эксперимент, формирующий эксперимент.
15. Понятие ощущений. Различные представления о роли ощущений в отражении реальности (теории И. Мюллера, Г. Гельмгольца и др.).
16. Классификация ощущений.
17. Основные свойства ощущений. Понятие порогов чувствительности.
18. Восприятие как способ познания действительности. Основные закономерности построения перцептивного образа.
19. Диагностика умственного развития. Тесты интеллекта.
20. Виды восприятия. Свойства восприятия и их проявление в различных видах восприятия.
21. Общая характеристика и механизмы внимания. Вклад различных психологических теорий в современное понимание внимания.
22. Свойства внимания, методы их исследования и развития. Основные виды внимания.
23. Виды речи. Механизмы порождения и понимания высказываний.

24. Общая характеристика памяти. Процессы памяти, способы их исследования и развития.
25. Игра как специфически человеческая деятельность.
26. Психологические теории памяти и их вклад в современное понимание закономерностей памяти.
27. Общая характеристика и функции речи. Соотношение мышления и речи.
28. Виды памяти. Сравнительные особенности произвольного и произвольного запоминания.
29. Общая характеристика, роль и функции воображения. Развитие воображения в онтогенезе.
30. Понятие теста в психодиагностике. Объективные тесты и тесты опросники.
31. Строение и функции анализатора, понятия рефлекторной дуги и рефлекторного кольца.
32. Основные виды воображения. Связь воображения с творческими способностями личности.
33. Понятие и виды мышления. Исследования мышления в различных направлениях психологической науки.
34. Исследования мышления как процесса решения задач. Основные операции мышления.
35. Исследования творческого мышления, способы активизации и развития творческого мышления.
36. Развитие мышления в онтогенезе человека.
37. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского.
38. Общая характеристика и функции эмоций. Физиологические основы и объективные показатели эмоциональных состояний.
39. Сравнительный анализ основных психологических теорий и методов исследования эмоций.
40. Стандартизация психодиагностических методик. Вторичные показатели: тесты, IQ, Т- баллы и др.
41. Основные формы выражения и виды эмоций и чувств.
42. Понятие стресса в психологии. Значение стресса в экстремальных ситуациях.
43. Понятие об акцентуациях характера. Типологии акцентуированных личностей К. Леонгарда и акцентуаций характеров подростков А.Е. Личко.
44. Проблема воли в философии и психологии. Представления о психологических механизмах волевой регуляции.
45. Структура волевого действия. Развитие волевых качеств личности.
46. Бихевиористский подход к рассмотрению личности. Психоаналитическое направление в теории личности. Гуманистическая психология. Интеракционистский подход к анализу личности:

47. Проблема личности в отечественной психологии.
48. Социально-психологические факторы формирования личности. Личность в группе.
49. Понятие темперамента в психологии, история учений о природе темперамента.
50. Классификация методов психодиагностики.
51. Выделение компонентов темперамента в различных психологических теориях.
52. Требования к диагностическим методикам. Требования к психологу-пользователю.
53. Основные подходы к пониманию природы характера в психологии.
54. Возможности развития памяти. Приемы совершенствования памяти.
55. Структура характера, развитие характера в процессе социализации личности.
56. Разные точки зрения на природу и закономерности воображения.
57. История учений о способностях в различных направлениях психологической науки.
58. Структура способностей. Соотношение общих и специальных способностей. Способности и профессионально-важные качества личности.
59. Понятие валидности. Необходимость валидации психодиагностических методик.
60. Классификация проективных методик. Достоинства и недостатки проективной техники.
61. Факторные технологии выявления личностных черт. Пять «Больших» факторов темперамента и характера.
62. Основные направления исследования личности в истории психологии.
63. Понятия мотивации и мотивов. Специфика исследования мотивации в разных направлениях и школах психологии.
64. Исследования процесса решения задач, основных операций мышления (С.Л. Рубинштейн).
65. Исследования творческого мышления (Я.А. Пономарев), способы активизации и развития творческого мышления.
66. Проанализируйте сходства и различия в архитектуре и принципах работы естественного (человеческого) и искусственного интеллекта. На чем основаны и в чем заключаются современные аналогии?
67. В чем заключается принципиальное ограничение современных систем ИИ, не позволяющее им, по мнению многих экспертов, стать полноценной заменой психологу-человеку?
68. Какое влияние использование языковых моделей (LLM), таких как ChatGPT, может оказать на когнитивные процессы (память, внимание, критическое мышление) в долгосрочной перспективе?

69. Каковы потенциальные риски и преимущества интеграции инструментов ИИ в клиническую практику психолога (на примере анализа сессий, чат-ботов для поддержки)?

70. Как технологии ИИ могут быть использованы в психологическом образовании и подготовке будущих психологов?

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии	Оценка			
	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.
Поступающий в аспирантуру демонстрирует всестороннее, системное и глубокое знание программного материала, логическое, последовательное изложение ответа с опорой на разнообразные источники; свободно владеет общепсихологической терминологией; демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	<u>81-100</u> <u>баллов</u>			
Поступающий в аспирантуру демонстрирует полное и системное знание учебного материала, при построении ответа опирается на обязательную литературу, пользуется необходимой терминологией; ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.		<u>66-80</u> <u>баллов</u>		
Поступающий в аспирантуру демонстрирует знания основного программного материала, но допускает погрешности в ответе; знает лишь			<u>51-65</u> <u>баллов</u>	

<p>общие аспекты проблемы; в отдельных местах ответа нарушена последовательность и логичность; не использует вовсе или использует с ошибками необходимую терминологию; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.</p>				
<p>Поступающий в аспирантуру не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки; материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.</p>				<p>50 и менее баллов</p>

V. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы. – М. : Юрайт, 2022. – 281 с. – (Антология мысли).
2. Еромасова А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2024. – 182 с.
3. Иванников В. А. Общая психология : учебник для вузов. – М. : Юрайт, 2023. – 482 с.
4. Лебедев А. Н. Психология для экономистов : учебник и практикум для вузов. – М. : Юрайт, 2024. – 328 с.
5. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. – М. : Смысл, 2000.
6. Немов Р. С. Общая психология. Психология личности : учебник и практикум для вузов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2025. – 940 с.
7. Немов Р. С. Психология : учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2024. – 501 с.
8. Немов Р. С., Романова Е. С. Общая психология. Учебник для педагогических вузов. В двух частях. Часть 1. – М. : ВЛАДОС, 2021. – 530 с.
9. Немов Р. С., Романова Е. С. Общая психология. Учебник для педагогических вузов. В двух частях. Часть 2. – М. : ВЛАДОС, 2021. – 558 с.

10. Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Общая психология : учебник для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2024. – 514 с.
11. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б.А.Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2024. – 481 с.
12. Чекина Л. Ф. Психология развития : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., стер. – СПб: Лань, 2022. – 208 с.

Дополнительная литература:

1. Абульханова К. А. Психология и сознание личности. – М. : МПСИ, 1999.
2. Ананьев Б. Г. Психология и проблемы человекознания. – М., 1996.
3. Андреев О. А., Хромов Л. Н. Тренируйте память. – М., 1994.
4. Асмолов А. Г. Психология личности. – М., 1990.
5. Богоявленская Д. Б. Пути к творчеству. – М., 1981.
6. Брунер Дж. Психология познания. – М., 1977.
7. Брушлинский А. В. Субъект: мышление, учение, воображение. – М. : Воронеж, 1996.
8. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – СПб. : Питер, 1999.
9. Веккер Л. М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. – М., 2000.
10. Венгер Л. А. Педагогика способностей. – М., 1973.
11. Величковский Б. М. Современная когнитивная психология. – М., 1982.
12. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. – М., 1990.
13. Вилюнас В. К. Психология эмоциональных явлений. – М., 1976.
14. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети. – М., 1991.
15. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. – М., 1996.
16. Голубева Э. А. Способности и индивидуальность. – М., 1993.
17. Гройсман А. А. Хрестоматия по психологии художественного творчества. – М. : Магистр, 1996.
18. Гуревич П. С. Психология личности : учебное пособие. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 566 с.
19. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
20. Джемс У. Психология. – М., 1991.
21. Дормашев Ю. Б., Романов В. Я. Психология внимания. – М., 1995.
22. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. – СПб., 1998.
23. Двенадцать эффективных упражнений по развитию памяти. – М. : Эйдос, 1993.
24. Деятельностный подход в психологии: проблемы и перспективы. – М., 1990.
25. Дусавицкий А. К. Развитие личности в учебной деятельности. –

- М., 1996.
26. Ждан А. Н. История психологии от античности до современности. – М., 1999.
 27. Жинкин Н. И. Язык, речь, творчество. Избр. труды. – М., 1999.
 28. Забродин Ю. М. Модель личности в психодиагностике. – М., 1994.
 29. Зак А. З. Развитие теоретического мышления у младших школьников. – М., 1984.
 30. Зейгарник Б. В. Теории личности в зарубежной психологии. – М., 1982.
 31. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции. – М., 1998.
 32. Изард К. Эмоции человека. – М., 1980.
 33. Изард К. Психология эмоций. – СПб., 1999.
 34. Использование возможностей искусственного интеллекта в науке = Using artificial intelligence capabilities in science : монография / [М. В. Астахов и др.] ; под общ. ред. М. В. Астахова. – М : КноРус, 2024. – 294 с.
 35. Истомина З. М. Развитие памяти. – М., 1978.
 36. Калинин Купер. Индивидуальные различия. – М. : Аспект пресс, 2000.
 37. Крайг Ф. Психология развития. – СПб., 1998.
 38. Кречмер Э. Строение тела и характер. – М., 2000.
 39. Кречмер Э. Гениальные люди. – М. : Академический проект, 1999.
 40. Купер К. Индивидуальные различия. – М., 2000.
 41. Лезер Ф. Развитие памяти. – М., 1995.
 42. Лейтес Н. С. Способности и одаренность в детские годы. – М., 1984.
 43. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. – М., 1997.
 44. Леонтьев Д. А. Очерк психологии личности. – М. : Смысл, 1997.
 45. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984.
 46. Ломброзо Ч. Гениальность и помешательство. – М. : Феникс, 1998.
 47. Лурия А. Р. Язык и сознание. – М., 1979 ; Ростов-на-Дону, 1998.
 48. Матвеев В. А. Искусственный интеллект в практике психолога: этика, технологии и эффективность : учебно-методическое пособие. – М : Ridero, 2024. – 151 с.
 49. Матюшкин А. М. Загадки одаренности. – М., 1993.
 50. Марцинковская Т. Д., Юревич А. В. История психологии : учебник для вузов. – М. : Академический Проект, Трикста, 2011. – 528 с.
 51. Натадзе Р. Г. Воображение как фактор поведения. – Тбилиси, 1972.
 52. Нойманн Э. Происхождение и развитие сознания. – М., 1998.
 53. Норман Д. А. Память и научение. – М., 1985.
 54. Одаренные дети / под ред. Г. В. Бурменской, В. М. Слущкого. – М., 1991.

55. Общая психология. Тексты. В 3 т. Т. 1. Введение. Кн. 1. – М. : Когито-Центр, 2013. – 640 с.
56. Общая психология. Тексты. В 3 т. Т. 1. Введение. Кн. 2. – М. : Когито-Центр, 2013. – 728 с.
57. Общая психология. Тексты. В 3 т. Т. 1. Введение. Кн. 3. – М. : Когито-Центр, 2013. – 688 с.
58. Общая психология. Тексты. В 3 т. Т. 2. Субъект деятельности. Кн. 2. – М. : Когито-Центр, 2013. – 664 с.
59. Павлов И. П. Мозг и психика: Избранные психологические труды. – М., 1998.
60. Первин Д. Психология личности. Теория и исследования. – М., 2000.
61. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Основы теоретической психологии. – М., 1998.
62. Пономарев Я. А. Психология творчества. – М. : МПСИ, 1999.
63. Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – М. : Педагогика-Пресс, 1996.
64. Психология личности в трудах отечественных психологов : хрестоматия / под ред. Л. В. Куликова. – СПб., 2000.
65. Психология личности в трудах зарубежных психологов / под ред. А. А. Реана. – СПб., 2000.
66. Психология эмоций: тексты / под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. – М., 1984.
67. Романова Е. С. Графические методы в практической психологии. – СПб. : Речь, 2000.
68. Романова Е. С. Психодиагностика. – СПб. : Питер, 2005.
69. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – М., 1989 ; СПб. : Питер Ком, 1998.
70. Солсо Р. Когнитивная психология. – СПб., 1996.
71. Тогелиус Ю. Общий искусственный интеллект / пер. с англ. А. А. Карпова. – Москва : Институт экономической политики им. Е.Т. Гайдара, 2024. – 256 с.
72. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., 1999.
73. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека. – М., 1996.
74. Энциклопедия истории психологии/ Под ред. Кезиной Л.П., Рябова В.В., Романовой Е.С. – М.: Моск. учебник, 2001.
75. Юнг К. Г. Психологические типы личности. – М., 1995.

Интернет-ресурсы

1. Флогистон: Психология из первых рук [Электронный ресурс]. – URL: <https://flogiston.ru/library> (дата обращения: 24.04.2026).
2. Мир психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru> (дата обращения: 24.04.2026).

3. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.i-u.ru/biblio/> (дата обращения: 24.04.2026).
4. А.Я. Психология (azps.ru) [Электронный ресурс]. – URL: <http://azps.ru> (дата обращения: 24.04.2026).
5. Психологическая литература в Интернете // Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.psy.msu.ru/links/liter.html> (дата обращения: 24.04.2026).

Электронные собрания статей и порталы

1. Социально-гуманитарное и политологическое образование (Федеральный портал) [Электронный ресурс]. – URL: <https://humanities.edu.ru/> (дата обращения: 24.04.2026).
2. Психотерапия и консультирование [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psyonline.ru> (дата обращения: 24.04.2026).
3. Научные и периодические издания (базы данных)
4. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: <https://vorpsy.ru/> (дата обращения: 24.04.2026).
5. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 24.04.2026).
6. Школьный психолог [Электронный ресурс]. – URL: <https://psy.1september.ru/> (дата обращения: 24.04.2026).
7. Психологическая газета [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.psy.su/> (дата обращения: 24.04.2026).
8. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. – URL: <https://psyjournal.ru/> (дата обращения: 24.04.2026).
9. Московский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://magazine.mospsy.ru/> (дата обращения: 24.04.2026).

Издательства психологической литературы

1. Издательство «ВЛАДОС» [Электронный ресурс]. – URL: <https://vladosp.ru/> (дата обращения: 24.04.2026).
2. Издательство «ГЕНЕЗИС» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.genesis-book.ru/> (дата обращения: 24.04.2026).
3. Издательство «КОГИТО-ЦЕНТР» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.cogito.ru/> (дата обращения: 24.04.2026).
4. Издательская группа «ПИТЕР» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.piter.com/> (дата обращения: 24.04.2026).
5. Издательство «РЕЧЬ» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.rech.spb.ru/> (дата обращения: 24.04.2026).
6. Издательство «СМЫСЛ» [Электронный ресурс]. – URL: <https://smysl.org/> (дата обращения: 24.04.2026).
7. Издательство «ФЕНИКС» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.phalcon.ru/> (дата обращения: 24.04.2026).